



弱势少年儿童群体 社会适应能力发展特点研究

廖全明 夏加强 刘杨 ◎著



西南交通大学出版社

四川省社会科学高水平研究团队“儿童组织认同研究团队”
暨四川少年儿童组织与思想意识教育研究中心研究成果

弱势少年儿童群体社会适应能力 发展特点研究

廖全明 夏加强 刘杨 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

弱势少年儿童群体社会适应能力发展特点研究 / 廖全明, 夏加强, 刘杨著. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5643-5225-7

I. ①弱… II. ①廖… ②夏… ③刘… III. ①弱势群体—少年儿童—适应能力—研究—中国 IV. ①D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 326458 号

弱势少年儿童群体社会适应能力发展特点研究

廖全明 夏加强 刘杨 著

责任编辑 赵玉婷
特邀编辑 刘蔓
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸	165 mm × 230 mm
印 张	16.5
字 数	245 千
版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5225-7
定 价	80.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

弱势少年儿童指社会生活中处于弱势地位的少年儿童，一般指在少年儿童群体中由于社会家庭和个人的原因难以维护基本权利或生存和发展遭遇障碍，需要借助外力支持和帮助的少年儿童。

据调查，现阶段我国农村留守少年儿童总数已达到 5800 万人，大部分属于隔代抚养，也就是由孩子的爷爷奶奶、外公外婆抚养，较多的留守儿童缺少照顾。我国进城务工人员规模也较为庞大，现在在城里打工但并没有取得城市户口的数量超过 1 亿，其中 18 岁以下的进城务工人员子女近 2000 万人，他们的权利保护、心理健康、行为矫正方面存在许多亟待解决的问题。我国弱势少年儿童的救助体系已基本建立，相关的法律法规和经济支持机制正日趋完善，然而相对于对基本的生存保障和对弱势少年儿童生理健康的关注，这一群体的心理健康状况所受到的重视与关注程度明显不足。由于弱势少年儿童长期处于不利的成长和教育环境中，而这一年龄阶段作为个体身心发展的重要阶段个体正经历心理各方面逐步走向稳定的过程，过多的挫折与逆境使他们的心理健康面临着巨大的威胁，严重影响着弱势少年儿童的社会化及社会适应。如农村留守儿童因与父母长期分离，在性格、行为、情绪等方面出现障碍甚至畸形发展，形成自卑、孤僻、忧郁、焦虑等心理特征，部分留守儿童甚至走上违法犯罪的道路，导致近年来农村留守儿童犯罪率出现上升趋势，给社会稳定带来危害。非原生完整家庭少年儿童常常是父母离异、家庭重组等现象的直接受害者，他们常常小小年纪就必须承受只有成年人才能承受的挫折和痛苦，缺乏社会支持，想改变生活现状却无能为力，心灵的创伤难以愈合。还有那些进城农民工子女，如果缺少了父母的管教，成为流浪儿童，成天颠沛流离，基本生活缺乏保障，就可能沾上各种恶习，有的甚至实施违法犯罪行为。

社会适应能力是指人为了在社会更好地生存而进行的心理上、生理上以及行为上的各种适应性的改变，与社会达到和谐状态的一种执



行适应能力(姚树桥、龚耀先,1994)。自2002年朱镕基同志在九届全国人大五次会议所作的政府工作报告中正式使用了“弱势群体”这个概念,弱势群体开始引起社会各界广泛关注。弱势少年儿童群体主要是指由于某些社会性障碍或经济、政治、文化、地理位置等方面处于不利地位的18周岁以下的少年儿童,包括贫困儿童(含农村和城市)、流动儿童、留守儿童、单亲家庭少年儿童、孤残儿童等群体。弱势儿童长期处于不利的成长和教育环境,其认知、情绪、行为与人格发展受到影响,进而影响其社会性发展。社会性发展的重要方面就是社会适应。因此,研究弱势少年儿童群体的社会适应能力发展特点,对促进该群体健康成长,维护社会稳定乃至整个社会的和谐发展具有重要意义。

国外对弱势少年儿童群体研究以留守移民儿童、残疾儿童较多,内容涉及这部分少年儿童发展以及父母教育、社区环境对弱势儿童的影响,研究地域、研究方法趋向多元化。国外对弱势群体干预研究最先见于资产阶级启蒙思想家关于尊重和保护人权的思想,社会分层理论、结构功能主义理论、临床关爱理论等为建立西方社会干预体系提供了基本框架。其研究起步较早且较为成熟,已经建立了较为完整的体系(Watson I, 2012; Tomka B, 2003; Walker R, Ahmad, 1994)。国内对弱势少年儿童群体研究领域主要分为生存环境、独立生活和自我管理、学校生活和学习以及人际适应等四个方面。第一,多数研究者认为弱势少年儿童群体的独立生活和自理能力不足,如个人卫生、生活习惯较差等。但也有学者认为由于弱势少年儿童特定的生活环境或活动能力困难,一定程度上提高了其独立生活能力,自理能力不足现象并不是其所独有的。第二,弱势少年儿童的学习适应问题较为复杂且与多方面因素紧密相关。流动儿童的学习适应可能较为稳定,并因为学校类型而存在差异(李晓巍,2009)。更多的研究认为弱势儿童的社会适应具有暂时易变化的特征,社会支持系统较为关键。第三,弱势少年儿童群体由于特定生活环境影响,乐群性较差,易与同伴发生冲突,攻击性和敌意较强、人际适应能力较差。同时也有研究显示,身体疾病和创伤性生活经历反而使其人际关系更加融洽。第四,弱势少年儿童群体的环境适应能力总体较弱,但也存在差异。弱势儿童如

果生活于自我认同度较高的优越环境中,融入新环境的状态较好。但如果属于较差环境和类似早期生活环境,反而容易产生心理落差,生存状态就可能不足。弱势少年儿童的家庭环境、社会支持系统以及自身的意志努力等因素影响着社会适应能力的发展。综合国内外关于弱势少年儿童社会适应能力发展特点的研究现状可发现如下一些问题:

(1) 弱势少年儿童社会适应能力研究系统性不足。以往的弱势儿童群体社会适应能力研究或者是某个单变量的调查研究,或者是描述某个方面的发展状态,很少对弱势少年儿童群体的人格、社会智力等适应能力发展表现及其心理社会影响因素进行系统性研究,缺乏对弱势少年儿童社会适应能力发展较为系统全面的认识。(2) 忽视社会智力、心理韧性等因素在社会适应能力结构中的重要地位。已有的研究较为重视情绪、心理健康、自我意识、社会支持等问题的研究,而社会智力是对社会事实的认知态度和行动能力,这直接体现了社会适应研究的本质。(3) 对弱势少年儿童生活现状描述较多,对社会适应能力定量研究不足。已有研究对弱势少年儿童的生存困境、成长环境、社会保护政策定性研究较多,对其在各个领域的适应状态定量研究较少,这有可能影响人们对弱势少年儿童群体社会适应现状的全面准确认识。因此有必要探讨不同弱势少年儿童群体在社会智力、心理韧性、自我效能、人格等多方面社会适应能力领域的发展现状及其影响因素,并进行比较分析、探讨对策,以更好地认识和了解弱势少年儿童群体社会适应能力发展的特点和规律,为寻求促进对策提供依据。

我国弱势少年儿童本身规模庞大,其社会性发展过程中存在较多不利因素,因此系统研究不同弱势少年儿童群体在社会智力、心理韧性、自我效能感、人格等多个社会适应能力领域的现状、发展特点和心理社会影响因素,有利于使儿童特别是弱势儿童社会性发展问题的研究范围得到深化扩展,认识也更为全面;系统探讨弱势少年儿童社会适应能力发展的对策,对促进人际和谐和社会稳定,丰富社会主义和谐社会理论体系起到了重要作用。弱势少年儿童的成长环境可能遭到系统性破坏或缺损,身心健康、学习和社会发展等方面都面临诸多困境(刘霞、赵景欣、申继亮,2013),系统探讨弱势少年儿童社会适应能力发展现状及其对策对了解社会变迁中弱势儿童社会适应能力发



展在多个领域中的发展现状及其心理社会影响因素,全面认识社会变迁中弱势少年儿童群体社会适应的发展现状具有重要意义,也可为学校及有关机构开展弱势少年儿童心理健康教育提供实证依据。当前我国正处于剧烈的社会转型期,自私自利和自我中心的文化思潮在部分群体中占有一定的市场,弱势少年儿童群体生存的社会环境发生根本变化,因此从新的社会背景下对弱势儿童生活适应能力教育进行对策探讨并为政府有关部门和学校教育机构制定改善弱势少年儿童心理与社会发展的相关政策法规和具体的教育对策提供依据和建议,进而促进其社会能力发展,对维护社会稳定、促进和谐社会建设具有重要现实意义。

本书是受到四川省社会科学重点研究基地暨四川少年儿童组织与思想意识教育研究中心资助的四川省社会科学规划项目“弱势少年儿童群体社会适应能力发展特点研究”(课题编号:SC15E001)的总结性成果,同时也是四川省社会科学高水平研究团队“儿童组织认同研究团队”的研究成果。课题组通过(1)文献分析与问卷研究,熟悉本课题的研究现状,拟定本课题的研究框架,并在广泛收集文献的基础上选择本课题所需要的标准化量表,或按照严格的测量学程序编制本研究的调研问卷。(2)采用自编问卷和标准化量表对来自不同类型(进城农民工子女、农村留守儿童、非原生完整家庭、贫困家庭、边远山区)的6~12岁弱势少年儿童进行大规模抽样调查,并借助SPSS、Epidata3.0等高级统计软件对调查结果进行科学的数据分析。(3)选取来自我国不同类型(进城农民工子女、农村留守儿童、非原生家庭、贫困家庭、边远山区)6~12岁弱势少年儿童、教师、家长进行访谈调查并进行比较分析,为出对策建议提供更多实证依据。(4)专家探讨与理论研究对研究体系、调查问卷进行讨论改进,对收集上来的数据进行现象分析,对社会变迁背景下弱势少年儿童社会适应能力发展现状、发展规律、心理社会影响因素、促进对策等方面进行理论思考和探讨。课题研究范围主要包括:(1)进城农民工子女社会适应能力发展特点与影响因素。采用问卷调查法、访谈法、资料收集等方法对我国6~12岁之间的进城农民工子女进行广泛调研和分析,主要探讨:社会变迁背景中进城农民工子女在心理韧性、社会智力、人格等社会适

应方面发展特点及其在性别、年级以及独生子女和非独生子女上存在的差异；进城农民工子女社会适应能力发展的心理社会影响因素，包括自我效能感、生活事件、社会支持等因素。(2) 留守儿童社会适应能力发展特点及其心理社会影响因素。采用问卷调查法、访谈法、资料收集等方法对我国 6~12 岁之间的农村留守儿童进行广泛调研和分析，主要探讨：社会变迁背景中农村留守儿童在社会智力、心理韧性、人格等社会适应能力方面发展特点及其在性别、年级以及独生子女和非独生子女上存在的差异；农村留守儿童社会适应能力发展的心理社会影响因素，包括自我效能感、生活事件、社会支持等因素。(3) 非原生家庭少年儿童社会适应能力发展特点及其心理社会影响因素。采用问卷调查法、访谈法、资料收集等方法对我国 6~12 岁之间的非原生家庭少年儿童进行广泛调研和分析，主要探讨：社会变迁背景中非原生家庭少年儿童在社会智力、心理韧性、人格等社会适应能力方面发展特点及其在性别、年级以及独生子女和非独生子女上存在的差异；非原生家庭少年儿童社会适应能力发展的心理社会影响因素，包括自我效能感、生活事件、社会支持等因素。(4) 边远山区少年儿童社会适应能力发展特点及其心理社会影响因素。采用问卷调查法、访谈法、资料收集等方法对我国 6~12 岁之间的非原生家庭少年儿童进行广泛调研和分析，主要探讨：社会变迁背景中边远山区各族少年儿童在社会智力、心理韧性、人格等社会适应能力方面发展特点及其在性别、年级以及独生子女和非独生子女上存在的差异；边远山区各族少年儿童社会适应能力发展的心理社会影响因素，包括自我效能感、生活事件、社会支持等因素。(5) 贫困家庭少年儿童社会适应能力发展特点及其心理社会影响因素。采用问卷调查法、访谈法、资料收集等方法对我国 6~12 岁之间的贫困家庭少年儿童进行广泛调研和分析，主要探讨：社会变迁背景中贫困家庭少年儿童在社会智力、心理韧性、人格等社会适应能力方面发展特点及其在性别、年级以及独生子女和非独生子女上存在的差异；贫困家庭少年儿童社会适应能力发展的心理社会影响因素，包括自我效能感、生活事件、社会支持等因素。(6) 弱势少年儿童群体社会适应能力发展的促进对策。采用理论分析、专家研讨等方法对我国弱势少年儿童群体社会适应能力发展的促进对策进



行探讨,主要包括:弱势少年儿童群体社会适应能力的教育对策研究;弱势少年儿童群体的社会对策研究。

本书希望做出以下几个改变或创新:(1)研究角度上希望从系统论的角度研讨弱势少年儿童社会适应现状、规律与影响因素,有助于在社会变迁的背景下全面认识我国弱势少年儿童群体社会适应能力发展状况,能对制定促进弱势少年儿童社会适应发展对策提供切实和系统依据。传统的弱势少年儿童研究多从单一变量角度,单纯地分析弱势少年儿童群体所处的社会困境与艰难的生活状态,缺少对弱势少年儿童问题的系统性认识。(2)研究方法上,希望采用心理韧性、社会智力、人格、自我效能感等多个变量对弱势少年儿童群体进行调研,并从教师、家长角度对调研的数据进行相互印证,可更好地实现对弱势少年儿童社会适应发展特征的整体把握。以往对弱势少年儿童社会适应研究或者单纯采用现象描述方法,或者采用单变量调查方法,难以认识到弱势少年儿童群体社会适应发展的整体情况和根本规律,难以为弱势少年儿童群体社会适应能力发展教育对策提供全面系统性的依据。(3)在研究对象的取样上不是仅研究某一弱势少年儿童群体,而是涉及城市流动儿童、农村留守儿童、非原生少年儿童、贫困家庭少年儿童等多个弱势少年儿童群体,并进行比较分析。(4)对策建议上紧扣社会发展变迁过程中的热点问题,以弱势少年儿童群体的全面实证调查数据为基础,着眼影响流动儿童社会性发展的深层次问题,切合弱势少年儿童的实际情况和社会发展的现实需求,根据实证研究结果提出的对策建议,具有较好的适时性和可操作性。

本书撰写分工为:第一章,绪论,由廖全明、夏加强撰写;第二章,进城务工人员子女社会适应能力发展特点研究,由廖全明、夏加强、韩秋念撰写;第三章,农村留守儿童社会适应能力发展特点研究,由夏加强、廖全明、高蕊撰写;第四章,非原生完整家庭儿童社会适应能力发展特点研究,由廖全明、夏加强撰写;第五章,边远山区少年儿童社会适应能力研究,由刘杨、夏加强撰写;第六章,贫困家庭子女社会适应发展特点研究,由夏加强、刘杨撰写;第七章,弱势少年儿童群体社会适应能力发展的促进对策,由刘杨、廖全明撰写。全书由廖全明、夏加强、刘杨共同完成统稿工作。

本书希望通过研究包括进城农民工子女、离异家庭和再婚重组家庭少年子女、留守儿童、贫困家庭少年儿童、边远山区少年儿童等多类少年儿童群体，了解 6~12 岁弱势少年儿童群体在社会智力、自我效能感、心理韧性、人格等社会适应方面发展特点和现状，分析社会变迁背景中弱势少年儿童群体社会适应的心理社会影响因素，探讨促进弱势少年儿童群体社会适应发展的对策，为学校和教育行政部门制定教育政策和对策提供依据，从而为促进各类少年儿童群体社会能力发展、促进人际和谐和社会主义和谐社会建设作出贡献。

廖全明

2016 年 10 月 29 日

目 录

第一章 绪 论	001
第一节 关于弱势少年儿童群体	001
第二节 弱势少年儿童的社会适应研究	008
第二章 进城务工人员子女社会适应能力发展特点研究	019
第一节 进城务工人员子女社会适应现状研究综述	019
第二节 进城务工人员子女心理韧性与生活事件关系	031
第三节 进城务工人员子女心理韧性及其影响因素	039
第四节 进城务工人员子女社会智力发展特点及其影响因素	045
第三章 农村留守儿童社会适应能力发展特点研究	056
第一节 农村留守儿童社会适应能力发展现状研究综述	056
第二节 农村留守儿童心理韧性与生活事件的关系	064
第三节 农村留守儿童社会智力的发展特点	071
第四节 农村留守儿童社会智力与心理韧性、一般自我效能感 的关系	077
第五节 农村留守儿童人格特征及其心理社会影响因素	084
第六节 农村留守儿童心理韧性及其心理社会影响因素	092
第四章 非原生完整家庭儿童社会适应能力发展特点研究	102
第一节 非原生完整家庭少年儿童社会适应现状研究综述	102
第二节 非原生完整家庭少年儿童心理韧性与生活事件的关系	107
第三节 非原生完整家庭少年儿童社会智力的发展特点	113

第四节	非原生完整家庭少年儿童社会智力的 心理社会影响因素	120
第五节	非原生完整家庭少年儿童人格特征及其心理社会因素	129
第六节	非原生完整家庭少年儿童心理韧性及其心理社会因素	135
第五章	边远山区少年儿童社会适应能力研究	147
第一节	边远山区少年儿童社会适应现状研究综述	147
第二节	边远山区少年儿童所经历生活事件研究	153
第三节	边远山区弱势少年儿童心理韧性发展现状	167
第四节	边远山区弱势少年儿童社会智力发展情况	179
第五节	边远山区弱势少年儿童应对社会困境心理机制研究	190
第六章	贫困家庭子女社会适应发展特点研究	194
第一节	贫困家庭子女社会适应发展现状研究综述	194
第二节	贫困家庭子女心理韧性与生活事件关系研究	206
第三节	贫困家庭子女社会智力发展特点研究	216
第四节	贫困家庭子女人格发展特征实证研究	223
第七章	弱势少年儿童群体社会适应能力发展的促进对策	229
第一节	弱势少年儿童社会适应能力发展的教育对策	230
第二节	弱势少年儿童社会适应能力发展的社会对策	236
参考文献		241

第一章 绪 论

第一节 关于弱势少年儿童群体

弱势少年儿童一般是指那些有特殊需要的少年儿童群体，如农村留守儿童、残疾儿童、单亲家庭儿童、进城务工人员子女、贫困家庭儿童等群体。这些少年儿童群体缺少基本独立生活能力、无稳定的经济来源、相对于成人在社会上明显处于弱势。由于种种原因，这些孩子甚至无法完成基本的义务教育，在成长过程中很容易受到较多的社会负面刺激，反过来对其成长产生负面影响，成为发展过程中的恶性循环，也成为社会不稳定的重要因素。

一、弱势少年儿童群体的基本概念

弱势群体是一个相对的概念，一般从政治经济学的角度上进行定义，指在社会生产生活中群体力量相对较弱，获取社会财富相对较弱的社会群体。2002年朱镕基总理在《政府工作报告》中使用过弱势群体的概念，该报告所指的弱势群体是指需要特殊就业援助的群体，主要指四类人，分别是下岗职工、体制外人员、进城农民工和较早退休的体制内人员。自此，弱势群体受到社会的广泛关注。实际上，弱势群体是根据其社会地位、生存状况、生理特征和体能特征来界定的，是社会上因生活困难、能力不足而被边缘化、受到社会排斥的社会人员的总称。中国的弱势群体一般具有5个特征：一是造成他们弱势的原因主要是社会原因；二是一些早年退休者和国有企业集体企业的失业、下岗职工多数生活困难；三是弱势群体是在社会分化加剧的情况下产生，具有强烈的社会剥夺感等不良情绪；四是全球化进程会加剧弱势群体的弱势倾向；五是对弱势群体的社会支持体系还未建立起来。



与对弱势群体的定义相对应,弱势少年儿童群体被定义为那些处于不良的家庭环境中,或者在家庭、同伴群体中长期受不良对待,如虐待、忽视、欺负,而出现或可能出现心理、行为问题的儿童,亦称处境不利儿童(高琨、邹泓,2001)。对弱势儿童的基本含义可从三个方面进行理解:(1)无法、无力享受良好的教育资源。教育资源主要包括三个层面:一是物质层面的教育资源,包括资金、设备和场所等,可通过国家教育投入赋予国民教育权利,也可以通过个体教育投入而获得教育权利。一方面,我国自进入21世纪以来,在教育的投入水平上长期处于较低的层次,直到近两三年国家公共教育经费占国内生产总值的比例才超过了4.2%,这与西方发达国家相比还是有一定差距的。另一方面,在我国,公共教育投入和收入分配上广泛存在区域、城乡、地区等差异,且差异仍然较大,不同个体对教育的投入因观念、家庭收入水平上的巨大差异,其差距不是缩小了,而是有继续扩大之势。从意识观念层面来看,我国整体处于社会转型期,伴随教育变革,各类教育政策也在发生诸多变化,这些变化虽然保证了大方向的正确性,但也必然存在这样或那样的缺陷和不完善的地方,在具体落实的过程中也可能存在政策偏离甚至失真的情况,从而影响了教育资源分配上的公平性。从事具体教育工作的人员也可能因为缺乏全面发展教育观念或教育观念陈旧落后导致其在具体教育活动过程中的诸多不公平现象。从社会支持层面来看,社会转型期的经济发展必然存在二元结构特征,在传统收入分配体制被打破的情况下,人们之间的资源分配与获得差异不仅客观存在,而且差距水平还越来越显著。弱势群体、强势群体作为天生的对立面,必然会在社会的各个领域内繁衍。那些受居住条件恶劣、家庭经济贫困、家庭环境恶劣等因素影响的家庭,很可能使得下一代成为这个社会中的弱势儿童群体。社会舆论、学校教育等因素不是在减少这种弱势特征,反而在某种程度上加深或突出了这种弱势特征。(2)物质、精神生活质量低下。由于物质资源的缺乏,弱势少年儿童群体与强势少年儿童群体在生活、教育条件上存在较大的差距。与弱势少年儿童低劣的物质生活质量相对应,其精神生活质量低下也是考察其弱势特征的现实依据,更能反应其作为弱势少年儿童的本质特征。首先,少年儿童最主要的任务是学习,弱势少年儿童

学习不良是其弱势特征的最主要形式。对任何儿童来说,在学习上他们都想取得过人的学习成绩,但由于多方面的原因,虽然他们也曾付出过各方面的努力,所取得的学习成绩与学习结果却总不能成正比,学习成绩不良很容易让他们体验到更多的焦虑等消极情绪。其次,人际关系不良是弱势少年儿童群体生活质量低下的重要形式。无论是在同伴关系、同学关系、朋友关系、邻里关系中,离异家庭的、农民工家庭的、缺乏社会技能的、残疾家庭的孩子更可能居于被忽视、被拒绝的状态下,不断体验着孤独和失落,这对他们的身心发展产生极为不利的影响,进而影响到他们的世界观、人生观、价值观,以及相应的行为取向。(3)人格特征缺陷。人格是个体在行为中表现出来的内部倾向性。由于弱势儿童群体的生活质量低下、接受高水平教育资源不足,可能导致他们在人格发展中的各种缺陷,如回避、退缩、焦虑、忧郁、压抑、自我中心,等等。弱势儿童的人格特征存在缺陷并不等于他们人格发展的停滞,学校教育中的积极因素甚至可以让这些儿童的弱势地位实现某种程度的反转,为他们今后人生的发展提供了无限可能性。

二、弱势少年儿童的主要类型

弱势少年儿童群体是我国社会转型过程中的一种客观存在的现象。城乡、性别等差异的影响,家庭生活质量的差异,社会转型和文化碰撞等等因素都在深深地影响着儿童人格的多方面变化,造成弱势少年儿童群体社会适应能力发展的多方面弱势地位,可能包括生理、人格、智力、文化、社会人际关系、教育保障等方面的弱势地位。

弱势儿童是弱势群体中的一个特殊群体,他们难以维护自身的基本权利,生存和发展遭遇障碍,需要借助外力的支持和帮助,包括孤儿、残疾儿童、流浪乞讨儿童、留守儿童、单亲家庭子女、受暴力侵害和虐待的儿童,以及受艾滋病影响的儿童(父母中至少有一方,或者儿童本身为 HIV 病毒感染者或艾滋病患者)。中国弱势儿童的数量相当庞大,其中在民政部门登记的孤儿人数 2010 年已经达到 71.2 万;0~17 岁的各类残疾儿童共计 504.3 万人;全国共有农村留守儿童约 5800 万人,其中 14 周岁以下的农村留守儿童约 4000 万人;中国儿童



受到打骂的情况较为严重，称得上受到虐待的少年儿童可以千万计；据估计，截至 2010 年年底，中国受到艾滋病影响的少年儿童大约有 49.6 万~89.4 万。

按照弱势少年儿童的形成原因（家庭、学校和社会），弱势少年儿童可被分为家庭身心弱势少年儿童、社会性弱势少年儿童和学校教育弱势少年儿童。家庭身心弱势少年儿童主要是指那些由于遗传、家庭的原因导致身体残疾、人格智能等心理残疾而造成弱势地位的少年儿童；社会性弱势少年儿童主要是因为社会关系因素、亚文化因素造成弱势地位的少年儿童；学校教育弱势少年儿童主要是因为教育资源因素、学校生活质量因素等造成教育弱势地位的少年儿童。

根据弱势少年儿童所处的不同区域，弱势少年儿童可分为城市弱势少年儿童和农村弱势少年儿童。城市弱势少年儿童多是因为家庭贫困、家庭残缺、家庭社会地位低下、家庭流动等原因造成弱势地位，并因此对少年儿童的生活质量和人格发展造成不良影响；农村弱势少年儿童主要是因为家庭经济困难，不得不更多地参与到家庭经济活动或减轻家庭经济负担上来。从弱势因素对这两类弱势少年儿童造成的影响来看，两类弱势少年儿童都存在弱势逆转的可能性和弱势传递的可能性。

（一）进城务工人员子女及其主要问题

社会的快速发展和转型，加剧了社会分工的细化。工业化、城市化建设的巨大需求和城市建设对农村普通劳动力的巨大需求，加速了农村人口向城市的流动，于是产生了一个巨大的流动群体，即进城务工人员子女。这些孩子正处于学知识、长身体的重要阶段，特别需要一个相对稳定的成长环境，但他们却被迫远离了自己熟悉的环境，来到了陌生的城市生活。家庭经济贫困以及生活的相对不稳定，家长在教育方式上重管教轻沟通，家长对孩子的学习较少关注以及家长自身生活的艰辛，给孩子成长带来较大压力；进城务工人员子女在学习能力、行为习惯等方面存在的较多问题，容易成为学校师生歧视他们的借口，学校把升学率或考试分数作为衡量教学工作业绩、学生学习效果的唯一评价标准，对孩子心理问题的忽视等可能增加进城务工人员子女产生各种心理问题的可能性；由于地域、经济、文化以及早期教

育等方面的差距,进城务工人员子女身上会出现与本地孩子格格不入的地方,他们好不容易克服各种困难才能坐在教室里接受质量较好的教育,但却要承受本地孩子种种不理解和嘲笑;进城务工人员子女逆反心理特别强,渴望获得独立,渴望自己能像城市孩子那样生活。但孩子们经验少,自我控制力不足,缺少必要的社会支持,在遇到挫折时往往感到无能为力、无所适从,情绪容易产生波动,进而产生偏激认识和冲动行为。总的来说,进城务工人员子女容易产生以下一些问题:(1)学习上、生活上存在明显的紧张、畏难等弱势心理。多数进城务工人员子女认为自己的学习成绩不太好或者就是不好,很难超过同龄的城市同学;有的孩子认为自己不能养成良好的学习习惯,找不到好的学习方法;也有的学生认为自己无法克服学习上、生活上的困难。(2)自卑、胆小、敏感心理。进城务工人员子女中有相当部分的人存在严重的自卑、胆小怕事、疑心敏感等心理状态。在课堂上表现为不回答问题,行为拘谨、总认为不如人家,自惭形秽。在日常生活中小心翼翼,疑心敏感,不敢在别人面前有任何过多表现。(3)交往上不善言辞,有敌视心理。进城务工人员子女由于多方面原因,总认为自己是乡下人,不如别人,在心理上容易产生强烈的不平等心理和敌视心理。(4)心理承受能力差,意志力薄弱,情绪不稳定,容易冲动。进城务工人员子女的父母期望值高,学生心理压力大,心理负担重,心理障碍多,情绪上极不稳定,容易冲动。

(二)农村留守儿童及其主要问题

在中国有这样一个特殊的群体,他们用勤劳和智慧外出打工养家糊口,为国家经济社会发展做出突出的贡献,但他们的子女却留在了农村,缺少父母的亲身照料,缺少家庭温暖,这群孩子我们称之为农村留守儿童。根据权威调查,我国农村留守儿童达到了 5800 万人,其中大部分是父母一方外出或父母双方外出。在全部农村儿童中,基本上达到了平均每 4 个农村孩子就有一个多农村留守儿童。由于农村留守儿童缺乏来自父母和完整家庭特有的亲情呵护,造成这些孩子在思想道德教育、家庭教育、心理健康教育等方面存在严重的缺失,给这些少年儿童带来一系列的发展困难和问题,这些问题主要表现在:(1)心理与行为问题突出。由于长期得不到父母的关怀照顾,孩子最大的