



大学生党建 与社团建设互动机制研究

DA XUE SHENG DANG JIAN

YU SHE TUAN JIAN SHE HU DONG JI ZHI YAN JIU

张俊霞 ◎ 著

人民日报出版社



大学生党建 与社团建设互动机制研究

DA XUE SHENG DANG JIAN
YU SHE TUAN JIAN SHE HU DONG JI ZHI YAN JIU

张俊霞 ◎ 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生党建与社团建设互动机制研究 / 张俊霞著.
—北京: 人民日报出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-5115-5155-9

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—党的建设—
关系—社会团体—研究 IV. ①D267.6 ②G645.57

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第307544号

书 名: 大学生党建与社团建设互动机制研究
作 者: 张俊霞

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 袁兆英
封面设计: 中尚图

出版发行: 人民日报出版社
社 址: 北京金台西路2号
邮政编码: 100733
发行热线: (010) 65369527 65369512 65369509 65369510
邮购热线: (010) 65369530
编辑热线: (010) 65363105
网 址: www.peopledaily.com.cn
经 销: 新华书店
印 刷: 北京盛彩捷印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16
字 数: 172千字
印 张: 13
印 次: 2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5155-9
定 价: 42.00元

绪 论

- 第一节 大学生党建和社团建设的重要性 002
- 第二节 大学生党建和社团建设的研究现状 008

第一章 大学生党建和社团建设概述

- 第一节 大学生党建和社团建设的内涵 021
- 第二节 大学生党建和社团建设的发展历程 029
- 第三节 大学生党建和社团建设的指导思想 035
- 第四节 大学生党建和社团建设的主要内容 049
- 第五节 加强大学生党建和社团建设工作的意义 056

第二章 大学生党建和社团建设的现状

- 第一节 近年来大学生党建和社团建设取得的成果 059
- 第二节 大学生党建和社团建设中存在的问题 065
- 第三节 大学生党建和社团建设存在问题的原因分析 072

第三章 加强载体建设，切实增强大学生党建和社团建设实效性

- 第一节 组织载体 085
- 第二节 优化队伍载体 092
- 第三节 活动载体 101
- 第四节 制度载体 108

第四章 大学生党建和社团建设的长效机制和创新

第一节	大学生党建和社团建设的长效机制	115
第二节	创新大学生党建和社团建设工作的途径	125

第五章 大学生党建和社团建设规范化、科学化

第一节	健全党委领导机制	133
第二节	完善教育培训机制	142
第三节	完善大学生党建和社团建设测评体系	149
第四节	建立经费保障机制	154

第六章 社团党建是大学生党建工作的创新之举

第一节	党建工作进大学生社团的发展历程	176
第二节	党建工作进大学生社团的制约因素	180
第三节	党建工作进大学生社团的逻辑必然性	183
第四节	党建工作进大学生社团的积极作用	186
第五节	构建学习型学生社团党支部	190

绪 论

自中国共产党建立之后,就十分重视吸纳青年。习近平总书记指出,在革命、建设、改革的各个历史时期,“中国共产党从来都把青年看作是祖国的未来、民族的希望,从来都把青年作为党和人民事业发展的生力军,从来都支持青年在人民的伟大奋斗中实现自己的人生理想。”^①其中,大学生作为青年群体中知识相对丰富、思想活跃的重要组成部分,是党的队伍壮大和充满生机与活力的主要来源,同时,他们各个高校团体中发挥着不可替代的作用。

大学生党建作为高校党建系统的有机组成部分,与社团建设共同构成高校思想政治教育工作依赖的“第二课堂”^②。二者为推进马克思主义中国化、大众化,为实现社会主义核心价值观,为加强主流意识形态教育,为牢牢把握社会主义大学办学方向提供了支持和保障。

① 习近平:在同各界优秀青年代表座谈时的讲话,新华网,http://www.china.com.cn/news/txt/2013-05/05/content_28730626.htm,2013年5月4日。

② “‘第二课堂’就是指除课堂教学以外的教育方式,比如党团活动、社团活动以及其他校园文化活动。”冯刚主编:《科学发展观高校读本》[M],北京:人民出版社,2009年,第168页。“高校学生社团是高校校园文化的重要载体,是高校第二课堂的重要组成部分。”刘沧山:《中外高校思想教育研究》[M],北京:人民出版社,308-309页。

第一节 大学生党建和社团建设的重要性

大学生党建在高校党建系统中的地位，历来为党的工作者所重视。进入新世纪，虽然大学生党建工作取得了重大的进步和成就，但是探索新的党建途径和方式摆在了党的工作者面前，党支部进社团即成为其有益的探索之一，然而，仍有诸多因素制约着两者的发展进程。

一、新时期亟须推进大学生党建和社团建设

1. 世情、国情、党情发生深刻的变化

随着经济全球化、政治一体化的深入推进，整体经济形势依然严峻，现行的国际秩序受到了来自各方面的挑战，各种思潮的竞争更加激烈，西方自由主义思潮、极端主义思潮、恐怖主义、政治右倾化倾向等思潮深刻地影响着大学生的思想和价值观，并且对社会主义核心价值观的践行和培育产生着复杂的影响。同时，世情的深刻变化，要求必须改善党的领导和加强党的建设，才能够更好地应对由激烈的国际竞争带来的严峻挑战，领导和团结全国各族人民实现社会主义现代化建设目标，“使中华民族以崭新的姿态屹立于世界民族之林”^①。

从国情来看，“我国正处于社会主义初级阶段，处于全面建设小康社会

① 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义 学习宣传贯彻党的十八大精神——在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话（2012年11月17日）》，http://www.gov.cn/lidhd/2012-11/19/content_2269332.htm。

的关键阶段”^①，经济平稳较快发展，综合国力大幅度提升，人民生活水平显著提高，改革开放取得重大进展，社会各个方面发生着广泛而深刻的变革，社会主义核心价值体系建设深入人心，尤其是对于各个高校的大学生而言。此外，我国所面临的新形势、新任务，对党的领导方式、工作方法和制度建设提出了新的要求。党必须与时俱进，适应环境、条件的变化与发展，密切联系群众，加强党的先进性建设，提升党的执政能力水平。

据我们所知，党情“主要是指党组织和党员队伍的基本情况，以及党所处的历史方位、性质、宗旨、目标、纲领、路线和自身建设的状况，是一个政党历史和现实状况的集中体现。”^②新时期、新形势下，“党的中心工作、组织模式、运行结构、领导体制和工作机制都发生着深刻变化。”^③党的十六大、十七届四中全会明确了我们党情所发生的整体变化，主要体现在党的地位从不具有执政地位到具有长期执政地位；党所处的环境从受外部封锁到全面改革开放；党所肩负的使命和任务从领导人民夺取国家政权到领导国家建设，人民群众对党有了更新的期待、更高的要求；党员队伍中新党员大幅度增加，干部队伍面临新老交替^④。2016年召开的两会进一步提出推进党的建设，从严治党，坚定旗帜立场方向，进而对教育系统提出，将立德树人贯穿教育的全过程，加强高校基层党组织建设。这为避免大学生受到外来消极思想影响，寻求实现自己的理想目标提供了现实条件。

综上所述，国情、党情与世情间是内因和外因的关系。世情是决定一个

① 胡勇：《辩证认识国情新形势新问题》，中国共产党新闻网，<http://dangjian.people.com.cn/GB/18195353.html>。

② 许海清：《中国共产党的党情》，http://news.sina.com.cn/c/sd/2011-07-04/091922752169_5.shtml，2011年7月4日。

③ 蔡志强：《党情新变化提出党建新课题》，中国共产党新闻网，<http://dangjian.people.com.cn/GB/18195353.html>。

④ 祝福恩：《党的先进性建设论》[M]，哈尔滨：黑龙江人民出版社，2010年，第22页。

国家国情和党情的重要因素，“影响着这个国家经济、政治、文化发展水平和这个国家的走向。”但对一个国家而言，“世情毕竟是外部因素”，世情要通过一个国家的国情和党情产生作用，世情不能脱离每一个国家的国情和党情发生作用。^①在大学生基层党组织建设和社团建设工作中，党情发挥着直接的影响作用。

2. 高等教育体制的改革

高等教育体制改革涵盖的内容非常丰富。首先，就高校扩招而言，我国在1999年开始实施高等教育（包括大学本科、研究生）扩大招生人数的教育改革政策，促使中国的高等教育从精英教育进入大众化教育阶段^②。据统计，1998年高考录取人数为108万人，到1999年全国普通高校招生160万人，这比1998年增加了52万人，增幅高达48%。虽然2012年教育部在《全面提高高等教育质量的若干意见》中明确提出，今后“要保持公办普通高校本科招生规模相对稳定”，但同时指出，高等教育规模增量“主要用于发展高等职业教育、继续教育、专业学位硕士研究生教育以及扩大民办教育和合作办学。”^③因此，截至2015年，“全国各类高等教育在学总规模达到3647万人，高等教育毛入学率达到40.0%。”^④从以上数字可以看出，高考的招生人数在16年后增加了20多倍，这无形中为高校的就业带来了巨大的挑战，成为摆在高校领导和即将毕业的大学生面前的一道难题。

① 唐家柱：《现代化进程中的中国特色社会主义理论体系研究》[M]，北京：人民出版社，2008年，第64页。

② 原中国高等教育学会副会长杨德广在《盘点30年来高等教育十大变革》中认为，“30年来，是我国高等教育大发展、大改革、大提高的时期，是我国高等教育从精英教育向大众教育跨越式发展的时期，是我国高等教育办学理念、办学体制发生重大变革的时期。”腾讯教育，2015年6月26日，<http://edu.qq.com/a/20150626/039752.htm>。

③ 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（教高〔2012〕4号）》，http://www.gov.cn/zwggk/2012-04/20/content_2118168.htm。

④ 教育部，http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201607/t20160706_270976.html。

其次,高校学分制改革地不断深化。高校学籍管理从学年制向学分制的转变,改变了传统的组班方式,以课程来组班,促使“班级成员的流动性和不固定性增强”;将刚性学制变为弹性学制,促使“学生自主权更大”^①。尤其是实施完全学分制后,学分成为衡量学生是否具有毕业资格的标准。这在一定程度上导致部分学生为了提前毕业,将个人精力集中于学业,而尽量减少课外活动的参与量。并且这种以选课制为突出特点的教学管理制度,使得学生的宿舍、班级、院系集体归属感逐渐淡化,因此,学校开展的各项以宿舍、班级、院系为单位的集体活动受到了影响,给学生管理工作提出了更高的要求。在一定程度上限制了大学生基层党组织和社团活动的开展。

此外,市场经济的不断发展,就业政策的变化,致使更多的大学生为毕业能获取较好的工作机会,在入党动机上出现功利化现象,部分党员对党组织生活积极性不高。同样,大学生社团活动的主要参与者是低年级的同学,进入大三、大四后的社员已经开始为自己的就业或者未来发展开始做准备。在这种社团成员参与缺乏与不断开展活动需要成员参加的矛盾的、尴尬的情况下,社团通常依靠纳新活动,来维持社团的运作。这从侧面反映出,大学生政党建和社团建设仍需要加强和深化,并且将大学生就业问题纳入党建和社团建设中,成为值得思考的问题。

3. 大学生群体自身的特点

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中强调,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”^②大学阶段作为“价值观形成并逐步

① 邓卓明:《高校思想政治教育创新研究——以构建和谐校园为视角》[M],北京:人民出版社,2009年,第250页。

② 习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话(2014年5月4日), http://www.wxyjs.org.cn/zyldrhd_547/201405/t20140505_149284.htm。

稳定的关键时期”，重视对大学生价值观的培养是高等教育的重要课题^①。在信息技术高速发展的时代，大学生“接触各种思想文化的途径和渠道不仅丰富多样，而且他们在文化选择上也更加自由”^②。大学生更容易受多元文化和多元价值的影响，对现有的政治体制和中国共产党的认识，尚处于书面知识或者浅层次的认知。

从心理学的层面来说，新的校园环境、人际交往的渴求、大量可供自由支配的时间等因素激发了大学生的归属感。对于是要入党还是加入社团，取决于学生的自我考量。入党意味着对党组织的认同、信任和忠诚，以及对党的宗旨的拥护，对学生的世界观、人生观和价值观的树立起着根本性的决定作用。加入学生社团属于兴趣所致，倾向于参与相对专业性的活动。然而，从目前情况来看，一些高校基层党组织运用的教育形式单一，以课堂上的理论教育为主，轻视时事热点和现实问题解读和分析。虽然大学生社团涵盖的学生范围突破了班级、年级的限制，但社团所进行的活动体现的主要是客观因素的存在，较少体现信仰层面的内容，因而，造成大学生对党和社团的认同度较低，影响了高校思想政治教育的成效。

二、大学生党建进社团研究中需要加以改进的方面

从学界已有的研究成果可以看出，在2005年之前，大学生党建和社团建设作为独立的两个论题，是彼此剥离、互不相关的。尽管共青团中央、教育部下发的《关于加强和改进大学生社团工作的意见》中指出，“各级党委教育部门、共青团组织要切实加强对高校学生社团工作的领导。高校党委要把

① 杨业华：《当代中国大学生核心价值观研究》[M]，北京：人民出版社，2011年，第3页。

② 谭德礼：《当代大学生思想特点及成长成才规律的研究》[M]，北京：人民出版社，2012年，第74页。

加强和改进学生社团工作作为学校贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要组成部分,纳入学校整个工作计划之中,要探索和推进在学生社团中建立党组织、团组织,加强政治指导,在社团活动中融入生动有效的思想政治教育,使学生社团在大学生思想政治教育中更好地发挥作用”。^①然而,学界并未明确提出“党员进社团”、党支部进社团或者高校基层党组织学习社团化等方面的论题。即便在这一论题提出后,仍存在着一些亟待深化研究的内容。

1. 对党支部进社团的重要性认识不够

众所周知,“高校党支部是高校党组织最基层的组织单元,是党联系师生员工的桥梁和纽带,是党在学校基层单位中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。”^②近些年来,虽然在社团中建立党支部的高校不在少数,但是由于各种制约因素的存在,学校党委指导下的党支部设置仍沿用的是“院系——专业——年级——班级”的传统模式,大学生社团党支部采用临时党支部建制,不可能全面建立社团党支部实体。这造成社团党支部覆盖率低,发挥的作用不突出、不明显。此外,在社团党支部建设所需的必备物质保障方面,主要依靠的是社团成员缴纳的会费和外来赞助,导致社团活动产生的影响有限。

2. 党支部进社团的实现路径和机制不健全

无论是党支部进社团还是“党员进社团”,或者高校基层党组织活动社团化,其实现路径主要依赖党委自上而下的领导和党员模范带头作用的发挥,忽略了学生社团在党支部设置方面诸如管理体制、参与度等众多因素的考量。在机制方面,倾向于宏观层面上的运作和理想状态的建构,对微观层面和现实状况的调查有待深化。因此,如何结合当前高校学生党建和社团建设的实

① 中青联发[2005]5号,2005年1月13日。中国共青团网, http://www.ccyl.org.cn/documents/zqlf/200703/t20070321_14553.htm。

② 李家祥:《高校党的先进性建设研究》[M],北京:人民出版社,2008年,第127-128页。

际工作，健全实现路径和机制是摆在党务工作者和研究者面前的重要课题。

3. 党支部进社团的成效不佳

社团党支部的活动明显会受到社团主题活动的影响，这些活动在培养学生兴趣、增长见闻、提高专业知识水平方面发挥着重要的作用，而在党员的主题学习和政治理论学习上明显不足，弱化了学生党员理想信念的培育效果。此外，有的社团中的学生数量相对较少，达不到设置党支部的标准。或者社团中党员人数比例不高，遇到社团换届，便出现断层现象。

第二节 大学生党建和社团建设的研究现状

从学界来看，对大学生党建和社团建设的研究论题比较集中。自2000年后，高校党建方面的研究取得不菲成果，为较多的论文、专著所涉猎，但在某种程度上，更多地倾向于宏观上的高校党建这个系统，并未进行细分。随着高校党建实践的不断发展和深化，所论及的内容越来越微观化、详细化、具体化。其中从宏观层面论述高校党建的代表著作有杜玉银主编的《高校党建理论研究与实践探索》、肖爱华等著《高校党建与思想政治教育》，顾海良等编写的《高校党的领导体制建设研究》，从微观层面以齐卫平主编的《高校党员先进性建设研究》，范小强等著《新时期高校学生党建工作研究》为代表。在高校党建这个系统里，各个要素逐渐开始形成独立的子系统和研究论题。

一、大学生党建工作研究现状

1. 大学生党建与高校思想政治教育的关系

从内涵和侧重点来看，大学生党建不能等同于高校思想政治教育，但二

者之间又有着紧密的联系。整体来说,大学生党建对高校思想政治教育发挥着引领作用。入党积极分子和学生党员是思想政治教育中的骨干力量,要使思想政治教育成为信仰教育,就必须发挥他们的积极作用。同时,要加强大学生基层党组织建设,为高校思想政治教育提供组织保障。^①陈尚云等指出,加强大学生党建工作是“提高大学生思想道德素质,尤其是提高大学生政治素质,完成高校根本任务的重要举措和根本途径”,要以大学生党建为龙头,加强思想道德教育。着实从思路、制度、队伍建设等角度出发,健全和完善高校学生党建工作体系,全面提高大学生思想道德素质。^②

关于高校学生党建工作与思想政治教育间关系的问题上,唐文红提出高校学生党建在思想政治教育中发挥着主导性作用,即高校学生党建工作对大学生思想政治教育具有“引导、统领的性质和作用”。主要体现在思想政治教育内容、教育目标、教育价值、教育方法、教育效果等层面。^③

穆林则认为高校学生党建工作在目标、内容、任务、途径等方面与思想政治教育存在着密切的互动性。^④这一观点基本上成为学界的主流观点。陈文昌等学者也认为,大学生党建和思想政治教育是相互关联的,二者的结合具有重要性,主要体现为:大学生党建工作能够促进思想政治教育;两者的结合能更好地发挥党组织的战斗堡垒作用;“有利于提高大学生政治素质、理论素质和思想素质”等。而可能性则体现为,对象的一致性、内容的交叉性。

① 徐长恩、彭杰:《加强大学生党建工作提升思想政治教育工作实效》[J],《沈阳农业大学学报(社科版)》,2009年第1期,第56-59页。

② 陈尚云、解秀琴:《大学生党建工作与高校思想道德建设》[J],《西南民族大学学报(人文社科版)》,2004年25卷第10期,第421-424页。

③ 唐文红:《试论高校学生党建工作在大学生思想政治教育中的主导性》[J],《学校党建与思想教育》,2009年第1期,20-22页。

④ 穆林:《论高校学生党建工作与思想政治教育的互动性》[J],《教育探索》,2006年第1期,90-92页。

进而指出,通过“指导思想一体化、组织设置一体化、队伍建设一体化、实际工作一体化”来实现大学生党建和思想政治教育的一体化。^①陈萌指出,大学生党建和思想政治教育能够协同融合,从指导思想与工作理念、体制机制与队伍建设、主要内容与开展方式等角度彼此融合、协同创新、相互借鉴。^②在网络文化视阈下,巩欢等认为思想政治教育是“大学生党建工作的先导力量”,是“大学生党建工作的首要必备条件”,而大学生党建工作是思想政治教育的“组织依托和领导核心”^③。

2. 大学生党建工作载体创新研究

伴随着高校党建工作的不断推进,大学生党建工作在取得显著成果的同时,也必须看到其中存在的诸如:“思想认识不到位;教育效果不理想;制度建设跟不上;队伍建设较薄弱;组织生活缺乏创新”等问题。针对如何解决这些问题,冯飞芸指出,要创新大学生党建工作载体,可以通过组织体系的完善,班级党代表制度的引导,寝室党员负责制,建立健全党员考评制度及创建“学习型、服务型、创新型”的党支部,与时俱进地体现党员的先进性。^④

从已有的研究成果来看,对于高校党建工作载体的创新侧重于网络虚拟平台。由于21世纪,信息技术的快速发展,给传统的高校党建工作带来挑战的同时也带来了千载难逢的机遇。网络作为新的载体、平台进入了高校党建

① 陈文昌:《论大学生党建与大学生思想政治教育的结合》[J],《教育与职业》,2009年第17期,77-79页。刘新华、胡孝红:《新时期大学生党建工作与思想政治教育一体化的可行性分析》[J],《三峡大学学报(人文社会科学版)》,2006年第28卷第5期,第46-48页。

② 陈萌:《高校学生党建与思想政治教育协同融合的理论策略分析》[J],《学校党建与思想教育》,2013年第7期,54-56页。

③ 巩欢、花亚纯:《论大学生党建工作与思想政治教育的关系——基于网络文化视阈下的思考》[J],《长春理工大学学报(社会科学版)》,2013年7月第26卷第7期,160-161页。

④ 冯飞芸:《大学生党建工作载体创新的探索与实践》[J],《学校党建与思想教育》,2014年第6期,56-58页。

工作者和研究者的视野。大部分学者认为,网络为高校学生学习教育提供了新途径和新方式。大学生党建要依托现代信息技术,建构网络化的教育平台。从而让大学生通过网络加强党的理论学习,强化对我党的认同度。^①

在如何具体地将网络引入大学生党建工作中,张泽宝等学者在剖析将网络应用于大学生党建工作的必然性、优越性,以及存在的问题后,提出要协调好网络党建模式和传统党建模式间的关系,强化“网络党建工作专职干部队伍”、“思想政治理论课教师队伍”与“学生党员骨干队伍”的建设,积极建构党建网络平台,以确保党的主流意识形态教育在高校的地位。^②

进而,微技术的发展促使更多的学者把关注点转向更为常用的信息工具上,譬如微信、微博、博客等。^③徐婧认为,“‘微技术’平台已经达到了对学生党员思想和行为产生根本影响的程度”,因此,要利用“微技术”的特点,实现学生党建工作相关的领导决策及党建工作系统设计;拓展学生党建工作渠道,拓宽大学生意识形态教育阵地;构建网络公共领域对话交流平台;为学生党建工作提供信息化资源;构建全新的学生党员教育平台,加强学生党支部建设。^④

3. 加强大学生党建工作的必要性和途径

(1) 大学生党建工作中存在的问题及对策

① 王元彬:《大学生党建网络信息化创新实践研究》[J],《思想理论教育导刊》,2013年第4期,120-122页。

② 张泽宝、刘畅:《论大学生党建工作进网络的有效对策》[J],《思想理论教育导刊》2009年第2期,99-102页。刘琳:《网络时代背景下大学生党建工作的实践与探索》[J],《云南社会主义学院学报》,2014年第2期,114-115页。

③ 罗薇娜:《依托微博创新大学生党建工作平台》[J],《东华大学学报(社会科学版)》,2013年第13卷第4期,229-233页。赵宝:《运用红色博客拓展大学生党建工作案例启示》[J],《山东青年政治学院学报》,2011年1月第1期,56-59页。

④ 徐婧:《利用“微技术”创新大学生党建工作》[J],《江苏高教》,2014年第6期,137-138页。

正如前面所述,高校扩招以及其他各种因素的综合影响,导致大学生党建工作中存在着一些突出的问题,例如:对部分学生党员的先进性教育实效性不强;学生在入党积极分子、预备党员、转正后的三阶段过程中不规范;学生党组织生活形式单一,缺乏创新性;入党前后教育不协调。针对上述问题,李万仓提出“加强大学生基层党组织领导班子建设”,适时调整党组织的规模,完善党员培养体系,“创新党员自我教育模式”等对策,以确保大学生党建工作的有效开展。^①其他的学者在此基础上更加细化、具体化大学生党建所面临的困境。^②相继提出党建进公寓以及在党建工作中引入导师制的解决办法。^③

(2) 大学生党建理念创新和工作机制创新

大学生党建工作要适应新形势的发展变化,必须进行理念和工作机制创新。黎娜认为,在大学生党建工作中,首先,“理念创新是关键”,理念创新涵盖科学发展观原则、德育主导原则、目标合理性原则以及多管齐下原则。其次,“机制创新是保证”,在新的理念指导下,导向、激励、组织、考评、监督机制构成一个完整的体系,成为切实解决大学生党建工作中遇到的新问题、新情况的指导思想。^④曹飞首先对大学生党建运行机制进行概念界定,认为其是为确保党建工作有序开展,增强基层党组织的凝聚力和战斗力,而由“若干相互联系、相互制约且长期管用的工作系统组成的有机整体”。其次,

① 李万仓:《大学生党建工作存在的问题及对策》[J],《湖北行政学院学报》,2007年第3期,34-36页。

② 王永萍等:《正确处理大学生党建工作队伍建设中的八个关系》[J],《学校党建与思想教育》,2011.6,29-30页。沈文青、卢新明:《抓住六个关键建立大学生党建长效机制》[J],《学校党建与思想教育》,2011.8(中),24-25页。

③ 李立峰等:《基于群众路线教育实践的学生公寓党建工作探究》[J],《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》,2015.01,48-50页。黄建新:《大学生党建引入导师制研究》[J],《学校党建与思想教育》,2012年第3期,23-24页。

④ 黎娜:《大学生党建工作的理念创新与机制创新初探》[J],《长春大学学报》,2007年12月,第17卷第6期,96-97页。