

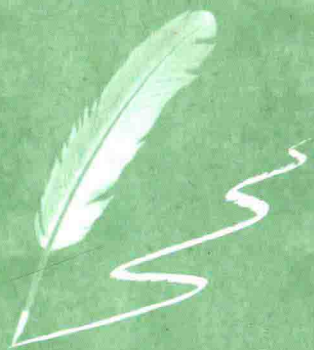


安徽省教师教育专业核心课程规划教材

中学教育基础

朱家存 李福华 主编

EDU



安徽师范大学出版社

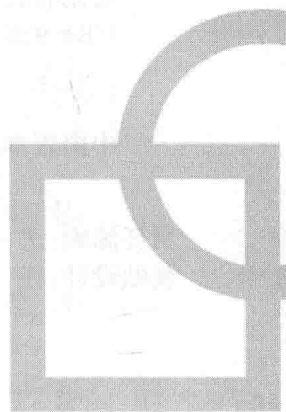



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

中学教育基础

ZHONGXUE JIAOYU JICHU

朱家存 李福华 主编



 安徽师范大学出版社
· 芜湖 ·

内容提要

本书为“安徽省教师教育专业核心课程规划教材”之一。全书主要介绍了中学教育的基本理论和实践诉求,共分为七章,即教育、教育目的、学校教育发展、中学课程、中学教学、德育、中学教育活动与管理等,内容涵盖中学教育工作的主要方面。

本书从师范类专业本科生的专业发展和现实需求出发,以《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《教师专业标准(试行)》为指导精神,用模块化的方式呈现了中学教育学的知识,突出其综合性和应用性。本书可作为师范生的教学用书,也可供有志于从事教育事业的读者使用。

图书在版编目(CIP)数据

中学教育基础/朱家存,李福华主编. — 芜湖:安徽师范大学出版社,2016.1(2016.7重印)
安徽省教师教育专业核心课程规划教材
ISBN 978-7-5676-2002-5

I. ①中… II. ①朱… ②李… III. ①中学教育—教育学—师范大学—教材 IV. ①G630
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 122043 号

责任编辑:王一澜

装帧设计:任 彤

中学教育基础

朱家存 李福华 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbstxb@126.com

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2016 年 1 月第 1 版

印 次:2016 年 7 月第 2 次印刷

规 格:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:23.5

字 数:528 千

书 号:ISBN 978-7-5676-2002-5

定 价:53.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

“安徽省教师教育专业核心课程规划教材” 编 委 会

主 编：朱家存 李福华

编委会其他成员（按音序排列）：

曹长德 陈明生 董 文 方家峰 龚宝成 韩建华

李 群 李怀龙 廖军和 刘结平 阮成武 桑青松

时 伟 孙德玉 孙晓青 汪 明 王家云 吴昕春

辛治洋 张元广 张治勇 周兴国

本丛书为：

1. 安徽省“振兴计划”重大教学改革研究项目“安徽省教师教育专业教育类课程内容和教材建设研究”(项目编号:2013zdjy188)建设成果
2. 安徽省教师教育协同创新中心课程资源开发成果

总 序

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。随着我国基础教育改革的不断深入,社会对教育的要求越来越高,教师教育改革日益受到人们的广泛关注并开始进入实质性的改革阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,中华人民共和国教育部于2011年下发《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,就推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准(试行)》提出意见,要求创新教师教育课程理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容、改进教学方法和手段、加强教师养成教育、强化教育实践环节。《教师教育课程标准(试行)》明确指出,教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,此标准是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。同年,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,指出中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。2012年,教育部颁布《教师专业标准(试行)》并指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师的基本专业要求,是教师开展教育、教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是进行教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。三大“标准”的颁布,意味着传统的教师教育课程设置、课程体系以及课程内容,已经不适应教师教育改革的发展要求,难以满足基础教育改革对教师素质的新要求。

在这种背景下,安徽省高等院校教师教育合作委员会为贯彻落实教师教育改革的新要求与新精神,推进我省教师教育专业课程建设,开始着手筹划安徽省教师教育专业课程建设与教材编写工作。在安徽省高等院校教师教育合作委员会的组织与协调下,此项工作于2014年10月正式启动。安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范学院、阜阳师范学院、合肥师范学院、淮南师范学院六所师范院校,立足于教师教育的协同与创新理念,组织研制安徽省教师教育课程体系并协同进行课程开发。在继承传统教师教育课程设置优点的基础上,根据教师专业发展的需要以及《教师教育课程标准(试行)》关于教师教育课程设置的基本理念和指导思想,六所师范院校在前期研究和充分讨论的基础上,确定了“中

学教育基础”“心理学”“小学教育基础”“小学生心理发展与教育教程”“学校心理健康教育”“现代教育技术”“教师职业技能训练教程”“教师职业规范与专业发展”“教育实习”“陶行知教育思想与实践”等十门课程,作为教师教育专业基础课程,并基于设置的课程开发相应的教材。

此次教师教育课程设置及教材开发的基本指导思想是:在保持传统教师教育课程框架的基础上,对课程内容采用模块化设计,同时各学校根据自身教师教育办学特色,有选择性地设置相关课程模块,满足学生多样化的学习需求。同时,课程设制与教材开发不仅考虑到师范生毕业后入职入编的需要,也考虑到为师范生将来专业的持续发展奠定坚实的基础;不仅考虑到师范生通过相关课程的学习能够获得对基础教育最基本的认识,也考虑到师范生通过专业教育后能够很快地胜任中小学教育教学工作。这是一个包含多重意图的课程设计思想。试图将多重意图反映在一种课程体系中,这样的设想不免有理想化的色彩,其是否合理,能否通过课程实施而成为现实,有待实践的检验。

遵循教育部三大“标准”的理念和精神,从传统的教师教育课程转向创新的教师教育课程,其中还有许多工作要做,有许多问题要解决。我们的努力只是这个转向的一个微不足道的方面。希望我们的努力能够为这个转向注入新的元素。

安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会

前 言

2011年,为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,深化教师教育改革,全面提高教师培养质量,建设高素质专业化教师队伍,教育部发布《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,就推进教师教育课程改革的实施《教师教育课程标准(试行)》提出相关要求。该文件指出,教师教育课程改革,必须创新教师教育课程理念,围绕培养、造就高素质专业化教师的目标,坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念,实施《教师教育课程标准(试行)》,创新教师培养模式,强化实践环节,对师范生加强师德修养和教育教学能力训练,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。①要优化教师教育课程结构。以“三个面向”为指导,构建体现先进教育思想、开放兼容的教师教育课程体系。适应基础教育改革发展,遵循教师成长规律,科学设置师范教育类专业公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程,学科理论与教育实践紧密结合,教育实践课程不少于一个学期。按照《教师教育课程标准(试行)》的学习领域、建议模块和学分要求,制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案,保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要。②要改革课程教学内容。把社会主义核心价值观体系有机融入课程教材中,精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容,将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容。加强信息技术课程建设,提升师范生信息技术素养和利用信息技术促进教学的能力。2012年,教育部又制订中小学教师专业标准,对中小学教师的专业理念和师德、专业知识以及专业能力等提出基本要求。教育部要求,开展教师教育的院校要将“专业标准”作为培养、培训中学教师的主要依据。重视中学教师职业特点,加强中学教育学科和专业建设;完善中学教师培养、培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视中学教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事中学教师教育的师资队伍建设,建立科学的质量评价制度。

随着《教师教育课程标准(试行)》和《教师专业标准(试行)》的问世,高师院校教师教育课程体系及内容的改革也提到了议事日程范围。随着两个标准的颁布,相应的问题也随之提出,那就是如何将课程标准落到实处,使停留在理念层面的教师教育课程成为行动层面的教师教育课程。没有教师教育课程标准和专业的落实(实施),所颁布的标准就只是一个供人们谈论的文本而已,就不可能对教师教育质量的提高发挥真正的作用。就课

程改革而言,课程的落实极为重要。没有课程的落实,任何课程改革的方案都不可能成为现实。历史事实表明,西方国家 20 世纪六七十年代课程改革失败,正是因为他们的绝大多数课程编制工作计划没有在实践中得以实施。其教训是深刻的。在课程研究者看来,课程的落实(实施)的重要性,在于它是达到期望的教育目标的手段。

与基础教育的课程落实相比,高等教育课程落实有着与基础教育不同的要求,并且面临着极为不同的复杂性。对于我国的基础教育而言:首先,课程方案具有统一性。一旦课程标准制定并颁布实施,对于所有从事基础教育的中小学校来说,要求都是统一的,并且必须严格地执行。统一的要求在一定程度上降低了课程实施的难度。统一课程方案,使得课程实施本身成为一项任务比较单一的活动,降低了其实际实施过程的复杂性。其次,课程资源建设具有广泛性。在课程标准具体落实过程中,它有着强大的政府及其相关的资源支持。在此情况下,在课程实施之前,有关课程实施的方案,课程实施所需要教材开发以及配套资料,有关课程实施的具体要求和评价等,都有明确的要求和保证。最后,课程落实的师资具有保证。对于中小学校的课程实施来说,基本的师资队伍能够保证课程实施有着可靠的人力支持。

对于高等教育而言,课程实施所面临的前提条件却有着很大的不同。较之于中小学,高等院校有着较大的教学自主性。这种自主性使得高等院校可以根据其办学定位与教育理念而形成各不相同的课程方案(教学计划)。不仅如此,高等院校还拥有完全的教材选择使用权,并且对于高等院校而言,也没有统一的教材使用要求。就课程实施而言,国家与高等院校的关系是指导与行动的关系,而非指令与行动的关系。较大的教学自主权,使得教师教育课程标准的落实(实施),有着与中小学极为不同的处境和困难。还有一个难题就是,教师教育课程实施的师资队伍问题。课程标准的落实,关键是课程实施,课程实施的主体是教师。没有合格的教师,则课程标准的落实就会陷入形式而无实际的意义。概言之,课程方案、课程资源、课程师资(课程实施主体)三个要素,成为制约高等院校教师教育课程实施的最为突出的因素。因此,为了真正落实教师教育课程标准,就必须研究和分析这些影响教师教育课程实施的潜在或显在的因素。

课程方案,高等院校习惯性地称之为教学计划。高等院校的课程方案(教学计划)涉及培养目标与要求、课程的组织与设计、学年学期的课程安排、学时要求、教学内容要求、教学评价要求等,是专业培养、课程、教学等顶层设计。高等院校的一切工作,都必须围绕课程方案(教学计划)来展开。

对于高等院校来说,教师教育课程标准的落实,包括课程方案的研制和课程的具体实施两项活动。而课程方案是课程实施的重要前提和依据,直接决定着教师教育课程在整个课程方案中的地位,同时也决定着教师教育课程体系及结构。高等院校的课程方案因高等教育内在逻辑的制约而有相对稳定性和变革性的双重性。一方面,日益变革的社会环境,使得人才的规格与要求处在调整与变化之中,因而高等院校的课程方案一般会根据

学制特点进行周期性的调整与修订。另一方面,在一个完整的培养周期内,课程方案又表现出相对的稳定性。除非遇到一些特殊的情况,否则高等院校及其教学单位(院、系)都会严格执行既定的课程方案而不予以变更。

这是教师教育课程标准落实不得不面临的现实处境。这使得教师教育课程落实首先就不得不面临高等院校既定的课程方案(教学计划)的制度约束。这种约束意味着,要真正落实教师教育课程标准,就必须首先进行课程方案(教学计划)的调整与修订。没有这项工作做基础,就不可能有教师课程标准的真正落实,更不会有教师教育课程标准的真正实施。从这个角度来看,教师教育课程标准的落实必然有一个时滞的过程。落实教师教育课程标准,必须面对并解决这个时滞问题。为此,需要研制满足教师教育课程标准落实的教学计划,为教师教育课程标准的落实做好顶层设计工作。

研制课程方案包括两个方面的内容:一是教师教育专业的课程计划,二是教师教育的课程计划。由于教师教育的课程计划是教师教育专业课程计划的内容和组成部分,并且服从于教师教育专业的课程,同时教师教育专业的课程计划又必须充分考虑教师教育课程标准所提出的教育理念、学习领域、学习模块、学习目标与基本要求等。因此,在制订教师教育专业课程计划时,必须预先考虑教师教育课程设置的要求,从教师专业标准和教师教育课程标准来整体设计教师教育专业课程计划。教师教育课程方案研制必须基于可能和现实两个维度,以教师教育课程标准为依据,统筹安排、设计和组织教师教育课程。

从可能的维度出发,教师教育课程方案设计必须严格体现《教师教育课程标准(试行)》的要求。《教师教育课程标准(试行)》首先确定课程目标和基本要求,再根据目标和基本要求将教师教育课程划分为五大学习领域,每个学习领域又有若干模块。据此,从课程标准落实出发,则有两种选择。一种选择是学习领域课程化。每个学习领域即一门课程,每门课程的具体内容依据学习模块来组织与安排。此种选择在一定程度上延续传统的教师教育课程结构,只是在课程的内容组织上进行较大的调整。另一种选择是模块课程化,即每个学习模块构成一门课程,由此教师教育课程则由若干门课程构成。此种选择完全消解了传统的教师教育课程结构,体系化的教师教育课程让位于主题化的教师教育课程。

从现实的维度出发,在执行严格的依据教师教育课程标准而制订的课程方案(教学计划)之前,可以考虑采取一种过渡的办法,即将教师教育课程标准所确立的学习领域和学习模块,通过讲义的编写以及教学内容的重新组织,而将相关的学习要求纳入已有的教师教育课程之中。我们将这种策略称之为课程模块化策略。即在原有课程的基础上,对课程内容进行模块化改造。例如,原有的中学教师教育专业开设“教育学”课程,对应于教育学课程,教师教育课程标准有五大学习领域,即儿童发展与学习、中学教育基础、中学学科教育与活动指导、心理健康与道德教育、职业道德与专业发展。五大学习领域又划分为儿童发展、中学生认知与学习;教育哲学、课程设计与评价、有效教学、学校教育发展、班级管

理等;中学学科课程标准与教材研究、中学学科教学设计、中学综合实践活动等;中学生心理辅导、中学生品德发展与道德教育等;教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法、教师语言、现代教育技术应用等。教师教育课程标准所确立的目标、要求、领域、模块等,通过重新组织教学内容,以一种间接的方式进入现有的教师教育课程方案之中,实现了一种过渡的策略。从某种意义上看,过渡策略也是变相的学习领域课程化。与传统的教师教育课程方案相比较,学习领域与传统的教师教育课程设置有着诸多暗合之处。区别在于学习目标和学习要求上存在差异,同时在学习内容上,教师教育课程标准更加适合于现代教育的发展趋势及对教师提出的素质要求。

上述三种方案——学习领域课程化、模块课程化、课程模块化,前两种是基于严格的教师教育课程标准的选择方案,后一种是延续现有的教师教育课程方案之形式,而进行内容的改造与升级。在第一种、第二种方案中,就课程实施而言,实际上它所采取的是领域或模块课程化策略,即通过将教师教育课程标准所确立的学习领域或模块彻底地课程化。所以,在制订教师教育专业的培养方案以及教师教育课程方案时,就必须根据模块的课程化思路来展开。而在第三种方案中,即在对现行的教师教育课程方案不做根本性改变的过渡方案中,它实际上所遵循的是课程模块化策略,即对现有的教育学、心理学、教育技术学、学科教育学、教师语言(普通话)等进行教学内容的模块化改造,使之适合教师教育课程标准的要求。然而,如果就人们往往拥有的保守的心理以及过去观念对新生事物的影响而言,采取课程模块化策略,也不失为一种理性的选择。这种方案的现实合理性在于:一方面,它能够将国家颁布的教师教育课程标准的理念、目标要求、教学内容等融入高等院校的教师教育中;另一方面,它能够最大限度地维持现有的教育秩序,从而实现形式要求与内容要求、过去与未来、变革与传统的有机统一,避免因过多变革而带来的振动与冲突。

课程方案直接制约着、决定着课程资源的开发和课程建设问题。教师教育课程标准的落实,无论是模块课程化策略,还是课程模块化策略,都不可避免地遇到课程资源问题。没有相应的课程资源,教师教育课程标准的落实,就将成为一个空洞的口号。所以,在落实教师教育课程标准时,高等院校、相关研究机构以及其他相关部门,必须通力合作,开发相应的教师教育课程资源,为教师教育课程标准的落实做好具体工作。教师教育课程资源的开发,同样需要考虑两个前提,即模块课程化的资源开发和课程模块化的资源开发。

模块课程化策略下的课程资源开发,即根据教师教育课程标准所提出的课程模块,逐一进行课程资源开发。例如,“教育哲学”这门课程,在传统的教师教育课程中并无相应的内容。教育学本科专业所开设的“教育哲学”这门课程,其内容和要求也并不适合教师教育的目标要求。因此,就需要开发与教师教育相适合的课程资源,包括教学大纲、教材、学习指南等。“学校教育发展”这个模块同样如此。在传统的教育学中,通常都有一章有关“学校教育发展”方面的内容,然而新的“学校教育发展”模块与传统的教育学内容有着不

一样的要求。因此,同样需要进行相应的课程资源开发。模块课程化意味着:所有的教师课程模块都必须有一个课程化的发展过程。

课程模块化下的课程资源开发,作为一种过渡方案的权宜之计,即根据教师教育课程标准,对现有的教师教育课程进行转型、升级、改造。其替代性的策略可以考虑以编写讲义的方式,对现行的教师教育课程内容进行补充或删减。以“教育学”课程为例。现行的教育学课程内容一般呈现体系化特征,其形式表现为章、节,各章内容相对独立。比较公共教育学教材内容与教师教育课程标准可以发现:教师教育课程标准所要求的内容,在已有的公共教育学教材中并没有得到应有的体现。为此,在执行课程方案时,可以考虑删减那些在教师教育课程标准中不曾得到反映的内容,同时增加若干新的内容。新增加的内容应该通过集体合作的方式进行讲义编写,并统一使用。因为这个方案本身面临着需要教师承担诸多课程资源开发的成本问题,所以可以考虑将过渡的权宜之计与模块课程化环境下的课程资源开发结合起来,即一方面立足于现行的课程方案,修改和完善教师教育课程内容,另一方面将相关的工作作为学校教学改革的培育项目,使教师教育课程标准一旦进入完全的执行阶段,即自动启动教师教育课程改革培育项目。

从目前学校教学计划的延续性及教学工作的特点和规律来看,教师教育课程标准的落实,必然要有一个过渡的阶段和过程。为此,高等院校需要认真分析现行的教师教育课程现状及其与教师教育课程标准之间存在的差异,在现有的教师教育课程资源的基础之上,开发和发展新的更加符合教师教育课程标准的课程资源。然而,不可以将课程模块化策略和模块课程化策略两个不同教学环境的课程资源割裂开来,而应该将它们看作教师教育课程资源的两个连续而有机的整体。其过程应该是:课程的模块化,并以此为基础进行课程资源开发;完善课程模块,使模块课程化;开发与模块课程化相适应的课程资源。

但是在进行有关教师教育课程方案的设计时,还必须考虑到师资问题。师资是教师教育课程实施的主体。必须看到,现有的教师教育师资队伍,主要是立足于现行的教师教育课程结构而配备,其构成大体包括教育学、心理学、教育技术学、学科教育学等方面的师资构成。从目前教师所担任的教学工作情况来看,一个班级的一门课程是由一名教师来担任教学工作。这样,就学校教师教育课程的实施而言,不同班级的同一门课程的教学将由若干名教师来担任。随着模块的课程化,不同的模块将意味着一门课程的存在。这样,传统的教师教育课程的任务分配方式将不得不因此而做出重大的调整,即教师将主要承担某门模块课程的教学工作,而不是承担某一学科领导所有模块的教学工作。例如,“教育哲学”“学校教育发展”“儿童发展”“中学生认知与学习”“课程设计与评价”“有效教学”“班级管理”“中学学科课程标准与教材研究”“中学学科教学设计”“中学综合实践活动”“中学生心理辅导”“中学生品德发展与道德教育”“教师职业道德”“教师专业发展”“教育研究方法”“教师语言”“现代教育技术应用”“教育实习指导”等。承担教师教育课程教学任务的教师将由过去的泛化的角色,转向更加专业化的教师角色。教师教育课程

教师的角色转换对于教师来说既是一个挑战,同时也是其自我发展的机遇。然而,这个过程不应该交由情势与环境的要求,而应该有一个主动的调整、适应与安排。这个主动的调整、适应与安排,需要高等院校从教师教育的全局出发,有计划地谋划教师教育课程师资的建设。

基于理想、现实及教师教育课程实施的制约因素,我们在开发和编写“教育学”系列教材时,主要采用课程化策略,即根据《教师教育课程标准(试行)》《教育专业标准(试行)》的要求,根据高师院校的培养方案和教学计划的要求,对现行的“教育学”课程内容进行变革与重新组织,使之既满足教师教育改革提升教师教育质量的国家宏观要求,又使之与高师院校现实的因素相适应。这样的策略是否可取,有待实践的检验,也有待实践的尝试与探索。

目 录

第一章 教 育

一、教育及其形态	001
(一)教育的涵义	001
(二)教育的构成要素	003
(三)教育的起源	005
(四)教育的形态	008
二、教育功能	010
(一)教育的社会功能	010
(二)教育的个体功能	020
三、现代教育观	029
(一)教育观念	029
(二)学生观	036
(三)教师观	042
四、教育与个体身心发展	048
(一)个体身心发展的概念	048
(二)个体身心发展的动因	049
(三)个体身心发展的阶段	051
(四)教育与人的个性形成	058
(五)影响个体身心发展的主要因素	059

第二章 教育目的

一、教育目的的基本认识	063
(一)教育目的的形态	064
(二)教育目的的主体	064
(三)教育目的的内涵	065
二、教育目的的价值取向	065
(一)社会本位论	066

(二)个人本位论	068
(三)生活本位论	068
(四)人的全面发展理论	071
(五)全面发展教育	073
三、我国的教育目的和教育方针	074
(一)教育目的和教育方针	074
(二)我国教育目的和教育方针的历史回顾	075
(三)我国教育目的和教育方针的精神内涵	078
四、素质教育理念与实施	081
(一)素质教育的提出与发展	081
(二)素质教育的理念与特征	083
(三)中学教育开展素质教育的途径和方法	088
第三章 学校教育发展	
一、学校教育历史	093
(一)学校教育的萌芽	093
(二)学校教育的发展	094
(三)学校教育产生的条件	095
(四)学校教育的特征	096
二、中外教育思想举要	103
(一)孔子的教育思想	103
(二)《学记》的教育思想	108
(三)董仲舒的教育思想	112
(四)朱熹的教育思想	114
(五)陶行知的教育思想	122
(六)柏拉图的教育思想	126
(七)夸美纽斯的教育思想	130
(八)卢梭的教育思想	133
(九)赫尔巴特的教育思想	135
(十)杜威的教育思想	139
(十一)加德纳的教育思想	143
(十二)布鲁纳的教育思想	145
(十三)苏霍姆林斯基的教育思想	148
(十四)赞科夫的教育思想	150
(十五)巴班斯基的教育思想	155

(十六)马卡连柯的教育思想	159
三、学校教育制度	163
(一)学校教育制度概述及其历史沿革	163
(二)我国的学校教育制度	171
第四章 中学课程	
一、课程概述	188
(一)课程的含义	188
(二)课程目标	190
(三)课程内容与设计	196
(四)课程开发与管理	202
二、课程类型与课程流派	205
(一)课程的类型	205
(二)课程理论流派	209
三、课程改革	215
(一)课程改革概述	215
(二)世界基础教育课程改革的新理念与趋势	222
(三)我国的基础教育课程改革	225
第五章 中学教学	
一、教学与教学理论	232
(一)教学概述	232
(二)当代主要教学理论流派	234
二、教学过程	239
(一)教学过程的本质及其特征	240
(二)教学过程的基本规律	241
(三)教学过程的基本阶段	242
三、教学活动	244
(一)教学工作的基本环节	244
(二)教研活动	246
四、教学原则	251
(一)科学性与思想性相结合的原则	252
(二)理论联系实际的原则	252
(三)直观性原则	252
(四)循序渐进原则	253

(五)启发性原则	254
(六)因材施教原则	254
(七)巩固性原则	255
五、教学方法	256
(一)教学方法的含义与类型	256
(二)中学常用的教学方法	256
(三)教学方法的选择与应用	259
六、教学组织形式	260
(一)教学组织形式的含义	260
(二)教学组织形式变革与发展历程	261
(三)教学的基本组织形式	262
(四)教学的辅助形式——个别辅导与现场教学	263
七、教学评价	264
(一)教学评价的作用	264
(二)教学评价的类型	264
(三)教学评价的原则	265
(四)教学评价的内容与方法	266
八、教学改革	268
(一)教学改革的基本趋势	268
(二)教学改革的主要内容	271
第六章 德育	
一、德育概述	277
(一)德育与品德	277
(二)品德结构	281
(三)中学生品德发展的影响因素	282
二、品德发展的基本理论	286
(一)道德发展理论	286
(二)社会学习理论	289
(三)关怀理论	290
(四)价值澄清理论	291
三、德育目标和内容	291
(一)德育目标	292
(二)德育内容	292