

福州市儿童学园

编

幼儿园

语言教育活动指导与设计



海峡出版发行集团
福建人民出版社





幼儿园

语言教育活动指导与设计

福州市儿童学园 编



海峡出版发行集团 | 福建人民出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP | FUJIAN PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园语言教育活动指导与设计/福州市儿童学园编.
—福州: 福建人民出版社, 2017. 5

ISBN 978-7-211-07631-4

I. ①幼… II. ①福… III. ①语言教学—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 076252 号

幼儿园语言教育活动指导与设计

YOU'ERYUAN YUYAN JIAOYU HUODONG ZHIDAO YU SHEJI

主 编: 叶 钟

副 主 编: 张 岚 黄有芳 赵 葵 吴晓鹃 林 雯

责任编辑: 赵 玮

助理编辑: 林 静

出版发行: 海峡出版发行集团

福建人民出版社

电 话: 0591-87533169 (发行部)

网 址: <http://www.fjpph.com>

电子邮箱: fjpph7211@126.com

地 址: 福州市东水路 76 号

邮政编码: 350001

经 销: 福建新华发行 (集团) 有限责任公司

印 刷: 福建省地质印刷厂

地 址: 福州市塔头路 2 号

邮政编码: 350011

开 本: 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 9.25

字 数: 147 千字

版 次: 2017 年 5 月第 1 版

2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-211-07631-4

定 价: 35.00 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换

版权所有, 翻印必究

本书编委会

顾 问：林 菁 吴荔红 陈少熙 陈德燊
主 编：叶 钟
副主编：张 岚 黄有芳 赵 葵 吴晓鹃
林 雯

前 言

语言是一种复杂的符号系统，是人与人沟通的重要桥梁。3~6岁是幼儿语言发展的关键期，在这一阶段，幼儿对外界的刺激较敏感，容易接收外界的信息，如果成人能适时地为幼儿提供丰富而适宜的语言环境，幼儿的语言能力能得到有效的提升。因此，我国根据幼儿的需要多形式地开展了各类语言教育活动，通过日常生活活动、游戏活动和其他领域教育教学活动对幼儿进行随机的语言渗透教育，积极探索促进幼儿语言能力发展的新方式，总结实践成果并编制成书。

《幼儿园语言教育活动指导与设计》是一本理论性与实践性相结合的图书，是我国全体教师教育实践的结晶，也是我国全体教师大胆课改、认真钻研的成果。本书分为五章，围绕幼儿园语言教育中的“谈话活动”“讲述活动”“听说游戏”“文学活动”“早期阅读活动”展开阐述。我们期待它的出版能为幼儿园教师开展语言教育活动提供可资借鉴的教育参考，帮助幼儿园教师提升专业素养和专业能力，让它成为幼教工作者的良师益友。

至2017年，我国已有67年的办园历史。多年来，我国曾多次承担了国家、省、市级多项课题研究。2002年，我国被确定为国家级课改试点园，承担了国家教育部“十五”重点课题“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》行动计划”中的子课题“幼儿园一日活动中建构积极有效师幼互动”的行动研究，出版了《幼儿园一日活动中建构积极有效师幼互动的行动研究》一书；2011年，我国参加福建省基础教育课程教学研究课题“强化多向互动，培养幼儿前阅

读、前书写能力的系列研究”等课题研究工作，取得了丰硕的成果。我国本着以“科研带教研，以教研促科研”的精神，不断激发教师们的工作热情和创新能 力，从而使我国的教育质量得到不断的提升。这一路走来，我们得到了福州市教育局领导的关心、指导，得到福建师范大学学前教育专家的专业引领。在此，表示衷心的感谢！

本书指导篇由本人以及张岚、黄有芳、赵葵、吴晓鹃、林雯编写；活动案例由我国教师设计及实施，本人负责全书的审定和统稿工作。在编写过程中，我们参考了有关文献和资料，但限于水平，本书难免有错误、疏漏和不当之处，恳请同行批评指正。

福州市儿童学园园长 叶钟

2017年3月

目 录

第一章 幼儿园谈话活动指导与设计/1

第一节 幼儿园谈话活动指导/1

第二节 幼儿园谈话活动设计/7

我们班的玩具多（小班）/7

我喜欢的水果（小班）/8

保护自己（中班）/9

火灾与消防（中班）/11

点子公司（大班）/12

中国的姓氏（大班）/14

第二章 幼儿园讲述活动指导与设计/17

第一节 幼儿园讲述活动指导/17

第二节 幼儿园讲述活动设计/24

快乐的国庆节（小班）/24

我们都是好朋友（小班）/25

调皮的小老鼠（小班）/27

蚂蚁飞上天（中班）/29

谁救了小猫？（中班）/31

美丽的春天（中班）/34

猴大哥大扫除（中班）/35

了不起的中国人（大班）/38

大象救兔子（大班）/39

小红伞（大班）/42

掷骰子讲故事（大班）/44

写信（大班）/45

乌龟和蜗牛（大班）/47





怎样叫醒小兔? (大班) / 48	甜蜜的回忆 (大班) / 51
第三章 幼儿园听说游戏指导与设计 / 53	
第一节 幼儿园听说游戏指导 / 53	第二节 幼儿园听说游戏设计 / 61
照镜子 (小班) / 61	有趣的表情 (小班) / 62
捉迷藏 (小班) / 64	打电话 (小班) / 67
动起来 (中班) / 68	我来问你来答 (中班) / 70
接龙游戏 (大班) / 72	说相反 (大班) / 75
第四章 幼儿园文学活动指导与设计 / 78	
第一节 幼儿园文学活动指导 / 78	第二节 幼儿园文学活动设计 / 85
晒太阳 (小班) / 85	小蜡笔 (小班) / 86
滑梯 (小班) / 88	小雨点 (中班) / 90
春天是一本书 (中班) / 92	落叶 (大班) / 94
风在哪里? (大班) / 96	月亮树 (小班) / 97
半个蛋壳 (小班) / 99	灰灰先生 (中班) / 102
小猪和燕子 (中班) / 104	小鸟龟开商店 (中班) / 106
小猪变形记 (大班) / 109	

聪明的乌龟（大班）/111

第五章 幼儿园早期阅读活动指导与设计/115

第一节 幼儿园早期阅读活动指导/115

第二节 幼儿园早期阅读活动设计/121

妈妈抱抱我（小班）/121

早餐，你喜欢吃什么？（小班）/123

不要再笑了，裘裘！（中班）/127

大卫，不可以（中班）/131

蚂蚁和西瓜（大班）/133

我的幸运一天（大班）/135

第一章 幼儿园谈话活动指导与设计

第一节 幼儿园谈话活动指导

一、 幼儿园谈话活动的含义

幼儿园谈话活动是培养幼儿在一定范围内使用语言与他人进行交流的能力的语言教育活动。幼儿园谈话活动在使幼儿形成良好的倾听行为和表述行为方面具有重要的作用。

二、 幼儿园谈话活动的特点

(一) 具有一个有趣的中心话题

谈话活动应有一个明确的中心话题。谈话活动的话题是源自幼儿生活、生动有趣的。如进餐时，教师可引导幼儿从色、香、味、营养等角度谈论今天的饭和菜；游戏活动时，教师可引导幼儿从玩法、规划、活动情况等方面展开交谈……同时，教师还可引导幼儿在自然环境中进行实物拟人化的谈话，例如开展“凳子的秘密”“电视机的悄悄话”等活动。

(二) 注重多方面的信息交流

幼儿园的谈话活动注重幼儿运用语言与他人进行多方面的信息交流，具体表现在：

1. 语言信息量较大，语言内容丰富。
2. 语言交流对象多样，可以与同伴、教师交谈，也可以在集体面前讲述。
3. 语言交流方式多，包括教师与幼儿之间、幼儿与教师之间、幼儿与幼儿之间的个别交谈和集体交谈。



（三）拥有宽松自由的语言交谈气氛

谈话活动应在宽松自由的气氛中进行，具体体现在：想法表达自由，幼儿可自由地将自己的想法表达出来，与大家共享；语言运用自由，不要求幼儿运用准确无误的语言表达；话题拓展自由，幼儿可各抒己见，自由发挥。

（四）教师在活动过程中起间接引导的作用

在谈话活动中，教师可以用提问的方式提出或转换话题，以不断的提问引领幼儿谈话的思路，把握幼儿谈话的方式；也可以以平行谈话的方式为幼儿做隐形示范。

三、 幼儿园谈话活动的教育价值

（一）鼓励幼儿自由表达，发展语言表达能力

在各种类型的幼儿园语言教育活动中，谈话活动具有更加宽松自由的交谈气氛，允许幼儿根据个人感受，针对谈论主题说自己想说的话，表达自己独特的经验，能有效地促进幼儿语言表达能力的发展。

（二）引导幼儿大胆想象，发展想象力和思维能力

幼儿交谈时语言信息量较大，思路相对开阔。在与他人的交流碰撞中，幼儿不断激发想象，不断拓展话题，这能有效地促进幼儿的想象力和思维能力的发展。

四、 幼儿园谈话活动的目标

（一）总目标

1. 学习倾听他人的谈话，及时捕捉有效的语言信息。
2. 学习围绕一定的话题谈话，充分表达个人见解。
3. 掌握语言交谈的基本规则，提高语言表达水平。

（二）各年龄班目标

1. 小班

- (1) 能安静倾听别人说话，不随便插嘴。
- (2) 喜欢与同伴交流，愿意在集体面前讲话。
- (3) 学说普通话，能用普通话与他人交流。
- (4) 能用短句大胆地表达自己的请求和愿望。
- (5) 初步学习常见的交往语言和礼貌用语。

2. 中班

- (1) 能集中注意力，耐心地倾听别人说话，不随意打断别人的讲话。
- (2) 乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。
- (3) 能用普通话较连贯地表达自己的意思。
- (4) 学会围绕一定的话题谈话，不跑题。
- (5) 学会用轮流的方式谈话，不乱说、不插嘴。

3. 大班

- (1) 能主动、积极地倾听别人说话，理解别人谈话的主要内容。
- (2) 能用普通话大胆、连续地表达，主动与他人交流。
- (3) 学会观察，能完整地讲述事件的过程。
- (4) 学会用轮流的方式谈话，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受。

五、 幼儿园谈话活动的指导策略

（一）创设谈话情境，引出谈话话题

创设幼儿喜欢的谈话情境，引出谈话话题是谈话活动开展的前提。如在中班谈话活动“保护自己”中，教师以片段情境表演的形式，引出谈话的话题，并营造轻松的谈话氛围，引导幼儿围绕话题展开谈话。

（二）引导幼儿围绕话题自由交谈

谈话活动的话题必须是该年龄段幼儿感兴趣的，这样才能让幼儿有话可

说。如在小班下学期开展“玩具总动员”系列活动的基础上，教师开展了“我们班的玩具多”的谈话活动，引导幼儿围绕自己喜爱的玩具展开交流，正确说出3~5种玩具的名称和玩法，知道玩过玩具之后要按类别摆放。

（三）引导幼儿逐步拓展谈话范围

谈话活动的许多话题是可以拓展延伸的。如在中班谈话活动“火灾与消防”中，活动结束后，教师要求家长“引导幼儿通过询问与收集资料的方法了解遇到地震、洪水、海啸时的自救方法”。这样，教师便很好地拓展了有关防灾减灾的话题。

六、各年龄班谈话活动的指导策略

（一）小班

1. 在一日生活的各个环节中，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法。

小班幼儿年龄小，较难长时间集中注意力。因此，谈话活动不一定都采取集中教学活动的形式，教师可以在一日生活的各个环节（主要包括盥洗、餐点、饮水、如厕、散步、整理等），以多种形式引导和渗透为主要方法，培养幼儿大胆、大方、大声表达的习惯。如在小班“自己事情自己做”的系列活动中，在每天的盥洗环节，教师引导幼儿以“怎样洗手更干净”为话题展开个别交流，交流过程显得自然、主动。幼儿每天都在互相交流“我是怎样洗手的”，在潜移默化中，幼儿之间很快就熟悉了，而且生活自理能力也提高了。

2. 寻找幼儿感兴趣的生活话题，引导幼儿用语言交流。

兴趣是最好的老师，教师要善于捕捉幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿用语言交流。如在小班谈话活动“我喜欢的水果”中，教师选取的是幼儿最感兴趣的关于“吃”的话题，以猜谜的方式引入话题，鼓励幼儿从水果的颜色、形状、气味、味道等方面，用较完整的语言与同伴交流喜欢的水果的名称及特征。

3. 多采用师幼交流的形式。

小班幼儿限于语言能力的发展水平，谈话时较少主动、自发地发起谈话。

在小班的谈话活动中，谈话的话题多由教师发起。教师应引导幼儿积极参与谈话活动，鼓励幼儿表达。如在小班谈话活动“我们班的玩具多”中，教师设计了“认一认、说一说：我喜欢的玩具”“说一说、玩一玩：好玩的玩具”“摆一摆、放一放：玩具找家”等环节，引导幼儿在活动中大胆表达。

（二）中班

1. 引导幼儿克服胆怯心理，大胆表达。

许多中班幼儿存在着胆子小、羞于在众人面前说话的语言表达障碍。教师应鼓励存在这些问题的幼儿主动与教师和同伴交流，帮助这些幼儿克服胆怯心理，能大胆地与人交谈。如在中班“我是值日生”的系列活动中，教师设计了“竞选小助手”“报餐”等需要幼儿在集体面前表达的环节。在教师的引导与鼓励下，大部分幼儿能够克服胆怯的心理，大胆表达；暂时不能在集体面前表达的个别幼儿，教师继续通过家园合作帮助其逐步克服胆怯的心理。

2. 注意丰富幼儿的词汇量。

丰富的词汇量是幼儿自由表达的基础。因此，在日常的活动中，教师要创设丰富的语言环境，为幼儿提供大量符合其经验的词语，引导幼儿在适合的语境中使用。在日积月累中，幼儿能够掌握大量、丰富的词语，语言表达能力也能不断提升。

3. 让幼儿学会倾听。

“听”是“说”的基础。学会倾听，不仅是幼儿语言学习的重要途径之一，而且是幼儿间、师幼间有效开展交流对话的前提。幼儿只有养成良好的听的习惯，才能更好地与他人交流。因此，教师要注重幼儿倾听习惯的培养。

4. 鼓励幼儿之间的相互交流。

幼儿之间的相互交流，是一种很好的语言学习方式。因此，在谈话活动中，教师要多创设这样的机会。如在中班“保护自己”谈话活动中，教师创设了多次让幼儿表达的机会，鼓励幼儿围绕中心话题积极与同伴交谈，清晰地表达自己的经验与见解，形成自我保护的意识。

（三）大班

1. 鼓励幼儿正确发音、口齿清晰地表达。

大班幼儿的口头语言表达能力，已经从讲简单句子发展到能讲较复杂的



句子，甚至能连贯地、有序地讲一段完整的话，并能根据句子前后关系适当地用上一些关联词。因此，到了大班阶段，开展谈话活动的重点在于引导幼儿学习规范的语言表达。语句不完整、语序颠倒是大班幼儿在交谈过程中经常出现的一种语病。例如，在学习“先……再……最后……”关联词的语言活动中，教师先进行示范表达，而后要求幼儿结合已有的生活经验，运用“先……再……最后……”关联词进行描述性表达。通过同伴之间的互动交流，大部分幼儿很快地掌握了句式，能够规范并发音准确地进行表达。

2. 日常生活中采取自由谈话、随机谈话等形式，培养幼儿的语言表达能力。

教师可以根据幼儿的不同特点，在日常生活中与幼儿随机展开交流。如我园的一名幼儿，平时少言寡语、不善于表达，他每次拿了材料以后，就在活动室的一角自己玩，能较快地根据材料的玩法完成操作，有时也会自己轻声地描述玩的过程。为了让他能更大胆地说，教师经常有意地靠近他，鼓励他当区域保管员向教师讲解材料玩法，对他的点滴进步给予及时的表扬。几次活动以后，他慢慢地会主动地与教师交流了。于是，教师又让他试着说给旁边的同伴听，几周以后，教师发现原来他并不是不爱说话，只是一直不敢说。日常生活中采取自由谈话、随机谈话等形式与幼儿交流，能够为幼儿“减压”，这也是促进幼儿语言表达能力发展的好方法。

3. 活动结束时可拓展下次谈话交流的话题。

大班幼儿的生活经验较丰富，也愿意表达自己的生活体验，所以在谈话活动结束时，教师可以根据谈话内容引出新的谈话主题。如在大班谈话活动“故事大王筹备会”中，活动接近尾声，教师说：“你们想参加故事大王比赛吗？可以回家和爸爸妈妈一起选择参赛的故事，一起来报名参赛吧！”很自然地拓展出下次谈话活动的话题“我来参赛”，为下次的谈话活动作铺垫。

4. 采取师幼交流、幼幼间两两交流、幼儿与家长交流等多种谈话方式。

在大班谈话活动“中国的姓氏”中，教师引导幼儿紧紧围绕有关“姓氏”的话题展开讨论。话题设计层层深入、环环紧扣，旨在引导幼儿围绕话题大胆地表达自己的想法。活动前，教师鼓励幼儿与家长开展亲子谈话，了解自己及家庭成员的姓氏情况。活动中，教师充分挖掘姓氏的谈话内容，从“你姓什么”谈起，延伸到谈谈姓是怎么来的等话题。从活动中可以看出，层层深入的话题能够引导幼儿由浅入深、循序渐进地了解中国的姓氏，为幼儿提

供了充分表达自己对姓氏的理解的平台。

第二节 幼儿园谈话活动设计

我们班的玩具多（小班）

设计者：邹 靓

活动目标

- ✿乐意参加谈话活动，能正确说出3~5种玩具的名称和玩法。
- ✿知道玩过玩具之后要按类别摆放，学会收拾玩具。
- ✿体验幼儿园玩具的有趣。

活动准备

- ✧经验准备：幼儿认识并玩过班上的玩具。
- ✧物质准备：收集部分班级已有的玩具，玩具架（事先将玩具架上的玩具分类摆放，并在玩具架和玩具筐上贴上相应的图标，玩具筐中预留一些空间，便于幼儿学习归类摆放；各类玩具预留一部分，混装在一个单独的玩具筐内）。

活动过程

一、出示部分玩具，引导幼儿表达自己所认识的玩具。

教师：这是什么玩具？除了这些玩具，我们班还有哪些好玩的玩具？

二、认一认、说一说：我喜欢的玩具。

1. 引导语。

教师：我们一起到玩具架前面，看看我们班有哪些玩具。

2. 引导幼儿有序地观察玩具架上的各种玩具，看一看、摸一摸，然后说一说各种玩具的名称和玩法。

3. 集中交流，鼓励每个幼儿说出3~5种（或更多）玩具的名称以及这些玩具的玩法。

4. 小结。

教师：我们班有许多好玩的玩具，有汽车、机器人等自己会动的玩具，有套圈、沙包等体育玩具，有可以建造“美丽公园”的好玩的积木玩具。



三、说一说、玩一玩：好玩的玩具。

1. 出示事先预留的玩具，引导幼儿说出筐内玩具的名称，并简单介绍这些玩具的玩法。

2. 幼儿分小组玩自己喜欢的玩具。

四、摆一摆、放一放：玩具找家。

1. 引导语。

教师：小朋友刚才玩的玩具要回家了，它们的家在哪里？我们要怎么摆放才不会混乱，才能方便以后取放呢？

2. 小结。

教师：我们班的玩具种类真多，小朋友们都很喜欢玩，为了方便大家取放，我们要按类摆放，玩过之后要放回原处，一定要按标记摆放好。

我喜欢的水果（小班）

设计者：刘 琴

活动目标

- ✧能与同伴交流喜欢的水果的名称及颜色、形状、气味、味道等方面的特征。
- ✧能倾听同伴的发言，养成良好的倾听习惯。
- ✧喜欢参加谈话活动，体验与同伴交流的快乐。

活动准备

- ✧经验准备：幼儿对常见水果的名称及特征已有初步的认识。
- ✧物质准备：放有橘子等几种常见水果的水果展示台。
- ✧环境创设：创设“多多商店”的情境，“多多商店”中摆放有水果卡片（总数多于幼儿人数）。

活动过程

一、猜谜导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：今天水果宝宝来我们这儿做客，请你们猜猜它们是谁。

（谜语：圆圆一个黄灿灿，剥开一瓣又一瓣，吃上一口酸又甜，小朋友们都爱它。——橘子）

二、师幼共同观察水果展示台，引导幼儿大胆讲述自己喜欢的水果的名称及特征。