

用9种角色演绎1种身份

让爱 更智慧

合格父母九型角色修炼

赵雨林◎著

父母之爱三分毒：
一分顽愚，二分无厌。
这是爱的原罪，
也是家教的隘口！



江苏凤凰文艺出版社
JIANGSU PHOENIX LITERATURE AND
ART PUBLISHING, LTD.

让爱 更智慧

合格父母九型角色修炼

赵雨林◎著



江苏凤凰文艺出版社

JIANGSU PHOENIX LITERATURE AND
ART PUBLISHING, LTD.

图书在版编目(CIP)数据

让爱更智慧：合格父母九型角色修炼 / 赵雨林著

—南京：江苏凤凰文艺出版社，2017.6

ISBN 978-7-5399-9739-1

I. ①让… II. ①赵… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第258326号

书 名 让爱更智慧：合格父母九型角色修炼

著 者 赵雨林

责任编辑 聂 斌 孙金荣

特约编辑 葛龙广 贺 楠

责任校对 郭慧红

封面设计 仙境书品

出版发行 江苏凤凰文艺出版社

出版社地址 南京市中央路165号，邮编：210009

出版社网址 <http://www.jswenyi.com>

印 刷 三河市金元印装有限公司

开 本 700毫米×1000毫米 1/16

印 张 16

字 数 170千字

版 次 2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5399-9739-1

定 价 39.80元

(江苏凤凰文艺版图书凡印刷、装订错误可随时向承印厂调换)

至今，我还记得自己写第一本关于家庭教育的书《学会跟孩子说话》的原因，是为了告别教育。可造化弄人，不但没有成功告别，反而越陷越深了。掐指一算，已经十二年了。其间，总有人问我，你出新书了吗？我说：还没有。开始，我还有些许惭愧，后来就不客气地回道：你以为是母鸡下蛋啊？但无可否认的是，这十多年中，家庭教育图书的确涌现出很多！这个现象也生动地说明了国人对家庭教育的关注和热情。

但是，今天中国的家庭教育问题非但没有越来越少，反而越来越多，越来越烈了！这是多么让人窒息的感觉。最让人忧虑的，不只是中国父母的集体性无能与焦虑给孩子带来的过多的无谓的烦恼和伤害，还有许多活跃在家庭教育界的家庭教育“专家”！奇怪的是，有的人连一本属于自己原创的著作都没有，却四处讲学；有的没有做过一个实际案例，却“著作”等身；有的甚至没有做过教育，只靠强大的记忆和模仿能力，就开始四处招摇、讲学招生。不知道前者是哪来的勇气就敢自诩专家，更无法理解后者哪来那么多的底气废话连篇，更无法接受那些打着教育的旗号敛财的做法。这些所谓的“专家”给中国孩子带来的更多是二次伤害。

随着对教育的投入越深，理解越多，我对原先的作品越发不满意。《学会跟孩子说话》的内容应算作“技术流”，讲的是如何帮助父母改变孩子，帮助孩子提高成绩。因为有了一些成功的案例，也让自己有了一点自负的资本。如今，我认为只是提高孩子的分数和父母的满意度是远远不够的，因为，如不能从根本上给那些迷茫的

父母做指导，实际上就是渎职和欺骗。

虽然有了不错的想法，但我在给父母进行指导的过程中，首先面对的困难就是来自历史和传统的挑战。当然，我也非常清楚，迈过了这个障碍，后面的问题就容易解决多了。

不难看出，中国父母对孩子教育的精神特质就是控制和保护。由于受文化的影响，中国父母的教育观是有先天缺陷的，他们对教育的理解与实现更多是通过对孩子的管制和满足，缺乏帮助孩子成长和发展而不是代替其成长和发展的教育认识。

控制的意味是：我说什么，就应该是什么！控制的极致表现是：你是我的孩子，所以得听我的。于是，父母成了“主”。这个“主”又表现为“家主”和“恩主”。“家主”的特点是：你一切都得听我的，男人做的是皇帝，女人做的就是垂帘听政。我说了算，你要服从我。无论自己在社会上的成就是否如意，“家主”在家庭中都是可以好好威风一把的。而“恩主”的特点是：我对你有恩，生了你，养了你，付出了一切，于是，你要对我好，要报答我，要孝顺我。我把这种中国人都有的精神特质称为“恩主情结”。于是，“孝顺”文化大行其道。尤其社会对《弟子规》的热捧，更为父母的霸道平添了几分戾气。

保护的意味是：我做的一切，都是为了你好！保护的极致表现是：你的所有愿望，我都愿意顺从和满足。于是，父母成了“奴”。这个“奴”又表现为“孩奴”和“爱奴”。“孩奴”的特点是：凡事依从孩子，只要孩子高兴就好。所以，我们能看到许多小朋友5岁了，吃饭都无法自理，还要父母喂食。而“爱奴”的特点是：要无理由爱孩子。“恩主”意识的父母是用爱绑架孩子，而“爱奴”思维的父母是用爱绑架自己。于是，“爱是所有问题的答案”成为“爱奴”父母的信条。父母用无限的热情，激情澎湃地“浇灌”自己的孩子。

因为认为自己是爱孩子的，所以自己的做法都是对的，于是就肆无忌惮地把爱用“批发”或“零售”的方式塞给孩子。

可怜的中国父母就在“主”和“奴”之间不断转换。这种“非主即奴”的精神特质让中国父母常处于混乱、纠结、焦虑、分裂的状态中。吊诡的是，这样的对立模式居然还广泛存在着。曾看到过这样一个报道：有一个孩子因为打针而啼哭，孩子奶奶为了给孩子“解气”，愤愤地打了护士一个耳光，事件被曝光，一时舆论哗然。显然，无论“主”还是“奴”的角色，都无法适应今天这个时代。虽然，强大的文化基因还在左右着今天的人们。

全世界其他国家的父母，似乎没有比中国父母更痛苦的。一定是哪个地方错了！《论语》里有这样一句话：名不正，则言不顺；言不顺，则事不成；事不成，则礼乐不兴。我想，这应该是对中国家庭教育现状的最好解读了。如果名不正，就做不成事。这个“名”，指的就是“角色”。

为什么说角色很重要？因为有了角色的确认，才会有针对性的定位，有了定位，才有界限。

首先，我们来看看角色界限带来的边界感。由于缺乏边界意识，缺少足够的距离，父母往往把自己的生活和孩子的生活混为一谈。这样情况下的孩子普遍缺乏独立、担当、自主的品格，这也是广泛出现父母陪孩子应聘、代孩子征婚的“中国式现象”的根本原因。所以，没有能帮助孩子更好地实现社会化的准备，其后果就是孩子永远无法和父母实现社会化分离。同时，父母自己的生活也会陷入无法自拔和疗愈的被动状态。很多的夫妻都有这样的体会，婚前无限美好，婚后尽是噩梦。为什么会这样？就是因为从恋爱关系转为婚爱关系，双方的角色发生了变化。“婚”字音同“混”，而且的确是“混”到一起，混得没有了边界，就一定会乱。于是圣贤就有了“清

官难断家务事”的感慨。

不仅夫妻如此，父母和孩子也如此，因共生而不愿分离，所以孩子不能长大！经常听到父母貌似很无私的一种说法：我们所做的一切都是为了孩子。坦率说，这种愚蠢而无望的认识，就是典型的缺乏边界意识的表现。持有这样的认识，对于个人来说，个人没有未来；对于民族来说，则民族没有前途。因为，这样的眼界既没有自己，也没有远方。拥有这样的想法，即使你是身处都市的高知父母，和乡下的放牛娃又有什么区别？

所以，如果真的想让自己的孩子好，父母首先得自己的人生，得让自己活得好。什么是活得好？不是世俗的拥有大量金钱或者事业的成功，而是努力追求自己的生命价值。因为只要按着自己的意志，即使遭遇各种挫折、坎坷，都会依旧无怨无悔。注意，追求自己的生命价值的前提是不绑架别人的生命。不是为了孩子才认为自己活得有意义。只有让自己的生命有了分量，才能帮助孩子看到生命的真相。

这一切，都需要父母有清晰的边界意识才能实现。只有人格独立，生命才会强大！我能给的建议就是，一定要为自己找个和孩子无关的人生目标。

其次，再来看看角色定位所强调的针对性。根据教养过程中不同的目的与需求，父母应该承担对应的角色。譬如，襁褓中嗷嗷哭喊的孩子往往不是饿了就是尿了，需要父母如保姆一样及时提供支援；而孩子遇到外部危险的时候，父母就如保镖一样；而父母在教孩子骑自行车时，无疑如教练一样；当孩子有不明白的问题时，父母又应如老师一样提供知识和讲解；当孩子需要有人陪伴玩耍的时候，父母又应如朋友一样。事实上，我们中国父母的表现往往是角色缺位或角色错位。要么没有去做，要么做不到位，要么过犹不及。

为了更好地理解和界定父母的角色，我们要对家庭教育的概念进行学习。家庭教育即所有促使18岁以下的生命个体增值的活动。在这个过程中，父母是承担这个活动的身份统称。由于活动内容的复杂性，完成这个任务需要多种角色的融合，所以实现的角色也是多元的。总结发现，父母在行使职能时一般通过三种任务模式和九种实现角色来完成。三种任务模式即保障、传递、激发。九种实现角色分别是保姆、保镖、朋友、教练、教师、导师、助手、观众、对手。从以上的名称可以很容易看出这九种角色分别承担不同的功能和任务。

父母做得是否开心，和这九个角色的实践有很大关系。可以说，凡是郁闷的父母，都是因为有的角色没有做好。本书没有刻意给父母讲什么时候该以什么角色进行，更多强调的是，父母要懂得在实际生活中，以不同的角色来完成教育目标！

有的父母可能会困惑，这九种角色得如何学习才能运用自如？我发现一个有趣的奥秘，在这个世界上，几乎每个人都曾经在一个阶段内对另外一个人完美地演绎过这九种角色。这个角色温暖而甜蜜，它的名字是：恋人。可以不夸张地说，所有成功的恋人都是懂得爱和距离的人。

因为爱，所以关注、宽容、接纳、热情，而且善良。

因为距离，所以小心、得体、节制、收敛，懂得放手。

因为爱的智慧，所以才收获了幸福。

如果，每天都能以恋爱的心情对待世界和周边的人，每天都很好！

所以，当夫妻还以恋人的方式对待相处，那该是多么和谐甜蜜；而当父母用恋人的策略对待孩子，那该是多么甜蜜和谐。好吧！做轻松开心的父母，那就从修炼角色开始。

祝爱更智慧，家更幸福！

一些教育专业人士对一群四到八岁的孩子做了一项调查，问他们“爱是什么意思？”孩子们的回答出乎很多人的意料。

“爱就是当你出去吃饭时，你把自己大部分薯条给某个人，却并不在意他是不是也给你。”克里希，6岁。

“爱就是在你累的时候让你笑起来的東西。”特里，4岁。

“爱就是当你告诉一个男孩你喜欢他的衬衫，他就每天都穿着它。”诺艾尔，7岁。

“爱就是在妈妈把最好的鸡块给爸爸的时候。”伊莱恩，5岁。

“爱就是你一整天扔下你的小狗狗不管，而它却仍然舔你的脸。”玛丽·安，4岁。

“我知道我姐姐爱我，因为她把她所有的旧衣服都给了我，而她却不得不出去买新的。”劳伦，4岁。

“你真的不能说出‘我爱你’，除非你是来真的。但是一旦你是来真的，你就应该经常说。人们总是忘记。”杰西卡，8岁。

.....

一位被评为最有爱心的孩子是个只有4岁的小男孩。他的邻居是一位新近丧妻的老者，当他看到那个老人在哭时，走进了老人的院子，爬上老人的膝盖，然后就坐在那儿。他的妈妈问他做了什么，他说，他什么都没做，只是陪着他哭。

我曾经问过很多父母：“爱是什么？”他们给的答案多是夸夸其谈的说辞，不外乎是爱的特点、爱的价值和爱的来由，却没有一个人能给出让人满意的回答。我不禁深思：这是否意味着成年人不仅

缺乏回答爱的能力，也缺乏爱的能力。所以，爱得盲目又迷蒙。

相对于父母的自以为是，孩子们的思考和回答则显得那么精彩，并尤为可贵。

古人云：父母之爱子，则为之计深远。真是可怜天下父母心！可是那么多付出了满腔热忱的父母换来的却是孩子的拒绝、排斥和冷漠。为什么大多父母得不到孩子的积极友好的回应呢？为什么孩子把父母对自己的爱视为理所当然的同时，并没有一颗对父母尊敬、宽容和接纳的心灵呢？

原因就在于，父母有心给孩子以爱，却不能给孩子智慧的爱，他们的爱多是乱爱、溺爱和错爱！当父母不会正确爱孩子时，也就没有能力教给孩子如何爱父母、爱他人、爱自己了。因为爱是共同付出真诚、理解并包容彼此。

感恩教育不能功利

为什么有些人大肆吹捧的“感恩教育”能击穿父母愁苦的心灵？恐怕就是因为父母对爱有太多的恐慌和渴望吧。

在中国儒家文化的背景下，感恩教育往往流于功利，这是一种落后愚昧的“恩主情结”的体现。所谓“恩主情结”，如同“完美情结”“恋母情结”一样，都是指人类都有的无意识感觉与信念，而“恩主情结”是一种由于对他人付出了情感、金钱等支持，于是产生了一种希望别人给予报答的主人心理，通常表现为一种恩赐他人的优越感。

所以，许多接受了感恩教育的学生，听了所谓的励志讲座后，当下往往感慨万千，羞愧不已，与父母报头相拥，痛哭流涕，甚至会给父母作揖，跪拜。但是，没过几天，孩子就故态复萌，被打回

原形。究其原因，感恩教育只不过是一次配合了现代声光电技术的催眠剧，用被动的眼泪和冲动的拥抱来弥合亲子感情的缝隙，只能让彼此得到当下暂时的满足，却无法触及亲子问题真正的本质，通常只是一次低级低效的教育秀。当问题再一次暴露时，反而加深了对彼此感情的伤害。

感恩教育绝不是包治百病的灵丹妙药。正确适当的感恩教育能让人知耻知进退，错误过度的感恩教育则会让人成为功利化情感的仆人。眼泪可以唤醒认识，悔恨可以震撼心灵，但都不能解决问题。

父母爱孩子要有智慧

每个人都会犯错，但让人承认自己的错误很难。孩子当然也会犯错，而孩子的很多错误其实都跟父母有关，只是父母从来都没有这个意识罢了。

父母犯错误分主观和客观两种情况：主观错误是“知错还犯”，客观错误是“不知而错”，具体表现为做的内容错了和做的方法错了。

一般人认识到自己错了，该怎么改正就怎么改正，知错、认错、改错即可，没有人会讨厌承认自己错了的人。但为什么父母“知错还犯”？一部分原因是他们不愿意承认错误，怕降低自己在孩子心中的权威，所以硬着头皮继续。其实，敢作敢当的父母更容易被孩子认可和接纳，而固执己见、强势霸道的父母则容易招致孩子的抵触。另一部分原因是这些父母不知道怎么改正，所以只能重复错误，想方设法地来掩饰自己的无知与恐慌，还以为用“爱”这把万能钥匙可以解决一切问题，殊不知，这么做是南辕北辙，越陷越深！

为此，我给父母的建议是，首先要远离那些心灵鸡汤式的教育理论，这种教育理论只是让人听得很舒服，但却没有指导性，是没

有营养的废话。人生了病，不是靠几句安慰就可以治愈的，还需要对症下药，教育也如此。问题需要用明确、有效的措施来解决，而不是通过几个简单的词汇就能搞定的。

为什么父母会“不知而错”？因为“父母”这个身份对于大多数父母来说是第一次，是一次陌生和新鲜的挑战。所以，犯错在所难免，是人之常情，无可厚非。

那么父母怎么才能知道自己的做法有错误呢？作为父母，如果发现孩子的表现有不尽如人意的地方，首先要反思自己在教育孩子的过程中有什么不足：孩子爱哭闹，我有什么问题？孩子乱花钱，我有什么问题？孩子学习成绩不理想，我有什么问题？……仔细反思，一定会发现自己有没做到位的地方，导致孩子出现种种问题，或者对孩子遇到的问题没有给予及时的帮助。

当然，我不是说孩子的问题都是父母造成的，因为孩子还受学校、社会等多方面影响。但是，当孩子出现问题后，父母没有及时进行有效的干预和指导，使得孩子的问题进一步扩大和恶化，父母是难逃其责的。

再来说父母犯错误的具体表现。

内容错了往往导致父母决策两难。由于父母不明白孩子在成长过程中需要的是什麼，就按照自己的经验或感觉来决定。这就是为什么很多夫妻由于孩子的教育问题经常起争执，因为他们都是“家庭教育盲”，没有足够的依据说服对方，只能看谁的嗓门大，谁厉害听谁的，或者简单以“男主外，女主内”的方式，谁也不干涉谁，或者人云亦云随大流，别人的孩子上补习班，咱的孩子也要上。孩子的成长不良就是由于教育不均衡导致的。

方法错了往往导致对立冲突。父母即使想法正确，但是由于方法不当，无法落实到位，不仅不能按照期望解决问题，还容易导致

亲子关系出现危机。所以，作为父母需要了解并掌握和孩子交流的技能，并把控好隔代教育的技巧。如此，我们的教育理念和目标才能有良好的体现。所以，爱孩子也需要智慧。

好父母要遵循三个“三”、两个“四”

父母的要务是确认自己的身份，了解自己的职能，明确自己的方向，掌握教导的技能。在现实的家庭生活中，父母的很多想法与做法是非常无知与荒唐的。很多父母总认为孩子是自己生的，孩子就应该无条件服从自己，总觉得自己比孩子有更丰富的人生经验，所以孩子就应该听从自己，摆出一副高高在上、唯我独尊的架势。所以，中国的孩子要么特别顺从，缺乏独立自信的人格，要么与父母非常对立，由于负气而丧失良好的人生机遇。

想做优秀的父母，首先要了解父母的基本含义。家庭是孩子进入社会前的第一环境，而父母是孩子的监护人，是对孩子的人身、财产和其他一切合法权益负有监督和保护责任的人（《民法通则》），父母的职能就是负责孩子生命品质的全面发展，并为孩子进入社会提供足够的支持与保障。理论上讲，父母的主要工作阶段大约在孩子1~18岁期间。

生命品质有三个维度，即生命健康、生命智慧和生命价值。具体到孩子的成长分别是“为生之道”“为学之道”和“为人之道”。我们把以“三道”为核心的家庭教育观称为“三道生命发展教育理论”。其中，“为生之道”以生命健康为核心，由生理保健（健）、心理健康（乐）、安全适应（安）三大方面组成；“为人之道”以生命价值为核心，由生命角色（本）、人格人生（志）、处世修养（交）三大方面组成；“为学之道”以生命智慧为核心，由学习品质（学）、综合素

养(素)、自主专长(特)三大方面组成。通常父母犯的错是用力不均,即“三道”教育不均衡。

中国父母往往“重智轻德”,忽略生命健康和生命价值的教导,结果培养出许多生理和心理健康不良,个性自我自私,缺乏上进心和合作精神的孩子,这种孩子被称为“精致的利己主义者”。“三道生命发展教育理论”的提出,为未成年人的教育尤其是家庭教育的开展提供了基本依据,也为家庭教育理论提供了全面系统的学术基础和框架,父母可以科学有序、清晰条理地按照其中的内容和标准来对孩子开展相关的教育活动。

父母在执行教养保护的过程中,所有的行为是以安全、有效和可持续三点为操作标准的。安全是前提,追求有效是目标,期望可持续发展是宗旨。

另外,父母在执行教养保护的过程中,为了促成最终技能的实现,需要依赖四个法则:开展法则、实现法则、评估法则和自省法则。开展法则是父母开展家庭教育所需要的基础资源与基本常识,不仅对孩子的发展有规划,还要对家族的发展有谋划。教育孩子是系统工程,需要一定的时间周期,所以父母要有前瞻性。实现法则是父母开展家庭教育过程的具体策略和方法。其中,引导孩子有四大策略:启发、选择、解释和要求。如果父母惯用“要求”的策略,孩子往往缺乏独立性,不爱思考;而父母如果惯用“启发”的策略,孩子往往积极活跃,善于思考,爱挑战……评估法则是父母评估家庭教育成果的依据与标准,只有正确的评估策略才能产生正确的调整策略,否则只能背道而驰,适得其反。自省法则是父母对自己开展家庭教育的总结与思考,经常不断总结自己的问题,寻求可靠的解决对策,这需要父母有充分的自我批判精神,不断地寻找和探索,去发现自己的不足,进而策划出得体的教养方案。这是合格的、优

秀的父母应该具备的素养。

有人说，父母没有必要非得学习，因为教育是没有用的，只能顺其自然。有的农民父母连字都不识几个，却能培养出非常优秀的孩子；有的父母天天打牌喝酒，他们的孩子也能成为学习状元。可是，这样的个案不能作为教育的标准。教育虽然不能保证孩子不出问题，但可以最大限度地避免孩子问题过多。

父母是一份值得不断追求和探索的职业，而孩子的幸福是对父母的最大褒奖。幸福的标志是心想事成，而依据就是把握规律。当孩子以健康的身心状态，用自己的智慧，做自己愿意做的事情，追求自己的人生价值时，无论他们遇到什么挫折，需要多大的付出，他们都会感到幸福。我想，对于父母来说，最重要的事情就是帮助孩子获得“追求幸福”的能力。

序言一 父母改变，从角色修炼开始 · 001

序言二 亲子之爱：叫声父母很沉重 · 006

01 CHAPTER

父母怎么说，孩子才听话

1. 一言不合，亲情的小船说翻就翻 · 002

三思而后“言” · 003

把话说明白，孩子才不会摸不着头脑 · 004

再一再二不可再三，批评教育要分开 · 006

2. 听孩子的话，别让他心伤 · 010

别拿孩子的想法不当回事儿 · 011

唠叨十句，不如多听孩子一句 · 012

主动倾听，坏消息好过假消息 · 013

3. 三种说话方式，将关闭孩子内心明灯 · 016

第一种：态度强硬，独断专行 · 017

第二种：内容空洞，重复唠叨 · 018

第三种：缺乏技巧，无视原则 · 019

4. 启发孩子学习，父母的绝招“三板斧” · 021

启发的起点：父母要“问”得好 · 022

启发的关键：让孩子自己会思考 · 025

启发的标准：“多、快、好、省” · 027

5. 沟通讲方法，别一条道走到黑 · 029

钻牛角尖儿是家庭教育最大忌 · 030

言传身教虽重要，身体力行更可靠 · 033



6. 父母对孩子最要不得的六种口头禅 · 035

命令式：“赶紧先把作业给我完成了……” · 036

责备式：“你怎么越大越……” · 036

警告式：“别跑，会摔跤的！” · 038

欺骗式：“我只是逗你玩儿” · 039

比较式：“你怎么就不能像人家 × × 那样呢？” · 040

嘲讽式：“我刚才是怎么跟你说的？” · 042

02 CHAPTER

父母怎么做，孩子更出色

1. 别让家庭变成“角斗场” · 046

子女不教，父母之过 · 047

小家也要讲平等，“三边关系”要平衡 · 049

成功的家庭教育都相似：夫妻双方“三观”合 · 050

“三道”做基础，“四法”是规则 · 051

2. 家风：家庭的立足之本 · 054

无家风，不成家 · 055

价值观是反映家风的一面镜子 · 056

家风不好，何以“望子成龙”？ · 057

三代不读书，不如一窝猪 · 057

3. 别把脏水泼给“玩儿” · 061

玩儿是“刚需”，会玩儿的孩子更优秀 · 062

不许孩子玩儿？禁止的不仅是孩子的行为 · 064

会玩儿的父母才能教出会学的孩子 · 065