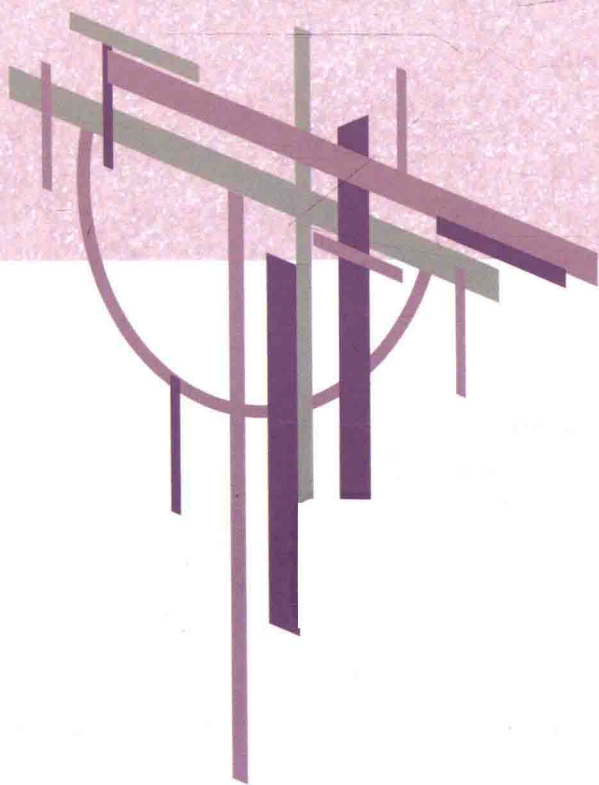


ZHIYE JIAOYU
GUANLI CHUAGXIN SHIJIAN

职业教育 管理创新实践

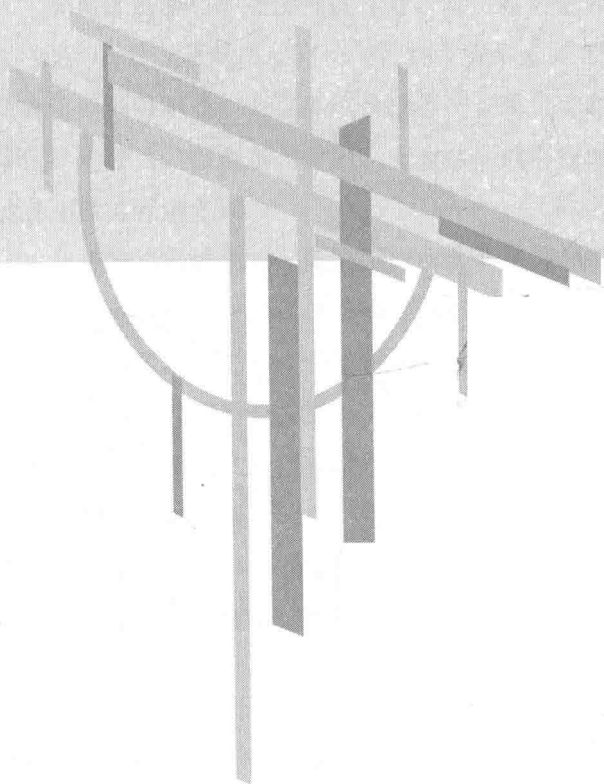
王海平 / 著



ZHIYE JIAOYU
GUANLI CHUAGXIN SHIJIAN

职业教育 管理创新实践

王海平 / 著



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育管理创新实践/王海平著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-300-23672-8

I. ①职… II. ①王… III. ①高等职业教育-教育管理-研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 283636 号

职业教育管理创新实践

王海平 著

Zhiye Jiaoyu Guanli Chuangxin Shijian

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-52511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	170mm×240mm 16 开本	版 次	2017 年 10 月第 1 版
印 张	7.75	印 次	2017 年 10 月第 1 次印刷
字 数	110 000	定 价	29.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

高等职业教育的发展为我国高技术产业、现代制造业、现代农业和现代服务业提供了强有力的人才支撑，满足了企业对技术技能型和应用型人才的需求。但是随着社会的进步，高等职业教育越来越不适应经济社会的发展，越来越不适应从“中国制造”到“中国创造”发展模式的变革。

如何加强高等职业院校的管理，亟待从理论和实践上进行探索。教育部早在2006年11月就开始启动百所示范性高等职业院校建设工程，随后国家开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点项目，北京市教委启动了管理创新团队建设计划项目，以期以点带面，让改革的成果辐射全国高职院校，促进高等职业教育和地方经济发展。

北京电子科技职业学院是百所示范性高等职业院校之一，是地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点项目承担学校之一，也是北京市教委管理创新团队建设计划项目承担学校之一。学校在努力打造高职特色，创新管理模式，实现职业教育与北京地方经济融合发展等方面进行了深入、全面的探索。学校以综合改革试验区、管理创新团队项目为契机和平台，进一步明晰融合、创新等工作理念，理清工作思路，加强制度建设，强化学习型团队建设，提高管理效率，以管理促进学校发展，这既是一个理论研究课题，又是一个实际操作、真抓实干的工程实践。本书是对管理创新的总结和思考，由于作者水平所限，难免有疏漏和错误之处，恳求专家和读者批评、指正。

作者于北京电子科技职业学院

目 录

整合办学资源	坚持融合发展	001
借助资讯平台	融入区域经济	007
改变发展思路	加强内涵建设	010
突出职教特色	推动融合发展	013
发展体育运动	服务区域经济	020
发扬艰苦奋斗	提升领导能力	021
坚持信息共享	促进校企共赢	024
坚持正确理念	加强基础学科建设	027
坚持自信自强	添彩职业生涯	029
开好干部会议	推进职教改革	032
认清发展形势	做到求真务实	040
强化爱岗敬业	实现服务育人	046
把握发展重点	争创全国一流	049
坚持爱岗敬业	构建和谐校园	056
坚持七个“热爱”	实现扬帆远航	060
积极强体魄健体	树立三种意识	063
推资源分中心	助力学校发展	064
突出改革重点	力争全面发展	066
继续开拓创新	保证乘势而上	075

坚持继往开来 勇敢迎接挑战	093
突出重点保障 推进全面工作	096
树立明确目标 做优秀职业人	104
附 录	107
参考文献	116

整合办学资源 坚持融合发展

20 世纪 90 年代,我国高等职业教育进入快速发展时期。截至 2015 年,全国独立设置的高职院校达 1 341 所,招生人数 348 万,毕业生人数 322 万,在校人数 1 048 万,占高等教育总人数的 41.2%,与本科招生规模基本相当,高等职业教育成为高等教育的半壁江山。高等职业教育的快速发展,在满足人民群众接受高等教育的需求,丰富我国高等教育类型结构,完善职业教育层次结构方面发挥了重要作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》进一步明确要大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。

北京电子科技职业学院成为北京市首批国家示范性高职院校,是国家高等职业教育综合改革试点学校。学校开设食品与生物、机械与数控、汽车与交通、自控与电气、电子与信息、艺术与设计、经济与管理等七大类 48 个专业,基本涵盖了北京市重点发展的各个支柱产业,与开发区需求全面对接。在示范校建设中,创新“产学一体、实境再现、能力递进”的人才培养模式,各重点专业创建了“生产车间”“教学工厂”“项目工厂”“工作室”“营业厅”等各具特色的实现形式。系统设计工学结合人才培养方案,实施以工作过程为导向的课程改革,构建院级、市级、国家级三级滚动发展的精品课程建设体系。“汽车制造工艺”“WinMobile 移动应用开发”“数控机床维修与调试生产性实训”“创业起步”4 门课程获得国家级精品课程,有 11 门课程获得北京市精品课程。学校积极开展国际合作与交流,与德国奔驰公司、法国雪铁龙公司合作,引进课程,聘请外籍教师,订单培养学生;与意大利、芬兰等国的职业院校合作,交换学生,分批组

织教师赴国外访学研修,参加课程开发等培训。2010年,学校高水平地通过了国家示范性高等职业学校的验收,成为国家高等职业教育综合改革试点学校,学校的品牌、形象、社会影响力以及整体水平都得到了很大的提升。目前,我们正在努力把学校打造成一所特色鲜明、国内一流、在国际上有一定影响力的现代高等职业院校。

但是,目前以及未来发展中还存在许多压力与挑战。首先,随着全国人口总量的下降,生源将逐渐减少,再加上当前社会特别是学生家长对职业教育还未能深刻理解,存在着种种偏见,高等职业院校招生面临很大的压力,今后高等职业院校之间的竞争也必将越来越激烈。其次,国家经济发展方式由粗放型向集约型转变,会对高职院校人才培养方式、管理方式、毕业生质量等各方面提出新的要求。此外,财政制度改革、高等教育体制改革、工资制度改革、公费医疗制度改革、经费管理形式改革也都会对高等职业院校的生存与发展提出严峻的挑战。

高等职业学校如何应对各方面的挑战?如何提高学校的品牌优势和社会影响力,在激烈的竞争中立于不败之地?一定要走融合的道路,推进学校与企业融合、与开发区融合、与首都经济融合、与京津冀融合,在实践中锻炼成长,在融合中改革创新,转变工作方式、办学形式、工作作风,不断提高办学水平和综合竞争力,获得更多的社会资源。融合是高等职业学校发展的根本途径。

一、高等职业学校需走融合发展的道路

第一,高等职业学校走融合之路是高职学校人才培养特点的要求。

高等职业学校培养的学生直接服务于区域经济和各类企业,相比于普通高等学校的学生,高职学生具有“技能型、实用型、上手快、能力强”的特点。如何才能培养出满足区域经济和各类企业要求的学生呢?“春江水暖鸭先知”,企业是最先感受社会经济和科技发展的主体,高等职业学校要主动与企业融合,感悟经济发展的脉搏,感悟科技发展的最新动态。感知到企业对学生的最新需求之后,高等职业学校才能更及时地转变培养方案、教学内容和教学方法。北京电子科技

职业学院位于北京经济开发区，有着得天独厚的地域优势，开发区内数量众多的企业是学校服务的对象，与开发区内的企业融合，可以帮助学校更及时地了解企业一线的需要，为培养“技能型、实用型、上手快、能力强”的人才提供非常好的参照作用。

第二，融合是高等职业学校生存发展的必然要求。

立足区域，服务地方经济是高等职业学校赖以生存的根本。没有与地方经济密切结合的根基，高等职业学校就很难生存和发展。北京电子科技职业学院是北京经济技术开发区内唯一一所高等职业院校，处在京津冀发展的桥头堡位置，具有得天独厚的区位优势，承担着为国际化大型企业和现代高端产业集群服务，为京津冀、环渤海区域培养技能型、实用型人才的使命与责任。因此，为主动适应区域经济发展的需要和高等职业教育改革发展的新形势，学校要坚持融合发展的办学理念，也就是与企业融合、与开发区融合、与首都经济融合、与京津冀融合，推进办学机制、育人机制、社会服务机制的改革创新。学校的三大专业类型——现代制造业、现代服务业和高新技术产业——要主动与中关村、CBD、临空商务区、经济开发区等区域中的企业进行对接，深入到一线实践中去，切实了解企业的情况与需求。教师要下企业锻炼，同时学校也要请一线的技术能手在学校担任兼职教师。“树大根深”，而只有根深才能树大，深深扎根于经济开发区、京津冀、环渤海区域，才能让学校奠定良好的生存和发展的基础。

第三，融合发展可以提高高等职业学校的生存适应能力。

高等职业院校都处在一定的区域环境之中。正如达尔文的进化论所揭示的生物适者生存的原理一样，“适者生，不适者亡，用者生，不用者亡”，学校要生存发展就要能够及时地调整自己，主动地适应环境。高等职业学校的发展需要大量的资源，而这些资源来自政府、行业、企业、市场和社会，高等职业学校需要与它们融合才能知道哪里有资源，也才能从中获得资源。为主动适应区域经济发展的需要和高等职业教育改革发展的新形势，北京电子科技职业学院确立了“立足开发区，面向首都经济，融入京津冀、环渤海，培养适应国际化大型企业和现代高端产业集群的技能型、实用型人才”的办学定位，坚持融合发展的办学理念，

也就是与企业融合，与开发区融合，与首都经济融合，与京津冀融合。只有提高适应性和竞争力，融合才能提高，才能参与分配社会资源。

二、如何理解融合？

第一，融合是一种理念，是一种方法。这种理念是高等职业院校必须走出去，主动地与区域经济相融合，与企业、行业相融合，主动及时地掌握科技发展、技术进步的最新动向和信息。同时，这种理念也要求高等职业院校把校外的企业、专家、资源、技术、方法请进来，为我所用，促进学校的发展。

第二，融合是一种行动。有了请进来、走出去的理念和意识，就要付之以实际行动。采取主动的形式、主动的姿态、多样的方式和多种手段与校外企业进行融合。万事开头难，高等职业院校在融合的过程中起步时肯定会面临诸多困难，这些困难有政策和途径上的，也有意识和方法上的。但是高等职业院校不能因此就徘徊不前，要大胆地实践，勇于迈出融合发展的步伐。

第三，融合是要达到的一种目标状态。职业教育一直在倡导“校企合作”“产学研一体”，其实都是在表达一种学校与企业结合的观念。融合发展理念比“结合”范围更宽，程度更深，更加不可分割。因为融合不只是在人才培养、专业建设等方面的融合，还涵盖了高等职业院校发展过程中的各个方面，所要达到的是水乳交融、你中有我、我中有你的更深刻的结合状态。

第四，融合是一种联动和互动的过程。经济的转变，科学技术的更新，将会影响企业技术和生产方式的转变，而企业的转变必将对人才需求产生影响，最终影响学校人才培养方式的转变，这一系列的影响过程形成一种联动的过程。反过来，学校的人才培养方式也会对企业的生产和经济的发展产生影响。这是一个互动过程，高等职业院校与企业、经济的融合正是这种互动过程的体现。

第五，融合还是一种工作方式和工作能力的体现。在高等职业学校的发展过程中，要求学校不断提高自身的能力水平，学会发现融合的机会，找到融合的切入点与突破口，还要有较强的交际公关能力和执行能力。这些能力是融合发展的必要条件，也是融合过程中学校的收获所在。

三、高等职业学校在融合中要注意的问题

高等职业学校走融合发展之路，就要采取切实的行动。具体要注意以下问题。

第一，要转变作风和方法。作风是一种水平，一种风貌，一种胸怀，作为高等职业学校，从领导到普通的教职工都要从思想上、作风上进行转变，要有谦虚的态度，能够“知己之不足，知时代之变化，知世界之深奥”，主动走出去，逐渐培养与外界融合的能力与信心。转变工作思维方法，从实际情况出发，主动地适应环境，转变以往“重理念，轻实践”的作风与方法。

第二，要有良好的心态和思想境界。高等职业院校在融合中必然会遇到一定的困难与挫折，也可能遭到冷遇，得不到认可。因此，必须有良好的心态，在融合的过程中锻炼自己，提高自己的思想境界，以较强的事业心和责任感去对待工作，宽以待人，胸怀高远。

第三，要有务实严谨、雷厉风行的工作作风。目前，经济的发展，科技的进步瞬息万变，稍加放松就会失去紧跟时代的发展机遇。高等职业院校同样如此，如果工作作风不够严谨务实，不够迅速，就很有可能被时代所淘汰。因此，融合之路任重而道远，时间非常紧迫，高职院校要有务实严谨、雷厉风行的作风，主动抓住机遇，加快发展壮大的步伐。

第四，要进一步完善机制和体制。高等职业学校要积极地完善机制，转变体制，采取切实有效的手段适应社会和区域经济。例如建立“政、校、企、行”的合作理事会，加强政府、学校、企业、行业的四方联动，建立学校与开发区的联合发展战略关系，建立与世界知名企业的合作培养机制等一系列适应学校融合发展的工作机制。要通过各种途径积极争取政府帮助，在政策上、资源上得到一定的支持。

第五，要找准融合的切入点。高等职业院校要全方位地开展融合，从多个领域进行融合，以多种形式促融合，用多种手段抓融合。在与企业的融合中，既可以开展顶岗实习，也可以进行企业实训、订单培养、合作办学，还可以表现出多

种形态，如搞“校中厂”“厂中校”，既可以是短期的合作，也可以是长期的战略共赢。要全方位、全空间、多领域地与开发区，进而与首都经济、京津冀、环渤海地区的经济进行融合。

第六，高等职业学校要全员参与到融合中来。从领导到普通教职工都要树立忧患意识，思考学校发展的问题。“全员行动，从我做起，主动出击，常抓不懈”，要让融合的理念深入人心，并落实到行动中来，要让融合的理念体现在学校的每一项工作中。从教学、科研、实践到行政工作、学生管理、后勤保障，每一个环节都体现融合发展的理念。人人谈融合，人人想融合，人人做融合，只有这样，学校才能真正走上一条融合中的发展之路。

借助资讯平台 融入区域经济

国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了国家教育体制改革试点项目，目的是破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，推进高等教育办学体制、管理体制等方面的改革。其中，职业院校也是教育体制改革的重点领域，这是资讯中心项目建设工作的宏观背景。

2010年10月，经国家教育体制改革领导小组批准，北京电子科技职业学院入选了“专项改革试点”中的《开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点实施方案》项目，通过试点项目推动学校办学体制机制的创新，实现学校办学与区域经济的联动互动，融合发展。

综改项目为政校共建提供了契机，为此试点项目确立了建设四个中心的工作目标。其中，图书馆承担了建设“北京经济技术开发区资讯中心”的任务，将通过与开发区的合作，为开发区企业提供科技信息、市场行情、经营管理动态等信息服务，提供对外借阅图书和查阅数据库信息资源服务，实现网上信息资源共享，满足开发区企事业单位对现代信息资源的需求。

2012年7月，学校与开发区建立合作关系，在开发区20周年庆典活动上，开发区管委会向学校授牌，以图书馆为依托建立北京经济技术开发区资讯中心。2012年9月，图书馆与开发区社发局正式签署了合作共建协议，明确了合作牵头部门，并逐步推进资讯中心建设工作的落实。2012年12月18日，北京经济技术开发区资讯中心正式启动，并邀请政府代表、企业代表与学校代表一起组成了政校企三方合作的资讯中心领导小组，共同发挥各领域的优势，促进资讯中心的信息服务工作，为区域经济建设做出贡献。

首先要充分发挥资讯中心领导小组的作用，为资讯中心在工作任务、工作推

进方面出谋划策,使政校企通过资讯中心的信息服务平台深入沟通合作,使学校的人员、资源优势更有效地发挥社会价值。要通过共同努力,促进信息资讯服务工作发挥更广泛的实效。学校二级学院的专家要为《资讯参考》提供科研方面的重要信息;开发区有代表性的企业要推荐有科研创新的一线专业技术人员加入信息员队伍,把在生产科研中接触到的、能够反映科研发展动态的重要信息传递给资讯中心馆员,由图书馆相关工作人员把各个渠道的专家、技术人员搜集的信息进行加工,提取有价值的核心内容,并发布出来供大家选用,使得参加共建工作的成员单位成为信息的提供者 and 使用者。

通过资讯中心平台,学校把办学的触角深入经济发展的动态变化中,增强了对市场、企业需求的理解,这对学校推进职教转型发展有积极的帮助。企业借助平台也增进了交流与沟通,互通有无,促进了企业间、政校企间的联系。开发区政府通过资讯中心的平台为企业、居民创造了更优越的文化生活环境。资讯中心这一平台为各方的融合发展提供了条件,帮助各类用户更快捷、更有效地了解最新资讯信息,抓取科学技术领域的最新成果。

资讯中心领导小组的成员也要承担起自己的职责。要做好汇报工作,把资讯中心的信息带回企业,既做信息的提供者,又做信息的使用者。信息共建共享工作要落实到人,固定到人,责任明确。要做有心人,把科技发展的前沿动态信息传递给信息服务部门。图书馆的工作人员要通过整理加工,把对企业发展最有价值的信息抽取出来,以灵活多样的形式提供给企业,把大家从烦琐的海量信息中解放出来。同时,领导小组成员还要承担起发展新企业新单位的任务,使信息员网络不断扩大。

学校方面要做好服务工作。各二级学院、职能部门要支持资讯中心的工作,要有职责、有义务做好信息员工作,为《资讯参考》简报传递新颖的、含金量高的一线科研、市场资讯。图书馆要有意识地选择、发展一批信息员,可以选择各专业高水平的科研一线教师,以拓展获取高效信息的来源。通过各方努力,要建立起良好的信息传递、发送机制。

就信息服务载体而言,首先要办好一个刊物,使信息在形式上更简洁,在传

递方式上更灵活；其次要办好一个网络，为实时资讯交流和获取提供便利；最后要做好信息员的服务工作，通过适当的培训，使信息员网络组织更紧凑，联系更密切。

改变发展思路 加强内涵建设

内涵发展和外延发展是相辅相成的。一定的外延扩张、规模扩张，是内涵发展的前提和基础，外延发展到一定程度之后，必须转化到内涵发展的道路上来。在过去几年里，北京电子科技职业学院在规模建设方面取得了明显的成就。现在，学校要走内涵发展的道路，把已建成的学校实体、已出台的举措、已搭建的校企合作平台等的潜力发挥出来，把效益挖掘出来，把学校建设重点放到内涵建设上来。

一、长远发展目标和近期行动安排的有机结合

长远目标要有方向性，近期目标要清晰、有调动力。近期目标是一定时期共同行动的指向，要能够被转化为实际行动。长远目标要靠道路、动力、手段等落实在行动上。所以，不仅要有一流、前列这个总目标，更要找到实现途径、具体任务和具体发力点，通过适当的抓手逐步推动目标，并靠具体行动来落实。

二、注重已有的基础设施设施的利用与挖潜

要解决已有基础设施设施的闲置问题。在各类基础设施设施现有隶属关系的前提下，要研究管理模式，通过完善实训基地的运行管理办法、成立场馆利用管理中心等，实现统筹优化，把设备固有的潜能挖掘出来，实现资源的有效价值。

三、注重已经出台的改革举措的深化和转化

政校企行办学机制（办学理事会、现代制造业职教集团、校企合作联合体）、人才培养机制（中高职衔接、专业动态调整机制、分级制改革）等，资讯中心、人才培养中心、科技成果转化服务中心、开发区人才调剂指导中心，这些已经出台的改革举措要继续深化下去。

四、注重已有设施、改革举措的配套整合

已有的改革办法要通过配套、整合，使其效益充分发挥出来。充分利用现有资源，整合现有各类教学、实习、实训等资源，统筹管理，合理利用，充分发挥资源的有效性和实用性。

五、注重改进管理，朝精细化方向努力

让管理出效益，让资本、资源、劳动、技术和管理的效益充分发挥出来。一是体制机制方面的改革要继续深化，比如通过考核办法、分配办法、激励手段、惩戒机制、奖励机制等的改革调动人力资源出效益等；二是管理工作要到位，工作布置要清晰，检查要到位，各项工作的细致程度、精准程度要加强。

六、注重节约，减少浪费

要注意把握合理标准，综合衡量产出投入比，厉行节约，杜绝浪费，对于没有意义的投入一定要杜绝。要注意资源的整体合理分配，使之循环再生发展，避免浪费。局部发展所投入的资源和费用要有助于整体长远发展的利益，要从长期发展的眼光分析和研究资金的分配、投入和使用，处理好支出和提高效率、产生效益之间的关系。既要杜绝无益的浪费，又要结合使用原则改进工作条件。