

梦山

梦山书系

台湾教育名家书系 朱永新◎主编

欢乐学习， 理所当然

洪兰◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



梦山书系

台湾教育名家书系 朱永新◎主编

欢乐学习， 理所当然

洪兰◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAIT PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

欢乐学习, 理所当然 / 洪兰著. —福州: 福建教育出版社,
2018.4

(台湾教育名家书系 / 朱永新主编)

ISBN 978-7-5334-7823-0

I. ①欢… II. ①洪… III. ①家庭教育—研究—台湾
IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 197717 号
本书由台湾远见天下文化出版股份有限公司正式授权

欢乐学习, 理所当然

洪兰 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 江金辉

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 640 毫米 × 965 毫米 1/16

印张 14.75

字数 110 千字

插页 2

版次 2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7823-0

定价 29.80 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

编委会

(按姓氏笔画顺序)

石中英 (北京师范大学教授)

田慧生 (中国教育科学研究院院长, 教育部课程教材发展中心
中心主任)

朱旭东 (北京师范大学教育学部部长、教授)

朱永新 (民进中央副主席, 中国教育学会副会长, 苏州大
学教授)

江文隆 (台北市高中职执行秘书)

吴清山 (台北市立大学教育行政与评鉴研究所教授)

杨深坑 (台湾师范大学荣誉教授, 台湾“教育部”终身荣
誉国家讲座教授, 台湾教育哲学会理事长)

张志勇 (山东省教育厅巡视员)

张荣伟（福建师范大学教育学院学术委员会主任、教授）

周洪宇（华中师范大学教授，国务院学位委员会教育学科
评议组成员，中国教育学会副会长）

林于弘（台北教育大学语文与创作学系教授）

项贤明（南京师范大学教授）

高天极（台湾忠信学校原校长，云南师范大学教授）

谢维和（清华大学教育研究院教授）

推荐序

自 20 世纪 90 年代开始，我多次访问台湾。

第一次走访的领域主要集中在大学，先后考察了台湾大学、台湾师范大学、台湾政治大学、台湾文化大学等。

而系统地考察和研究台湾教育，则是 2009 年的那次访问。记得当时先后参观了慈济的慈善教育、大理高中、大理小学、忠信学校、薇阁学校等台湾各种类型的学校，其中有公立学校也有私立学校，有幼儿园、小学，也有初中和高中、职业学校；并与台北教育局长吴清山，忠信学校老校长高震东、新校长高天极等教育家进行了深入交流，对台湾教育有了许多感性的认识。

最近一次访问，是 2013 年春，既是一次新朋老友济济一堂的欢聚，又是一次跨海越洋心系教育的交流。

每一次访问，回大陆后我都会撰写一系列文章，整理记录访问时的心得。这些文章基本都被收入于16卷本的“朱永新教育作品集”之中。

但是，即便如此，我仍然有个梦想未能实现：我一直想系统地考察和介绍台湾教育，一直想把海峡那岸这些年积累的先进教育理念和优秀教育实践的第一手资料带到内地的教育者面前。

直到现在，新阅读研究所的这一套“台湾教育名家书系”的诞生。

这套“台湾教育名家书系”涵盖学校教育、家庭教育等不同教育领域，不求全面系统，而是精心选择最值得我们当下借鉴的名家之作。我自己一本本读来，每本都有所获。我相信这些深入浅出、娓娓道来的著作，能够吸引、也值得父母们和教师们一读再读。

台湾的教育文化与内地同根同源，不论在教育理念的传承，教育发展走过的历程，还是当前或曾经面临过的问题都有许多相似之处。而台湾的教育改革以及一些优秀台湾教育家的实践，都曾引发过内地教育界的讨论甚至热情追随。比

如创办忠信学校的高震东先生就在内地进行过数百场巡回演讲，他倡导的“不排外、不媚外、不带西洋色彩”的忠信教育法得到广泛的关注和高度的评价，许多学校将他聘为客座教授、名誉院长等。高先生的《忠信教育法》也在我们这套书首批入选之列。

为了让书系内容更经得起推敲，我们还特别邀请了台湾的教育家、出版家共同组成了选编委员会。对他们的支持，表示衷心的感谢。

这些图书，凝聚着台湾教育人的智慧，是在海峡那岸闪耀的教育之灯。相信它们也能照亮这方的我们，给我们的教育带来新的启迪。



（作者系新阅读研究所名誉所长

中国教育学会副会长

新教育实验发起人）

增订版序

给孩子呼吸的空间

这本书出版匆匆已四年，在这四年之间发生了很多事情：政党轮替了；国际竞争越来越激烈了；昨天还在用的仪器，今天突然已买不到零件，因为已经被淘汰了。在这日新月异、竞争如飞梭般快速的世界里，父母当然很忧心，他们知道自己过去成长的社会已经一去不返，不能再用同样的方法教育下一代，但是又不知道该怎么去教孩子才好。其实父母不必担心，不论这世界怎么变，做人的道理和传统的价值观是不会变的，因为这还是一个“人”的社会，父母只要把握住教养的原则就可以了，那就是教养孩子成为一个正直有用的人。大器可以晚成，眼光放远一点，不要只在乎分数，分数只是评量的一个方式而已，而且不是最好的方式。

韩愈说：“化当世莫若口，传来世莫若书。”我们若能改变父母老师对分数的计较，对明星学校的崇拜，下一代就会有呼吸的空间，就不会被各种补习累得直不起腰来。最糟糕的是现代标准答案的考试制度，让孩子都对自己失去信心，考不到100分就觉得对不起父母，觉得自己又让父母失望了。不知道有多少孩子觉得自己是扶不起的阿斗，每天垂头丧气地过日子，看了真让人心疼。所以重视分数的观念一定要改。

不过观念的改变之难有时真让我惊讶。以前念法律系时，老师告诫我们写起诉书时，下笔要谨慎，说“一字进公门，九牛拉不出”，要改变公文上的字很难。没想到现在发现，要改变观念，不要说九牛，连十牛都拉不动，更是难上加难。幸好经过众人多年来的努力，这个墙角最近已有些松动，已有些考上明星学校的孩子宁愿留在小区念自己家附近的高中，这是个可喜的现象。

读书要靠自己，知识是学不完的，个人可以改造环境，环境可以影响别的同学。当社会上越来越多成功的人不是从明星学校出来时，这个迷思就会被破解，这个墙就会倒掉。毕竟父母都希望孩子能快乐成长，将来做个自己想做的人。

要实现这一步，关键在父母对孩子的态度，以及孩子对自己的信心。它绝对不在明星学校的制服，要知道三年名校的虚荣是短暂的，自己终身的成就才是长远的。

但愿这本书能带给父母勇气，让孩子去走最适合他自己的路。人生是马拉松，只要给了孩子健全的体魄、求知新的动机及学习能力，我们就不必担心了。我们给了他工具，以后一切就看他自己的机缘。

2008年10月

学习理应快乐

学习是本能，所有动物都从他的亲代那里学习生存所必备的知识。在考试发明以前，学习是快乐的，因为它减少了我们受挫折的机会。我们只要避免前人所犯的错误，就可以增加自己活下去的概率，所以所有的动物都会积极主动地学习同类的长处。日本猕猴会把甜薯放在溪流中洗去泥沙再吃，但是别的地方的猕猴就不会，因为没有同伴先做给它看。所以学习虽然是本能，却也需要有学习的对象，因此任何一个社会中，有创造力的人都备受推崇。

人模拟其他动物高明的地方是人类除了创造力和学习力之外，还发明了文字，将先人的智慧和行为的典范突破时空的限制传了下去。只有人类会教他的后代“法古今完人”，其他动

物还未见到。但是当知识和典范的累积越来越多时，学得快、记得多的人就是生存能力强的人，被赋予绵延人类种族的巨大使命，于是学习就开始痛苦了。

每一个父母都希望他的孩子那个承受大任的人，因为位越高，权越重，可以动用的资源越丰富，后代子孙存活的概率就越高，在进化上就越成功。于是学习就从快乐合作、共同打下一头猛犸象，变成万人过独木桥，钩心斗角、尔虞我诈的过程。学习就变成痛苦的生存竞争，彼消此长。它的痛苦就像台北的捷运（地铁），至少有六年的黑暗期，要到考完大学才休。

但是学习有必要是这样的吗？这里面有多少是迷思？是我们大人的观念错误？我们能否将学习矫正过来，回到我们祖先的快乐学习方式？

首先，我们应认定目标。如果学习是动物的本能，是每个孩子都有的，那么就没有不可教的孩子。如果他表现不好，很可能是我们对他的要求不符合他的能力和性向。现在是个多元化的社会，已经不再是“万般皆下品，唯有读书高”的单一价值观，任何一个领域能够玩出名堂都有饭吃。美国球员的薪水高过美国总统，电影明星也能做到世界第一大国的总统，而且

死后哀荣不逊于欧洲任何王室。

假如父母能认清正直、健康、快乐是我们教养孩子的终极目标，那么很多问题就可以迎刃而解。孩子不再需要带两个便当去学校，跟别人争明星学校的窄门，因为学习是否成功，取决于自己的主动性。有动机没环境的孩子会创造出环境来，但是有环境没动机的孩子会一事无成。这次基本学力测验考满分者都是没有补习、不死剋书、不熬夜的同学，他们都有参加社团、打电玩、看课外书的时间，最重要的是他们的学习是快乐的，而且因为快乐，他们更愿意去读，取得更好的成绩。所以，假如我们能先认定目标，学习应该是快乐的，那么当孩子不快乐时，我们要去探究原因，想办法把他导回快乐的途径，而不是使自己成为孩子不快乐的帮凶。

有一个孩子曾经跟我说他最大的痛苦来源于他的父母，我当时真是深深地震撼，我没有想到一个跟孩子最亲、最爱孩子的人竟然会是最大的痛苦源。这句话使我愿意在课余之暇，到处演讲，来不及讲时就写专栏，想办法改变父母“望子成龙”的观念。这本书就是从《国语日报》《中国时报》等专栏文章重新编辑而成的。

成功的光环背后常有许多不足为外人道的辛酸。有些孩子个性恬淡，适合安安稳稳过一生；有些孩子个性冒险，适合三江五湖，打遍天下，父母不可削足适履，强迫他去做不适合他个性的事。在现代的观念中，一个人只要他对社会有贡献，我们都认为他是“龙”，不同领域的“龙”而已，不是一定要拿诺贝尔奖才表明对人类文明有贡献。父母不可把他自己当年达不到的目标投射到孩子身上，期待孩子替他完成。这种观念是非常错误的，孩子常被期待出忧郁症，认为自己一文不值，没有达到父母的期望。

孩子不属于父母，他有他自己的人生，我们将他生下，就像一颗种子在森林里发芽，我们能给他的就是种子中所包含的最好营养，以及温暖安全的生长环境。我们无法决定这棵树以后的命运，因为它已经超越上天赋予父母的权限。假如孩子的健康快乐是我们的目标，那么他只要正直，不论是什么树都可以有用途，最差也能拿来当篱笆，但是有病的树就只有拿来当柴烧了。别忘了，只有快乐会使人健康，健康会使人长寿，活得越长，我们基因传下去的机会就越大，在进化上我们就越成功。

古人说：“种桃李者得其实，种蒺藜者得其刺。”我们若要孩子快乐成长，我们必须矫正自己的心态，认清教育的目标，每天与孩子怀着感恩的心共同迎接生命新的挑战。若是能做到这一点，亲子关系会很融洽，快乐学习就会变成是理所当然的事。当我们给了他一个快乐的童年，使他正直茁壮成长时，我们同时也使他走上了成才的康庄大道。这就是为什么成长必须要有快乐的童年的原因。

目 录

推荐序（朱永新） / 01

增订版序 / 05

自序 / 09

第一章 父母守则 / 001

常说“不要……”坏处多 / 003

母亲的否定句 / 004

越亲密，说话要越小心 / 005

永生难忘的圣诞礼物 / 006

生物都有学习能力 / 007

言教不如身教 / 008

家庭气氛影响孩子一生 / 010

令人震惊的研究报告 / 011

人生的最大资产 / 012