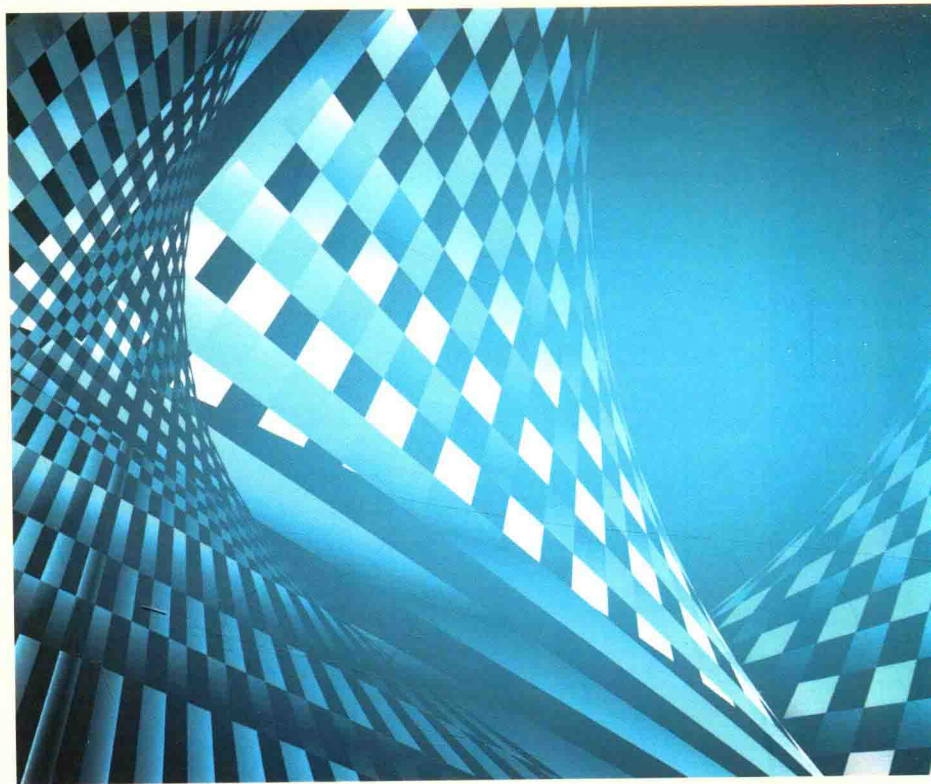


学生党员教育改革创新

——高职2+1人才培养模式下的探索

莫意清 李韦嫦 韦英权 / 著

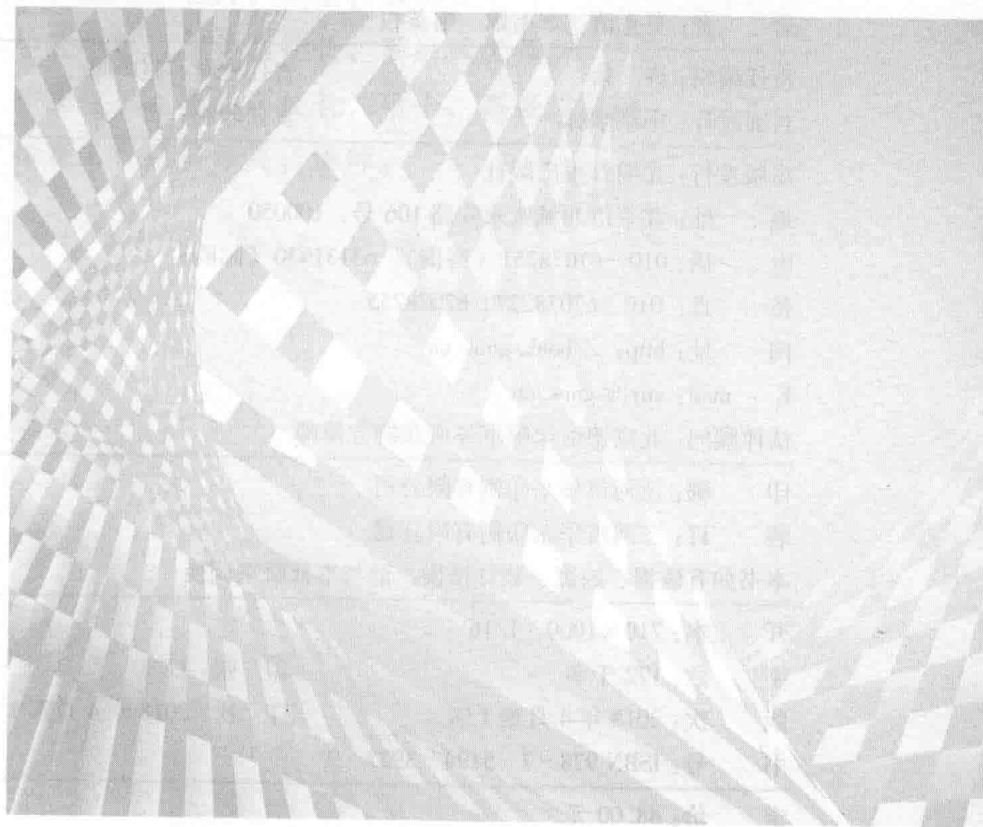


光明日报出版社

学生党员教育改革创新

——高职2+1人才培养模式下的探索

莫意清 李韦嫦 韦英权 / 著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生党员教育改革创新: 高职 2+1 人才培养模式下的探索 / 莫意清, 李韦嫦, 韦英权著. -- 北京: 光明日报出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5194-3927-9

I. ①学… II. ①莫…②李…③韦… III. ①中国共产党—高等职业教育—党的建设—研究 IV. ①D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 016774 号

学生党员教育改革创新: 高职 2+1 人才培养模式下的探索

XUESHENG DANGYUAN JIAOYU GAIGE CHUANGXIN:

GAOZHI 2+1 RENCAI PEIYANG MOSHIXIA DE TANSUO

著 者: 莫意清 李韦嫦 韦英权

责任编辑: 许 怡

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: xuyi@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 172 千字

印 张: 11.5

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3927-9

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

研究团队人员名单

- 莫意清 林业工程系学生党支部书记、辅导员，硕士，讲师。
- 李韦嫦 学院心理健康教育与咨询中心主任，硕士，讲师。
- 韦英权 学院保卫处处长、原林业系党总支书记，学士，政工师。
- 王亚丽 园林工程系党总支副书记，硕士，讲师。
- 孙春和 经济贸易系辅导员，硕士，讲师。
- 吴 云 公共基础部教师，硕士，讲师。
- 吴 锋 学院学生工作处副处长，高级政工师。
- 周全连 学院组织人事处副处长，硕士，高级工程师。
- 覃柳虹 林业工程系辅导员，讲师。

目 录

CONTENTS

导 论	1
第一章 形势及理论基础	5
第一节 高职学生党员教育面临的形势	5
第二节 高职学生党员教育改革的理论基础	13
第二章 高职党员教育的现状研究	19
第一节 学生党员队伍建设理论研究的现状	19
第二节 高职学生党员教育的现状与对策分析	28
第三节 “2+1”人才培养模式下学生党员教育的挑战与对策	36
第三章 高职学生党员教育创新实证研究	44
第一节 党员教育校企合作的现状、问题与对策	44
第二节 高职学生党员队伍建设探索与战略研究 ——以广西生态工程职业技术学院为例	54
第三节 导师制模式在学生党员教育中的实验研究	70
第四节 高职学生党员队伍建设研究 ——以“2+1”人才培养模式为例	75

第四章 高职学生党员教育改革创新改革探索	82
第一节 高职学生党员教育融入导师制模式的研究	82
第二节 党员教育融入导师制的困境与激励研究	87
第三节 高职学生党员队伍教育中导师制实施微探	94
第四节 导师制视角的学生党建与行业文化融合的研究	102
第五节 高职学生党课课程教学改革探索	112
第六节 基于心理资本开发的学生党员队伍教育研究	120
第七节 基于积极心理学的党员教育课程设计研究	125
第八节 学生党员自信心训练——导师制课堂案例研究	130
第五章 高职学生党员教育创新实践探索	137
第一节 高职学生党员队伍建设导入行业文化研究	137
第二节 以先进典型为推手深化支部从严治党策略研究	143
第三节 发挥学生党支部在“立德树人”中的核心作用	150
第四节 学生党员先进典型培育的思考及其德育实践	157
第五节 学生党员素质体系构建及其培育与考核探索	164
主要参考文献	173
后 记	175

导 论

随着我国经济的发展，国家对人才质量的要求也越来越高。2012年中国共产党第十八次全国代表大会明确指出，全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。2015年中共中央在《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中进一步指出，社会主义核心价值观作为青年大学生的价值取向标准，注重知识、能力和素质协调发展，增强学生的社会责任感 and 综合素质，培养学生动手能力和创新精神。2016年中共中央在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出：“对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。”由此可见，国家明确要求对人才的培养要坚持政治引领，培养具有政治自信，同时着重培养与提升学生的专业素质、职业素质、心理素质、创新精神等综合素质。高职院校学生党支部如何围绕国家对人才培养的要求，把学生党支部办成教育党员、培养党员的学校，已经引起高职院校教育工作者与党建工作者的广泛关注。

高职院校学生党支部是党和国家在高等职业教育中的基层党组织，是与广大青年学生联系最密切的党的战斗堡垒，肩负学生党员教育与培养的重任，是广大学生成长成才的榜样先锋。以学生党支部为依托，全面推动学生党员教育，培养政治过硬、思想素质高尚的优秀人才，是高职人才培

养不懈追求目标。自从1999年中共中央、国务院发布《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》以来，我国大力发展职业教育，“立德树人”始终是高职人才培养的根本任务，也是大学生思想政治教育根本立足点与发力点。面对新形势新任务，学生党支部如何顺应形势，加强自身改革与创新，努力成为高职院校“立德树人”人才培养事业的核心力量，这是学生党支部建设与学生党员教育面临的重要研究课题。当前，高职院校学生党支部建设与学生党员教育任重道远，不少高职院校的学生党支部存在软弱涣散、缺乏战斗力的现象，这些负面清单正逐渐引起研究者的关注。高职院校在推进学生党支部建设的进程中，高职学生党支部建设与学校教学改革不同步的现象也随之暴露：不少高职院校重视职业类学科建设、专业教师培养与人才引进，而对学生党建工作却显得是“说起来重要，落实起来次要，忙起来不要”。高职院校对学生党支部建设的忽视，必将导致学生党支部在大学生思想政治引领中的核心作用受损，削弱学生党支部在立德树人事业中的核心地位。高职院校学生党支部的改革与创新，是学生党支部强化自身组织建设的必然要求。

学生党支部改革与创新的重要内容之一是学生党员教育的改革及其创新。学生党员教育是决定党员质量的关键性因素，也是加强学生党员队伍建设的核心要素。高职学生党员教育是高职院校人才培养的重要组成部分，学生党员教育与学校的人才培养模式密不可分。高职院校学生党员教育改革与创新，要求学生党支部主动借鉴和吸收职业教育教学改革的新成果和新经验。早在1958年，以毛泽东为首的党中央明确了党的教育方针是“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，深刻指明了工学结合人才培养与政治素质培养的重要性。2004年教育部在《教育部关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》中明确提出，高等职业教育“以服务为旨、以就业为导向，走产学研结合”发展思想，2006年教育部在《关于全面提高高等职业教育教学改革的若干意见》中明确将“要大力推进生产劳动与社会实践相结合的模式，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点”，并在2011年《教育部关

于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见》中进一步细化合作办学、合作育人、合作发展的教育教学改革主线。面对新的形势和发展机遇,高等职业教育专业教育领域在工学结合人才培养方面取得了丰硕的成果,积累了丰富的改革经验。高职院校学生党员教育离不开专业教育工学结合人才培养改革的大背景,学生党支部需要以更加开放的态度,解放思想,不断改革创新,将工学结合人才培养理念及其成功经验引入学生党员教育的全过程,把学生党支部建设成教育党员,培养政治素质优秀、政治自信、又红又专人才的党员教育学校,保障高标准、高质量学生党员的培养。

高职学生党员教育改革创新是国家社会人才需求的必然要求,也是新时期新形势的应然趋势。然而,高职院校学生党员教育如何改革创新是一个十分具有挑战的新课题。为了有效推进学生党员教育改革创新,本研究团队基于国家政策的分析及引导下,以广西生态工程职业技术学院为例,在学生党员教育改革与创新方面进行了有益的探索和研究,并创造和积累了一些有效的经验。在高职院校学生党员教育与创新的实践探索中,研究者从学生党员教育改革面临的形势、学生党员教育的现状、高职学生党员教育改革的理论基础等方面进行了系统的分析与研究;并且在此基础上,在“2+1”工学结合人才培养模式下对学生党员教育现状进行调查研究,对工学结合党员教育校企共育进行调查研究,对导师制模式进行实验研究,从实证的角度探讨学生党员教育的状况,研究党员教育创新的路径。通过实证研究对导师制模式在学生党员教育的实施及其影响因素有了初步的认识,掌握了实证探讨的第一手资料,得出了导师制模式下的党员教育有利于促进学生党员自主学习能力提升、保障自学效果的结论。研究者还以导师制为视角,在导师制与学生党员教育、行业文化引入、导师制困境及其破解、党员教育课程、党课教育模式、导师制课堂模式等方面进行了有益的实践探索,总结得出了一些有益的研究成果。例如,学生党员教育实行导师制辅导有利于培养学生的自主学习能力;能力有利于学生党员自学提升政治素质与综合素质;导师制实施有利于优化党员教育师资,

吸引企业优秀人员，使党员教育成功引入行业文化。研究者最后还探索了导师制模式下，学生党员素质体系的构建与考核、党支部建设与党员先进典型培育等方面。

尽管高等职业技术学院在工学结合人才培养模式改革方面取得了丰硕成果，积累了丰富的教学改革经验，也为社会输送了一大批优秀的人才。但是，学生党员教育方面的工学结合人才培养改革创新却明显滞后于专业课程教育的改革。一些高职院校对党员教育工学结合深度融合的重视力度不够，在入党积极分子教育与培养、预备党员教育与培养、实习党员教育与培养等方面不注重引入“工”的元素，造成学生党员教育没有充分利用企业行业的资源，学生党员专业业务能力中“专”的培养仍然有待提高。一些高职院校在党员（含入党积极分子、预备党员）教育或培训课程中，课程内容设计主要突出了思想政治素质知识模块，有关党员心理素质、职业素质、学习能力、创新能力等知识模块的教育几乎空白。这些都不利于学生党员学习自信、政治自信的培养。一些高职院校学生党员教育对党员教育师资重视力度不够。高职院校的教师大多数是以专业课程教师引进为主，很少引进党员教师。党员教育的师资主要从党政领导、思想课程教师中临时聘请。学生党支部的教师也主要由辅导员或年轻教师兼任。党员教育师资缺乏专业化、职业化，学生党员教育的局限性逐渐暴露。为此，高职学生党员教育借鉴合作教育理论、导师制教育理论与积极心理学理论，积极推进学生党员教育改革创新，并以此促进学生党员教育与工学结合人才培养模式深度融合，对系统构建学生党员教育的导师体系、课程体系、素质体系与实训基地体系，具有巨大的现实意义。

第一章

形势及理论基础

本章概要

研究者重点对新时期高职学生党员教育面临的形势进行系统剖析,着重从学生党员思想状况、社会人才培养需求、工学结合人才培养改革新课题等角度,系统阐述了高职学生党员教育面临的新形势,及其带来的机遇和挑战。

在此基础上,研究者对新时期新形势下高职学生党员教育改革与创新的必要性进行了深入探索,并从合作教育理论、导师制教育理论、积极心理学理论的角度为学生党员教育改革与创新提供理论支持,为研究工作提供参考框架。

本章主要观点是:学生党员教育改革创新是社会人才需求的必然要求,是社会发展的应然趋势。学生党员教育改革创新以“对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”为总目标。

第一节 高职学生党员教育面临的形势

学生党员教育是决定学生党员质量的关键因素,党和国家历来重视高职院校党建工作,重视高校基层党组织在大学生思想政治中的引领作用,

重视发挥学生党支部的政治核心作用。在高职院校，学生党支部是吸引广大先进青年学生的基层党组织，学生党支部肩负着教育学生党员、帮助他们树立正确人生目标的重要使命。周恩来总理在青年时期就树立了“为中华之崛起而读书”“志在四方”的人生目标，正是这样的远大目标激励着他毕生朝着正确的方向前进，为祖国和人民作出了巨大的贡献。青年时期是树立人生目标的关键期。在当前形势下，高职院校学生党支部如何帮助广大青年学生树立正确的人生目标，充分发挥基层党组织引领广大青年成长成才的核心作用，已经成为高职院校学生党员教育面临的重要研究课题。

学生党员教育历来与学校的办学模式、教育教学改革密切相关，党员培养质量是高职人才培养质量的重要考量。在当前高等职业教育规模不断扩大、工学结合人才培养改革不断深化的新时期新形势下，学生党员教育如何有效吸收教学改革成果与经验，越来越受到研究者和高职院校学生党建工作者的关注。本文结合广西生态工程职业技术学院学生党员教育的实际情况，从学生党员教育的视角，深入认识高职学生党员教育的新形势、新要求，进一步分析学生党员教育面临的机遇和挑战，为学生党员教育改革与创新提供理论框架。

一、学生党员教育面临的新形势

（一）学生思想状况复杂化对学生党员教育提出新的任务

当今世界正朝着多极化、经济全球化、文化多样化发展，社会朝信息化纵深发展，在世界格局形势的影响下，大学生的思想不断受到冲击。在新的形势下，高职院校在不断深化工学结合人才培养改革的进程中，学生接触社会越来越广，获取信息的途径越来越便捷，国际形势与社会形势对他们的影响也更加突出。例如，不少入党申请人、入党积极分子或者一些学生党员都存在理想信仰不坚定、入党动机不端正的现象。

在复杂的国际形势下，面对学生党建工作遇到的困难和问题，党建工作必须予以高度重视，并认真加以解决。从目前形势看，西方国家仍然

企图从思想领域对我国青年实施“西化”“分化”，青年学生思想意识不受到冲击和挑战。随着网络时代的到来，信息技术的快速发展，大学生了解国际形势、思想潮流的途径越来越便捷，接受信息的途径明显增多，思想空前活跃，开拓创新意识显著增强。与此同时，由于学生所处环境及自身的认识水平的差异等原因，大学生对形势的认识和判断差异很大，大学生思想觉悟层次较过去更为复杂。例如，网络上打着学术旗号的信息资源不可避免地冲击大学生的政治观念、理想信念、价值观念、思想道德体系等，“西化”“美式”的道德价值观也潜移默化地影响着当代青年大学生，少数学生党员理想信念动摇、宗旨意识淡薄，如果教育引导不好，将严重影响学生党员的质量。

学生思想状态复杂化，这对学生党员教育提出了新的任务。相对于本科院校的学生而言，高职院校学生准入分数较低，学生素质差异大、素质层次较复杂，这使得高职学生在政治素质、文化成绩、纪律观念、生活习惯等各方面都存在较大的差距，这些因素会造成学生对新思想、新潮流（如价值观、自由观、民主观）的理解与接受变得更加复杂，坚定学生党员组织信仰难度更大。因此，高职学生党员队伍建设要面临更复杂形势，更需要加强科学的世界观、人生观教育；更需要结合学生实际，增强青年学生识别和抵制各种错误思潮的能力，进一步巩固学生党员的根本信仰。为此，高校学生党员教育面临的新任务是：一方面，要求学生党建工作，尤其学生党员教育教师，要充分发挥教师在党员教育中的主导作用，运用形式多样的方法与手段，强加对学生党员的引导与教育。另一方面，需要加强学生党员队伍的自主学习能力。只有通过提升学生党员自主学习能力，使学生自觉学习党的理论，自我提升政治素质，才能自觉抵制各种不良思想的侵蚀。

（二）社会对人才质量的高要求对学生党员教育提出新的要求

当今，我国面临复杂的国际形势，国家的发展和综合实力提升的关键，归根到底是对高质量人才的培养。在新的国际形势下，我国社会经济与世界全面接轨，国家经济长期向好的基本局面得到保持，发展前景相当

广阔。但是,我国经济发展不平衡、不协调、不可持续的问题仍然突出,如何解决这些问题,需要依靠一大批优秀人才。社会对人才质量的要求越来越高,为了适应这种形势,高职院校必须培养和提高学生的综合素质。

高职学生党员是先进青年的代表,他们有向党组织靠拢、追求上进的内在动力。学生党支部要加强对他们的培养和教育。当前社会,建设中国特色社会主义国家对又红又专的人才的需求没有变,即要求学生党员既需要有优秀的思想政治素质,又需要有过硬的专业素质。培养政治素质、职业素质与心理素质优秀,学习能力全面发展的新一代学生党员,是社会对学生党员教育提出的新要求。高职学生由于种种历史原因,他们的文化学习能力起点较低、理论知识理解与接受能力偏低,对他们的培养教育需要更加细致和更有耐心,党支部需要结合他们的学习能力、思想状况、理解接受能力等因素,因材施教,努力把学生党支部办成学生党员教育的学校,帮助学生党员提升包括政治素质、职业素质、心理素质与自主学习能力在内的综合素质。

为此,做好新形势下的高职学生党员教育,必须准确把握社会对人才质量的需求,培养符合社会人才需求的高质量党员。高职学生党员教育要树立大人才观,即党员教育不仅要培养优秀的政治素质,也要培养符合社会人才需求的综合素质。高质量的党员培养,不是简单地将优秀人才吸引到党组织,然后进行思想政治素质教育,而更应该是立足基层党组织,把党支部办成教育党员的学校,将政治素质与高质量人才的综合素质有机融合,建立党组织又红又专的人才培养机制,争取为社会输送一大批高质量的党员。

(三) 高职工学结合人才培养改革对学生党员教育提出新的课题

当前,高职院校正在不断深入开展工学结合人才培养实践与教育模式改革,高职学生党员教育呈现出一系列新的变化。一是,高职学生党员培养时间相对紧迫。按照党员发展的程序,入党积极分子考察期一年、预备党员预备期通常为一年,如果再加上入党申请人六个月的考察期,一名党员的成长时间通常为两年半或者更长的时间。然而,高职院校学制普遍实

行工学结合人才模式,学生必须参加合作教育企业生产一线的顶岗实习,顶岗实习的时间一般为半年或者一年,学生在学校学习时间很短,这意味着高职学生党员发展时间相对紧迫。二是,实习期流动学生党员跟踪培养教育存在困难。实习期间,学生由学校和实习单位协同管理,由于学生各自工作岗位的作息时间不相同、地理位置不集中,学校很难集中学生党员在同一时间返校并开展组织生活;实习学生巡回指导主要是由专业教师组成,以专业实践问题辅导为主,很少顾及学生党员教育;此外,实习单位对学生党员的合作培养积极性不高。高职院校的学生实习单位大多为中小企业或民营企业,大部分缺少规范的党组织或未建立党组织,无法对学生进行培养和考察发展,即使存在党组织,也难以投入额外的精力关注和支持实习学生的党建工作。三是,学生党员教育工学结合培养相对滞后。虽然高职院在专业教学方面的工学结合人才培养取得丰硕成果和经验,但是学生党员的工学结合人才培养却相对滞后。主要表现在:校内对入党积极分子的培训缺乏校企合作共育机制;学生党支部党员教育存在政治素质与职业素质、心理素质、学习能力相分离的风险,不注重引入企业行业因素;实习期间学生党员教育校企合作力度不够,不少学生党员仅以普通学生身份参加顶岗实习,没有突显对学生党员的培养与教育。

这些高职学生党员教育的新现象新变化,是需要学生党员教育工作者不断深入研究的新课题,需要不断改革创新、开拓进取,才能提高学生党员的教育质量,培养出高标准、高质量的学生党员。

二、学生党员教育存在的机遇和挑战

当前,高职学生党员教育步入新的常态,学生党员教育面临更加复杂的形势。在国际上,随着政治、经济多元化的发展,各种思想思潮不断冲击当代的大学生,学生思想状况变得更加复杂多样。在国内,我国社会经济发展进入以结构优化、动力转换、转型升级为主要特征的新常态,社会对人才质量的要求越来越高,对学生党员质量提出新的要求。在职业院校工学结合人才培养形势下,要求学生党员政治素质、职业素质、心理素质

与自主学习能力全面发展。在此形势下，高职学生党员教育面临一系列的机遇和挑战。

（一）高职学生党员教育的机遇

面临的机遇主要有：一是，推动学生党员素质培养综合化。中国特色社会主义国家经济的发展，需要培养大量符合中国经济建设需求的高技能应用型人才。其中，政治素质合格是保障社会主义国家经济建设正确前进方向的根本核心。学生党支部要努力建设成学生党员教育的学校，充分利用学生党支部的政治引领作用，坚持党员政治素质培养，全面推动学生综合能力的发展。二是，促进学生党员教育改革向纵深化发展。社会对人才培养质量的高要求，正在推动着职业教育工学结合人才培养的深入改革。高职学生党员教育需要充分利用好专业教育工学结合人才培养改革的成果，积极推动学生党员教育改革与创新，实现学生党员教育与工学结合人才培养的深度融合。三是，为党员教育师资优化带来便捷。社会对人才的需求与工学结合人才培养的目标归根到底是对综合素质人才的培养。学生党支部要努力将学生党员培养成又红又专的高标准、高质量的党员，这是顺应社会人才需求的必然要求。将学生党支部办成教育党员、培养人才的学校，就需要学生党支部拥有优秀的师资队伍。党员教育师资团队建设应树立工学结合人才培养理念，主动引入企业优秀人才。不少高职院校通过工学结合人才培养模式改革，凝聚了一大批优秀企业技术员，学生党支部要吸引这些企业人才加入学生党员教育师资队伍。通过师资队伍改革，促进学生党员教育改革与创新。

（二）高职学生党员教育的挑战

高职学生党员教育面临的挑战主要有：一是，学生党员教育的压力增大。从思想上看，学生党员的思想状态更加复杂，对他们的教育引导需要更加精细、更加耐心。从学生党员队伍结构层面看，广义的学生党员队伍包括入党申请人、入党积极分子、预备党员和正式党员。在学生党员培养的不同阶段，学生党员的思想状态各不相同、各有特点，这为学生党员的教育带来巨大的压力。二是，学生党员教育工学结合改革深化步履维艰。

校企合作、工学结合是高职院校人才培养的成功经验，是高技能应用型人才培养的有效路径。然而，学生党员教育工学结合开展却相对滞后，在党员教育校企深度合作方面缺乏长效机制，存在“剃头挑子一头热”的现象，学校与企业对学生党员教育的认识不一致，企业参与热情偏低。三是，学生党员综合素质培养力度仍待提升。社会对人才质量的要求越来越高，以政治素质为核心、综合素质全面发展是中国特色社会主义国家经济发展对人才的根本需求。为此，学生党支部对党员的培养不能仅局限于思想政治素质的培养，更需要适应时代要求，不断改革创新，优化师资队伍，革新培养模式，坚持以政治素质培养为核心，促进学生党员职业素质、心理素质、能力素质的全面发展。

三、以改革创新开创党员教育新局面

（一）强化学生党支部建设，发挥支部思想政治教育核心作用

在新的形势下，学生党支部需要不断加强自身的组织建设，夯实党支部的战斗力，为学生党员凝心聚力。学生党支部作为党在高校的基层组织，是联系广大青年学生的天然桥梁。高职院校通过加强学生党支部建设，筑牢组织阵地，配强高职学生党员教育的师资，努力把学生党支部办成教育党员、培养人才的学校，从而充分发挥党支部在高职学生思想政治教育中的核心作用，为国家和社会培养又红又专的高标准、高质量的新党员。

（二）改革党员教育师资结构，强化“教师主导，学生主体”地位

在新的形势下，学生党员教育更应该突出综合能力与综合素质的培养。为此，学生党员教育师资需要进一步改革升级。当前，不少高职院校学生党员教育主要是以思想政治素质培养为主，师资队伍主要由思想政治理论深厚的思想政治课程教师、党建经验丰富的学院领导干部担任，师资队伍知识结构单一。新形势下，学生党员教育主要是综合能力与综合素质的培养，学生党员教育中需要突显“教师主导，学生主体”的双主体地位。学生党员教育需要改革创新，吸引企业优秀人才、学校优秀教师补充