



“三结合”英语教学模式的 实践与研究

肖 靓◎编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

“三结合”英语教学模式的 实践与研究

肖 靓 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

“三结合”英语教学模式的实践与研究 / 肖靛编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 9

ISBN 978 - 7 - 5682 - 4675 - 0

I. ①三… II. ①肖… III. ①英语 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 237191 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 虎彩印艺股份有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

彩 插 / 2

印 张 / 21

字 数 / 392 千字

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 龙 微

文案编辑 / 梁铜华

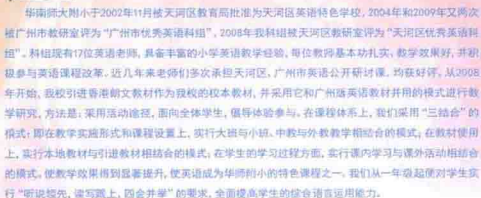
责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

This is the floor plan of Ri Xin building. There are four floors. There are four floors in Ri Xin building. There are four floors in each floor. The English room is on the first floor, on the left, next to the class three. Grade one. Our gym room is on the third floor, on the right left, next to the class five. Grade five. We have lessons in our classroom. Welcome to Ri Xin building and welcome to our classroom.

7 This is the floor plan of Ri Xin building. There are four floors. There are four floors in Ri Xin building. There are four classrooms on each floor. The English room is on the first floor, on the left, next to the class three. Grade one. Our class room is on the first floor, on the right left, next to the class five. Grade two. The music room is on the second floor. Welcome to Ri Xin building and welcome to our classroom.

英语学科展示活动

[illegible]

「我們重視討論」是以以辯論為教學的概念。目前普遍認為辯論訓練「與閱讀理解」為學生學習的兩個核心。依據由美國中央研究院所提出的「學術性閱讀理解課程標準」中，將閱讀理解分為「理解」與「應用」兩個層次。其中「理解」又分為「字面理解」、「推論理解」、「批判性理解」與「創造性理解」四個層次。而「應用」則分為「分析」、「綜合」、「評價」與「創造」四個層次。其中「推論理解」與「批判性理解」兩個層次，是與「討論」最相關的。而「分析」、「綜合」、「評價」與「創造」四個層次，則是與「應用」最相關的。因此，「討論」與「應用」是相輔相成、缺一不可的。而「討論」與「應用」的結合，則是「學術性閱讀理解」的終極目標。因此，「討論」與「應用」是相輔相成、缺一不可的。而「討論」與「應用」的結合，則是「學術性閱讀理解」的終極目標。



美国社会教育分析的英语教学改造”刊登于2010年11月的《基础教育课程》杂志。肖祖克则的一年后撰写的论文《Chapter 4: Look at Me》在2009年“全国基础教育英语教师教学实践”活动中被评为一等奖。李树峰老师的论文《浅谈英语学生掌握难点的有效方法》获得2010年广州市小学英语教学论文评比二等奖。

>>> >>>



为了创造英语学习氛围,培养学生学习英语的兴趣,提高运用英语的能力,我们开展英语特色课程,内容有:剑桥英语课文,英语童话故事,英语英语诗,英语英语猜谜,主题英语等。此外,英语科组还组织学生开展一系列的活动,如:英语竞赛,英语演讲,英语英语手抄报,英语英语比赛,英语英语故事,英语英语故事,英语英语故事等。



校内教研活动

《《《《《 国际性教学交流：2007年，肖毅老师到英国田纳西州10多所中小学进行交流活动



华南师大附小英语教师成长 青年教师比武



华南师大附小 英语特色课程

表演课



外教课



英语阅读课



华南师大附小英语特色活动 “快乐说英语”



华南师大附小 第一届“风采达人”英语口语比赛



华南师大附小
第二届“风采达人”英语口语比赛



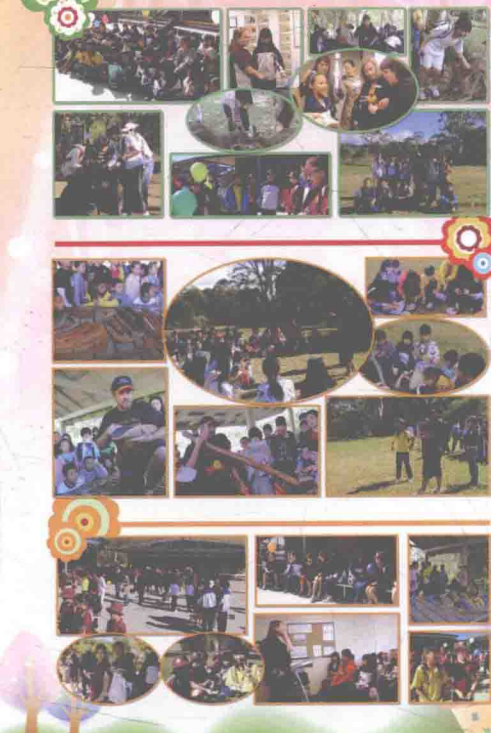
华南师大附小
第三届“风采达人”英语口语比赛

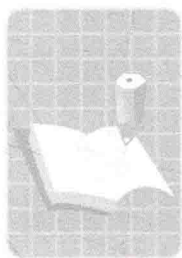


华南师大附小英语课外活动
“英国夏令营”



华南师大附小英语课外活动
“澳洲夏令营”





作者简介

肖靛，广州市天河区华南师范大学附属天河实验学校副校长，小学英语高级教师，广东省小学英语骨干教师，广州市小学英语特约教研员，广州市基础教育教师培训教学专家库成员，广东省农村中小学英语教师置换培训的授课专家，广东省中小学“百千万人才培养工程”第二批名教师培养对象，广东省中小学教师工作室主持人。

从教17年，一直注重激发孩子学习英语的兴趣，培养孩子学习英语的积极性和自信心，以最终达到乐学、乐用英语的目的。多次上各级、各类公开研讨课并开展讲座，受到好评。多年来，所辅导的学生多次在各级、各类小学生英语竞赛中荣获奖项，个人也获各级、各类比赛优秀指导老师奖。曾获“儿童英语故事教学法新探”课题教学试验优秀个人奖。所上的课例《石头汤》被收录到中国当代著名英语教学法流派——三文治故事教学法，并录制成VCD，在教育部主管的电化教育电子音像出版社出版发行。2013年6月，主持的广州市教育局“十一五”教育科研课题“英语校本课程建设与师生能力发展的研究”成功结题，研究报告获得教研成果一等奖，并收录到广州市中小学、中等职业学校第十五届特约教研员《研究成果选编》第十集中。2014年12月，主持的广东省中小学教学研究“十二五”规划课题“注重能力培养，建构校本读写课程模式”结题。2014年12月，参与的国家社科基金“十二五”规划“教育学科”国家一般课题“利用可视化思维工具提升小学生学习能力的研究”子课题结题。2015年6月，参与的广东省中小学教学研究“十二五”规划重点课题“中小学外语课程教材改革与发展研究”结题，负责撰写文章《香港和广州地区小学英语课程与教材比较》和《广州—香港小学英语教材整合使用的个案研究》，发表在《中小学外语课程教材改革与发展研究》一书中。2015年12月参与的广州市天河区教育科学规划重点课题“基于天河部落的小学区域英语教育国际化实践研究”结题。



序

每一位有追求的教师都应该有自己的教学思考，肖靓老师就是一位有教学追求的老师。她自入职以来，一直站在教育第一线，曾任教一至六年级，所任教的学生都非常喜欢她，并且也赢得了家长的认可和赞赏。她是一位让学生喜爱、让家长信任、让领导放心的好老师。

华南师范大学附属小学是广东省教育厅唯一一所直属的小学，是天河区英语特色学校。由于全球化时代来临，担任文化交流重任的语言教育迅速崛起，作为全球使用最广泛的语言之一，英语已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具。在这个意义上，它成为使中国走向世界，让世界走近中国的重要纽带，为了促进文化的交流，英语教育在整个教育体系中的地位愈来愈高。基于这一理念，华南师大附小一直重视英语教育教学的本土化，积极引进和探索适合学校师生发展的英语教育教学模式。2008年，肖靓老师从少先队大队辅导员的岗位转到教导处，主要负责英语教科研工作。在她的带领下，学校从实际出发，结合学校的传统和优势、学生的兴趣和需要，积极开发或选用适合本校的课程，渐渐摸索和构建具有本校特色的英语校本课程体系，形成融合大班与小班、中教与外教、常规与特色教学组织形式，融合本地教材与引进教材的教学内容选择，融合课内学习与课外活动的教学场域分布的“三结合”教学模式，取得了令人瞩目的成绩。

有见及此，本书立足于学校的实际情况，从如何探索学校英语课程改革的创新与实践，如何开发和实施英语校本课程，如何满足学生的个性发展需要的角度出发，做出积极有意义的探索。从本书中，可以清晰地看到肖靓老师对英语教育教学的热忱态度，她以一个教育研究者的视角回顾自己亲身参与学校英语课程改革的历程，通过一篇篇的论文、随笔和心得，阐述了华南师大附小英语科组几年来对学校英语课改的探索、反思和超越，彰显学校英语教育教学的本质与价值，有一定的深度和意义。我为学校英语学科有这样的研究成果表示高兴和祝贺，希

望通过对近几年我校英语科组在英语教学改革上的梳理和思考，能够有更多的适合学校学生长远发展的创新教学涌出，为把学校创办成高品位、有特色的示范性学校发挥更大的作用。

吕以新
2016年8月8日



自序

我于2000年7月毕业于广东省外语师范学校（现为广东省外语艺术职业学院），同年9月到华南师范大学附属小学（以下简称“附小”）参加工作，担任英语教师。2003年3月至2008年7月担任附小少先队大队辅导员工作，2008年9月至2015年7月担任附小教导处副主任职务，主管英语教科研工作，2015年9月被派到附小的分校——华南师范大学附属天河实验学校担任副校长职务。

附小是我成长的摇篮！在附小的第一年，懵懵懂懂，有苦有乐！刚到附小那年，恰逢附小在做“三文治英语故事教学法”的探究，当时我带5个班级（跨二、三年级），每个班有60个学生，作为新教师，由于课时量大，学生人数多，被学生气过、哭过，加上简桂芳副校长的严格要求，给我带来了很大的压力，我一度怀疑自己是否适合做老师，情绪很低落，搞得每天中午都吃不下饭，胃痛不止，在工作第一年就得了慢性胃炎。我依稀记得，数学科毛业良老师跟我说：“老师的另一个身份是演员，被学生气了，在课堂上要表现得真生气，但不能动了真气，课后，依然笑开颜。你要学会做演员！”。第一年，也是我快速成长的一年，在简校长和其他同事的频繁听课和悉心指导下，我在英语教学方面有了长足的进步，工作第三年就有机会上广州市的公开研讨课，在这里要感谢简校长，感谢她把我当女儿看待，并毫无保留地将自己的教学方法一一传授给我！这一年的坚持与付出，让我坚定了我要成为学生和家长喜爱的老师的决心！就这样，我开始默默耕耘……

弹指一挥间，在附小一晃就是16年，我对教育事业执着的热情和真情从未改变过，不管在教学岗位还是行政岗位，我始终严格要求自己，任劳任怨，把开展学校的各项工作任务作为己任，严格对待，认真完成。我有乐观、阳光、自信的心态，面对工作中的辛劳、困难等问题我都能进行自我调节。这16年让我更加成熟，更加自信，阅历变得更加丰富。2002年至今从事行政岗位14年以来，我得到了极大的锻炼和提升，但这还是不够的。附小一直朝着高标准、高品位、



高素质的方向迈进，这也让我的工作变得更具有挑战性。同时，附小又是个藏龙卧虎、人才荟萃之地，良性竞争的体制促使我对工作一丝不苟、精益求精，坚定不移地勇往直前。

我认为，教师最大的享受、最大的乐趣在于成为学生需要的人。在英语教学方面，作为一名一线教师，我深深爱着我的学生，我努力用爱心去浇灌、用真情去感染、用智慧去启迪、用人格去创造这一个个充满希望与梦想的生命。同时，我也意识到教学水平也是值得学生敬仰的根本之一。时代在进步，社会在发展，我牢记永远不能固步自封，教育理念必须与时俱进，不断更新。教学的生命在于创新，在教学方面我不断做一些新的尝试，几年来一直坚持实施“以读促写”计划，让学生通过大量阅读，摘抄好词好句，孩子们快乐阅读，认真记录，最后通过主题写作的方式完成一篇篇生动有趣的英语小作文和手抄报，我还将他们的作品上传 QQ 群、微信、博客，并整理成册，让参与的学生很有成就感。

在英语教科研方面，“求真务实、勇于探索，锐意改革、开拓创新”，这 16 个字一直鞭策着我。2008 年 9 月，因学校工作的需要，我来到学校教导处负责英语教科研工作。2008—2009 年是我印象最深刻的一年，这一年，没有了 2000 年的懵懂，多了几分成熟和思考，这一年，也是对附小全体英语老师最具考验与挑战的一年。由于学校推进的系列英语教材改革，英语教师所承担的课时量极大，对新教材的研讨挑战性极强，教材对教师的要求也很高，老师们所承受的压力是前所未有的，而我更是感觉自己肩上的担子也越来越重。教材是新的，课程设置是新的，英语教师队伍也因改革的需要而壮大，部分老师也是新的，对此我不敢有丝毫怠慢。回忆那一年，我坚持组织每周的科组和年级的教研活动，除了例会外，我还组织老师们集体备课、观看英语教学录像、分析英语课例、讨论英语课程改革、策划英语活动，并开展朗文教学的经验分享和学习，进行教材教法的探讨和成功经验交流活动等。通过这种探讨式的教研形式，增进了英语老师们的相互了解，形成团结、开放、合作、轻松的科组学习氛围，并极大提升了我们的教育教学水平。为了促进英语教学改革进程、提高朗文教材使用的效率、加快青年教师的成长，我还注意把握时机，先后组织老师们到深圳、上海、杭州、武汉等英语特色学校参观学习，以求取长补短。此外，英语科组还得到了学校领导的高度重视，邀请一批名师到校参观指导，例如：邀请上海外国语小学的王劲春主任到我校进行朗文教材使用的培训；邀请深圳罗湖区红岭小学徐永红校长到校听课、评课和研讨教材的教法；针对阅读教学的开展，邀请朗文公司的资深讲师 Kitty Zhang 到校开展专题讲座；还有广东省教育研究院黄志红老师和郭植梅老师、广州市英语教研员赵淑红老师、天河区英语教研员李利锋老师和彭雪红老师等。通过他们亲临我校指导英语教学工作，对青年教师进行听课、评课，大家收获良多，受益匪浅，整个英语科组的教学水平也因此跃上了一个新的台阶。另外，鉴于教师的乐干、能干、巧干和好干，我还积极致力于科组的课题研究和个

人申报的小课题研究，于是引领每个英语老师开通自己的教研博客，同时还组建了博客群。半年多的时间，博客群内容充实、丰富，受到了原天河区英语教研员彭雪红老师的鼓舞和表扬，它将随着我们科组建设的不断充实和完善而变得更加富有魅力。这一年虽面临的挑战很大，但是每位英语老师都能从集体出发，克服个人和家庭的种种困难，全身心地投入到新教材的学习、研究和教学中。前辈教师的平易近人，年青教师的谦逊好学，共同的目标让我们手拉手、心连心，使我们都取得了长足的进步。

在使用朗文教材，增加英语课时以及师资的基础上，英语科组努力寻求一条培养和提高学生英语综合运用能力的有效途径。为此，我组织老师们共同策划开展一系列的学生英语课外活动，如：快乐说英语、齐齐阅读英语报刊、编写英语手抄报、英语口语比赛、学科竞赛、排演英语话剧等，并长期聘请外籍教师来校上课。此外，我们在一至五年级还开设了英语特色班，特色课程的内容有：朗读英语课文，讲英语故事，说唱英语诗歌，排演英语话剧，主题演讲等。通过活动，学生的英语综合能力较以往都强了。天道酬勤，通过科组成员的勤奋与努力，让我们品尝了一份耕耘一份收获的喜悦，仅此一年，我们取得的成绩是有目共睹的：2008年12月，英语科组排演的英语课本剧“The Key to Happiness”荣获天河区英语课本剧比赛一等奖；2009年7月我校英语科组被评为2008学年度天河区小学优秀英语科组；2009年6月我校有109位同学在全国小学生英语竞赛中获奖，同时我校被评为全国小学生英语竞赛优秀组织奖；2009年5月我校六年级有8位同学在广州市第19届小学生英语竞赛中获奖，2位同学在天河区获奖；2009年5月我校有23位同学在中央电视台2009年度“希望之星”英语风采大赛广州市赛区获奖；2009年4月六（4）班王颖婷同学参加第七届“21世纪杯”全国中小学英语演讲比赛总决赛，荣获第二名。

作为英语学科领头人，我深刻认识到自己的使命和责任，关注发展、迎接挑战、积极进取，对英语教科研工作中的“繁”、“杂”、“重”用淡定、积极的心态来迎接，用强烈的责任心、乐于奉献的精神来努力完成。8年多的努力，在学校领导的正确引领、英语科组老师的无私奉献、全校老师的大力支持和配合下，我慢慢摸索出附小英语课改的方向，总结为“三结合”的英语教学模式，即：在教学组织形式方面，实行大班与小班、中教与外教、常规与特色教学相结合的模式；在教材内容的选择上，实行本地教材与引进教材相结合的模式；在教学场域的分布上，实行课内学习与课外活动相结合的模式。“三结合”英语教学模式被批准为广东省教育科学“十二五”规划2013年度研究自筹经费项目。目前，这种课改模式已经得到社会、学校和家长的认可。

2008年至今，8年多了，附小英语科组乘着“主动、和谐、创新、进取”的团队精神，获得了不少成绩。培根说过：凡过于把幸运之事归功于自己的聪明和智谋的人多半是结局很不幸的。我一直很感恩感激为我提供帮助的老师，很多

成绩的获得离不开大家的付出，正因为有了大家的无私奉献，附小在广州市小英赛的获奖率由最初的 33% 上升为 75%，英语科组在 2008 年获得“天河区小学优秀英语科组”的光荣称号，在 2009 年又获得“广州市小学优秀英语科组”的光荣称号，2014 年被广东省教育研究院评为“广东省中小学英语示范教研组优秀成果学校”。

凭着对英语教育研究的热情和执着，也为自己带来了成长的荣誉和职业的幸福：广东省中小学教师工作室主持人，广东省中小学“百千万人才培养工程”第二批名教师培养对象，广东省农村中小学英语教师置换培训的授课专家，广州市基础教育教师培训教学专家库成员，广州市小学英语特约教研员，广东省小学英语骨干教师，……这将激励我更加奋力前行！“艺无止境”，在教育的岗位上我还需不断地努力，力求在各方面有更多的创新和突破。

为此，我将我与附小英语学科共成长之路整理成书，期待与大家分享，也是对自己的一种鼓励和鞭策，错漏之处，恳请大家予以批评指正！

感谢附小吕以新校长、徐志辉副校长、吴启航副校长等学校领导对我的关心、厚爱和支持！

感谢附小英语科组的全体老师，忘不了我们在一起并肩奋战的日子，感谢你们的支持和付出！

感谢我的父母，我的先生，感谢你们对我无私的包容、理解和支持！

感谢我的许多亲人、朋友，感谢你们对我默默的关爱与支持！

感谢支持我们走英语课程改革之路的家长们，感谢你们的信任、支持与配合！

感谢所有参加英语课程改革的学生们，感谢你们在学习过程中的出色表现，还有我的儿子学生——晖晖，没有你们，就没有书中一幅幅精彩有创意的英文作品！

感谢所有支持我和为此付出的同事们、朋友们！

祝福你们身体健康，幸福如意！

铭记于心，感恩有您！

肖靛

2016 年 8 月 8 日



CONTENTS

目 录

第一部分 探索反思	肖 靓 (1)
第二部分 创新实践	肖 靓 (11)
第三部分 教学应用	(24)
让学生迈出英语阅读的步伐	肖 靓 (24)
解放孩子们的嘴巴	
——浅谈如何提高小学生的英语口语表达能力	肖 靓 (30)
创设乐教乐学的小学英语课堂	肖 靓 (34)
小学英语“任务型教学”的探究	肖 靓 (39)
小学英语教学实施中教课与外教课整合的实践与探索	肖 靓 (47)
读写结合 以读促写	
——小学英语的初步写作训练	肖 靓 (51)
穗港小学英语课程与教材比较研究	肖 靓 (59)
注重能力培养,建构小学英语校本读写课程模式	肖 靓 (69)
“三突一拓”小学校本英语能力体系的构建与实施	李向炜 肖 靓 (74)
克拉申的语言输入假设在小学英语课堂教学中的应用	李向炜 (84)
巧设多元化英语家庭作业	欧曼君 (92)
浅谈英语教学的实质	云惠茹 (97)
基于学业质量测试数据分析的英语教学改进	陈锦芬 (100)
浅谈小学英语教学有效课堂的实施	赵燕香 (104)
书香人生,阅读为先	
——关于小学英语阅读教学的探索与思考	吕成越 (107)



英语,原来可以这样学

——读《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》有感

..... 吕成越 (110)

提高小学高年级学生的英语写作能力的有效途径 唐凤妮 (115)

小学英语话剧表演的实践初探 杨妍淑 (124)

第四部分 教研随笔 (129)

2008年9—11月香港朗文英语教学阶段性小结 肖 靓 (129)

Step into Reading 踏出英语阅读第一步 肖 靓 李向炜 (132)

2010年英国牛津英语中心英语教师专业培训学习汇报 肖 靓 (136)

赴港考察学习报告 肖 靓 (143)

Ann Chan 谈 LWTE 在新课标下的运用

——上海之行收获与体会 李向炜 (148)

参加第一届全国新朗文英语教研活动有感(评课篇) 杨妍淑 (153)

第一届全国新朗文英语教研活动学习感悟 陈锦芬 (156)

第一届新朗文教研活动培训感想

——上海朗文LWTE教材研讨会 吕成越 (159)

如何上好阅读课

——参加第二届朗文研讨会有感 潘彩滨 (162)

参加“第三届全国新朗文小学英语教学研讨会”心得体会 陈锦芬 (164)

参加第四届新朗文英语教学研讨会有感 沈川莉 (166)

何谓懂?何谓会?如何从懂到会? 欧曼君 (167)

第五届全国新朗文小学英语教学研讨会学习体会

——基于情境的教与学,关注语言学习的意义建构 肖 靓 (170)

参加第六届全国朗文小学英语教学研讨会有感 欧曼君 (175)

从低年级到高年级英语教学思路的转变 洪冬红 (178)

第五部分 教学设计 (180)

LWTE 1A Chapter 3 My Toys 肖 靓 (180)

LWTE 1A Chapter 6 Look at Me 肖 靓 (183)

LWTE 1B Chapter 5 Happy Moment 欧曼君 (186)

LWTE 1B Chapter 6 A Fashion Show 余玮霖 (189)

LWTE 2A Chapter 5 Signs We See 刘晓曼 (192)

LWTE 2B Chapter 2 Our Favorite Food 肖 靓 (195)

LWTE 2B Chapter 2 Make Fruit Salad	龚敏莉 (197)
LWTE 2B Chapter 3 My Day	何伟超 (199)
LWTE 3A Chapter 4 At the School Fair	郑 力 (202)
LWTE 4A Chapter 4 Five Hundred Years Ago	云惠茹 (204)
LWTE 4A Chapter 5 Animals Big and Small	潘彩滨 (206)
Phonics Teaching The Short Vowel of a /æ/	唐凤妮 (208)
Bright Readers Level 1 A Strange House	沈晓燕 (210)
Bright Reader Level 2 What's on the Menu?	杨妍淑 (213)
第六部分 教学活动	(216)
创新教学 高效课堂	
——华南师大附小英语学科展示活动方案	肖 靛 吕成越 (216)
创新教学 高效课堂	
——记华南师大附小英语学科展示活动	吕成越 (219)
肖靛教师工作室 2014 年广东省骨干教师跟岗学习活动	肖 靛 (230)
华南师大附小第七届“风采达人”英语能力展示活动方案	
The Seventh English Talent Show, Primary School Affiliated	
to SCNU	肖 靛 (243)
“粤港两地”一课两讲活动	吕成越 (248)
广东省教育科学“十二五”规划项目《“三结合”英语教学模式的	
实践研究》课题开题暨中期汇报会	杨妍淑 (250)
以辩创新, 以辩促效	
——记我校“高效课堂”英语学科辩课活动	欧曼君 (252)
第七部分 学生作品	(255)
第八部分 教学成果	(285)
第九部分 社会评价	(289)
肖靛工作室跟岗学员眼中的附小英语课改	(289)
家长、孩子、听课者眼中的我	(310)