

语文学科案例 教学法

教学案例的撰写

蔡伟◎著

教学高手系列




教学高手系列

语文学科案例 教学法

教学案例的撰写

蔡伟◎著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文学科案例教学法：教学案例的撰写/蔡伟著. —上海：
华东师范大学出版社，2017
ISBN 978 - 7 - 5675 - 6116 - 8

I. ①语… II. ①蔡… III. ①语文课—教学法—中小
学—师资培训—教材 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 024100 号

语文学科案例教学法 教学案例的撰写

著 者 蔡 伟
责任编辑 刘 佳
特约审读 陈泽娅
责任校对 张多多
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 22.75
字 数 353 千字
版 次 2017 年 7 月第 1 版
印 次 2017 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 6116 - 8/G · 10095
定 价 48.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

写在前面

这是一本早在六年前就该完成的论著,但由于种种原因,一拖再拖,今方面世;回头一看,竟无恍如隔世之感。这大约是本书虽不断拖延,但一直在更新的缘故吧。

大约在 2007 年,浙江师范大学设置了“学科案例教学的理论与应用”课程,开国内为本科生设立案例教学课程的先河。但说实在的,当初对什么是案例,什么是教学案例,什么是案例教学,如何撰写教学案例,如何开展案例教学……我们学科论的众多教师也是“糊涂账”一笔,亟需专业理论与教材来支撑。然而,市面上适合本课程理论指导的论著少之又少,可为各学科教学之用的教材则几乎为零。在此之前,笔者虽然已经成功申报了浙江省学科案例教学精品课程,但心里也是相当没底,毕竟这是一个从零出发的工程。后来我担任了教师教育学院课程与教学系主任一职,领着一帮新老教师开展了轰轰烈烈的“案例教学运动”。最终的成果是由浙江大学出版社出版了一套“学科案例教学精品”丛书:蔡伟的《语文案例教学论——课堂导入与收束》、朱欣欣的《小学数学案例教学论》、杨光伟的《中学数学案例教学论》、郭满库的《英语案例教学论》、朱铁城的《物理案例教学论》、陈伟强的《通用技术案例教学论》、包建新的《语文综合性学习案例教学论》。

而这也正是我的浙江省重点建设教材《学科案例教学开发与应用》本该在 2011 年完成而未能完成的重要原因。

原本想在出版了“学科案例教学精品”丛书后，再一鼓作气，搞定这本省重点建设教材。但是，在此期间，我相继担任了学院课程与教学系主任、社会服务中心主任和浙江省师范技能竞赛办公室主任，繁杂的琐事压得我透不过气来，而我又不是一个善于指挥别人的人，因此，最终改为一个名称好听却没有任何压力的虚职——中小学教师专业发展促进中心主任。虽然学院没有给我任何的压力，但我总觉得有点对不住学院，加之我看到中国师资发展的不平衡，及教师培训力量的薄弱，因此，将全部精力转向了教师培训，努力建设一个全新的教师培训体系。我以国培计划项目为核心，不断尝试全新的培训模式，其中“角色转换”与“多师培训”模式经《中国教育报》报道，产生了极好的社会反响。而我组织的培训项目也越来越多，2015年达到高潮，一年中我个人设计实施的各级各类培训项目达到二十余个。但我个人的牺牲就是：除了几篇无足轻重的论文外，我在语文学科专业研究方面全面衰退，每年出一本书的计划就此搁浅，包括《学科案例教学开发与应用》《艺术化语文教学论》等都成了半拉子工程。因此，进入2016年，我下决心改变只述不作、只培不研的状态，适当减少培训任务，增加研究投入。好在六年中，我虽然没将精力放在书稿上，但也注意不断汲取最新研究成果。因此，突击了几个月，终于顺利完成《语文学科案例教学的开发与应用》一书。根据刘佳编辑的建议，此书将分为独立的两本书出版。于是在《语文学科案例教学法：教学案例的撰写》的基础上，完成了《语文学科案例教学法：教学案例的应用》一书。

需要指出的是，在实际教学过程中，我发现案例教学放在学生具有了一定的教学经验之后来实施成效较好，那时候学生已进入毕业冲刺阶段，他们已不需要再选修任何课程。因此，我逐步将本课程转移到专业学位教育硕士的课程中，目前已有独立的选修课程。而这些年来，我教会了专硕教学案例撰写与开发，专硕也为我提供了诸多的新鲜养料。特别是我的研究生余丹、惠晨、程畅灿、韦娜、王雨恬、应慧敏、黄燕，我的夫人卢兰姣还为本书进行校对。在此予以感谢。

还需解释的是，二十年的中学教学经历及在八届全国新语文教学尖峰论坛上的公开课，足够构成一本书的教学案例，但这显然会使此书显得偏狭。因此，除了部分使用我本人的案例外，还大量使用了其他中小学教师的教学成果，已一一加以标示，在此感谢！

当然,在我从教三十余年中,众多好领导、好同事给予了我无私的支持与帮助,在此不一一感谢。我相信他们能够感受得到我内心的真诚谢意。也许有一天,我会静下心来,写一个好人系列,此为后话,就此搁笔。

蔡 伟

2017年4月

序：教学案例

——教师专业成长的阶梯

刚入职的教师最感苦恼的是什么？为何相比其他职业，教师更易产生“七年之痒”？特别是，当我们终于可以理直气壮地说教育也是一种专业而且是一种不可替代的专业时，我们却陷入了无法摆脱的尴尬：教育不像其他的专业，如医学，特别是中医学那样，随着时间的累积、经验的丰富，从业者会变得更加成熟，不断有所突破。在普通民众的心目中，医生年龄越大，等于经验越丰富，越可信。换言之，在老百姓眼里那些鹤发童颜的名医可谓货真价实。而教师的专业成长却很难与时间成正比：有的教师教了多年却没有较大的长进；有的教师慢慢变成一个“教书匠”；有的教师自感越教越不会教；有的教师成为名师以后人们反而觉得他的书教差了；市面上有关教育方面的论著汗牛充栋，从理论到实践，从方法到模式，不一而足，但似乎很少能够得到广泛应用，或者说教师这个专业的可复制性和操作性较差；都说名师出高徒，可某些名师传授的经验却把一些青年教师带到了沟里……而令人尴尬的是有的教师并非师范出身，但书教得比师范生还好，查查中国语文教学界三大名师——于漪、钱梦龙、魏书生——他们甚至未进过像样的高等师范院校。正因为如此，有的人就否定教师的专业性，甚至不愿承认教育是一门科学。对于此类谬说，我们自然可以嗤之以鼻，但我们却不能不反思教师专业成长的问题，不能不努力寻找更适宜每个教师专业发展的有效方法与

路径。

其实,论及教师的重要性,没有人敢加否定词。因为党和国家历届领导人对此已经作了充分的肯定。邓小平指出:一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。江泽民强调:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。胡锦涛认为:教师是人类文明的传承者,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。习近平强调:一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。而专家学者们,则更具体地从多个角度论述了教师的地位与作用,例如叶澜教授就从四个方面作了阐述:没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。从上述论述中,我们不难得出这样一个结论:教师专业发展与教师队伍建设决定着教育的质量,关乎社会发展、国家振兴与民族兴旺,不可等闲视之。说到底,教师的作用就在于:以奉献的精神去感召学生;以渊博的知识去培育学生;以科学的方法去引导学生;以真诚的爱心去温暖学生;以良好的言行去影响学生;以高尚的师德去塑造学生。

但是,人们口里、笔下光荣神圣的“教师”职业,为何没有在大众的职业判断中矗立起一块“高大上”的丰碑?原因很多。例如,教师的职业发展缺乏科学的衡量标准——虽然出台了中小学教师的专业标准,但模糊的评价标准仍然令人莫衷一是,导致什么都是说说容易,做做难。以专业标准中的“奉献精神”为例,这种精神说起来每个教师都有,问题是教师的奉献是实实在在的体能上的奉献还是虚无缥缈的精神、思想、情感上的奉献?是一个以校为家、恨不得分分秒秒把时间倾注在学生身上,但却让学生觉得“鸭梨山大”的教师敬业,还是那些看上去轻轻松松,与学生若即若离,却总能给学生带来惊喜,为学生所敬重的教师敬业?再从知识层面来考察,有的教师学富五车、著作等身,堪称知识渊博,然而,其所带的学生不愿进他的课堂、听他的教诲,考试成绩也总是“垫底”;而有的老师,自己参加学科考试时常常“名落孙山”,但其所带学生却是虎虎生威、所向披靡。从经验的角度来说,一般说来,成熟教师经验丰富,在教育领域应该总能胜过刚出道的新手教师。但事实却令人啼笑皆非、大跌眼镜。大家到各校去查看一下各校历年中、高考平均成绩就会发现,新手胜老手、徒弟超师傅的现象比比皆是。

在中、高考平均分、升学率上,青年教师可以全面碾压包括特级教师在内的各级经验丰富的名师。这种在教育界呈常态的倒挂现象在其他领域恐怕是不可想象的。于是,我们只能作出这样的解释:教育是一种特殊的技能,教学过程是一种特殊的认识过程,教师职业也就成为特殊的职业。因为其特殊,我们不能以普通的眼光看待,不能以常态的方法对待。例如在师范教育、教师职后培训等问题上,教育一定得走出自己的特色。

目前在教师教育中广为流行的“案例教学”,已被实践证明是一种促进教师专业发展的方法,关于案例教学的功能与价值,研究者已有较多的阐述。我们不妨罗列几位研究者的论述:

1. 激活与展现教学实践智慧;解构与重构课堂教学实践;显化与提炼教学理论知识;直面与聚焦课程教学改革。^①
2. 案例教学可以缩短教学情景与实际工作情景之间的距离;案例教学可以发展教师的创新精神和解决实际问题的能力;案例的运用也可以促使教师很好地掌握理论;案例教学使学习者获得处理各种可能的教育教学突发事件的能力的训练,增强他们直面教育教学实践的本领;案例教学可以通过编制案例,开展案例讨论,撰写案例分析等提高教师的反思能力。^②
3. 案例教学不仅能帮助学生获得概念性和原理性知识,更重要的是有助于学生将所学知识进行内化,帮助学生对复杂的和劣构领域的知识进行建构;案例教学提供了第一手资料和真实的教学情境,极大地缩短了教学情境与实际生活情境之间的差距;案例教学关注培养学生的创造能力和解决实际问题的能力,面对案例所呈现的问题情境,学生不仅要获得相关知识,更要掌握处理问题的方法和技能/技巧;案例教学有助于提高学生表达、交流和讨论的能力,增强面对困难的自信心;案例教学可以帮助学生深度理解教学中的疑难问题,深入分析和反思教学过程,使学生通过讨论案例中出现的各种问题,学习分析问题和

① 罗新兵. 数学教育研究:从理论思考到热点聚焦[M]. 西安:陕西师范大学出版社,2006:152—156.

② 翟慕华. 教师专业化背景下案例教学的新功能[J]. 商丘师范学院学报,2006,22(6):163—164.

解决问题的方法,形成反思的行为习惯。^①

以上论述,剔除重复性成分,基本可以概括新时代案例教学的功能与意义。然而,虽然案例教学很重要,其实际应用价值很大,但教师教育的现实却不容乐观——开设案例教学课程的师范院校寥寥,已开设的也往往因学生不了解案例教学而选课者寥寥。但令人欣喜的是,在师范类课程及教师职后培训中使用教学案例开展教学活动的教师越来越多,师范生及参训教师对教师教育类课程的认可度越来越高。对师范院校执教师范类课程的老师和各级各类培训机构的培训师(包括承担培训任务的中小学名师)来说,目前最需要考虑的是:

1. 如何理解教学案例的本质,把握教学案例撰写与应用的原则。
2. 如何收集、积累、辨别、改编与撰写教学案例。
3. 如何使收集、改编与创作的教学案例变得科学规范和可操作。
4. 如何引导学生正确而高效地阅读教学案例,最大程度地避免误读、错解教学案例。
5. 如何掌握教学案例的应用方法,并能根据案例的性质、类别及对象特点应用教学案例。
6. 如何辨析教学“病例”,并能化废为宝,使教学“病例”成为教师专业发展的借鉴。

总之,教育事业无论多么复杂,教师专业发展无论多么特殊,都是有规律可寻的,这些规律往往就浓缩在教学案例之中。因此,要取得教师专业发展,要让自己的教育获得成功,就必须树立案例意识,重视案例教育,让一个个教学案例铺就自己作为教师的辉煌之路。本书则要帮助语文教师完成以下目标:

1. 全面厘清有关案例教育与教学案例的概念,掌握教学案例的类别与功用。
2. 正确选择与积累适合自己的教学案例。
3. 学会自我发现,总结提炼教学经验,撰写好各类教学案例。
4. 在新课程理念下高效使用语文教学案例。
5. 及时发现、分析自己与他人教学中存在的问题,重视教学“病例”的研判、制作与教学应用。

^① 钟志贤. 信息化教学模式[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006: 239.

目 录

序：教学案例——教师专业成长的阶梯 / 1

第一章 走向案例——相关概念界定 / 1

第一节 案例与语文教学案例 / 2

第二节 案例教学与语文案例教学 / 10

第三节 教学案例的撰写 / 24

第二章 语文教学案例的类型与功能 / 29

第一节 语文教学案例的基本类型 / 30

第二节 语文教学案例的一般功能 / 43

第三节 语文教学案例的协同效应 / 50

第三章 语文教学案例的选择 / 55

第一节 语文教学案例的来源 / 57

第二节 语文教学案例的选择 / 61

第三节 从三则案例看语文教学案例的选择 / 74

第四章 语文教学案例撰写的原则、步骤与结构 / 81

第一节 教学案例撰写的原则 / 83

第二节 教学案例撰写的步骤 / 92

第三节 教学案例的基本要素 / 100

第四节 教学案例的基本结构 / 109

第五章 教学案例撰写的方法 / 129

第一节 教学案例各环节的撰写 / 131

第二节 教学案例各呈现类型的撰写 / 143

第三节 教学案例撰写三问 / 155

第六章 基于文本教学的教学案例撰写 / 163

第一节 现代文教学案例的撰写 / 165

第二节 文言文教学案例的撰写 / 192

第三节 实用文教学案例的撰写 / 218

第七章 基于非文本教学的教学案例撰写 / 261

第一节 口语交际教学案例的撰写 / 263

第二节 作文教学案例的撰写 / 291

第三节 语文知识教学案例的撰写 / 327



第一章

走向案例—— 相关概念界定



第一节 案例与语文教学案例

“案例”、“案例教学”、“教学案例”等概念,随着新一轮基础教育学科课程改革及高等示范院校教师教育课程改革的实施与深化,越来越为广大教师所熟知,并逐步成为“通用语言”。国家全面实施教师专业促进战略以来,各级各类教师培训风起云涌,为提升教师培训的效度,各培训机构创造了多种教师培训模式与方法。以浙江师范大学为例,他们在“国培计划”高中语文骨干教师示范性集中培训中,创造了“角色转换”、“全互动”、“游学‘比教’”、“多师合作”等多种培训模式。其中各项活动均不同程度地使用了案例教学。可以说,案例教学已成为浙江师范大学在师范类课程与教师职后培训中最常用的培训方法,获得了学生或学员的广泛好评。据了解,除浙江师范大学以外,全国各高等院校、教师培训机构,这些年来也在大力推广案例教学,建设教学案例库。但在此过程中,出现了诸多不如人意的问題。为帮助教授语文课程论的各大学教师、各级教师培训机构的培训师以及中小学语文教师研究、开发与应用教学案例,笔者经六年的打磨完成此著,希望能为大家提供足资借鉴的资源、经验与教训。本书开篇先介绍“案例”、“语文教学案例”等基本概念。

一、案例

(一) 案例的界定

“案例”一词源自英文“case”，原意为状态、情形、事例等，引申为“具有典型意义和普遍意义的事件”。《现代汉语词典》释为“某种案件的例子”。百度百科释为“人们在生产生活当中所经历的典型的富有多种意义的事件陈述”。此词在不同的领域有不同的代指名称：用在医学上译成“病例”、“病历”、“病案”，用在法学上译成“案例”、“诉讼”、“案件”、“判例”，用在工商管理教学中译成“个案”、“实例”或“案例”等。目前，在中国大陆各领域尤其是教育领域，大多译成“案例”。虽然“案例”已较为广泛地被不同领域关注，并且有了一段不算太短的阐释与应用的历史，但关于“案例”的内涵却至今没有一个权威的界定。不同的学者从不同角度和层面提出了自己的看法，概括起来大致有以下几种观点(参考了张家军，靳玉乐发表于2004年1月《中国教育学刊》上的《论案例教学的本质与特点》一文)。

1. 特定情景说。这种观点认为，案例就是关于特定情景的描述。如中国案例研究会会长余凯成教授认为：“所谓案例，就是为了一定的教学目的，围绕选定的问题，以事实作素材，而编写成的某一特定情景的描述。”^①

2. 事务记录说。持这种观点的人认为，案例就是关于商业事务的记录。如格柯(Gragg, C. I.)强调：“案例，就是一个商业事务的记录；管理者实际面对的困境，以及作出决策所依赖的事实、认识和偏见等都在其中有所显现。通过向学生展示这些真正的和具体的事例，促使他们对问题进行相当深入的分析 and 讨论，并考虑最后应采取什么样的行动。”^②

3. 故事说。持这种观点的人认为，案例是包含多种因素在内的故事。理查特(Richert, A. E.)在谈到师范教育的案例时这样说：“教学案例描述的是教学实践。它以丰富的叙述形式，向人们展示一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的

^① 王希华，路雅洁。“案例教学”法探析[J]. 中小学教师培训(中学版)，1994(2)：12—13.

^② Gragg, C. I., Because wisdom can't be told, in McNair, M. P. (ed), The case method at the Harvard Business School, 1954, p. 6 转引自张长龙. 信息技术与案例教学的整合[J]. 教育评论, 2005, (9): 76—79.

故事。”^①

4. 多重含义说。持这种观点的人认为,案例具有多重含义,不能“从一而终”。托尔(Towl, A. R.)认为:“一个出色的案例,是教师与学生就某一具体事实相互作用的工具;一个出色的案例,是以实际生活情景中肯定会出现的事实为基础所展开的课堂讨论。它是进行学术探讨的支撑点;它是关于某种复杂情景的记录;它一般是在让学生理解这个情景之前,首先将其分解成若干成分,然后再将其整合在一起。”^②美国哈佛大学教育研究生院教师教育项目负责人凯瑟林·K·墨西思(Merseth, Katherine K.)则认为:“对于案例,大部分研究者把它定义为:案例是一种描写性的研究文本,通常以叙事的形式呈现,它基于真实的生活情境或事件。案例总是试图比较客观而又多维地承载事件发生的背景、参与者等信息,力求情境的真实性。人们编制案例的明确目的是进行充分的讨论,案例力图包含大量的细节和信息,以引发持不同观点的案例使用者进行主动地分析和解读。”^③

原华东师范大学教授郑金洲先生综合国内外学者的意见,给“案例”做了一个较为简洁而科学的概括。郑教授认为:“案例是含有问题或疑难情境在内的真实发生的典型性事件。”这一概括性的论述,应该说总体反映了案例的形貌。从这一概述中可以看出:对事物的静态的、缺乏过程把握的描述不能称之为案例;信手拈来的没有问题或疑难情境在内的事件也不能称之为案例;没有客观事实为基础、缺乏典型意义的事件也不能称之为真正的案例。^④

(二) 案例的特征

由上面多位学者对案例的界定,我们可以总结出案例的一些基本特征,概括而言,

-
- ① Richert, A. E., Case Methods and teacher education: Using cases to teach teacher reflection. In Tabachnick, B. R. et al. (eds.), Issues and practices in inquiry-oriented teacher education, 1991. 转引自谢广山. 案例教学在师范教育中的运用[J]. 河南省教育学院学报, 2002(1): 125—127.
- ② Doriswami, M and Towl, A. R. et al, ASCI case collection, 1963, 293. 转引自郑金洲. 认识“案例”[J]. 上海教育科研, 2001(2): 43—48.
- ③ [美]凯瑟林·K·墨西思著,许立新、张广武译. 案例、案例教学法与教师专业发展[J]. 世界教育信息, 2004(1—2): 77—78.
- ④ 郑金洲. 基于新课程的课堂教学案例[M]. 福州: 福建教育出版社, 2003. 3.