



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

# 马克思主义中国化 与思想政治教育专题研究

马绍孟◎著

MAKESI ZHUYI ZHONGGUOHUA

YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUANTI YANJIU

 中国人民大学出版社



高校马克思主义理论教学与研究文库

# 马克思主义中国化 与思想政治教育专题研究

马绍孟◎著

MAKESI ZHONGGUO HUA  
YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUANTI YANJIU

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义中国化与思想政治教育专题研究/马绍孟著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 6

(高校马克思主义理论教学与研究文库)

ISBN 978-7-300-24446-4

I. ①马… II. ①马… III. ①马克思主义-发展-研究-中国②高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. ①D61②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 115427 号

国家出版基金项目  
高校马克思主义理论教学与研究文库  
马克思主义中国化与思想政治教育专题研究  
马绍孟 著

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 165 mm×230 mm 16 开本

印 张 19.5 插页 1

字 数 285 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

定 价 68.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 高校马克思主义理论教学与研究文库

## 编委会

主任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛

张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷

高国希 韩喜平 靳 诺

# 总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作的，从而促进马克思主义理论学科建设



与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

# 目 录

<b>第一章 走马克思主义同中国具体实际相结合的道路</b> .....	1
第一节 在实践基础上坚持和发展马克思主义 .....	1
第二节 弘扬主旋律，加强精神文明建设 .....	50
第三节 讲政治，加强人文社会科学建设 .....	82
第四节 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位 .....	93
<b>第二章 加强党的建设，提高党的执政能力</b> .....	111
第一节 巩固党的执政基础，维护党的领导权威 .....	111
第二节 把思想理论建设放在首位 .....	122
第三节 贯彻民主集中制和群众路线 .....	152
第四节 学习领导科学，提高领导水平 .....	163
<b>第三章 深化教育改革，推动科学发展</b> .....	197
第一节 全面贯彻党的教育方针 .....	197
第二节 坚持党委领导下的校长负责制 .....	224
第三节 深化教育教学改革 .....	250
第四节 加强思想政治理论课建设 .....	266
<b>后记</b> .....	304

# 第一章 走马克思主义同中国具体实际相结合的道路

## 第一节 在实践基础上坚持和发展马克思主义

### 一、五四运动前后马克思主义在中国的传播

马克思恩格斯非常关心中国人民的革命事业，对中华民族的解放和崛起寄予热切的期望。在评论中国的鸦片战争和太平天国运动时，他们曾经预言：过不了多少年，我们就会看到世界上最古老的帝国做垂死的挣扎，同时我们也会看到整个亚洲新纪元的曙光。历史证实了马克思恩格斯的科学预见。五四运动前后，马克思列宁主义开始传入中国，使长期在黑暗中摸索、徘徊和斗争的中国人民看到了解放的曙光，中国革命走上了新的里程。

#### （一）走十月革命的道路

1840年鸦片战争以后，中国沦为半殖民地半封建社会。外国帝国主义和国内封建主义互相勾结，残酷地奴役和剥削中国人民。中华民族陷入了深重的灾难之中。为了挽救民族危亡，从鸦片战争到五四运动的70多年间，中国人民前仆后继，向帝国主义、封建主义展开了一次又一次的英勇



斗争。许多先进的有识之士，提出过种种振兴中华的方案。有的人历尽艰辛向西方寻求真理，企图用欧美资产阶级民主主义来改造中国。但是，一次次的英勇斗争，包括像辛亥革命那样的伟大斗争都失败了，一个个的救国方案、良谋妙策都破产了，国家依旧一天天地衰颓。沉痛的教训使人们对学习西方资本主义感到怀疑、失望，不得不探求新的出路。正是在这个时候，俄国十月革命一声炮响，震撼了全世界，也给中国送来了马列主义。在黑暗中摸索的中国先进知识分子终于见到了光明，他们如饥似渴地研究十月革命，学习马列主义，开始探寻中国人民解放斗争的新道路。

## （二）用马克思列宁主义唤起民众

近代中国的民族矛盾和阶级矛盾在第一次世界大战前后日益激化。1919年5月，北京爆发了震惊中外的彻底反帝反封建的五四运动。这次运动揭开了中国新民主主义革命的第一页，推动了马克思主义在中国的传播。当时，一批受俄国十月革命影响并具有初步共产主义思想的先进知识分子，在促进革命发展、传播革命思想、唤起民众方面发挥了重要的先锋作用和桥梁作用。李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来、蔡和森、李达、瞿秋白等人，是其中的著名代表。他们的主要贡献是：

**第一，翻译出版马克思主义的著作。**早在辛亥革命以前，资产阶级民主派学者就将《共产党宣言》的部分章节翻译介绍到中国。五四运动以后，受俄国革命影响的先进知识分子，进一步翻译出版了《共产党宣言》和列宁的《关于党纲的报告》（部分），以及《无产阶级专政时代的经济和政治》《俄国的政党和无产阶级的任务》等著作，中国的广大读者开始接触马列主义，耳目为之一新。

**第二，组织各种研究团体，出版刊物，学习和介绍马克思主义。**李大钊在北京成立的马克思学说研究会、陈独秀主编的《新青年》杂志、李达在上海主编的《共产党》月刊、瞿秋白在北京创办的《新社会》旬刊、毛泽东在长沙创办的《湘江评论》以及他与蔡和森在湖南组织的新民学会等，经常讨论世界革命新潮流和中国反帝反封建斗争的形势与任务，研究马克思主义，刊登和介绍马克思主义的著作。这对于启发中国民众特别是先进青年的觉醒，起到了巨大的作用。

第三，介绍俄国十月革命的经验。李大钊从1918年下半年开始，在《新青年》上发表了一系列文章，热情赞颂十月革命的伟大胜利和俄国无产阶级的英勇斗争精神。他进一步指出，布尔什维主义的精神代表着20世纪全世界人民的共同心声。陈独秀也撰文指出，俄国的十月革命是人类社会变动和进化的大关键。瞿秋白在《饿乡纪程》《赤都心史》等作品中，介绍了俄国革命的情况，揭露了帝国主义对十月革命的污蔑。通过这些宣传介绍，中国人民从俄国革命中看到了自己的光明未来，许多革命者树立了走十月革命道路的信念。

第四，宣传马克思主义的基本原理。李大钊比较系统地介绍过《共产党宣言》和《〈政治经济学批判〉序言》中的基本观点，指出唯物史观是马克思的“创见”和“伟大功绩”。李达、蔡和森等指出，阶级社会的历史是阶级斗争的历史，阶级斗争和无产阶级专政是无产阶级进行社会革命的“唯一无二的方法”。他们都重视宣传人民群众创造历史的伟大作用，要求知识分子“与劳工阶级打成一片”。这些先进的革命理论，哺育了中国第一代马克思主义者，指引大批青年走上革命的道路。

### （三）思想战线上的三次论战

马克思主义在中国的传播，一开始就遇到了实用主义、改良主义、基尔特社会主义和无政府主义的挑战。从1919年到1921年中国共产党成立以前，思想战线上发生了三次激烈的论战。

第一次是反对胡适的资产阶级实用主义和改良主义的斗争。参加五四运动的右翼代表胡适，于1919年7月挑起“问题与主义”的论战。他发表了《多研究些问题，少谈些“主义”》等文章，宣称空谈外来进口的“主义”是没有什么用处的，阶级斗争理论养成“仇恨心”，等等，主张对具体问题进行“一点一滴的改良”，矛头直接指向马克思主义世界观和社会革命论。李大钊、邓中夏、恽代英、方志敏等人迎头痛击了胡适的谬论。他们指出，研究实际的问题和宣传理想的主义并行不悖，我们必须大讲布尔什维主义、马克思主义，并同中国的国情结合起来，靠阶级斗争、革命的方法，驱除官僚盗贼，解决中国的社会问题，而不是靠点滴改良。

第二次是反对基尔特社会主义的斗争。基尔特社会主义是一种主张社

会改良的非科学的社会主义。1920年底，梁启超、张东荪、张君勱等人连续发表文章，鼓吹基尔特社会主义。他们公开反对十月革命，反对马克思主义，否认中国无产阶级的存在，说中国的出路不是社会主义，而是开发实业，发展资本主义。李大钊、陈独秀、李达、蔡和森等人，针锋相对地指出：十月革命以后，中国工人阶级已经发展和觉醒了；中国走资本主义道路是行不通的，只有在工人阶级领导下进行革命，争取社会主义前途，才是出路。

第三次是反对以“左”的面孔出现的小资产阶级无政府主义的斗争。1920年以后，无政府主义者黄凌霜等人宣扬个人绝对自由，否定一切国家政权，攻击无产阶级专政是“滥用强权”和“独裁专制”。陈独秀、李达等人坚决地揭露了无政府主义的反动实质，强调无产阶级必须掌握国家权力，并利用它来征服反动阶级，废除私有制度和不平等的经济状况。

经过以上三次论战，在对待十月革命的态度、中国的发展前途和命运等问题上，共产主义世界观取得了重大胜利，马克思主义基本理论在革命者思想里进一步扎下了根。这就促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党的建立做了思想准备。

#### （四）同中国工人运动相结合的伟大开端

中国工人阶级从产生之日起，就开始了反对压迫和剥削的斗争。俄国十月革命的胜利，极大地推动了中国工人运动的发展。1914年，工人罢工仅有十余次；1918年，就增加到30次之多。特别是在1919年的五四运动中，中国工人阶级第一次作为一支独立的政治力量登上历史舞台，发挥了主力军的作用。1919年6月5日以后，上海各业工人冲破帝国主义、军阀政府的压制和威胁，举行了声势浩大的爱国大罢工。与此同时，北京长辛店、唐山、济南、武汉、南京、杭州、九江、天津等地的工人，也陆续举行罢工和集会游行，支援爱国学生的斗争，从而在全国掀起了空前广泛的反帝爱国群众运动，使五四爱国反帝斗争取得了伟大的胜利。

五四运动以后，中国工人运动有了进一步的发展，迫切需要马列主义理论的指导。为了适应工人运动的需要，中国早期的共产主义者如李大钊、陈独秀、毛泽东、邓中夏、张太雷、李达、陈望道、董必武、陈潭

秋、王尽美、谭平山等人，在全国的许多地方建立了共产主义小组，深入工人群众中宣传马列主义，开始把马列主义逐步同工人运动结合起来，为中国共产党的建立奠定了组织基础。

在上海，1920年8月，共产主义者创办了《劳动界》周刊。它结合工人的具体实际，深入浅出地讲解马克思主义的经济学原理，阐述工人阶级的历史使命和争取解放的道路。9月，上海共产主义小组把《新青年》杂志改组为它的机关刊物；11月，又创办了《共产党》月刊，宣传马列主义，介绍国际共产主义运动的历史和现状。

在北京，1920年11月，共产主义小组创办了《劳动者》周刊，向工人通俗地宣传马列主义思想，还在长辛店举办工人补习学校，组织工人学习文化知识和革命理论。

在长沙，1920年8月，毛泽东与何叔衡等发起组织了俄罗斯研究会。此后，又组织一批积极分子学习和讨论马列主义，建立共产主义小组，并深入工人群众之中调查研究，开办夜校，组建工会，宣传马列主义。

此外，在济南、广州、武汉等地，共产主义小组也广泛开展活动，组织工会，进行马列主义宣传，发动工人开展反对帝国主义和封建主义的斗争。

随着工人运动的发展，建立无产阶级政党的问题摆到了中国马克思主义者的面前。早在1920年初，李大钊就提出了建党的问题。1920年底1921年初，毛泽东也在致蔡和森等人的信中讨论了建党问题。他提出：唯物史观是吾党哲学的根据，暴力革命夺取政权是革命的必经道路，党的最终目的在于“改造中国与世界”、实现共产主义。在马克思主义和中国工人运动相结合的基础上，经过中国早期共产主义者的努力，建党的时机终于成熟了。1921年7月，各地共产主义小组的代表，在上海举行了中国共产党第一次全国代表大会，庄严地宣告了中国共产党的成立。从此，中国革命有了马克思主义政党的领导，面貌焕然一新，马克思主义和中国革命的具体实际相结合的历史翻开了新的一页。

## 二、学习毛泽东的理论创新精神

理论创新是马克思主义的宝贵品质，是马克思主义的本质特征和内在

要求。在共产主义运动的历史上，马克思、恩格斯、列宁和毛泽东等伟大的革命导师都是理论创新的典范。1883年马克思逝世时，恩格斯高度评价马克思的两大发现，即唯物史观和剩余价值学说。这两大发现是马克思主义的基石和支柱，马克思主义的整个理论大厦就是以此为基础和核心建立起来的。马克思的两大发现是划时代的理论创新，它深刻阐明了人类社会的发展规律，揭示了资本主义的内在矛盾和趋势，使社会主义从空想发展为科学，为全世界无产阶级和劳动人民指明了一条争取解放、通向社会主义和共产主义的必由之路。

列宁在帝国主义和无产阶级革命时代，运用马克思主义基本理论和方法，深刻揭示了帝国主义的本质和规律，特别是帝国主义发展的不平衡规律，结合工人运动和俄国实际，提出社会主义可以在一国首先胜利的新结论。列宁的创新理论，引导俄国无产阶级通过武装斗争，夺取了十月革命的胜利，开辟了人类历史的新纪元。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义普遍真理同中国具体实际相结合，开辟了工农武装割据，以农村包围城市、最后夺取全国胜利的新道路。毛泽东的新民主主义理论就是马克思主义在中国实现理论创新的伟大成果和标志。新中国成立以后，毛泽东又领导党和人民在确立社会主义基本制度、建立独立和比较完整的工业体系与国民经济体系、正确认识和处理社会主义社会的矛盾等方面，提出了若干重要的原则，以一系列新的理论成果，丰富和发展了马克思主义，为中国后来的发展奠定了根本政治前提和制度基础。

毛泽东之所以能够不断把马克思主义的理论创新品质提升到新的高度和境界，是因为他毕生重视研读马列著作，掌握并坚持马克思主义的基本原理、基本原则和基本方法。这是毛泽东理论创新的前提。在中国革命和建设的各个历史关头，毛泽东不但自己反复地研读许多马列著作，而且号召全党特别是党的高级干部认真读马列著作，并一次又一次地亲自开列出书目，让大家阅读。通过学习马列著作，提高马克思主义水平，保持清醒头脑，指导实际工作。不读马列著作，马克思主义基本原理、原则和方法

都弄不明白；指导思想出了问题，实践必然会走偏方向，创新又从何谈起呢？

理论和实践相结合是理论创新的根本原则。毛泽东反复号召读马列的书，并不是要求死读书、为读书而读书，而是强调读书的目的全在于应用，强调从实际出发，理论联系实际，实事求是，为解决实际问题而读书，并在应用的过程中、在实践的基础上进行理论创新。毛泽东既反对教条主义，又反对经验主义。坚持理论和实践相统一，如一条红线贯穿于毛泽东的全部理论活动和实践活动，是毛泽东理论创新精神的灵魂。毛泽东始终站在实践的前沿和时代的前沿，以马克思主义的基本原则为指导，以研究中国革命和建设的实际问题为中心，广泛汲取人类文明史上的优秀成果，深入进行调查研究，占有和分析大量的实际材料，总结丰富的实践经验，然后才引出理论性的结论。1960年初，为解决我国社会主义时期出现的一系列新问题，毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》时指出，老祖宗的书必须读，他们的基本原理必须遵守，但是，任何国家的共产党，任何国家的思想界，都要创造新的理论，写作新的著作，产生自己的理论家，来为当前的政治服务。单靠老祖宗是不行的。从老祖宗那里，我们可以学到基本的立场、观点和方法，但老祖宗没有也不可能为解决我们当前遇到的问题给出具体的答案。具体的答案要靠我们通过实践来回答，并在总结实践经验的基础上创新和发展理论。

理论创新是一个永无止境、与时俱进的过程。毛泽东指出：“马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”<sup>①</sup>时代的变化、实践的发展，推动理论的创新和繁荣。理论的逻辑从本质上反映历史的逻辑。马克思的《资本论》被列宁称作资本主义“大写字母的逻辑”。我们可以说，列宁的《帝国主义论》是关于帝国主义“大写字母的逻辑”。这两个“大写字母的逻辑”，其基本原则至今也没有过时。当代资本主义所发生的危机及因此而不断爆发的侵略战争，正是帝国主义本质的表现。当然，对于当代资本主义的种种新变化，我们要进行深入研究，

<sup>①</sup> 毛泽东. 毛泽东选集：第1卷. 北京：人民出版社，1991：296.

做出新的回答。关于社会主义“大写字母的逻辑”，列宁、斯大林和毛泽东遵循马克思恩格斯指明的方向，进行了艰辛的开创性探索，既取得了巨大成绩和成功的经验，也有缺点、错误和失败的教训。这些对社会主义的未来发展，都是一笔宝贵的精神财富。

改革开放以来，我国现代化建设在毛泽东奠定的前提和基础上，沿着中国特色社会主义道路，波澜壮阔地向前发展，取得了举世瞩目的伟大成就。在实践基础上形成的中国特色社会主义理论体系，同马列主义和毛泽东思想既一脉相承又与时俱进，为社会主义“大写字母的逻辑”谱写了新的篇章。我们要以毛泽东的理论创新精神为榜样，加强学习型政党建设，学马列，用马列，提高全党的马克思主义水平，不断地总结经验，创新理论，推进中国特色社会主义伟大事业。

毛泽东是经得起历史检验的革命伟人。毛泽东思想已经融入我们伟大的民族精神和时代精神，是前进的旗帜、力量的源泉。毛泽东的理论创新精神值得我们永远地学习、继承和发扬。

### 三、毛泽东的实事求是思想在新时期的运用和发展

#### ——学习《邓小平文选》

毛泽东经过长期的革命实践和理论创造，把马克思列宁主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合的基本原则，简要明确地概括为“实事求是”。所谓实事求是，根据毛泽东的说法：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。”<sup>①</sup>毛泽东把实事求是看成马克思列宁主义的科学作风和态度，是无产阶级党性的表现。

邓小平一贯坚持和捍卫毛泽东的实事求是思想。他在新时期指导我国人民进行社会主义建设的实践中，总结了群众的新鲜经验，集中了全党的

<sup>①</sup> 毛泽东，毛泽东选集：第3卷，北京：人民出版社，1991：801。

集体智慧，进一步创造性地运用、丰富和发展了实事求是思想。《邓小平文选》就是他在这方面做出卓越贡献的光辉结晶。

（一）把实事求是提到毛泽东思想精髓的高度来认识，为完整、准确地掌握毛泽东思想体系提供了科学的依据

毛泽东思想及其所包含的实事求是原则，虽然早已为党内外很多人所接受，但是把实事求是提到毛泽东思想精髓的高度来认识，是由邓小平首创的。粉碎“四人帮”以后，党的工作一度处于徘徊中前进的艰难局面。邓小平针对“两个凡是”的错误方针，以高度敏锐和极其深刻的洞察力，及时地提出要完整、准确地理解和掌握毛泽东思想，恢复和坚持实事求是的思想原则。他指出，“实事求是，是毛泽东思想的出发点、根本点”<sup>①</sup>，“马克思主义的活的灵魂，就是具体地分析具体情况”<sup>②</sup>。他还指出：“毛泽东思想的基本点就是实事求是，就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’四个大字，毛泽东思想的精髓就是这四个字。毛泽东同志所以伟大，能把中国革命引导到胜利，归根到底，就是靠这个。”<sup>③</sup>邓小平的这些论述说明，实事求是毛泽东思想的出发点、根本点、活的灵魂和精髓，坚持和高举毛泽东思想旗帜，必须紧紧把握实事求是的原则。

把实事求是提到毛泽东思想精髓的高度来认识，是对毛泽东思想产生和发展规律的科学总结和高度理论概括。毛泽东思想是马列主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合的产物，生动、丰富的中国革命和建设实践，是毛泽东思想产生的最深刻的基础和源泉，也是推动毛泽东思想发展的动力。毛泽东从参加共产主义运动起，就一直提倡和实行实事求是的原则。他从俄国十月革命的经验和马克思、恩格斯、列宁、斯大林的著作中学到了马克思列宁主义，但并没有照抄照搬俄国人的经验，没有把马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论当作空洞抽象的教条，而是从中国的国情出发，运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，分析了中国的社会矛

① 邓小平。邓小平文选：第2卷。北京：人民出版社，1994：114。

② 同①118。

③ 同①126。



盾，揭示了中国革命发生和发展的规律，创立了完整的新民主主义革命理论，使马克思列宁主义中国化和民族化。在夺取政权以后，毛泽东又进一步运用实事求是这一真理，领导党和人民在社会主义革命和建设继续前进。由于毛泽东把革命的理论同革命的实践紧密地结合在一起，因而毛泽东思想不断地从实践的源泉中和常青的生活之树上汲取营养，永葆蓬勃的生机。邓小平指出：“马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合，就没有生命力了。”<sup>①</sup> 离开实事求是的原则，是无法理解毛泽东思想是怎样产生、形成和发展起来的。

把实事求是提到毛泽东思想精髓的高度来认识，也是完整、准确地理解毛泽东思想，坚持和发展毛泽东思想的关键。所谓完整、准确地理解毛泽东思想，就是要从逻辑上坚持毛泽东思想的严整性，把握各项原理的内在联系，绝不能把基本原理、基本结论同整个体系加以割裂、对立或混淆，更不能用毛泽东的个别结论、个别著作或某些只言片语来代替完整的体系；就是要从历史上坚持毛泽东思想的发展性，把握发展过程中各个阶段的历史特点和各个阶段之间的内在联系，绝不能把发展过程中的某一阶段同整个过程加以割裂、对立或混淆，更不能把个别论断甚至整个体系凝固化，堵塞发展的道路。体系的严整性是在发展过程中不断增强和完善的，而发展性又是严整的体系本身所要求的。没有实事求是的科学精神和态度，就不可能把握严整性和发展性的统一，不可能完整、准确地理解毛泽东思想体系。

邓小平指出，“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民，把党和社会主义的事业，把国际共产主义运动的事业，胜利地推向前进”<sup>②</sup>。他以彻底的唯物主义精神、无畏的革命胆略和创造性的理论勇气，顺乎党心民意，科学地评价了毛泽东和毛泽东思想的历史地位，在充分肯定毛泽东伟大历史功绩的前提下，实事求是地批评和纠正了毛泽东晚年的错误，克服了教条主义和个人迷信所造成的危害，进一步维护了毛泽东在我国革命历史上的崇高地位；并且把毛泽东思

<sup>①</sup> 邓小平. 邓小平文选：第2卷. 北京：人民出版社，1994：118.

<sup>②</sup> 同<sup>①</sup>39.