

ZOUXIANG YIZHONG QUANXINDE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

走向一种全新的 思想政治教育

新时代中国特色社会主义
思想政治教育理论与实践研究

XINSHIDAI ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

吴伟赋 © 主编

中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press

ZOUXIANG YIZHONG QUANXINDE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

走向一种全新的 思想政治教育

新时代中国特色社会主义
思想政治教育理论与实践研究

XINSHIDAI ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

吴伟赋 © 主编

中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

走向一种全新的思想政治教育：新时代中国特色社会主义思想
主义思想政治教育理论与实践研究 / 吴伟赋主编.

—北京：经济科学出版社，2017.12

ISBN 978 - 7 - 5141 - 8891 - 2

I. ①走… II. ①吴… III. ①思想政治教育 - 中国 -
文集 IV. ①D64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 321915 号

责任编辑：周胜婷

责任校对：隗立娜

责任印制：邱 天

走向一种全新的思想政治教育：

新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究

吴伟赋 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100142

总编部电话：010 - 88191217 发行部电话：010 - 88191522

网址：www.esp.com.cn

电子邮件：esp@esp.com.cn

天猫网店：经济科学出版社旗舰店

网址：http://jjkxchs.tmall.com

固安华明印业有限公司印装

787 × 1092 16 开 16 印张 370000 字

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 8891 - 2 定价：66.00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换。电话：010 - 88191510)

(版权所有 侵权必究 举报电话：010 - 88191586)

电子邮箱：dbts@esp.com.cn)

序

走向一种全新的思政教育范式

2016年召开的全国高校思想政治工作会议是我国高校思想政治教育发展史上一次具有里程碑意义的重要会议。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平总书记在讲话中对高校思想工作的地位、作用、面临问题、解决路径与前进方向等重要问题作了全方位的深入论述。不仅丰富和发展了新时代中国特色社会主义思想理论，而且对高校思想政治工作具有非常重大的针对性指导意义。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。为了充分贯彻和落实全国高校思想政治工作会议的精神，切实保证高校立德树人这一中心任务顺利完成，我们必须认真反思高校的思想政治工作现行范式，明确存在问题，科学厘清问题原因，努力探索解决之道，使高校的思想政治工作真正发生质的飞跃和提升。

一、高校思政教育范式优化创新的必然性

首先，这是高校思政教育应对外部挑战的必然要求。由于众所周知的原因，近年来西方主流意识形态对我国高校的思想渗透越来越严重，他们利用学者交流、基金资助、非法电台等形式进行意识形态渗透，使高校的思想政治教育面临新的挑战；加上世界已经进入互联网信息时代，互联网所带来德育的离散效应越来越大，如思想政治教育场域的变化、学生的心理冲突与行为异化等，又在一定程度上加剧了高校思想政治工作的复杂性与难度。此外，现代社会关系中日益严重的物化和异化，如消费模式的变化、物本价值取向导向等都对高校思想政治工作提出了严峻的挑战。

其次，这是消除大学生主体性危机的必然要求。当前，在部分大学生中存在着主体性危机，这种主体性危机具体表现为部分学生道德缺失（主要指对社会的认同降低、道德选择困惑、敬畏缺乏等表现）、精神迷离（主要指信仰模糊、价值错位、核心素养低下等）和行为失范（主要指漠视社会规范、寄生依赖和认知能力低下等现象）。要消除这种主体性危机，就必须优化和创新我们高校现行的思想政治教育范式。

再其次，这是摆脱高校思想政治教育自身困境的必然要求。由于种种原因，近年来高校的思想政治教育自身也出现了一些困境问题；如思政教育内容和方法的严重滞后，与形势的变化和学生的需要相脱节；泛社会化倾向导致了高校意识形态工作某种程度上的弱化；优质思政教育资源因缺乏整合共享机制而得不到有效的应用与推广；对思政教

育的学科化发展重视不足以及思政教育的社会适应性非常狭窄等。要彻底摆脱上述种种思想政治教育困境，就必须优化创新高校现行的思想政治教育范式。

最后，这是实现民族振兴中国梦的必然要求。要实现中华民族全面振兴的中国梦，最重要的就是要做好接班人的工作。高校是意识形态主阵地，其根本的使命就是立德树人，培养合格的社会主义接班人。正是因为这一道理，党中央对高校思想政治教育始终给予了高度重视，我们必须根据党中央统一部署和全国高校思想政治教育工作会议的精神，不断地改革和创新高校的思想政治教育工作。

二、范式内涵、作用与优化创新条件

范式一词，在中国，最早见于南北朝的《文心雕龙》中：“因书立法，皆后人之范式也”，这里的范式有模型、法则、榜样、效法之意。英语中的范式一词，最早源自晚期希腊拉丁文的“Paradigm”，意为范例、样式、词变规则、学派理论框架等。

1962年，著名科学哲学家托马斯·库恩出版《科学革命的结构》一书，首次用“范式”概念论述科学革命发生规律，在社会上产生了重大影响。他的范式理论被人称之为“智慧历史的一座里程碑”。库恩之后，范式理论成为哲学人文社会科学普遍方法论。现在，范式一般被理解为某一学术领域人员所认可的共同规范，描述其一致的世界观或观点，并引领其研究方向，最终成为本领域内成员的共同信仰价值和一致标准。

库恩的范式具有以下特点：一定范围内具有公认性；由定律、理论、应用等构成，是研究纲领，为科学研究提供了可模仿的成功的先例。

范式的主体是科学共同体，共同体成员从事科学活动所共同持有的立场，共同使用的认知图式或方法框架。范式是科学共同体的“共同语言”，也是区分不同的科学家共同体或亚共同体的标志，因为它是某一科学领域内获得最广泛共识的单位或最大公约数。

范式的本质是共同体的共同信念。范式是潜藏在科学共同体背后的一组信念、默认的不可言传的假定和意会知识，在心理上形成科学家的共同信念，是一种承诺和约定，是学科研究得以可能的基础和先导。范式起一个“既是地下的又是至高的作用”，是解读科学研究传统的“达芬奇密码”。

范式转换是范式的集中演绎。库恩发现科学发展规律并非只有累积性的直线发展，还会发生结构性的突变，即科学革命。科学发展由常态科学到科学革命的突破，范式转换起了关键作用。新旧范式具有不可通约性，范式转换是理解范式的一把钥匙，在新、旧范式的交替过程中，范式作用最明显、最典型。

范式系统中最高层次是哲学层次。范式中心是哲学，没有它就没有范式。它们作为范式的深层结构起到了核心和先导的作用。作为共同体的世界观和价值观，哲学层次的范式往往超越学科界限，而不为某一个学科所独有。

范式系统中第二层次为科学层次。某一特定领域的基本定律和基本理论在一定时期内为科学共同体活动提供共同的基本理论、基本观点和基本方法，提供共同体如何研究和解决问题的模式或范例，是共同体及其学术研究特征的重要标识，为某一学科发展奠定方向。

范式系统中第三层次为实践操作层次。它主要提供科学研究或实验操作的行动规范、模式、方法和技术，是把基本定律、定理和假设应用于研究的中介。它们既是一种

研究方法，也是一种研究范式，如实验研究、行动研究、基于设计的研究等，往往也是超越学科界限的。

具体性是范式的最基本特征。作为现实的科学习惯和科学传统，范式“不仅是一个科学共同体团结一致、协同探索的纽带，而且是进一步研究和开拓的基础；不仅能赋予任何一门学科的特色，而且决定着它的未来和发展”，范式作为实际的模型、框架，解决了从一般哲学理论转向实际科学理论的问题，找到了从抽象到具体的中介，范式是一种用来解题的人造物。

三、高校思政教育范式的内涵、层次与特征

范式问题一直是我国思政教育界的热点话题，虽有一些相关的理论成果，但对思政教育范式却无统一的定义。著名思政教育研究者万美容在其所著的《思想政治教育方法发展研究》中，把思政教育范式分为理论建构范式和经验总结范式，前者是思政教育理论研究专家的学科共同体规范；后者是思想政治教育管理部门工作者在实际中摸索、创造、总结出来的共同经验。

我们认为，思政教育范式是思政教育过程中逐步形成的理论、模型、方法和经验等的总和，是对思政教育领域内公认的问题和理论本质所持的一些共同的信念或看法，通过对已有的思政教育经验加以抽象化、结构化的科学概括，从而形成独立的思政教育范式。

根据库恩范式的主要内涵，思政教育范式的内容主要由三个层次构成：第一为世界观层次，主要指以马克思主义等为基础的中国特色社会主义理论；第二是方法论层次，指的是思政教育的方法论的原则，但不是具体的方法；第三是具体方法层次，指思政教育过程中所运用的具体方法。

思政教育范式有别于其他学科范式，其主要特征如下：

一是表现为特殊的社会制约性。受政府和学界的双重影响，尤其是政府。思政教育不单是“学术界自己的认识和活动”，它有一个国家性质的管理结构和管理体制。始终离不开“国家干预”。“国家总是要将其‘管’起来”。其活动不能完全自发、放任自流。

二是表现为广泛的介入性。它不是简单地研究事实、真实或真理，它始终离不开权力和欲望、利益和立场、价值和意义的介入或渗透，或者说是人事和物理、价值和事实、立场和理论、理解和说明的一种“纠缠”。

三是表现为突出的价值性。我们可以追求价值自立、独立，但不是“价值中立”，这是它的工具理性追求。它在不讳言自己工具理性追求的同时，更多地渗透着一种价值理性和责任伦理。

四、对高校现行的思政教育范式的反思

历经30多年的发展，我国的思政教育学已经有自己稳定的学术队伍、主干学科和分支学科，对思想政治教育的基本范畴和基本规律的认识也在不断地深化。总体来讲，高校思政教育已经在经验基础上形成了一些特有的范式，如社会本位范式等。根据上述思政教育范式内涵，我们认为可从以下三个方面进行反思：

第一，在核心世界观层次上，主要存在以下问题。一是思想重视不够，具体表现为

课程设置不合理、经费投入不足、教师队伍培养乏力、核心价值教育不够等问题。二是政治定力不足，具体表现在思政教育对现实的论证功能严重不足、“社会水泥”作用没有充分发挥、思想旗帜作用时有弱化等问题。三是理论创新不够，主要表现为对中国特色社会主义的理论创新不足、对马克思主义哲学的发展创新不足等。

第二，在基本方法论层次上，现行的方法论原则存在种种不足，必须转变。一是思政课程原则，它造成了高校思想政治教育“孤岛”困境；二是课堂灌输原则，它造成了高校思政教育机械强制、枯燥无味后果；三是社会价值原则，只强调社会价值、忽视个人价值；四是单一学科原则，忽视思政学科与其他学科的交叉和综合；五是知识考核原则，轻现实的表现和应用；六是封闭性原则，导致思政教育过程的开放性不足。

第三，在具体教育方法层次上，有以下方法问题。一是单一性教学法，缺少综合性方法；二是“一锅烩”教学法，缺少个别化教育；三是正面性教学法为主，缺少比较性教育；四是强制性灌输法，学生主动参与低；五是以正式学习方法为主，缺少跨界教学法；六是重政治性教学法，但认知教学法严重不足。

五、整体有机论范式之建构路径

高校思政教育改革不是范式的革命和重建，而是范式的优化与拓展。高校思想政治教育范式优化与创新的前提是对人的思想政治品德形成和发展的规律和思想政治教育本身规律的深度把握和运用。因此必须坚持守正出新、返本开新，而非失根离本，进退失据。总体上说，高校思政教育范式应当朝着优化科学共同体、增强学科信念、完善理论和框架、厘清学科方法、系统优化方向前进。

根据这一要求，我们认为高校的思想教育范式应当朝着整体有机方向进行优化和创新。

整体论认为，世界是一个有机联系的、相互作用的完整整体，整体的各部分之间相互作用。整体包含于每一部分之中，部分被展开为整体，整体的功能大于各部分的总和，并有不同于各部分功能的新功能出现；离开整体就不可能对其组成部分有完全的理解。

有机论认为，自然、社会和思维都是有生命的有机体，它们有其内在的经验和感受，它的现在包含过去、影响未来，未来和过去与现在相互作用。所有原初个体都是有机体，都有哪怕是些许的目的因。一切事物都是主体，它们都有内在联系。所有的生物都是生命核心，都有其自身利益，所有的生物都具有平等内在的价值。

根据整体有机论，建设性后现代哲学家提出了人性假设：

“我们从他人那里接受创造性的奉献，这种接受性同其他许多接受性价值一样一起构成了我们本性的一个基本方面，但是我们又是创造性存在物，我们需要实现自己的潜能，依靠我们自己去获得某些东西，更进一步说，我们需要对他人作出贡献，这种动机同接受性需要及成就需要一样，也是人类本性的基本方面”；“每个人都内在地由他和其他人的关系以及他所做出的反映构成”；“人类天生是一个适应并局限于一定生存模式的专门化物种”；“生命本质上是周期性的，它包括日的周期、季节的周期、年的周期等”。

建设性后现代哲学的人性假设具体可概括如下：创造性、关系性、阶段性、周期性、接受性、成就性、奉献性受限性、制约性、专门性。正确把握这些人性假设，对我

们优化高校思政教育范式有重要的作用。

高校思政教育整体有机论范式建构的方法路径如下：

(1) 在核心世界观层次上，必须高度重视思政教育的作用并真正地落实；更加强调突出思政教育意识形态性；加强思政教育领域两大规律细化性研究；将理论创新与时代变化紧密结合；把思政教育真正地融入教学全过程；运用整体有机论思维方式进行教育。

(2) 在基本方法论层次上，必须坚持以下方法论原则。一是整体有机原则，从整体有机的高度思考高校思想政治的方方面面；二是课程思政原则，做到全员、全程、全方位育人；三是互动对话原则，坚持以情动人、以理服人；四是全面发展原则，社会与个人本位并重；五是多重多向原则，重视学科交叉和综合；六是多元评价原则，坚持从知识、过程、现实进行多元考核。

(3) 在具体教育方法上，首先，要从传统方法范式向现代方法范式转化。一是从单向理论灌输法转向主体交互对话式讨论法；二是从传统枯燥说教法转向自媒体自我导向教育法；三是从显性的教学方法转向情境渗透的隐性教学法；四是从封闭性教学方法转向不拘一格开放性教学法。其次，要从单一学科方法向多维前沿学科方法转换。一是借鉴并运用后现代心理学方法；二是借鉴并运用复杂性科学的方法；三是借鉴并运用其他的学科的方法；四是借鉴并运用国外思政教育方法。学习西方国家思想政治教育先进方法；如渗透式和隐蔽式的教育方法、以实践活动为教育载体法、注重校园文化的环境熏陶法、尊重共性的学科协调渗入法、美国科尔伯格的道德认知发展法、尊重学生发展的心理咨询法、新加坡“七结合”和“六顺”教育法等。

(4) 从理论建构方法向行动研究方法转换。理论建构方法有其自身的局限性，对高校思政教育来说，行动研究方法范式有其特定的优越性。行动研究法是指在自然真实教育环境中，教育者综合运用多种研究方法，以解决教育实际问题。行动研究法将人文学科特点与自然科学实验特点相结合，用教育理论、方法、技术审视指导自身教育实践，将教育经验上升到理论高度。

(5) 从单一社会价值取向多元个体价值取向转换。单一社会价值取向不利于高校思政教育，也不符合人的实际发展需要。因此，高校的思想政治教育必须坚持多维个体价值取向。

总之，思政教育学是有道德、有感情、有魅力的复杂性的厚道科学。理性不是科学的唯一品格，证明真理不仅仅是数据与实验，叙事、故事、形象、行动、描述和隐喻也能核实真理；感性、情感、直觉、目的等也是思政科学的必要成分。在全新的思政教育范式中，我们既要寻找思想教育的确定性，更要注重其中的不确定性变化；既要关注高校学生作为教育对象的统一性，更要重视学生发展的多样性；既要坚持一般的必要标准，更要关注学生的个性发展；既要重视教育的过程与体验，更要重视渗透在其中的价值和目的；既要重视思政教育质量，更要注重正确的教育质量；既要探求思政教育之真，更要重思政教育之善与之美。



2017年12月

目 录

法学教育与思政教育的协同关系及融合架构研究	
——以《宪法学》课程为例	饶冠俊 1
浅探《小企业管理》“课程思政”的教学设计	曹利菊 8
自媒体时代开放大学思想政治教育的探索	单 勇 徐莉亚 13
学生志愿服务在电大思想政治教育中的作用及路径研究	
——以金华广播电视大学为例	巴晓伟 朱 政 18
开放教育视域下思政课教学改革探析	郭 然 24
价值定位与实践趋向：电大思想政治课程改革的发展研究	鲁 文 29
电大成人专科生思政理论课实践教学路径研究	
——《浙江广播电视大学思想政治理论课改革实施方案（试行）》 实施思考	陈 艳 36
课程思政：基层电大思想政治教育转型的研究	徐凡弟 41
浙江省社区教育实践对推进社区思想政治工作的启示	杨淑珺 47
新形势下农民大学生思想政治教育的研究	王建枫 54
自媒体环境下基于社会热点的大学生舆情引导机制研究	贾陆和 58
利用案例教学提高思想政治理论课的吸引力、感染力和思考力的 教学实践探讨	蔡 钊 64
新形势下基层学校思政教师专业发展际遇研究	严娟娣 69
把握新生特点需求，坚持教育引导并重，把“和合”精神内化于学生的 一言一行	陈 颀 74
GPS 导向下电大思政教育新模式的构建	
——以金华电大成人脱产学生思政教育实践为例	刘 杨 79
跨学科视野下的大学生思想政治教育教学改革	李春苗 84
转向全新的校园思想政治工作范式	
——基于具身认知视角	夏泉永 89
开放大学思想政治教育工作的现状及创新路径的探索	
——以浙江广播电视大学长兴学院为例	董志峰 95
新形势下大学生思想政治教育工作的创新和改革	沈 洁 99
跨学科视野下开放大学思想政治教育范式的构建	全 平 104
基于词频分析的高校思政工作研究	金 杰 112
“互联网+”时代思想政治教育路径研究	袁凤燕 119

浅谈班级微信群在基层电大思政工作中的运用·····	刘慧斌	127
立“德”可载道，走“心”能铺锦		
——立德树人指导下的电大校园文化建设·····	潘人发 方建红	132
网络环境下电大思政教育实效性研究·····	项 华	137
以文化人以文育人 协同推进思政工作的改革创新研究·····	沈春佳	142
高职工科学生工匠精神的德育养成探讨·····	赵志华	151
心理资本在高校思想政治教育工作中的应用·····	叶和旭	157
电大思政工作创新路径研究		
——兼谈电大链式思政工作体系构建·····	叶 主	162
“正面管教”理论在成人专科学生管理中的实践与探索·····	尹亚姝	167
新形势下提升高校思想政治教育效果的几点思考		
——以金华广播电视大学为例·····	高蓓蓓 单 勇	174
基于大数据的开放大学辅导员专业化职业化培养路径研究·····	黄丽虹	181
“五创五育”推进学生思政工作内涵发展		
——以金华广播电视大学（浙江商贸学校）为例·····	童永通	186
高校思想政治教育新模式的探究与实践·····	徐学辉	191
开放教育社会主义核心价值观建设的路径分析·····	何 静	197
习近平治国理政视角下高校思想政治教育工作路径研究·····	李 隽	201
高校网络思想政治教育文化情境创设研究·····	徐丽丽	205
关于增强电大政治理论课程的感染力和实效性研究		
——以《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》教学改革为例		
·····	刘巧红	210
当议在开放教育通识课实践中提升文化自信		
——以台州电大《地域文化》教学为例·····	姚 艳	216
加强电大开放教育在“双创”人才培养中思想政治教育工作的探索·····	雷丽珍	224
浅议高校思想政治教育“五种人”培养工程建设·····	申树明	228
开放教育背景下大学生核心价值观培育研究		
——以瑞安城市学院学生会为例·····	洪小兵	234
“微”时代下开放教育思政工作探索		
——以长兴电大为例·····	蒋秋英	239
“情景”引路，“案例”激趣		
——提高思想政治理论课吸引力、感染力的研究·····	方秀梅	244

法学教育与思政教育的协同 关系及融合架构研究

——以《宪法学》课程为例

饶冠俊

(浙江广播电视大学法政教研部, 浙江杭州 310030)

摘要: 思想政治教育是一项复杂而又系统的工程, 长期以来我国高校的思政教育领域存在“孤岛化”现象, 大部分专业课教学中并未体现专业知识传授与思想政治教育的有机统一。在“全程育人、全方位育人”理念的指导下, 法学专业教师应当以培育德法兼修的法治人才为目标, 坚持立德树人, 在课程指导思想、教学目标和教学内容等方面加以探索和改革, 把思想政治教育贯穿学校教育全过程, 实现法学教育与思政教育的协同融合, 推动“思政课程”向“课程思政”的有效转型。

关键词: 法学教育; 思政教育; 课程思政; 协同效应

百年大计, 教育为本, 《国家教育事业发展“十三五”规划》明确提出, 到2020年形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系, 以实现持续发展与民族复兴, 这对我国教育事业的发展提出了较高的要求。不管是哪一类教育层次或哪一种教育模式, 教育的价值绝不仅仅在于知识的传递, 更为重要的是通过营造氛围、树立榜样、言传身教, 提高学生的品性修养, 锤炼学生的意志品质, 如张伯苓所倡导的“教育在于造成完全人格”。

习总书记指出, 高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确的政治方向。高校立身之本在于立德树人, 而立德树人的重要路径就是思想政治教育工作。但是, 我国高校的思政教育领域长期以来存在着“孤岛化”现象, 即单纯或过度依赖思政理论课和思政职能部门, 工作方式与教学内容单一化、程式化, 与通识教育、专业教育存在“两张皮”, 在教育理念上不能完全体现知识传授与价值引领之间的关系, 在队伍建设上欠缺开放性与体系化, 在课程与资源建设上更是明显不足, 因此工作成效往往不尽理想^[1]。

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 高校要成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地, 要做好高校思想政治工作, 遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。这一重要讲话为高校思想政治工作明确了方向和指导原则。浙江省高校思想政治工作会议贯彻习总书记讲话精神并指出, 高校是党的思政工作的前沿阵地和独特战线, 要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程, 推动“思政课程”向“课程思政”转变。

这就要求我们要构建起全员、全课程的大思政教育体系,不仅思政理论课要突出思政育人,全部的专业课程都要体现思政育人功能,所有的专业教师都要肩负思政育人的职责,在教学中牢牢坚持和巩固马克思主义的指导地位,积极弘扬主旋律,努力传播正能量,这其中法学专业教育又是极为特殊而重要的部分。

一、法学教育与思政教育的协同关系

作为高等教育观的重要内容,“大思政”教育观要求从全局上加强大学生思想政治教育,从根本上改进大学生思想政治教育。与传统思政教育模式相比较,“大思政”教育观呈现突出的优势与特点,如在群体上具有广泛参与性、在时空上具有全程性和全方位性、在教育内容上具有开放性和实践性等^[2]。习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待;其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。由此,各专业课程与思政教育之间必定产生合力,实现内容、资源与功能上的协同发展,从而真正实现合力育人的目标。

1. 落实从“思政课程”到“课程思政”转型

思想政治教育工作是一项复杂的系统工程,涉及社会与学校、教师与学生、课内与课外,因此,不能仅仅依赖于思政理论课教师、辅导员等思政教育工作者,专业课教师也承担着传道、授业、解惑的天然职能。正如习总书记所指出的,教师要坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,要以德立身、以德立学、以德施教。基于共同的育人目标,专业课教师和思政教育工作者应当构建协同育人的良好机制,存在实现内在契合的必要性^[3]。

同时,贯彻落实“全程育人、全方位育人”的理念,打破传统思政教育模式在时空上的局限性,从学生进校到毕业的所有阶段和各个环节,都要贯彻学生为本、育人为先的原则,处理好育才和育德的关系,构建全员育人的有机整体。特别是专业课程的教学设计与改革中,以专业知识与技能为载体,来加强学生的思想政治教育,无疑具有强大的感染力与说服力,能够将课堂主渠道功能发挥至最大化,和思政教育产生协同效应^[1]。那么从法学专业教育来说,就是要坚持与树立知识、能力、伦理三位一体的教学本位观,努力培养法律素养、技能、品德并重的法律职业人才。

2. 法学专业教育与思政教育的交融互补

2017年5月3日,习近平总书记到中国政法大学考察并发表重要讲话,对全面推进依法治国、加强法治人才培养,以及加强和改进高校思想政治工作等问题做了阐述,其中特别强调应当培养德法兼修的法治人才,不仅要教授学生法治知识,而且要提高学生的思想道德素质。这就对法学和思政的融合提出了明确的要求。

高校法学教育承担着培养法律人才、传播法律知识、弘扬法律精神、传承法律文化、塑造法律信仰的重要任务,在当前全面建设社会主义法治社会的历史阶段,法学专业本身承担着很重的社会责任和育人责任。法律与道德的关系是法学基础理论中的重要问题,在人类历史发展的进程中,研究法律与道德的关系不仅具有应然与实然的意义,

更是关乎社会控制模式选择的重大实践问题。因此,思想政治教育与法学教育之间存在着天然且紧密的联系。一方面,思想政治教育中包含着法学的原则、精神与价值,同时也包含着一些法律基础知识,将思想政治教育与法学原理相结合,能提高教育内容的科学性和严谨性;另一方面,培养创新性法学人才必须坚持德才兼备的原则,把品德放在人才的首位,这就要求在法学教育中充分融入思想政治教育,牢固树立、坚持与增强政治意识、政治原则与政治立场,将社会主义核心价值观与法治精神紧密结合,深入开展道德品质、职业伦理和健康心理等教育,积极弘扬主旋律、传播正能量,只有这样才能培育出德法兼修的法治人才。

3. 电大法学教师的责任担当

广播电视大学在我国教育体系中承担着重要而特殊的职能,它是现代远程开放教育的主要力量和服务中心,构建人人学习、处处学习、时时学习的学习体系,成为全民终身学习的支柱、学习型社会的平台是广播电视大学的社会定位^[4]。因此,电大的学生群体具有特殊性。

首先,开放教育法学专业主要面向已经在职工作、希望提高学历和学识水平的成人学生,以培养符合社会需要的应用型法律专业人才,因此,他们本身已经形成了较为固定的人生观与价值观,也形成了较为固定的学习观与学习方法,法学教师们应避免一味地灌输式教学,而是将法学原理与精神充分结合事实案例和本土经验,通过案例教学、情景教学等方式,引导学生理解和接受教学中的知识要点与价值理念。

其次,电大的在校高职生和普通成专生虽然没有开设法学专业,但是财经类、建工类专业也设置了一些法学课程,在面向这些学生的时候,法学教师则要牢牢把握政治引领和马克思主义的指导地位,坚持学科育人,挖掘法学原理中的思想政治教育资源,帮助学生培育法律信仰与精神,培育现代公民的正确价值观。

最后,电大还承担了非学历教育、社区教育和老年教育的职能,其中教育教学资源的建设尤为关键,这些资源直接面向社会公众,必须在思想内容上强调政治引领,宣扬社会主义核心价值观与法治理念,在全社会形成对法治精神的普遍信仰和对法律制度的普遍遵守。

总之,法学专业课程与思政教育的结合已经成为课程设置与教学实践中的重要方面,法学教师们应当改变专业教师“只教书不育人”的观念,深入研究法学专业课程与思政教育工作的协同关系,并在教学实践中对两者进行融入与构造。

二、法学教育与思政教育的融合构造

专业课程与思政教育合力育人的协同效应,必须通过对专业课程的再造来实现。此种再造,要以社会主义核心价值观为引领,以全程育人、全方位育人的大思政理念为基础,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,在课程指导思想、教学目标和教学内容等方面加以探索和改革。我们以电大法学基础课程《宪法学》为例。

《宪法学》课程是浙江广播电视大学开放教育专科必修与本科补修课程,阐述宪法基本理论和传授宪法具体知识,为学习法律专业课奠定必要的基础。宪法是国家的根本大法,规定国家的根本制度、社会制度和基本原则,是其他法律的立法基础,是公民和

组织的根本活动准则，具有最高的法律效力，因此宪法学也是法学专业学生的一门必修基础课。当前，我国正在大力开展社会主义法治建设，宪法的实施及其监督保障，是我国国家治理和法治建设的关键，是我国法治水平的标志。宪法学课程应当在青年学生中塑造宪法信仰，培育宪法思维，引导大学生敬仰宪法，重视宪法，遵守宪法，维护宪法，把社会主义核心价值观贯彻到依法治国、依法执政、依法行政的学习与实践中，用宪法和法律的权威来增强人们培育和践行社会主义核心价值观的自觉性。

因此，宪法教学和思想政治教育的关系尤为密切。我们在宪法教学实践中应当着重解决和处理好指导思想上的一元与多元的关系，教学内容上的抽象与具体、批判与吸收的关系，教学目标上的知识传授与价值观培育的关系，并以“四有”好教师的标准来培育师资队伍，方能实现两者的深度融合与有机统一，进一步有效发挥课堂育人的主渠道作用。

1. 指导思想上处理好一元与多元的关系

我国的革命、建设和改革实践早已证明，只有马克思主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。这就决定了我们在教学中必须坚持以马克思主义为指导，以社会主义法治观为基准。随着全球化和我国对外开放的深入发展，以及信息化、网络化的发展，多元化思潮不断涌来，为各种思潮的传播提供了前所未有的便利。青年学生对于新技术、新平台的掌握能力较强，因而他们接触多元化思潮的途径也越来越广。这就要求我们在给学生讲授课程内容的同时，特别要深入研究并讲授各种思潮和理论的由来和实质，让青年学生结合我国的实际国情，来明辨是非。

正如习总书记指出的，要不断巩固和发展马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论在高校法学教育中的指导地位，法治和德治两手抓，两手都要硬，着力加强理想信念教育，推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进头脑，使学生形成对中国特色社会主义法治的内心拥护和真诚信仰。因此，法学教育要积极传承与发展我国的法律体系和价值取向，法学教师们在教学与研究中，要增强政治定力，提高判断力，把握正确方向，正确处理“学术性与政治性、理论性与实践性、独立性与协同性”相统一的要求^[5]。

2. 教学内容上处理好对西方法学理论的合理吸收与鉴别批判的关系

我国的法学研究与实践起步较晚，中华人民共和国成立后几乎完全照搬苏联的模式，随着法治建设的不断发展，我们从立法、司法和执法各方面都进行了很大的改革。比如从1997年党的十五大首次将“依法治国”写入大会报告的时候，首次提出要推进司法改革，到现在已经进行了三轮司法改革。而立法领域更是如此，可以说进行了密集型的立法和修法。在这一过程中，法学研究领域大量学习和借鉴了西方发达国家的理论和制度，这种借鉴应当建立在我国国情和实践的基础上。随着我国法学研究和实践的发展，我们已经形成了中国特色社会主义法治理论体系，有法治建设的丰富实践，产生大量的成果，已经不是“言必称希腊”的时代了。

因此，我们在法学教学中，要特别注意对西方法学理论的合理吸收与扬弃。2014年，原教育部长袁贵仁撰写《创新法治人才培养机制》一文。文章指出，当前的法学教育中还存在着偏重于西方法学理论、缺乏鉴别批判等问题，希望法学教育者要立足当

代中国法治实践,研究各项法律制度的中国传统文化元素,吸收借鉴各国优秀法律文化,不断完善中国特色社会主义法学理论体系、学科体系和课程体系。这确实是一个非常现实的问题,我们在学习西方先进法学理论的同时,应当更多的立足当下,立足实际,对这些理论进行有选择性的吸收,并转化为适合我国政治经济文化体制的内容,才能真正的为我所用,发挥它们应有的作用,切忌盲目学习,更切忌盲目的传授给学生。比如在宪法学的教学中,宪法的基本原则就存在明显的分类,通行的教材都会明确区分为社会主义宪法原则和资本主义宪法原则,但是也有一些新教材并不做区分。教师们在授课的过程中,应当对其做必要的阐述和区分,特别是像天赋人权原则、三权分立原则等,仍然是西方国家的特有原则,必须要让学生有清楚的认识,不能混为一谈。

3. 教学目标上处理好知识传授与价值观培育的关系

高等学校法学教育的培养目标首先要求培养对象具有维护公平正义的崇高理念,恪守法律职业道德。对于电大的法学教师来说,我们不管是面对成人专科的在校学生,还是在职进修的开放教育学生,在进行专业知识传授的同时,首先要帮助学生树立的就是公平、正义、自由、平等、民主、诚信的基本理念与价值追求,这些法学中最为重要的原则是融合在法学教育全过程的,是每一位现代公民应当努力具备的价值观,也是社会主义核心价值观最主要的内容。其实法学教育是很注重价值观教育的,这是学习的基础,甚至发挥出了“润物细无声”的效果,这种潜移默化和耳濡目染正是法学教育潜在课程的德育功能之所在。

因此,我们在专业教学中融入思政育人,应该从无意识到下意识,从下意识到有意识,从有意识到形成自觉;通过精心的教学设计和组织,来达到更好的效果,实现人才培养的功能。比如授课教师在宪法教学中,应当以法治浙江为背景,注重结合浙江基层民主法治的生动实践与典型事例,比如新昌县的《石磁村典章》,誉为全国首部村民“自治特别法”;温岭的“民主恳谈会”被人民日报称为从泥土里长出来的民主载体,是中国协商民主发展的一个缩影;武义后陈村首创的村务监督委员会,被写进了我国新修改的村民委员会组织法;宁波市成为全国首个城区社区居委会全部直选的地方。这些带有“浙江印记”的创举,可能就发生在学生的家乡和身边,以身边的人和事来引领与培育学生的宪法法治理念,增强学生热爱浙江、为浙江发展出力的信念,所起到的效果自然会更加明显。

4. 宪法教育本身的特殊性

我国当前大力倡导宪法学习,党和国家领导人带头学宪法,讲宪法,建立国家宪法日来宣传引导全国人民学宪法,强调宪法教育,是因为宪法教育还具有特殊的功能。

首先,具有评价功能。宪法是根本大法,学习宪法知识,培育宪法意识,能够使人们基于对宪法内容的理解,对各种社会现象产生一种评价标准的作用。

其次,具有导向功能。因为宪法所规定的内容是一个国家和社会最基本的内容,可以说是全社会主流价值观的体现。学习宪法,形成宪法意识,会对人的行为产生约束或者导向作用。宪法教育对于公民培养的思路在于注重把握公民的权利主体地位,通过重视权利来激发公民意识,通过诠释公民和国家之间、公民之间的权利和义务关系来提高公民的主人翁意识。

最后,具有培育功能。宪法包含了建设社会主义精神文明,其第二十四条明确规定:国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育,通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约,加强社会主义精神文明的建设。国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德,在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育。这正是宪法对思想政治教育工作的基本规定。要解决当前社会上存在的道德和法律社会化在信仰重建、价值观念整合等方面的缺失,必须提升宪法和宪法教育的权威地位^[6]。

5. 培育“四有”法学教师队伍

教育的关键在于教师,习总书记同北京师范大学师生代表座谈时讲到,一个优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一,既要精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。在“全程育人、全方位育人”的理念下,广大教师应坚持以马克思主义为指导,以立德树人为根本,积极转变教学观念和方法,将人才培养目标内化于心,将“课程思政”实践外化于行,充分体现每一门课程的育人功能,充分践行每一位教师的育人责任,实现在价值观培养上产生“共舞中共振”效应^[1]。

具体来说,应大力开展师德师风建设工程,健全教师任职资格准入制度,完善教师职业道德规范,规范课堂教学管理过程,形成考核评价激励机制,重点抓好思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任队伍建设,强化理想信念教育,提升思想政治素质,带头践行社会主义核心价值观,促进理论与实践相结合。特别是针对法学专业教师,要进一步增强对中国特色社会主义法治理论的思想认同、理论认同与情感认同,做马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者,做“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的好教师。

习总书记指出:思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。我们在法学教育和教学中,不仅要培养熟悉法律知识原理和技巧的学生,更重要的是培养具有社会主义法治理念、具有公正司法观的合格的法学生与法律职业者,由此才是法学教育之道,才能成为我们国家社会主义法治发展的助推器。

基于广播电视大学在我国终身教育体系和学习型社会中承担的重要使命,电大法学教师们必须进一步开展课程改革的探索与研究,充分挖掘专业课程中的思政资源,特别是探索如何把学科和学术资源转化为育人资源,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,使思政教育和专业教育形成协同互补并进的态势,最终构建全方位、立体化的“课程思政”体系,为全民提升社会主义法治观念、法治思维和法治素养发挥应有的作用。

参考文献

[1] 高德毅、宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43.

[2] 储德峰. 试论高校“大思政”教育模式及其构建[J]. 安徽警官职业学院学报, 2012

(4): 100.

[3] 高远、李明建. 论专业课教师与思想政治教育工作者的协同育人 [J]. 江苏高教, 2016 (3): 135.

[4] 葛道凯. 从电大发展看高等继续教育未来走向 [J]. 中国高等教育, 2007 (20): 18.

[5] 该段文字系引用原浙江省委书记夏宝龙于2014年9月17日赴浙江省法学会等机构调研, 与法学研究机构及专家学者座谈时的讲话。

[6] 黄微. 个人社会化呼唤宪法教育 [J]. 西南民族大学学报, 2006 (8): 149.