



BANZHURENZHUANYEHUA
PEIXUNCONGSHU

班主任专业化
培 训 丛 书

班主任 专业化成长之路

班主任凭什么让学生亲其师信其道

BANZHUREN
ZHUANYEHUA CHENGZHANG ZHI LU

魏永田 主编

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

班主任专业化
培 训 丛 书

NYEHUA
ONGSHU

班主任 专业化成长之路

班主任凭什么让学生亲其师信其道

BANZHUREN

ZHUANYEHUA CHENGZHANG ZHI LU

魏永田 主编

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

班主任专业化成长之路 / 魏永田主编. — 天津:
天津教育出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5309-7988-4

I. ①班… II. ①魏… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 307999 号

班主任专业化成长之路

出 版 人	刘志刚
主 编	魏永田
选题策划	齐 力
责任编辑	齐 力
装帧设计	郭亚非
出版发行	天津出版传媒集团 天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码:300051 http://www.tjeph.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	天津泰宇印务有限公司
版 次	2017 年 2 月第 1 版
印 次	2017 年 2 月第 1 次印刷
规 格	16 开(787 毫米×1092 毫米)
字 数	390 千字
印 张	23
定 价	35.00 元

面对多彩班级 快乐谱写新歌

摆在你面前的是一部最新、最精彩的教育故事集,也称教育案例集、教育叙事集。写的都是我们班主任自己日常身边的事,作者都是我们“老班”。每篇一两千字,很好看,满纸都是我们的喜怒哀乐,逐篇都挥洒着浓浓的爱与情,这里有我们熟悉的学生和丰富多彩的班级生活,记载着我们每时每刻遇到的矛盾,映现了我们高超的教育技艺,描述了我们成长的专业历程。每篇文章生动、活泼、智慧、开放,光彩夺目,不仅仅是过往生活的写真,还闪烁着创新的光芒。书写这样的故事,实则参与了教育科研,不妨称之为“叙事研究”,这是加速提高专业素养的最好选择。

我们赶上了新时代。社会飞速发展、瞬息万变,科技飞快进步、日新月异,文化多元多样、目不暇接。我们目睹和触摸的校园和班级的种种问题与矛盾,都是社会五光十色现象的折射,都可以从纷繁的社会现象中寻到根源。面对新时期,不少“老班”感到工作难了,事情烦了,身心累了,深不是、浅不是,严不行、松不行,进亦忧、退亦忧。为什么?静下心来,我们班主任用一个崭新视角俯瞰我们班级这个小天地,一下明白了,原来是社会发展出现了新变化,学生成长出现了新特点。这两个变化,既带来了无限春风,给教育赋予了大量益处;同时也刮来一些尘埃,给教育带来不少麻烦。这两个“变”,向我们下了战书、提出了挑战,告诉我们那些老观念、老思路、老办法不灵了,得研究新情况,解决新问题,得赶紧变更施教理念,开辟教育新路,创造新的奇迹,于是就有了这部书的种种记录。就是说,本书收集的故事都是新时期班主任创造性工作结出的颗颗硕果,新时期教育中涉及诸多问号,老师们在故事里基本上都用专业的理论艺术地回答了。

思一思,想一想,还是归纳成一个课题,就是:班主任凭什么让学生亲其师信其道?

凭什么,其实,这又回到了教育的原点:教育是干什么的?教师是干什么的?班主任是干什么的?教师和班主任作为立教之本、兴教之源,还是要研究古老而又崭新的格言,那就是韩愈在《师说》中所云:“师者,所以传道,受业,解惑也。”教师既当“经师”又当“人师”,不光是“受业”“解惑”,那置于首位的是“传道”。何为“道”?如今,我们心中要装着民族的振兴、国家的强盛、人民的幸福,要紧跟中国共产党,要热爱伟大的祖国,要忠于人民;人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。要用中华民族优秀传统文化的丰厚营养浇灌我们的幼苗,要用社会主义核心价值观浸润学生们的心灵,潜移默化地引领我们的学生健康成长,这就是我们的根本任务——立德树人。“受业”要服从这个根本,“解惑”不光是“业”的,也包括“道”的,即为人生解扣,为做人答疑,为生活解忧;“道”为本,“道”为源,师之道深,弟子必尊。

我们在适应“新”变化的同时,一是我们要遵循教育规律办事,二是要遵循学生身心发展规律施教。规律即真理,它们会发展丰富,但一些基本原则始终都是要服从的,比如孩子就是孩子,大孩子小孩子不同,不能把孩子当作成人。

至于班主任凭什么让学生亲与信,我根据老师们的专业实践,根据班主任书写的教育故事,归纳了九条,比如爱的传播,微笑与和谐,教师的责任心及其教育智慧,对学生的了解、理解,宽容与尊重,教师的自诩以及刻苦学习的精神等。还可以列出十条八条,这些都是学生们渴求的,应该是为师磁石般的吸引力所在。

在这些故事的作者中,有全国模范教师,有各级先进班主任,他们都是教育的先行者,都是教育潮头的弄潮儿,都是有故事的人。望读者从每个教育故事中汲取营养,找寻自己对教育实践的回顾,对照他们的教育观念、教育艺术,思索我们的教育方向,让我们每个班级、每个学生都成长得更辉煌、更出彩。

目录

卷一 浓浓的爱心 播撒爱的种子

爱创造生命奇迹	3
我和小“女汉子”	4
老师爱你	7
娟儿,我的女儿	8
请叫我“研姐”	11
“名嘴主持”成长记	13
爱的信任	15
老师,我饿	17
“知心姐姐”的一天	19
难忘的那个生日	22
临终嘱托	23
会说话的小拇指	24
小奇喊我妈妈了	26
小树苗	28
牵手一起走	30
偷自行车的孩子	32
续写爱的童话	34
一次爱的家访	37
妈妈,多来看我一次吧	39
最幸福的少先队员	41
一名“优秀后进生”	43

燕子来了	45
------------	----

卷二 微笑的面容 和谐的氛围

“优点单”的故事	49
别怕,牵着老师的手上学去	51
我为什么是女孩子	54
“闷葫芦”变“楚王”	56
雪天的课间	57
爱的雨露	59
爱发脾气的小胜	61
那些花儿	63
我的班长	65
每朵花都有结果的心	66
“许大侠”变形记	68
耐心等待孩子进步	70
那一刻,我流泪了	72
“毒舌”也有爱	74
一场恶作剧	76
青春的“烙印”	78
“小爆竹”变了	81
生日	83
送我一个微笑	84

合不拢的嘴	86
-------------	----

卷三 体谅学生感受 成就学生希望

珍贵的纪念	89
那课堂那场雨	91
拥抱	93
有了小弟弟之后	96
追星的孩子	98
让学生自主留作业	100
飞机在翱翔	103
优秀章最多的作业	105
给妈妈打电话	107
亲亲我的宝贝	109
那个用左手写字的男孩	110
泪水中深沉的爱	111
太阳村来的孩子	113
守候尊严	115
字条	117
春天的故事	118
一支口红	120
静候花开	122
借花	124
一分钟的倾听	126
孩子的作文	127
最柔软的梦	129
圆孩子的梦想	131

卷四 宽容理解学生 开掘学生潜质

因为我答应你了	136
---------------	-----

宽容的魅力	138
多一份亲近	139
愚人节变奏曲	142
自动笔又回来了	143
踢瓶盖儿	145
施瓦辛格	147
信任	148
孙悟空与灰太狼的故事	150
三个未接电话	153
威力巨大的“谎言”	155
“飞人”小磊	157
老师相信你	158
生命原来如此美好	160
我对你“另眼相看”	162
一张“告状”字条	164
生如夏花	165
宽容与友爱的力量	168
山不过来,我就过去	171
外号	173
我与小林	174
爱演小品的女孩	176
师爱是一种等待	178

卷五 尽职又尽责 教师有担当

我和简凡的故事	182
纸篓里的面包	185
义卖活动前后	187
吾班有女初长成	189
成长路上你我相伴	191
让孩子充满正能量	194

我和“捣乱鬼”的师大约会	195	相荡成漪 相击成光	255
做操	198	学生王可	258
“干妈”的故事	199	打开心灵的金钥匙	259
体育课上长征路	200	骁骁的青春期	261
那份沾上油渍的作业本	202	大手牵小手	264
心灵的小闹钟	204		
用诚信“按揭”	206		
如意的不如意	207	卷七 教师自我批评 为学生做榜样	
我与小强	209	地震之后	268
小东和小雨	211	给英雄鼓掌的学生	269
孩子们的“爱情”	213	让我走进你心里	272
用点小计谋	215	真心爱“丑”女	273
唯一的貂蝉	218	打开心结	275
一节“赎人”的数学课	219	“额外”的请求	277
特殊的学生	221	作业本风波	278
在选择中成长	223	一个公式的总结	280
手机震动后的困惑	224	推开另一扇窗	281
		桃花下明媚的笑脸	284
卷六 沟通学生心灵 为其人生导航		你们犯错我挨罚	286
做学生生命的领航员	228	老师迟到了	288
无声的交流	232	“要课”风波	289
你只能选择坚强	235	小东的作业	291
“三室一厅”	237	金秋十月百果香	293
调座位的一席话	239	点亮那颗星	295
给学生一双翅膀	240	沉默的学生	297
小雪	242	自律	299
我和小郭的故事	244	十七岁的梦想	301
冬天里的童话	247	少点加油	302
不妨给学生递个字条	251		
谁拿了我的钥匙	253		

卷八 活动的引力 智慧的洋溢

我们不是完人	308
三月节的由来	310
书籍的秘密	311
说说你的优点	313
独木桥的故事	315
寻人启事	317
拔河比赛	319
我们班的博客	321
让我听懂你的语言	322
化解尴尬事	324
“1”分的领悟	326
三次“啊”	328
“顺其自然”的风波	330
运动会上的失利	332

走出迷茫	334
等待花开的声音	336
找奶奶	338
给友爱打开一扇窗	339
一场赌出来的胜利	342
戴红领巾的变形金刚	343
让“暗恋”在空中飞一会儿	345

卷九 学习面向未来 不断丰富自己

向我的学生学习	349
孩子为什么爱玩水	353
一本书辐射的故事	355
给思想做个美容	357

后记	360
----------	-----

卷一 浓浓的爱心 播撒爱的种子

主编絮语

爱学生,这是我们班主任的心理特质和思想特质。各行各业的家长怀着殷切的希冀,将几十个孩子,款款地送到我们面前,这是一种莫大的信任。孩子们等待着我们去迎接去拥抱,等待着我们将一腔情怀通过爱的小船输送到他们心中,使他们像一颗颗小嫩苗一天天成长。

爱是一种十分珍贵的情感,教师之爱是我们职业所决定的,它高于如山的父爱,高于如水的母爱,它更宽更广更伟大。教师的劳动与任何劳动都不能相提并论,因为教师是教育的实施者,班主任更是学生最亲的人,他们承载着整个社会立德树人的重担,为了祖国为了民族造就最宝贵的财富——人。而教育恰恰是一种爱的工程、爱的事业,是一颗心感动另外一颗心的活动。正如诗人们所说,爱是春天的雨丝,是夏天的丽日,是沙漠中的清泉,是雨天的大伞,是笼罩在晨雾中的一颗星,是生命中夺目的火花,是打开心灵之锁的钥匙……总之,它是世界上最美、最好、最纯洁的珍品。

我们的教育家、作家以他们的经历与学养深深认识到这一点,用最精粹、最准确的箴言,反复告诫我们。

作家鲁迅说:“教育是植根于爱的。”

作家冰心说:“爱是教育的基础,是老师教育的根源。”“有了爱,就有了一切。”

苏联作家高尔基说:“爱孩子,这是连母鸡都能做到的事情。”

教育家陶行知说:“捧着一颗心来,不带半根草去。”“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能达到心灵的深处。”

法国思想家卢梭说:“凡是缺乏师爱的地方,无论品格还是智慧都不能充分地自由地发展,只有真心实意地去爱学生,才能精雕细刻地去塑造他的灵魂。”

苏联教育家苏霍姆林斯基说:“我生活中什么是最重要的呢?我可以不假思

索地回答说:爱孩子。”“教育的全部奥秘在于如何爱护学生。”“一个最简单最明智的真理:育人先育心。”“只有当教师用心灵说话时,学生才会听到教师的心声。”“教育者最可贵的品质之一就是人性,是对孩子深情的爱,兼有父母亲昵的温存和睿智的严厉与严格的要求相结合的那种爱。”

我们每天都和学生们在一起,处理无数大事小情,遇到来自不同家庭、不同环境、不同年龄、不同性别、不同个性的学生。他们千差万别、形形色色,每时每刻都向我们提出不一样的问题与挑战,有的如淙淙流水,有的似惊涛骇浪,都需要我们一一处理停当,把事情摆平,让心灵安详,于是,他们受到了启迪,满足了需要,收获了快乐,得到了成长。

殊不知,这当中花了我们多少心血,费了我们多少脑筋,有时饭吃得不香,觉睡得不稳,下了多大功夫,付出多少精力。这一切凝聚成一种神圣的东西,那便是爱。尤其是那问题多多的后进生,他们“颜色”各异,有的无心学习,有的自由散漫,有的欺人太甚,有的悉心早恋,有的胸无大志,有的破罐破摔,而我们伟大的“老班”,都能察言观色,娓娓倾听,寻求契机,等待机遇,发现“闪光点”,寻找突破点,而且用神奇的力量,三言五语或一两个动作,甚至一个含情脉脉的眼神、一个甜甜的微笑、一个默默无语的双拳相握,便击中要害,拨动心弦,竟让那“天不怕、地不怕”的“淘气包”淌下热泪,抱头痛哭,拨云见日,幡然悔悟。

岂止是后进生,那“优等生”“中等生”,也是各有各的状态,各有各的风光。每个学生都是“特殊的一个”,各有各的“味道”,“老班”都需要用他的“神器”——或激励,或点播,或启迪,或肯定,让他们分别入自己的“流”,教他们向上,指导他们扬长,传授他们知识,启发他们创新,让他们心中充满阳光,都装着祖国和人民;让他们懂得爱,懂得感恩,将爱的光辉播撒在每一朵渴望绽放的花蕾上。

师爱是教师的首要条件,这既是理论逻辑,更是实践常识。师爱是一种社会的爱,是代表社会向学生“施”爱,是联系社会与学生的桥梁,它不是私爱,所以神圣。师爱是全面的爱,不是片面的、狭隘的,它既有关心,也有要求;既有帮助,也有督促;既有保护,也有鞭策。同时,师爱指向的是学生全面、整体成长,不光是传授知识,还要包括健康与强壮、活泼与开朗、勇敢和坚毅、创新与想象、朴实与善良等等,所以它是科学的爱。师爱还是一种平等的爱,教师要爱每一个学生,爱各式各样的学生,师爱是有教无类的博爱。师爱还是一种不求回报的爱,没有算计成分,没有交换色彩,它的目的就是让学生健康成长,是纯粹的、纯洁的爱。

师爱是师德的灵魂,它是厚重的、无私的、无价的,是班主任的核心素养。它是一个动力源,辐射于每个工作日的时时刻刻,面对着每一个“独特”和“偶发”,都是一种创造性的杰作。所以,师爱是让学生“亲其师、信其道”之源,是教师一切行为的感情基础,浸润、感染着每一个学生,无论是润物无声的悉心教诲,还是坦诚直言的严格要求,都寄托了老师深厚的期望,它是一种巨大的力量,又是学生们的福音。

爱创造生命奇迹

那是12月10日早晨,我如往常一样来到学校,还未等我清点班里的人数,就有学生急切地报告:“刘老师,烨烨在上学途中遭遇了车祸,已送往第一中心医院了!”

惊闻这个消息,我心急如焚,以最快的速度赶往医院。隔着监护室的厚玻璃窗,我看到了因为脑干严重受损而昏迷不醒的烨烨,那个昨天还蹦蹦跳跳给我讲笑话的女孩儿,剃光了头发,身上插满各种交错的管子……我与烨烨的母亲相拥而泣。

转眼一个多月过去了,我一次又一次地去医院看望她,却一次又一次地带回来失望,我曾带领学生们送去可爱的玩具,我曾代表学校全体师生送去34000多元的捐款,我曾不止一次送去各种营养品……但是,那个可爱的学生回报给我的却永远是一幅安睡的模样。在家里,我六岁的女儿围着我我说这说那时,我的思绪总是不经意地想到那个病床上昏迷的女孩。怎么办?怎么才能帮到那个可怜的学生?我抱着试一试的心态开始在网上搜索……

偶然间,我发现了一个可以尝试的方法。那就是与病人关系最密切的人,用话语刺激病人,可能有助于意识的恢复。我突然兴奋起来,恨不得赶紧到明天。

第二天,我匆匆买来一个小音箱,带领着全班41个学生,每人都饱含深情地为烨烨录下一句鼓励的话语:“烨子,老师想你了,快醒吧!”“烨子,早点儿醒过来,同学们都等着你呢!”“坚强的烨子,加油!要挺住!”……小音箱放在了烨烨的枕边,轻轻地响着,呼唤着,一遍又一遍,一天又一天……老师和同窗好友的真情呼唤,是一股无穷的力量,奇迹真的发生了。

就在我把录音送到烨烨身边的第三天,那是一个明朗的清晨,阳光从病房窗

户微笑着射进来,带来了无限温馨,昏迷了55天的烨烨终于醒了。她醒来后的第一句话就是:“妈妈,我想回学校上学!”

惊喜接踵而至。我在电话中终于听到了她那甜美的声音:“刘老师,我是烨烨,我醒了,您高兴吗?”我太高兴了,赶忙把这个喜讯传给了全班同学,换回了一片经久不息的掌声!

过了几天,我收到了她的短信:“刘老师,我是烨烨,我出院了,请您放心!”“刘老师,告诉您一个好消息,我自己能吃饭了,而且吃得特别的多……”

学生们欢呼、跳跃,等待着小伙伴儿幸福归来!

天津电视台、《今晚报》和《城市快报》的记者也闻讯赶来了,对烨烨的事情进行了报道,也对我进行了专访。社会各界对于我和同学们用爱心唤醒烨烨的事给予了高度的赞美和评价。一位我教的上届学生特意发来了短信:“刘老师,电视里看到烨烨醒来,我激动无比。作为您的嫡系学生,我真是骄傲而幸福,您永远是我的好老师!——您的亲学生。”

我把这条短信念给我现在的学生听,我想告诉他们,有很多很多人关心、爱护着烨烨,我也希望我的学生们永远为我而骄傲和自豪……

著名教育家陶行知先生说过:“没有爱,就没有教育。”是的,爱是解决一切难题的先决条件。我一直认为,做个有爱心有智慧的班主任可以更好地教育学生,可以帮助学生塑造高尚的灵魂,没想到,我还可以创造生命的奇迹。我愈发感觉到作为一名人民教师的骄傲,作为一名班主任的自豪!

(天津市西青区张家窝中学 刘红红)

我和小“女汉子”

话说小容,是个特别的小女孩儿。单看她的名字,就感觉到了一股活力——沛容,一个“沛”字把那股精神气画龙点睛。再看这小姑娘的外形:红扑扑的圆脸蛋,仿佛一个熟透的大苹果,冒着新鲜劲儿;圆溜溜的眼珠亮闪闪,闪动着倔强的光芒;微胖却壮实的小身板走起路来风风火火,大嗓门隔着老远就能听到,按现如今的话来说,标准的一个小“女汉子”,绝对可以“风风火火闯九州”了。

在我刚接班的时候,迅速领略了这个小姑娘的个性。上学第一天,她就遭到同学举报:“老师,你们班的沛容用笤帚打我们!”我急忙赶到卫生区现场,看到这

个小姑娘怒目圆睁,手抓笤帚,正指着几个男学生大声吵吵。

“怎么回事?”我制止住了他们的争吵,询问道。

“老师,他们故意把纸扫到咱们班的卫生区,还狡辩!”沛容余怒未消,指着那几个男生。

“是这样吗?”

被揭穿了的几个小男生灰溜溜的,无言以对。

“哼!老师来了你们就没话了吧!”看着他们窘迫的样子,小容不屑地喊了起来,扭身弯腰就扫起地来。刷刷刷的,干得可真麻利!

扫除结束后,我表扬了小容尽职尽责、勇于维护集体荣誉。“但是,用笤帚和他们打架,这样维护集体的方式,你觉得恰当吗?”我轻轻地问她。这小小“女汉子”眨眨眼睛,不好意思地笑了。

小容感到了我的友好,对我也颇有好感。她上语文课举手特别踊跃,大嗓门儿格外响亮,虽然答得不是很靠谱,但看到我鼓励的目光,她总是越挫越勇。她做作业不再丢三落四,虽然奔放的大字有些潦草,但能按时按量完成。她不是班干部,却一身正气,爱劳动,乐于助人,遇到不良现象毫不犹豫地制止。为了帮助她建立信心,我尽量在她不靠谱的发言中提炼亮色,在潦草日记中圈画有新意的语句;课下耐心辅导,屡次和她谈心,鼓励她不断上进。

小容在我的鼓励下,学习日渐认真,成绩不断提高,自我约束力不断加强。在一个时机成熟的时候,我提出了她代理班干部的想法,得到了全班同学的同意。

听到我宣布她代理班干部,小容惊讶极了,眼睛直勾勾地盯着我,仿佛是在梦中。一下课,她就跑到我的办公室,忽然抱住了我的肩膀说:“谢谢您,王老师!”眼泪居然从这小“女汉子”的眼里奔流出来。

我温和地拉着她的手,含笑对她说:“你有这个能力,老师相信你!”

她的眼泪又唰地一下流了下来,低声地说:“王老师,我奶奶要是知道这事,会高兴坏了!谢谢您!”

听她话里有话,仔细一问,才知道她因为父母离异,从小被寄养在农村奶奶家,所以养成天不怕地不怕的野性子,同时也有着农村孩子的质朴、率真。现在她和生父、继母生活在一起,因为她个性桀骜不驯,常常和父母发生“战争”。唉,我怜惜地拍了拍她的肩膀,觉得自己给予她的关爱还应更多。

上岗之后,小容尽心尽职,眼里容不得一点儿沙子,但她因为脾气急躁,往往

被人误会,甚至遭到举报。此时,她总是特别气愤,火冒三丈地找我倾诉。每到此时,我都温婉和蔼、充满理解地和她沟通,理解她的愤怒,感谢她的付出,同时指出她工作方法的不足。“小皮球”冲到我这里就撒了气,对于我每一次的分析指点,她都心服口服,工作方法也日益改进。我时常和她闲聊,指导她如何做个好姑娘。

一次闲聊时,这丫头忽然直刺刺地抱住我说:“老师,您要是我妈妈该多好!”听到这话,我心里涌起一阵暖流。这傻丫头!她忽然讲起了自己的继母,谈起了如何在家里和他们抗争。

“小容,你为什么喜欢老师?”

“因为您对我好,喜欢我,所以我也喜欢您!”她脱口而出。

“是啊,我对你好,你就对我好。这就是人心换人心。你对现在的妈妈好,她会感受到,也会喜欢你……你试试看?”我慢慢讲给她听,她信任地看着我,点了点头。

“王老师!”

鬼丫头又箭一样射进我的办公室,热乎乎的小脸蛋儿凑到我耳边,悄悄地说:“昨晚妈妈给我买了一件新衣服,可好看呢!”

“是吗!”我也很惊喜,因为母女俩的关系改善了。

她羞涩地凑近我,继续小声地说:“我这几天帮妈妈干活儿,没和她吵架,她对我挺好的。前天晚上我帮妈妈洗了脚,昨天她就给我买了一件新衣服。”

我欣慰地笑了:“以心换心,你对妈妈好,妈妈也对你好,幸福吧!”

听了我的话,小容的脸上漾起了幸福的云朵。

这阵子,我参加“做课”比赛,忙得不亦乐乎,对班里的事情有点儿分身无术,学生们偷偷懈怠散漫起来。一天中午,我推开教室门,发现小容躲在门口。同学们望望我,又望望她,神情有点儿奇怪。询问怎么回事,小容涨红了脸,怎么也不肯说。我问了一个班干部,他看看小容,又看看我,迟疑了一下,但还是说了出来:“沛容刚才给我们讲道理,还说您最近工作特别忙,自己又带孩子,让我们多听话,多心疼您!”刹那间,感动的眼泪夺眶而出……

教育的源点,是不求回报地给予爱,以我心换你心。学生的成长,便是老师甜美的慰藉。此时的我,感受着小容给予我的温暖,我是如此幸福。

(天津市滨海新区大港第九小学 王倩)

老师爱你

去参加班主任学习研讨会,我第一次和学生远隔千里,心里总像有十五个吊桶打水——七上八下的,很惦念着他们的学习和生活。

返程的路上,我们刚好路过少林寺,路边小摊上姿态刚毅的少林小和尚造型的瓷器吸引了我。只见“小和尚”们一个个伸臂亮掌、压腿提膝,脸上挂着习武时的坚韧与刚毅、认真与执着。太好啦!我仿佛看到了我的学生,看到了千里之外的那一个个可爱的脸庞。如果我把这些瓷器小和尚作为礼物送给他们,以少林精神激励他们,定会让他们表现得更棒,甚至会受用一生。于是,经过一番讨价还价,我买下了50个“小和尚”。

我手捧着这一大盒子“小和尚”,心中顿时充满了希望,连走路都觉得有精神了。同行的老师们很纳闷:“郑老师,拿的什么啊?”

我笑笑说:“小和尚,送给学生的。”

一路上,我一直把“小和尚”抱在怀里,生怕一个闪失,把它们碰碎了。火车上,我把它们一个个摆放出来,轻轻地摸着,细细地瞧着,怎么也看不够,心想:学生们一定喜欢。忽然,一个念头涌上我的脑海:我要送给学生的是我独一无二的真心,可怎样才能体现呢?我想了想,若在瓷制小和尚底座下面刻上几个字——老师爱你!这份礼物就是世界上独一无二的了!

好,说干就干。我趴在上铺,借着车顶上昏暗的灯光,开始用一把小剪刀在小和尚的底座上刻上“老师爱你”四个字,然后用黑色水笔描黑。用小剪刀刻字本来就很难,再加上火车行驶时的颠簸,使这个过程更加艰难。但是,我的心中有一股强大的力量在支撑着我……继续,一个又一个。

第二天,学生早早地在学校大门口迎接我:“郑老师回来了!郑老师回来了!”我被他们簇拥着走进教室。

我把礼物摆放在讲台上。

“老师,这是什么呀!”他们惊喜地问。

我郑重地对学生们说:“同学们,这是老师从千里之外的少林寺带回来的,我一路上把它们抱在怀里,仿佛和你们簇拥在一起。它们所代表的不仅是老师对你们的惦念,更多的是希望你们能像少林小和尚一样勇敢坚强、刻苦勤奋、坚忍不拔,将来能成为堂堂中华好儿女!”

听了我的话，他们的眼睛中闪着亮光，一个个接过我的礼物，都兴奋不已——“看，我的在耍大刀，多神气！”“我的这个拿棍子的才威武！”“我的这个打拳的更厉害！”……

就在这纷纷的议论声中，忽然不知道谁大喊一声：“老师，李坤的‘小和尚’底座上有个洞。”

大家被这一声惊得安静下来，都纷纷把目光投向李坤。我赶忙走过去一看，果然，他的“小和尚”底座上有个洞。这时，李坤的脸上显然有些失望的神色。我的心也揪了一下：怎么偏偏把这个次品发到他的手里了呢！

李坤本是我们上一届的学生，因为受不了学习的压力，经常逃学到河边呆坐。家长看出孩子有心理问题，便给他办了休学，跟着我们这一届重上一年。他本来就自卑，偏偏这个次品又发给了他，这不更让他不快了吗？一瞬间，我为自己的疏忽而深深自责！我赶忙告诉自己：必须给学生们一个好的理由！

“你们知道为什么李坤的‘小和尚’底座上有个洞吗？”

同学们摇摇头，一脸疑惑。

我神秘地一笑，接着说：“你们知道少林和尚为什么英勇无敌吗？”

“因为他们天天练功！”小旺大声回答。

“对！由于他们常年的苦练，在练功的大殿中，把脚下的地面都踩出一个个大坑。”我解释说。

“是吗？”他们惊呼。

“是真的！”我把目光转向李坤，“李坤的‘小和尚’脚下的大洞，就是因为练功刻苦踩出来的啊！他的‘小和尚’是最用功的啊！”我提高了嗓门。

“真的啊！”听我这么一说，同学们都把羡慕的目光投向李坤。

李坤听了我的话，不由得抬起深埋的头，脸上现出几分得意，把自己的“小和尚”紧紧攥在手中，用温暖的目光看着我。从他的眼神中我看到了自信，看到了希望，更看到了六个字——老师，我也爱你！

（天津市津南区双桥河第二小学 郑兆会）

娟儿，我的女儿

如火的7月，学生们小鸟儿般地飞出了校园，飞向暑期的乐园。