

心理学

〔苏〕B. A. 克鲁捷茨基 著

赵璧如 译

人民教育出版社

XINLIXUE

心 理 学

〔苏〕B.A. 克鲁捷茨基 著

赵璧如 译

人 民 教 育 出 版 社

ПСИХОЛОГИЯ

В.А.Крутецкий

Допущено Министерством просвещения СССР

В качестве учебника

для учащихся педагогических училищ

МОСКВА

«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1980

心 理 学

【苏】В.А.克鲁捷茨基 著

赵璧如 译

责任编辑 史民德

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 14 字数330,000

1984年9月第1版 1985年11月第1次印刷

印数 1—48,000

书号 7012·0825 定价 2.70元

目 录

作者的话

第一编 心理学引论	1
第一章 心理学的对象, 它的任务和方法	1
第一节 关于心理和心理学的一般概念	1
第二节 对心理的唯物主义理解	6
第三节 心理学的意义和任务	12
第四节 心理学的方法	14
第二章 脑和心理	27
第一节 神经系统的结构	27
第二节 大脑两半球皮质	33
第三节 人的神经系统的工作	38
第三章 心理和意识的发展	50
第一节 动物界中心理的发展	50
第二节 人的意识和它的社会性	57
第二编 个性和活动	61
第四章 关于个性的一般概念和它的形成道路	61
第一节 关于个性的概念	61
第二节 个性的社会本质和个性的形成	63
第三节 个性的指向性	67
第四节 个性和集体	72
第五章 活动	75
第一节 关于活动的概念	75
第二节 活动的结构	77
第三节 活动的种类	79
第四节 人的技能和熟练	86
第五节 习惯	93

第六章 注意	97
--------------	----

第一节 注意和它的生理基础	97
---------------------	----

第二节 注意的种类和特性	102
--------------------	-----

第三节 学生注意的发展和培养	114
----------------------	-----

第三编 个人的认识过程	121
-------------------	-----

第七章 感觉	121
--------------	-----

第一节 关于感觉的一般概念	121
---------------------	-----

第二节 作为感觉器官的分析器	122
----------------------	-----

第三节 感觉的种类	124
-----------------	-----

第四节 感觉的一般规律	131
-------------------	-----

第五节 感觉的发展	134
-----------------	-----

第八章 知觉	138
--------------	-----

第一节 知觉和它的生理基础	138
---------------------	-----

第二节 知觉的基本特点	141
-------------------	-----

第三节 儿童的知觉和观察力的发展	145
------------------------	-----

第九章 记忆	149
--------------	-----

第一节 记忆和它的意义	149
-------------------	-----

第二节 记忆的生理基础	152
-------------------	-----

第三节 记忆过程	153
----------------	-----

第四节 记忆的种类	157
-----------------	-----

第五节 识记和有效识记的条件	164
----------------------	-----

第六节 遗忘和同它作斗争	171
--------------------	-----

第七节 记忆的个体特点	173
-------------------	-----

第八节 儿童记忆的发展	176
-------------------	-----

第十章 思维和言语	180
-----------------	-----

第一节 关于思维的概念	180
-------------------	-----

第二节 言语和它的机能	185
-------------------	-----

第三节 思维运演	186
----------------	-----

第四节 思维的基本形式	189
-------------------	-----

第五节 人的个体思维特点	194
--------------------	-----

第六节	言语的种类	198
第七节	儿童的思维和言语的发展	200
第十一章	想象	208
第一节	关于想象的概念	208
第二节	想象的种类	211
第三节	儿童想象的发展	217
第四编	个人的情绪-意志特征	219
第十二章	情绪和感情	219
第一节	关于情绪和感情的一般概念	219
第二节	情绪的特点	224
第三节	感情的种类	230
第四节	儿童的情绪和感情的发展	233
第十三章	意志	237
第一节	关于意志的一般概念	237
第二节	对意志行动的分析	241
第三节	个性的意志品质	244
第四节	儿童意志的发展和培养	249
第五编	个性心理特点	252
第十四章	气质	252
第一节	关于气质的概念	252
第二节	气质的生理基础	254
第三节	气质的特征	257
第四节	在教学教育工作中要考虑到儿童的气质	262
第十五章	性格	266
第一节	关于性格的概念	266
第二节	性格的特征	270
第三节	性格的形成和它的培养道路	275
第十六章	能力	280
第一节	关于能力和它们的本质	280

第二节	能力的种类	287
-----	-------	-----

第三节	能力和个性	289
-----	-------	-----

第四节	儿童能力发展的条件	292
-----	-----------	-----

第六编 年龄心理学原理297

第十七章	年龄心理学导论	297
------	---------	-----

第一节	心理发展的一般规律性	297
-----	------------	-----

第二节	年龄和年龄特点的概念	301
-----	------------	-----

第十八章	幼儿和学前儿童的发展	304
------	------------	-----

第一节	学前期和先学前期儿童的发展	304
-----	---------------	-----

第二节	学前期儿童的发展	306
-----	----------	-----

第三节	儿童对学校教学的准备	308
-----	------------	-----

第十九章	低年级学生的心理特点	312
------	------------	-----

第一节	年龄的一般特征	312
-----	---------	-----

第二节	低年级学生的学习活动	313
-----	------------	-----

第三节	认识过程发展的特点	317
-----	-----------	-----

第四节	学龄初期个性的形成	324
-----	-----------	-----

第二十章	少年和高年级学生的心理特点	332
------	---------------	-----

第一节	少年期的一般特征	332
-----	----------	-----

第二节	少年的学习活动和劳动	334
-----	------------	-----

第三节	少年期个性的形成	338
-----	----------	-----

第四节	情绪-意志方面和交往的发展	344
-----	---------------	-----

第五节	少年的兴趣和能力	346
-----	----------	-----

第六节	高年级学生的某些心理特点	348
-----	--------------	-----

第七节	高年级学生的劳动活动与职业选择	353
-----	-----------------	-----

第七编 教育心理学原理356

第二十一章	教学心理学原理	356
-------	---------	-----

第一节	学习和它的规律性	356
-----	----------	-----

第二节	学生科学概念的形成	362
-----	-----------	-----

第三节	积极的独立的创造性的思维的形成	366
-----	-----------------	-----

第四节	教学的个体化	371
第二十二章	教育心理学原理	375
第一节	学生个性形成的一般规律性	375
第二节	教育影响的心理学原理	381
第三节	集体在教育过程中的作用	389
第四节	劳动教育影响的心理基础	393
第五节	在教育中的个别对待	398
第二十三章	教师心理学的某些问题	404
第一节	苏联教师的个性	404
第二节	教育能力	405
关于实习作业的一些教学法指导		414
译后的话		420

作者的话

谨请读者注意，本书是供师范学校学生用的《心理学》教科书，它完全是按照师范学校现行心理学教学大纲写成的。

在这本教科书中，作者力求实现苏联共产党中央委员会和苏联部长会议“关于进一步改进普通学校学生的教学、教育及其劳动训练”的决议（1977年）中所指示的原则——减少次要的学习材料，既要使学习材料科学性水平相当高，又使它易于理解。

这本教科书所研究的是普通心理学、儿童心理学和教育心理学的基本原理。作者的主要任务是指导教师范学校学生——未来的教师——正确地理解心理过程和现象的本质以及心理的发展同儿童、学生的个性形成的关系；向这些师范学校学生提供关于儿童、学生的年龄心理特点的资料；向他们传授教学和教育心理学领域中的基本知识，并以此为基础来论证教育学的最重要的原理；帮助未来的教师了解本身的心理生活和儿童的心理生活，目的明确地指导他们的行为和活动。在说明实际材料时，作者力求始终一贯地以心理的东西和生理的东西的辩证统一的原则为依据（因此就扩大了专门研究神经系统和脑的那一节），同时也以唯物主义决定论——生活和活动、教学和教育的条件对心理现象的形成和发展的因果制约性的原则为依据。按照师范学校心理学教学大纲，在这本书中采取了这样说明材料的方式，即当探讨学生的这些或那些认识过程和状态（注意、知觉、记忆、思维、想象）以及意志和性格的发展问题的时候，都是从学习与普通心理学的章节有关的那些课题开始的，并且仅仅指出发展的一般条件和方

得到满足，而对另一些对象和现象则很冷淡，还有一些对象和现象能引起他的忧愁，有时又使他恐惧和憎恨。一本好书能给予我们快乐，人的卑鄙行为会引起我们的憎恨和愤怒，自我牺牲的行为则引起我们的赞美。

人不仅感知着周围世界，并以某种态度对待着它，在这个世界中行动着，表现着自己的能动性，采取决定，力求达到目的，在克服困难障碍中表现主动性和坚韧性，换句话说，实现意志活动。

最后，每一个人都与其他人有所不同。一个人对音乐特别感兴趣，另一个人则对运动特别感兴趣。一个人表现出数学能力，另一个人则表现出文学创作的能力。一个人是急躁的，爱冒火，不能自制，另一个人是平静和沉着的，一个人是勤勉和谦虚的，另一个人是懒惰和骄傲的。所有这一切——感知、记忆、思维、想象、感情和意志、气质和性格的表现都是人的心理现象。而研究人的心理现象的科学叫做心理学。这个名称起源于两个希腊词——“Phyche”（灵魂）和“Logos”（学说，词）的结合，意思是“关于灵魂的科学”。

所谓“灵魂”最初是被理解（并且唯心主义者和信仰宗教的人们现在还这样理解）为某种不生不灭的实体，它活在人体中而在人死时就离开他。认为上面所描述的心理现象也就是这种“灵魂”的特性和表现。这个旧名称一直保持到现在，“灵魂”一词也在我们的语言中沿袭下来，但是却完全是另外一种含义：所谓精神现象指的是心理现象，“灵魂”一词的意思是作为人脑的活动产物的人的心理。

心理学是一门既很古老而又很年轻的科学。一方面，它的年龄大约有二千四百年。对心理现象最初的系统阐述是由古希腊学者亚里士多德的《灵魂论》开始的。亚里士多德被认为是心理学的

奠基者。另一方面，对心理现象和它们的规律性的科学实验研究实质上是从十九世纪中叶开始的，而真正科学的心理学则是在更晚一些时候——十九世纪和二十世纪的交接时期开始形成的。

人的心理表现是多种多样的。各种心理现象并不是彼此孤立地存在着，而是相互联系着，彼此影响着。这种联系并不是个别心理现象的简单的总合，而是统一的、完整的心理活动。例如，在低年级学生的智力活动中，知觉、记忆、思维相互紧密联系，以致难于把它们区别开来。

现在你们正在阅读着这本教科书的这几页。你们借助于视觉而感知着课文。你们力求理解、领会和识记它，为了这个目的你们必须把自己的注意集中到它的上面，回忆你们已经熟悉的某些定义和事实。你们的想象也活跃了——必须直观地想象什么。所感知的材料就会引起你们对它的某种态度，这种态度是以某些感情的形式而被体验出来的。你们为着克服理解上的困难而表现着意志努力。你们的智力活动的速度、成绩依赖于你们个性的某些特点，如主动性、勤奋、责任感等。但是在这种场合下人的心理并不是这样绝对融合起来的统一体，要是这样，那就会失去它的个别表现的意义了。在这一个统一体中，心理的个别方面、表现，在质上是有独特性的，可以把它们区分开来进行分析。

因而在某种程度上就产生了把人的心理的个别方面、表现加以整理分类的需要。为了理解人的心理，在这本书中也相应地进行了一般通行的分类。应当预先指出的是，心理学研究所谓心理过程和个性的心理特性。心理活动的个别形式或形态叫做心理过程。人们在心理学中区分出认识心理过程（针对人所认识的外部世界）。这就是对象的个别特性的感觉（各种颜色、各种声音、味觉、嗅觉等）、知觉（对对象、事物的特性的总和的知觉）、记忆、思维、想象。还区分出情绪过程（感情）、意志过程和行

动。人的最本质和稳定的心理特点（他的需要、兴趣、能力、气质，即神经系统类型在人的行为中的表现——能动性、兴奋性等，性格）叫做个性心理特性。

除了心理过程和个性心理特性以外，还可以分出心理状态。心理状态就是在某段时期内人的心理活动的特征。心理状态是由外部情境、人的自我感觉、他的个别特点引起的，并且在这个时期中影响着他的行为（疲劳、分心、兴奋、主动性、被动性等的状态）。

人的心理是在他的活动中表现、形成和发展起来的。只有观察和研究人的活动，才能够判断他的心理过程和心理特性。在这个意义上应当说人的心理和活动是统一的。因此心理学也研究人的各种活动（游戏的、学习的、劳动的和创造的活动）、活动的各个不同方面（熟练和作为任何活动的必要条件的注意等）。

心理的存在是同有机体生存的高级形式联系着的，心理的表现只是动物和人所特有的。动物的心理比起人的心理来要简单得多，低级得多。人的心理在质上不同于动物的心理。心理生活的高级形式——意识——只是人才有。意识表现在有目的方向地改造周围环境的劳动活动中，人在劳动活动中能够预先考虑自己的行动，计划达到既定目的的途径和方法，清楚地表象着最终的结果。

由此可见，心理学是关于心理以及它的表现和发展的规律性的科学。

心理学既可以看作是一门科学，也可以看作是一门学科。心理学作为一门科学是把研究和科学地解释心理现象作为自己的课题。须知，心理现象，也正如现实的其他现象一样，服从于一定的规律，虽然从表面上看来可能觉得，心理具有不稳定的、不确定的特征，完全依赖于人的“自由意志”。心理学力求揭示

作为心理现象表现、形成和发展基础的规律性。心理规律的知识对于控制它的表现，特别是对于最佳地组织人的活动，对于正确地组织年轻一代的教学和教育事业都是必要的。

心理学作为师范学校的一门学科，目的在于使未来的教师和教育工作者了解科学心理学的基本原理，以使用心理学来论证教育学、教学和教育方法，使未来的教育者学会分析本身的心理生活和各种年龄儿童的心理生活，并且在这个基础上组织自我教育的工作、有目的方向地指导儿童的行为和活动。为此，未来的教师和教育工作者要获得关于普通心理学和教育心理学的知识和关于儿童年龄心理特点的知识，并且研究教师心理学。

现代心理学是由这门科学在历史发展过程中分化出来的各个分支组成的复杂的系统，这些系统彼此之间密切地联系着。最重要的分支有：普通心理学，它研究成人心理活动的一般规律；年龄心理学，它研究在不同年龄阶段中心理发展的特点，不同年龄的儿童和学生的心理特点（年龄心理学的这个分支叫做儿童心理学）；教育心理学，它研究年轻一代的教学的心理规律（教学心理学）和教育的心理规律（教育心理学）；社会心理学，它的研究对象是群体和集体的心理、人们在这些群体和集体中的相互关系；劳动心理学，它研究各种劳动活动的心理特点（其中有一种——工程心理学——研究在现代机械化和自动化生产条件中人的劳动）；宇航心理学是心理学的一个新的分支，研究在宇宙飞行条件中人们的心理；军事心理学，它研究在战斗、战争环境中人的行为特点和军人的心理活动特点；运动心理学，它研究训练运动的技能和熟练形成的规律、运动员的教学和教育问题；病理心理学，它研究心理的病态的障碍；动物心理学，它研究动物的心理。

第二节 对心理的唯物主义理解

什么是心理？它的本质、起源是怎样的？

还在人类存在的初期，当人在历史发展的过程中具有相当清楚地认识周围世界和自己本身的能力的时候，一些莫名其妙的、难于理解的现象，如死、意识的暂时丧失、梦等就开始引起了他的注意。人们要问自己：有生命的东西与无生命的东西有什么区别，当人死的时候，甚至死时身体没有明显损伤的场合下，他会怎样呢？人根据自己的生活经验，已经知道，除了他周围的物质世界（自然界、动物和植物、各种不同的对象、其他的人们）以外，还存在着一些特殊现象（各种不同的对象的映象和人们的映象，对于感受的回忆，梦，感情：畏惧、愤怒、愉快），并且这些现象是无实体的——它们不具有物体的特征，不能够用实在的对象来代替（对于肉块的表象并不能象实在的肉块一样地用来充饥，对篝火的回忆并不能使人感到温暖）。

由于在远古时代人们不能正确地理解和解释这些现象，于是就得出结论说，上述现象是不依赖于现实世界而存在着的。这样就产生了关于精神或灵魂是无形体的、不生不灭的实体的观念，这种实体是在人出生时以神秘的方式移入人体内（灵魂的暂时住处），而在死的时候就离开人体而继续存在着。在古代人们认为，正是灵魂在感觉、思考、记忆、想象、体验。有趣的是，寻找灵魂在人体中的具体住处的最初尝试根本没有同脑联系起来，它被“安置”在心脏中、瞳孔中、血液中。而这也是可以理解的——死人不同于活人的明显表现是：人的心脏停止跳动，瞳孔失去光泽、不再转动，血流出来（在受致命创伤的情况下）。

极其错误的、反科学的哲学学派——唯心主义——就是从这

些幼稚的、简单的猜想中逐渐发展起来的。按照唯心主义的观点，精神的本原（神、精神、思想）是永恒地、不依赖于物质而存在着，在对物质、物质世界的关系上是第一性的；物质、我们周围的自然界好象出现得晚些，是神、精神创造了它。

唯心主义心理学否认心理直接依赖于人的机体、神经系统，把心理现象看作是他的灵魂的表现。

在远古的时候也产生了另一种与此直接对立的哲学学派——**唯物主义**，作为唯物主义基础的一个正确观念是：物质世界是永恒地存在着的，物质是第一性的，心理是第二性的，是物质的产物。在当时科学水平上是简单的，然而基本上正确的古希腊唯物主义哲学家们的观点发展成逻辑严密的科学——唯物主义。

对于心理现象的唯心主义的和唯物主义的理解和解释之间的斗争在心理学发展的整个历史时期内都发生着。如果说唯心主义观念的产生可用人们的思维的原始水平、他们的知识的低级水平来解释的话，那么这些观念的发展和它们一直保持到现在则是阶级斗争的表现、是剥削阶级试图保持和巩固自己的地位。唯心主义心理学过去和现在都积极地为反动势力服务，企图用科学论证信仰上帝——创世主——的必要性，帮助宗教用关于灵魂不死和拯救灵魂的偏见来麻醉劳动人民的意识。这样剥削阶级借助于宗教而使工人和农民脱离开为美好的未来而进行的阶级斗争，同时使他们相信由于在这里、在地面上受到的苦难和压迫，他们将会在阴间得到永远幸福和过上天堂的生活。所有这一切都证明了唯心主义心理学的阶级本质，这种本质表现着同我们敌对的阶级的世界观、政治观点和利益。

从科学观点看来，唯心主义心理学是完全站不住脚的。它企图证明没有的东西即证明存在着什么同物质没有联系的灵魂。但是证明心理过程是不依赖于脑、神经系统的活动，这是荒谬绝伦

的。没有脑的思想、脱离开人的理性是不可能的。因此唯心主义心理学是没有科学根据的、虚伪的，在政治方面是反动的，是我们应当完全摒弃的。现在它正逐渐失去自己的地位。最近许多外国心理学家愈来愈多地离开了唯心主义立场，而逐渐地接近于心理的唯物主义理解。

马克思列宁主义的辩证唯物主义哲学给心理起源、心理现象同物质现象的相互关系的问题以正确的和真正科学的解释。唯物主义之所以被称为辩证的，这是因为它的基础是关于物质世界的不断的、有规律的变化和发展的、由一种质态向另一种质态的转化的学说。

辩证唯物主义教导说，在世界上除了永远运动着的、变化着的、发展着的物质以外，再没有任何别的东西。心理是物质长期发展的结果。远不是任何物质都具有心理。感觉着的、思维着的物质仅仅是在发展的一定的阶段上才出现的。在世界发展史上有个时候，是没有心理，尤其是没有意识的。无机界、植物界是不具有任何心理生活的，它们没有知觉、思维、体验的能力。

心理生活是在物质世界发展的最高阶段，在动物和人出现的阶段才发生的。

关于心理起源和它的本质的真正科学的学说是在列宁的反映论的基础上发展起来的。根据这种理论，心理是以特殊方式组织起来的物质的特性，这种特性在于这种物质具有反映周围世界的能力。必须详细地理解这个公式。“以特殊方式组织起来的物质”就是高度组织起来的生命物质，也就是在动物进化历程中形成的专门心理器官——神经系统和它的高级部分——大脑。心理是脑的特性、它的活动（更确切地说，脑中进行着的特殊生理过程）的产物。但是心理并不单纯是特性，而正如列宁指出的，是“特殊的特性”。这种特性的特点究竟是什么呢？

第一，这种特性不是物质的，虽然它是实在的，即实际地存在着的。这是什么意思呢？象任何物体一样，脑本身具有许多物理—化学特性：大小、形状、体积、重量、密度、一定的结构、化学成分等。脑还具有生理特性（可能处于各种生理状态中——兴奋和抑制、产生生物电流等），它们也有物质的本性。心理之所以被认为是特殊特性是因为它不具有类似的特征。它既不是以密度，也不是以广延性为特征，它既没有颜色，也没有味道、气味，它不能被测量，触摸，加以化学分析。一句话，心理是物质的产物，但不是物质性的产物。

这就产生了一个问题：心理既然不能进行直接观察，那么究竟怎样才能认识它呢？只有通过人的活动、行为的分析才有可能认识。我们如果不去观察人的活动、行为，那么我们就永远也不能知道他是勇敢的还是胆怯的，是坚强的还是意志薄弱的，他的记忆、注意的特点怎样，他的能力怎样。

必须把将心理当作物质的特性、产物的辩证唯物主义理解同十九世纪庸俗的（来源于“庸俗化”一词——肤浅的、过分的简单化，这种简单化歪曲任何学说的本质并使之庸俗化）机械唯物主义者的观点区别开来。机械唯物主义者看不到，并且也不理解自然界的物质（化学的、生物的、物理的）现象和心理的现象之间的质的差别，他们认为，所有这些现象都是物质粒子在空间的机械运动。例如，庸俗唯物主义的代表者断言，脑分泌思想，正如肝脏分泌胆汁一样，胆汁是物质的东西，他们认为思想、心理同样也是这样的物质的东西。

辩证唯物主义反对把心理和物质混为一谈。承认心理对脑的依赖性并不意味着把心理、意识归结为脑的活动的物质的、生理的过程。列宁指出，“说不论思想或物质都是‘现实的’，即存在着的，这是对的。但是把思想叫作物质的，这就是向混淆唯物