

普通高等院校小学教育专业“十三五”规划教材

小学教师专业能力训练

王贞惠 刘晓玲◎编著



西南交通大学出版社

普通高等院校小学教育专业“十三五”规划教材

小学教师专业能力训练

王贞惠 刘晓玲 ◎ 编著



西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

小学教师专业能力训练 / 王贞惠, 刘晓玲编著. —

成都: 西南交通大学出版社, 2018.1

普通高等院校小学教育专业“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5643-5812-9

I. ①小… II. ①王… ②刘… III. ①小学教师—师
资培养—高等学校—教材 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 239037 号

普通高等院校小学教育专业“十三五”规划教材

小学教师专业能力训练

王贞惠 刘晓玲 / 编 著

责任编辑 / 祁素玲

封面设计 / 严春艳

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564 028-87600533

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 四川森林印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 14 字数 347 千

版次 2018 年 1 月第 1 版

印次 2018 年 1 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-5812-9

定价 39.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

教师是专业人员，具有不可替代性。教师专业化是现代世界各国教育发展的趋势，而教师专业化的主要表现是教师的专业能力发展。小学教师技能训练是使教师教育专业学生初步具备人民教师的基本素质，并将所学的专业知识和教学技能运用于教学实践，提高专业知识应用能力的职业训练类实践课程。具体内容包括教育教学技能、人际交往技能、班主任工作技能、课外校外活动组织技能等。

目前，我国关于教师教育技能训练的教材多专注于课堂教学的某一方面，多为理论知识的系统介绍，总体来讲不够全面，比较模糊，缺乏具体的操作方法，而专门针对小学教师技能训练的教材现状就更不尽如人意。

实践教学技能训练是培养应用型师范教育专业学生不容忽视的重要环节，因为要培养具有扎实的教育理论知识、所教学科的专业知识和较强的教育教学能力，能在小学从事教育、教学和管理工作的的高素质小学教师，仅有课堂理论知识的学习还远远不够。本教材在大量实践教学活动经验的基础之上，针对小学教师教学特点及小学儿童认知学习特点，设计了教育组织能力、语言表达能力、教学书画能力、多媒体应用能力、教育偶发事件应变能力等五大教育教学能力训练模块。并且，在教材各部分内容编写过程中，借鉴案例教学模式，注重教师技能训练的可操作性及对学生习得效果的及时测评，使教材的内容较之国内相关教材具有更强的指导性、实践性及可操作性。

本教材的编写人员均为长期从事课堂教学设计及小学教学法研究的专业教师，教研经验丰富，教学成果优秀。教材编写的分工如下：全书共六章，约 35 万字，其中第六章及第二章第一节，共 7 万字，由安阳师范学院刘晓玲老师编写；主编安康学院王贞惠老师负责全书的统稿及剩余章节约 28 万字的编写工作。两位老师长期致力于小学教师教育培养研究，通过长期的小学课堂听课及优质课程评讲活动积累了丰富的小学教育教学经验。

此外，本教材的编写，还吸收了安康市基础教育单位众多优秀教师的教学经验，汉滨区果园小学、培新小学、江南小学等学校的优秀教师为教师能力训练案例的编写提供了真实的素材，在此一并表示感谢！这也为教材融入了新鲜的校本教学训练材料，更加有利于小学教育专业学生教师能力的训练及培养。

编著者

2017 年 6 月

目 录

第一章 小学教师专业能力解读	001
第一节 小学教师的职业角色定位	001
第二节 小学教师的专业能力要求	005
第三节 卓越教师培养背景下小学教师专业能力训练目标	015
第二章 小学教师教育组织能力训练	023
第一节 教材解读能力训练	023
第二节 课堂教学组织能力训练	048
第三节 综合实践活动组织能力训练	061
第三章 小学教师语言表达能力训练	084
第一节 语言表达基本能力训练	084
第二节 课堂教学语言训练	089
第三节 教育活动语言训练	097
第四章 小学教师教学书画能力训练	123
第一节 教学书写能力训练	123
第二节 小学课堂简笔画训练	135
第五章 小学教师信息技术应用能力训练	155
第一节 小学信息技术教学应用情况概述	155
第二节 小学教师信息技术应用能力的培养与提高	162
第三节 翻转课堂教学模式应用分析	174
第六章 教育突发事件应变处理能力训练	192
第一节 教育机智解读	192
第二节 教师应对偶发事件处理方法的选择	198
第三节 教育机智的培养方法	207
参考文献	214

第一章 小学教师专业能力解读

小学教育是制度化教育之始，是人的一生发展的奠基教育。小学作为教育过程的一个特殊阶段，在学生的全面发展中起着至关重要的作用。师者，学之根垠也。小学生身心发展的特点决定了他们对教师有着很强的依赖性，也最容易受到教师性格、态度、行为等的影响。对小学教师专业能力培养成功与否，关系着小学教师能否实现对学生的整体性教育影响，能否完成小学教育的奠基性目标。



本章学习目标

1. 明确小学教师职业角色的内涵及外延。
2. 理解小学教师专业能力的基本要求。
3. 能够结合教育案例分析、解读卓越教师培养背景下的小学教师专业能力训练目标。

第一节 小学教师的职业角色定位

一、对小学教师职业角色的解读

在社会生活中的每一个体都扮演着不同的角色，各种职业角色都被社会赋予了不同的权利、责任、行为规范及相应的行为模式。教师角色既代表教师个体在社会群体中的地位和身份，同时也包含着社会所期望于教师个人表现的行为模式，它既包括社会、他人对教师的行为期待，也包括教师对自己应有责任的认识。而角色意识是指个体对自身角色地位、角色规范及角色行为的觉察、认识与理解。

教师角色意识就是指教师对自身角色地位、相应角色行为规范及其角色扮演的认识、理解与体验，不仅包括动态的教师对角色进行认识、理解的过程，也包括静态的教师对角色认识、理解的结果。此认识结果一方面表现为教师稳定而深层的观念，另一方面表现为教师的情感体验和心理感受。也就是说，教师角色意识所反映出来的教师对其角色地位的认识、理解和由此产生的行为结果，其背后又是以教师深层的观念和丰富的情感体验为依托。教师角色意识在教师教育观念中居于核心地位，影响着教师心理体验与感受，支配着教师的教育行为，从而影响着儿童的健康成长，因此强化教师的角色意识，是提高教师专业素质，促进教师专业发展的重要途径。教师只有在了解了角色规范的基本要求之后，才能很好地扮演其职业角色。

（一）小学教师应是学生人生的领路人

教师不能仅仅向学生传播知识，而是要引导学生沿着正确的道路前进，并且不断地在他们成长的道路上设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。另外，教师要从“道德说教者”“道德偶像”的传统角色中解放出来，成为学生健康心理、健康品德的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择。

（二）小学教师应是学生学习知识的组织者、引导者与合作者

新课改倡导学生主动参与，乐于探究，勤于思考，善于动手。这就要求教师调整改变教学行为和策略，转变角色，不再是知识的占有者、传递者，应成为学生学习的促进者。教师要帮助学生制订适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略，发展认知能力；要创设丰富的教学情境，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，鼓励学生将自己掌握的各种知识、实践经验带到课堂中，促进自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们身心全部投入到学习活动之中，在愉快中学习，掌握新知识。在教学中，教师要当好组织者和引导者，帮助学生积极主动地利用教材为自己的学习服务，教师不再缠绵于知识点的微观课程结构之中，而是倾心于成为教学情况设计和教学资源的组织者。

（三）小学教师应是学生学习能力的培养者

首先，教师作为知识传授者的传统地位被动摇了。现代科学知识量多且发展快，教师要在短短的几年学校教育时间里把所教学科的全部知识传授给学生已是不可能的事情，而且也没有这个必要。其次，教师作为学生唯一知识源的地位已经动摇。学生获得知识信息的渠道多样化了，教师在传授知识方面的职能也变得复杂化了，不再是只传授现成的教科书上的知识，而是要指导学生懂得如何获取自己所需要的知识，掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。总之，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教。

（四）小学教师应是教育教学的研究者

在小学教师的职业生涯中，传统的教学活动和研究活动是彼此分离的。教师的任务只是教学，研究被认为是专家们的“专利”。教师不仅鲜有从事教学研究的机会，而且即使有机会参与，也只能处于辅助的地位，配合专家、学者进行实验。这种做法存在明显的弊端。一方面，专家、学者的研究课题及其研究成果并不一定为教学实际所需要，也并不一定能转化为实践上的创新；另一方面，教师的教学如果没有一定的理论指导，没有以研究为依托的提高和深化，就容易固守在重复旧经验、照搬老方法的窠臼里不能自拔。这种教学与研究的脱节，对教师的发展和教学的发展是极其不利的，它不能适应新课程的要求。新课程所蕴含的新理

念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题，都是过去的经验和理论都难于解释和应付的，教师不能被动地等待着别人把研究成果送上门来，再不假思索地把这些成果应用到教学中去。教师自己就应该是一个研究者，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。可以说，把教育学生与研究有机地融为一体，是教师自身能力持续发展的基础，是提高教学水平的关键，是创造性实施新课程的保证。

二、小学教师职业角色意识缺失的问题分析

小学教师在专业成长中出现职业角色定位问题，固然有多方面的主客观原因，但一个不容忽视的重要原因，就是小学教师角色意识的缺乏。有相当一部分小学教师没有好好思考以下问题：教师认为自身在社会中处于什么样的地位，在工作中又处于怎样的位置；与工作中不同对象进行互动时，教师分别将自己确定为什么样的身份，为什么进行这样的定位等。教师认为自身分别承担着哪些角色，每种角色具有什么样的权利与责任，相应的行为规范又是什么；教师应以何种方式去扮演这个角色等。教师对自身角色行为适宜性的认识与判断，对角色扮演困难度的判断与感受；在实践中教师感到何种角色的把握较为容易，何种角色的扮演较为困难；自身角色扮演受哪些因素的影响，角色扮演产生问题的原因在哪里，如何有效提高自身角色扮演的效果等。

不少小学教师在学生教育、课堂教学、自身专业发展上呈现的问题，是教师角色的错位甚至失位，这种错位和失位的主要原因是教师职业角色意识的缺失。有些教师虽然也知道教师的角色要随时代的变化和新课程的要求而改变，也能讲出教师应扮演哪些角色，但不清楚教学中与学生进行互动时自己到底应当确定为什么样的身份，是主导者还是引导者，是合作者还是指挥者，为什么要进行这样的定位。对自己身兼多种角色地位的价值没有足够的认识，即在教师角色地位的认识和理解上模糊不清。一些教师虽然对教师角色地位有初步的认识和理解，但对教师角色规范的理解却把握不准，对新时期教师角色多种定位的具体规范是什么很茫然。许多小学教师知道要成为学生学习的引导者，但对作为引导者所承担角色的权利和责任是什么，具体应当怎样做才能准确地扮演和完成这种角色任务却不清楚，对自己所要承担角色的能力估计不足，当所扮演的角色在实际工作中出现困难和问题时不知从何处寻找原因。例如新时期呼唤小学教师要成为学生心理健康的辅导者，这一角色需要小学教师掌握相应的儿童心理发展和心理健康教育知识才能胜任其角色的职责。由于一些教师对自己胜任能力估计不足，或自我效能感较低，在承担这一角色时常常遇到挫折，不能帮助学生解决心理问题。他们也不知道怎样才能提高角色扮演的效果，以促进学生心理的健康发展。这一切都反映出小学教师角色意识的欠缺。其主要问题在于教师对于自身角色所要遵循的具体行为规范、每种角色相对应的行为模式、自身角色扮演出现困难与不适宜的可能原因是什么、可以从哪些方面进行调整与改善等思考得比较少，相关的认识也较为混乱。

这里还需提及的是，小学教师角色意识的缺乏，还与部分教师仍然没有摆脱某些传统教师角色定位局限的影响有关。例如传统教师角色强调教师的权威地位，这就决定了教师在教学中的角色：教师即权威（在小学阶段教师这种权威地位更为明显），教师所讲的一切都是正

确的,不容置疑,学生只能被动接受,忽视教师与学生之间的合作关系,也忽视了课堂教学中的生成价值。这种权威地位,表现在对学生的教育上过分强调教师的主导意识,使教师多以成人的眼光去看待儿童,忽视学生的心理需求和感受。同时由于教师具有“权威”的优越地位,也容易导致教师不思进取,忽略自身素质的提高,满足于现状,对知识的拓展和学问的探究以及学历的提高抱以冷淡和应付的态度,特别忽视甚至反感对教育教学中出现的问题的研究。因此,小学教师如果仍然持有教师就是权威的角色意识,势必无法接纳新时期对教师角色的定位,无法履行教师角色的规范和职责。

三、强化小学教师职业角色意识的主要方法

教师角色意识在教师教育观念中居于核心地位,影响着教师的心理体验与感受,支配着教师的教育行为,从而影响着儿童的健康成长,因此,强化教师的角色意识是提高教师专业素质、促进教师专业发展的重要途径。

(一) 确立新型的教师教育观念,提高对小学教师角色地位的认识

教师应对自身所处的角色地位有充分的理解。传统的教师教育观强调知识的传递性、教师的权威性,因此,教师往往将自己的角色地位定位于“主宰者”。在教育教学过程中,常忽视教师与学生之间的合作关系,忽视学生的主体意识,忽视教与学过程中知识的创造性。新型的教师教育观在教师角色的定位上,强调教师既是知识的输出者,又是学生自主学习的引导者和学习方法的给予者,还是终身学习的学习者。传统的教师教育观更强调社会对教师的高要求,使理想教师角色成为一种“圣人”形象,教师们感到角色的重大压力,往往丧失了对工作的热情和幸福感。新型的教师教育观不但强调教师的社会责任,也关注教师的生活质量和生命价值。只有帮助小学教师确立起新型的教师教育观,才能使其对自身的角色地位有清楚的认识,才能在不同的教育场合定准自己的角色,体现出角色的应有价值,以此增强教师自我效能感,从而激活教师角色扮演的情感欲望。

(二) 掌握新时期小学教师角色的规范和行为模式

想要准确扮演小学教师职业角色,只有在了解角色规范的基本要求之后,才能够实现。如前面提到的因小学教师角色意识欠缺而表现出的种种问题,在很大程度上是由于对每种角色具体规范的基本要求不清楚,也就是说没有掌握角色的行为准则。因此,我们必须让每位小学教师对自己所扮演的角色的规范和行为模式有清楚的了解,并能依此履行角色的职责。新时期小学教师应承担的一个重要角色,就是要成为学生学习的引导者。怎样做才可称之为学生学习的引导者?申继亮在《新世纪教师角色重塑》一书中进行了如下概括:利用教师自己已有的知识经验和能力方面的优势,帮助学生在学习过程中保持明确的目标和方向;尊重学生的主体地位,多给学生自主独立活动的机会和空间,使学生在学习过程中经常处于主动探索的状态;激发学生的学习兴趣,鼓励学生的好奇心和创造精神,使学生敢于提问题,勇于解决问题;训练学生养成良好的学习习惯,掌握科学的学习方法,指导学生主动锻炼自己的各种能力;培养学生的自学能力,包括独立阅读能力,做读书笔记的能力,使用工具书的能力,

根据学习要求收集、分析、选择和使用信息的能力,对学习的自我评价和修正的能力等;教师在教学中还要注重学生的小组合作学习和学生学习方面的个体差异。教师只有努力依此规范去做,才有可能准确地扮演和完成角色的任务。

(三) 培养小学教师对职业角色行为及其结果认识判断的反思能力

强化教师角色意识,还有一点是不容忽视的,就是要培养小学教师对自身角色行为及其结果的认识、判断与情感体验的反思能力。这种反思能力应表现为教师能实事求是地评价自己,对自己扮演角色所需要的知识、能力有清楚的认知,对自身的长处、短处、优势和劣势能否驾驭所扮角色有客观的评价,对在实施教师角色的实践中出现的困难和问题能及时予以分析,寻找原因,调整自己行为以适应教师角色的需要。只有这样,才能在承担角色的过程中不断地学习,积累经验,总结教训;才能不断提高教师角色的领悟水平和教师角色的实践能力;才能不断调整角色行为,缩小角色差距,提高教师自身角色的适应能力,进而成功地扮演好新时期教师角色。

综上所述,小学教师职业角色意识三方面的结构是密切联系在一起的,教师对自身角色的定位、对角色行为规范的认识影响其角色扮演的体验。反过来,教师对角色扮演的认识与体验也影响教师自身的角色定位,影响教师对角色行为规范的理解。强化教师角色意识,就是在这三方面都要给予关注。只有当教师形成了较强的角色意识,才能注重自身专业素质的提升,才能不断地完善自己,实施更积极、适宜的教育行为,才能自觉调整与小学儿童的交往方式与互动行为,从而促进教师自身的发展,最终促进儿童的健康成长与发展。

第二节 小学教师的专业能力要求

随着教师专业化进程的发展,小学教育事业对教师专业能力的要求愈来愈高,而作为职场中的教师,其专业能力的发展也是无止境的。学校是教师专业生活的主要场所,教师通过职业活动提高自身专业能力是其职业生活的有机组成部分。基础教育课程改革如火如荼地推进,将教师置于风口浪尖上,教师专业发展几乎与基础教育课程改革同时受到社会、学校和学术界不同层面的积极关注和不同领域的思考探索。“从本质上说,教师专业发展是教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识、增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。”小学教师的专业发展,不仅关乎教师个体成长为一个怎样的教师,而且关系到每一个学生的终身利益,关系到我国初等教育的整体质量与效果。

学校是教师进行教育教学工作实践的场所,也是塑造名师和教育专家的热土。与专业知识和专业情意相比,教师专业能力发展在学校场景中能够更好地实现,将教师专业能力发展与其实际工作相结合,有效利用学校平台促进教师专业能力的发展,具有现实意义。不同地域的学校由于经济、文化、历史传统以及行政决策等因素的影响,其教师专业能力发展的水平也有所不同。

一、什么是小学教师的专业发展?

学者们因自身研究兴趣与视角的不同,对教师专业发展的概念有着多种理解。《教育大百科全书》认为,教师发展是指教师专业的成长。几乎所有的研究者都是基于这个观点对教师发展进行研究的,他们都关注教师专业的发展。格里芬从个体角度解释,认为教师专业发展是通过系统的努力来改变教师的专业实践、信念,以及对学校 and 学生的理解。从群体角度来说,教师专业发展是指教师职业专业化的过程。社会学家们对教师专业发展也存在多种理解,例如富拉恩认为教师专业发展是指在复杂多变的环境中,以及在一种强迫性的学习气氛中,教师所经历的正式和非正式的学习。解释社会学者认为教师专业发展是教师个体成为教学专业的成员并能够有效履行其角色的变化过程,这种变化包括认知、情感和行为的改变。符号互动理论者提出了教师专业发展的持续性和终身性特点,认为教师专业发展是教师的学习过程,它应该是连续的、伴随着工作而进行的、贯穿职业生涯的。很多学者认为教师的学习和发展具有批判性,教师是一支强大的变革力量,而不是知识与技能的受容器。可见这种观点强调了教师专业化过程中教师的角色和自主意识。关于教师专业发展,国内专家学者们也有不同的理解,比较有代表性的是肖丽萍、唐玉光、朱新卓和朱玉东等人。肖丽萍强调教师从个人发展角度设想自己的职业发展目标,通过学习进修等途径来提高自己的教育教学能力,尽最大可能实现自己的价值。唐玉光强调教师专业发展的内涵是多层面、多领域的,不仅包括知识、技能和能力,而且也涵盖了态度与情感。朱新卓认为教师专业发展是教师由非专业人员转向专业人员的过程。朱玉东强调教师专业发展的终身性,认为教师专业发展伴随教师的一生。由此可见,我国学者在学习和借鉴国外相关研究的基础上,对教师专业发展的概念进行了大量研究。从这些定义来看,都把教师看作是专业人员,教师在其职业生涯中都会经历从不成熟到相对成熟的过程,教师的专业发展是多方面的,包括知识、技能、态度、情感等。学者们对教师专业发展的理解和使用大体有两种,即“教师专业”的发展和教师的“专业发展”。前者强调教师作为一个专门职业的演变历程,侧重从教师教育制度的角度进行研究;后者指教师由不成熟到相对成熟的过程,更多地将其理解为教师专业素质和专业化程度的提高。从上述定义可以看出,大多数的研究者都倾向于后者。

综上所述,我们可以将教师专业发展定义为:教师专业发展是一个终身和持续的过程,在这个过程中,教师通过充分发挥自主意识进行反思与积极实践,以及学校、社会等外部因素的支持来提高专业水平,使自己的知识、技能与情感得到发展,道德与政治素养得到提升,逐渐达到成熟的境界,能够有效履行职业角色,实现职业期望。教师专业发展是小学教师基于学校组织这个平台实现的专业发展。

(一) 小学教师的专业性和专业特征

关于小学教师是不是专业人员的问题,国内外的研究者们进行了激烈的探讨和争论,结果对这一问题有三种理解,即“非专业”“半专业”和“准专业”之说。虽然没有统一的专业概念和标准,但是到最后我们都同意小学教师是具有较高层次和水平的专业人员这个观点。因为即使对小学教师来说,同样需要具有比普通人更加深刻与丰富的一般性知识和相关学科知识,需要掌握普通人不必系统掌握的教育教学知识、技能和规律。刘捷认为,此专业非彼

专业，即非小学教师任教的“学科专业”，而是“教育专业”，小学教师的教育活动与行为是他们专业表现的领域。小学教师由于服务对象的特殊性，与中学和大学教师相比，具有不同的专业特征。小学生的独立自主性相对较差，自我意识发展水平不高，对教师有较强的依赖性，这对教师专业素养提出了较高的要求。小学生的思维发展以具体形象思维为主，因此教师在教学技能和技巧方面需要注意教学的组织形式、教学工具的使用，甚至是讲课时的表情等。小学生的发展具有潜在性和多种可能性，因此小学教师需要树立“所有学生都能成才”的观念。同时小学生的自律性和自我控制能力都较差，因此小学教师在班级管理方面需要更高的能力，这不仅仅是班主任的责任，而且是每个学科教师的共同责任。

（二）学校发展与小学教师专业发展之间的关系

教师任职的学校在教师专业发展中占有非常重要的地位，教师专业发展必须与具体的学校场景和教师工作实际相结合。

英国和美国是世界上在“基于学校的教师专业发展”方面实施较早的国家，1971年，詹姆斯小组发表的“詹姆斯报告”堪称“教师教育宪章”。詹姆斯小组认为，每所中小学都应该把教师的专业发展当作重要任务。到了20世纪80年代，随着教师专业化运动的开展和学校改革思潮的兴起，教师在学校内的专业发展越来越受到学校的重视。1989年，美国的《着眼于未来的师资教育》报告中认为：“在未来的师资培训探索中，应当淡化培训院校的培训，要把培训送上门，把培训随时渗透到教师真实的教学情境过程中。这样才能使教师培训基层化、全程化和全员化，提高培训的实际效果。”1999年8月，国家跨世纪园丁工程正式开始实施，标志着基于学校的教师专业发展在我国正式开展。此后，我国基于学校的教师专业发展经验逐步形成。是滨婷认为，学校是教师专业发展的立足点。学校不仅是学生们成长成才的地方，同时也是教师专业发展之所。教师任职学校是教师工作、学习的主要场所，是教师教导学生、培育人才、施展自己才华的舞台，也是实现教师自身发展尤其是专业发展的实战阵地。

（三）小学教师专业发展途径

从传统上看，我国小学教师专业发展的途径有组织教师进行教学观摩、开展教学研讨会、成立教研组集体备课等。随着教育的发展，参与教育科学研究也成为促进教师专业发展的重要途径。近些年来，由学校组织的各种形式的培训班或者专家讲座，以及校外组织的各种培训，也促进了小学教师的专业发展。王建军在对上海和北京的小学进行的调查研究中，列举了19种目前在国内小学中采用较多的教师专业发展途径，分别是学校组织讲座、外出培训、全校研讨、教研组研讨、全校听说评课、教研组听说评课、教研组教案研讨、全校教学比赛、区市教学比赛、教师读书会、教师演讲会、校外教师示范、校外教学观摩、教研组集体备课、网络研修、教育科研、师徒结对、撰写教育论文和他校挂职任教。这些比较全面地归纳了当前国内小学教师专业发展的途径。笔者将其分为以下几类：①以教研组为单位，可以通过教研组研讨、教研组听说评课、教研组教案研讨、教研组集体备课等途径促进小学教师专业发展；②以学校为平台，小学教师在校内可以通过学校组织讲座、全校研讨、全校听说评课、全校教学比赛等实现专业发展；③以学校为平台，小学教师在校外可以通过外出培训、区市

教学比赛、校外教师示范、校外教学观摩和他校挂职任教实现专业发展；④小学教师通过教师读书会、教师演讲会、网络研修、教育科研、师徒结对、撰写教育论文等途径实现自主发展。

二、什么是小学教师的专业能力？

国际培训、绩效、教学标准委员会（英文缩写为 IBSTPI）在 2004 年研制出了教师能力标准，包括专业基础、计划与准备、教学方法与策略、评估与评价和教学管理 5 个能力维度的 18 项能力以及 98 条具体绩效指标。该教师能力标准，即“IBSTPI 教师能力标准”，是一个最新的较为权威的、被全世界广泛接受并认可的、迄今为止最为全面的教师能力清单之一。该标准内容较广泛，操作性较强，所描述的核心是广义而非狭义的能力，实质是合格教师应该拥有的知识、能力、态度、价值观和道德责任感等，它聚焦于怎样成为一个称职的教师，全面给出了新世纪的教师应该具有的能力。该标准对于我国研制和实施当代中小学教师基本教学能力标准和中小学教师能力标准有较强的指导和借鉴意义。据此标准，笔者认为教师专业能力包括教育教学设计能力、组织与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力和反思与发展能力。

（一）影响小学教师专业能力发展的主要原因

1. 学校对教师专业能力发展的支持程度不同

促进小学教师专业能力发展的学校环境是，小学在促进教师专业能力发展上的管理水平较高，学校采取了丰富具体的行为方式促进教师专业能力的发展。小学的学校组织管理也处于较高水平，学校在机构设置与制度方面比较完善。

大城市小学在物质、行为和制度等方面对教师专业能力的支持程度都高于小城市小学。以具体行为方面为例，某直辖市重点小学在上一年中承办了 10 场高层次的“国培计划”；邀请了课程标准制定专家、学科教学专家等来校举办讲座；学校与大学和研究机构合作，做了 8 次课题研究报告；学校经常举办教师读书会；建立了教师课题研究制度和三级教研制度，且该校作为中心校，是三级教研活动的组织者。在所有的这些活动中，学校教师都能够参与进来，这对教师专业能力的提高具有非常大的促进作用。而某三线城市的一所普通小学，主要通过举行教师教学评比活动、组织教师参加校内外教学示范与观摩、提供外出学习与培训机会等方式促进教师专业能力发展，这在一定程度上起到了促进作用，但是这些活动的层次水平、举办次数、参与人数与程度、活动的效果等方面都比不上大城市小学。大城市小学比小城市小学具有更优越的条件和资源，从这些具体行为方式上的差异中可以看出，两地小学在对教师专业能力发展的支持程度上有所不同，从而影响到两地教师专业能力的发展水平。

2. 教师已有专业能力的基础不同

教师专业发展包括教师专业知识、专业能力、专业情意的发展，而且三者之间互相影响、互相促进，是不可分割的整体。教师专业能力发展水平的差异，与教师已有专业知识和技能的基础有密切联系。教师专业发展是一个长期的过程，不仅包括教师在从业过程中的发展，还包括作为一个受过正规学校系统教育的个体——教师已经具有的相应的自然科学和人文社会科学知识、相应的艺术欣赏与表现知识和适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技

术知识,同时对中国教育的基本情况也有大致了解。教师入职前在师范院校接受专业教育,在准备教师资格考试过程中进行的各项专业知识的巩固与提高也是教师专业知识发展过程中的内容,在这些过程中教师获取了从业所必备的学科专业知识、教育教学理论知识和关于学生发展的理论知识。教师职前既有的专业知识在其进入正式教师队伍后,在其任职学校的环境中有了量的扩张。笔者在天津市某小学实习的过程中,通过对学校管理活动的观察和对教师的访谈了解到,学校为了达到资源的优化和效益的最大化,经常组织教师进行种类多样的教研活动,包括组织教师进行集体备课、说评课、上公开课等,还会组织教师参与区级教研、校际交流等活动,从而使教师专业知识有了量的扩张。在学校组织的这些活动中,教师个体职前既有的专业知识就会不断地在公众面前显现出来,在学校这个平台上达到流动与共享,从而使之前处于杂乱无序状态下的教师知识逐渐走向有序化,逐步成为教师群体的共识。学校为了使教师专业知识更好地得到保存和传递,还会及时把教师知识显现出来的成果等集结成册,甚至公开出版,供教师之间传阅和学习,包括教学课例、教育教学研究论文和课题报告等。

以对一位教师的访谈为例,可以看出学校对教师专业知识的管理途径的多样化和效率的大幅提高,但也能看出学校在教师专业知识管理方面仍存在的问题。

笔者: H老师您好。

H老师: 您好。

笔者: 请问您认为作为一名教师,专业知识包括哪些?

H老师: 专业知识应该包括很多方面,我作为一名语文教师和班主任,最主要的工作就是上语文课和班级管理。作为小学语文教师,学科专业知识是必需的,包括古代汉语、现代汉语知识,还有中外文学常识和儿童文学知识。再有就是教学法知识也是比较重要的,如何把教学的方法灵活地运用到课堂教学中。还有一点,咱虽然是教语文,但是绝不能只会语文,其他学科的知识也得会。作为一名班主任,主要是要有班级管理方面的知识,包括心理学方面的知识,我觉得这一点特别重要,要掌握学生身心发展规律和心理变化。此外,与学生建立良好的信任关系和具备促进学生良好行为习惯养成的知识对于基础教育来说应该是有重要意义的。大概就这些吧。

笔者:(点头)您刚才提到的这些专业知识,哪些是职前就获得的,哪些是入职后获得的?学校为促进教师专业知识的发展采取了哪些措施?

H老师: 其实我刚才说的这些知识,我们在读书的时候基本上都学过,只不过随着时间的推移,有的已经忘记了,或者变得零散、不成体系了。入职后,学校也比较重视教师知识这块儿,为我们订阅了各种图书报刊,组织教师集体备课、听评课,每周二下午我们都有教研活动,还有区级教研活动、校际交流等,这些对我们知识的发展都挺有用的,不仅回忆起了曾经学过的知识,而且也获得了新的知识。比如对我最有作用的就是学校对教师进行的信息技术知识的培训,这是现在很有必要,而我们又比较欠缺的知识。可是最大的困难就是每天班级管理的琐事太多,我们也想去学一些新的知识,但是根本就没有时间。还有就是,有的活动形式大于内容,而且基本类似,参加过几次之后,对于以后的培训活动就没什么期待了,有的甚至是为了应付上级的要求,人去了心却不在。如果活动形式多样化,把重点放在教师真正获得了哪些有用的知识上,这样或许更好。

笔者：（点头）非常感谢您回答我的这些问题，这对我的研究非常有用。

H 老师：（微笑）不客气。

从上述 H 老师的回答可以看出，教师在教学准备阶段所需要的知识以理论性或文本类知识居多，这类知识主要是通过教师在系统的学校教育、专业的师范教育和准备教师资格考试过程中获取的。在教学实施阶段，教师处于教育教学的动态过程和真实情景中，所需要的知识以实践性知识或缄默性知识居多，这类知识是教师实际教学过程中所需要的最主要的知识，包括学科教学知识、教学法知识、评价性和策略性知识等。这些知识的理论部分仍主要靠教师在职前获取，在职后获得的也主要靠教师自身通过与之前习得的理论部分的结合进一步得到巩固。学校对教师这部分专业知识的管理主要是通过组织各种各样的教研活动，比如上公开课、说评课、教师集体备课等教学活动，或者举办专题讲座等活动将教师个体拥有的知识显化，将教师个体零散、不成体系的专业知识，在学校组织这个层面上走向有序化和公共化。但由于学校组织的这些活动有形式主义的倾向，而且小学教师除教学之外的班级管理琐事繁多，教师很难有充裕的时间学习专业知识，大多数都是职前积累的基础和在教学过程中自己的总结提升。就现状来看，学校在教师专业知识管理的手段和技术方面有很大发展，教师专业知识的管理效率大幅度提高，但从总体来看，教师专业知识仍靠自我管理。而在教学反思阶段，教师已经离开了教育教学的第一现场，所进行的活动仍然主要是自我反思性行为，所涉及的专业知识是对前两个阶段所有知识的再加工。教师专业知识管理按照主体的不同区分为两种形态，分别是教师专业知识的自我管理和组织层面的管理，组织层面的管理主要是学校管理。

总之，各所学校重视教师专业知识的发展，也在手段和技术上进行了改革和创新，但实际上教师获取专业知识仍然靠自身职前知识的积累，对教育教学实践中遇到问题的反思，以及教师自我提高的学习意识。

笔者对某三线城市一所普通小学的某位教师进行了访谈，经整理而截取的访谈片段如下：

笔者：L 老师，您认为教师专业知识主要包括哪些？

L 老师：教师专业知识，我认为应该包括所教学科的知识和一些班级管理知识吧。

笔者：（点头）您认为教师所需要的专业知识在工作环境中有何提升？

L 老师：说实在的，我们教书用的那些知识，大部分是以前自己上学的时候学到的，当然学校也重视教师素质的提高，订阅了报纸杂志，也会外派出去学习进修，但是现在小学繁杂事务比较多，也没有那么多时间去读书学习。

从上述访谈内容可以看到，小城市小学教师的专业知识背景与大城市小学教师无明显差距，但是小城市小学教师的专业知识与大城市小学教师相比，显得较零散、不成体系，专业知识的自我管理能力和效率较低，主动自觉学习和提高的意识较弱。因此，两个不同地域的小学教师专业能力的知识与技能的基础不同，教师专业能力发展水平也有所差异。

3. 教师职业情感和发展动力不同

学校是教师与学生在情感、理智等方面交流对话的场所,教师自身情意的展现与流露也影响着学生情感的发展,对其具有示范作用,言传身教的力量是巨大且久远的。有研究者指出,教师情感上的支持能够增强学生学业成就与自主性。作为职场中的个体,教师要与课堂内外的人、事、物交往,必定会涉及情感。哈格里夫斯(Hargreaves)在他的研究项目中探讨过教师的情感是如何与学生相联系的,是如何渗透在学校结构、教师教学等各个方面的。研究发现教师对职业活动的情感投入、师生的情感联系等都与其专业活动有关,包括教师如何进行教学、如何做教学计划、如何安排教学等,研究还发现教育教学改革必须接受并积极利用教师的情感。笔者在直辖市某重点小学调研过程中,遇到了这样两个事例:

事例一:某天上午大课间操的时间,笔者作为实习班主任,与所在班级的班主任H老师一起带领同学们去操场做课间操。在整理队列的时候,一位女同学对笔者说:“F老师,我肚子有点儿疼。”作为刚到学校实习的班主任,笔者对学校的机构设置不甚了解,对学生的突发状态欠缺经验,于是求助班主任H老师。H老师让笔者带这位女生去医务室,并告诉我医务室的具体位置。笔者把这位女生带到医务室,向保健医生大概介绍了她的情况。保健医生便开始细心询问这位女生的症状,并对她进行治疗。治疗期间,笔者作为实习老师,面对眼前这位完全陌生的学生,只能从人的关爱本能出发,去和她沟通,询问她的姓名,早餐吃了些什么,是不是吃坏了东西,还是受了凉。笔者发现,通过这些并不专业、完全从人的善良与关爱的本能出发的一些问候,让这位女生在我这名素未谋面的新老师面前放松起来,竟也主动问我:“F老师,你在读研究生啊?研究生读完了会来教我们吗?”在她觉得稍微好了一点儿后,我们返回班级,这时候正好课间操结束,同学们纷纷上来问候她,“你没事吧?”“你怎么了?”也有同学见围在她身边的人太多,便凑过来问我:“老师,她怎么了?”由此,笔者感到在这所小学里,学生与学生之间互相关心,教师关爱学生,学生敬爱老师,校园氛围比较民主和谐。

事例二:某天课间,笔者像往常一样去班里看看。正当笔者与一名同学谈论他正在做的手工时,班级后排突然爆发一阵笑声。笔者回头看去,只见一名学生张开大嘴,嘴巴里都是黑乎乎的东西。笔者也被这情形弄得手足无措,马上问怎么了,嘴里是什么东西。边上的同学大笑道:“是墨水。”笔者赶紧把这位同学带到洗手处,让其他同学去喊班主任H老师。H老师到后,让一名班干部去拿湿纸巾,然后一起帮助这名学生擦舌头上的墨水。H老师边擦边问他有没有什么不舒服的地方,需不需要和家长联系,让家长接回家。过了一会儿,舌头已经基本上擦干净。H老师再次询问这名学生,有没有咽下墨水,确认只是舌头表面有墨水,没有其他不适后,H老师回到班级,和同学们再次强调安全问题。

从这个事例可以看出,小学阶段的学生,心理上还不够成熟,面对同学如此情形,认为好玩、有意思的比例远远大于觉得会有危险、不安全的比例。而班主任教师方面,表现出来的是为学生的安全负责,遇到问题想到积极与家长取得联系,把学生当作自己的孩子一般对待,关爱和保护学生。从学校管理方面看,学校每个班级都配备了相应的卫生用品,如洗手液、湿纸巾、卫生纸等。

在实习结束时,笔者对班主任H老师就教师专业情意发展问题进行了访谈。

笔者：H老师，您好，您认为教师专业情意包括哪些，它与教师专业发展有何联系？

H老师：专业情意，我理解的是对教师这个职业的情感和信念，包括对职业本身的热爱、对所教学科的情感、对学生的关爱与责任、个人的情绪态度等，教师专业情意能促进教师专业发展。

笔者：嗯，H老师，还记得上次J同学课间操肚子疼，M同学喝墨水的事情吗？请问您当时对于这两件事情的处理，与教师专业情意有何关系？

H老师：其实学生突发的这些事情，在班级管理中是经常遇到的，作为班主任，对于这些事情的处理主要体现的是对学生的关爱与责任，把每个学生都当作自己的孩子一样看待，把他们的安全与健康放在第一位，尊重他们的人格。

笔者：（点头）请问您对教师职业的情感和信念，是职前就已经具有了，还是在学校教育教学实践过程中慢慢形成的？您认为学校采取了哪些途径促进教师专业情意的发展？

H老师：我认为情意这个东西，无法确切地用语言去表达，也难以衡量。教师作为社会上的一般个体，在入职前，已经接受过系统的学校教育、专业的师范教育、岗前培训等，专业情意基本上在入职前已经成形，我们平时对待学生、对待学科教学、对待教师职业的态度和自己的职业理想等，包括日常情绪，大部都是入职前已经形成的。

笔者：（点头）目前，学校采取了什么措施促进教师专业情意的发展？

H老师：学校有心理咨询室，有专业的心理咨询师为学生和教师提供心理咨询。学校还是很重视教师专业情意这块，但是把专业情意专门拿出来说的比较少。学校邀请一些专家来校举办讲座，对教师进行培训，都会提到专业情意，但大部分是和专业知识、教学联系在一起提到。

笔者：您认为教师专业情意能否量化？如果对教师专业情意进行调查分析，操作性怎样？

H老师：目前关于教师专业情意发展，有不少人做过调查分析，但我个人认为，情意这种心理上的东西，比较抽象，就拿咱们上次M同学喝墨水的事情来说，作为班主任教师，我去给他擦舌头，询问他是否还有别的不适，需不需要联系家长，或者去医院做检查等，换作别的教师，可能也会有和我相同的行为，但是他们是否和我的心理状态一样，是不是表面在做，心里却在埋怨孩子，或者比我做得更好，考虑得更周全，但是好多少或者差多少，到具体的一个数据上是难以衡量的，有时候人的行为和他的真正心理和情意并不完全一致，这是我个人的一点想法（笑）。

笔者：好的，非常感谢您H老师，您的意见对我的研究有很大帮助。

H老师：（笑）不客气。

从以上H老师的观点来说，教师的专业情意在教师入职前已经基本形成，并且难以量化，因此，学校对教师专业情意发展的影响更多的是校园氛围和人文环境因素使然，而学校具体采取的方式对教师专业情意的影响较少。笔者同样对小城市小学教师进行了访谈，经整理而截取的访谈片段如下：

笔者：L老师，您好，请问学校为促进教师专业情意的发展做了哪些工作？

L老师：我认为情意更多的是个人的东西，比如说热爱教师职业、对学生负责任，这些情