

XUEXIAO TIYU JIAOXUEKE DE
YOUXIAO ZUZHI YU KAIZHAN YANJIU

学校体育教学课的有效组织与开展研究

王念辉◎著



“国家一级出版社”



中国纺织出版社

“全国百佳图书出版单位”

学校体育教学课的有效组织与开展研究

王念辉◎著

“国家一级出版社”  中国纺织出版社 “全国百佳图书出版社”

内 容 提 要

如今,我国学校教学改革工作的开展不断深入,学校的体育教学也在朝着科学化的方向不断发展。但是,由于我国学校体育教学在发展过程中缺少足够的理论指导与支持,学校体育课的开展常常不能够取得良好的效果。本书主要是对学校体育教学课的组织与开展进行研究,这对我国当前学校体育的发展具有很好的指导意义。学校体育课的科学开展不仅能够促进体育教学取得良好的教学效果,同时还有助于推动我国学校教学的发展与进步。本书条理清晰,结构合理,理论与实践并重,兼具学术性和可读性,是一本值得学习研究的著作。

图书在版编目(CIP)数据

学校体育教学课的有效组织与开展研究 / 王念辉著

— 北京 : 中国纺织出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5180-2740-8

I. ①学… II. ①王… III. ①学校体育—教学研究

IV. ①G807.01

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第139401号

责任编辑:姚 君 责任印制:储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址:北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码:100124

销售电话:010-67004422 传真:010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://www.weibo.com/2119887771>

虎彩印艺股份有限公司印制 各地新华书店经销

2017年10月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:18

字数:233千字 定价:68.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

前 言

体育教学是学校教学工作的重要内容,体育教学工作开展得好坏对学校体育的发展有着非常直接的影响。随着我国体育教学改革不断深入,我国学校体育教学在实现不断发展的同时也存在着很多的不足之处。因此,对学校体育教学课组织与开展的研究,对于我国学校体育教学工作的发展具有非常积极的现实意义。

如今,学校体育教学的传统管理方式正在不断改进,教学思想、教学资源、教学设计等因素在学校体育教学工作中所发挥的作用也日益显著,学校的体育教学逐渐朝着科学管理的方向不断发展。鉴于我国当下学校体育教学理论的体系还不够健全,学校体育教学的实际工作当中还存在着诸多问题,特撰写《学校体育教学课的有效组织与开展研究》一书,以期对我国目前学校体育教学工作的开展提供一定的指导。本书不仅对学校体育教学课组织与开展的相关理论进行了详细地阐述,同时还针对当前学校体育教学开展工作的相关影响因素进行了全面分析,并对现代学校体育教学活动、教学资源等方面的管理提出了意见和建议。

本书共分为十章。第一章是学校体育教学的相关理论与发展,主要对体育教学的概念与特点,性质、结构与功能,基本规律与原则,以及体育教学的发展现状与趋势进行了分析。第二章是学校体育教育思想的确定,主要对体育教学思想的演进与发展、现代体育教育思想及在体育教学中的应用,以及学校体育教育思想的发展进行了研究。第三章是体育教学目标的合理制订,主要对体育教学目标的概念、划分方法、体系、编排以及制订的对策进行了分析。第四章是体育教学内容选择与开发,主要是对体育教学内容的概念与特性、层次与分类、选择、改造与加工以及选择与开发的对策进行研究。第五章是体育教学方法的选择与应用,

主要阐述了体育教学方法的观念、特点、分类,合理选择与应用以及创新的对策。第六章是体育教学环境的设计与优化,主要分析了体育教学环境的观念、特点与功能、构成要素、设计与优化的原则与策略等。第七章是体育教学设计与计划的制订,主要对体育教学策略、媒体、过程的设计以及体育教学计划的制订进行了分析。第八章是体育教学评价手段的选择,分别对体育教师教学评价、学生学习评价、体育教学评价的手段与案例,以及体育教学评价的规范与落实进行了分析。第九章是体育教学活动的科学组织与管理,主要对体育课堂教学管理、体育课外活动管理以及课余体育训练与竞赛管理进行了分析。第十章是体育教师与学生的科学管理,主要对体育教师与学生的特征及其在体育教学中的地位、体育教师与学生的管理进行了分析。

总体而言,本书结构严谨且内容丰富,多角度、较为全面地阐释了学校体育教学课的组织与开展方法。因此,本书的出版对于我国学校体育教学的发展研究有一定的价值。

本书在撰写过程中借鉴并参考了有关专家学者的理论成果,在此深表感谢!由于撰写仓促,书中难免有错误之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2017年5月

目 录

第一章 学校体育教学的相关理论与发展·····	1
第一节 体育教学的概念与特点·····	1
第二节 体育教学的性质、结构与功能 ·····	7
第三节 体育教学的基本规律与原则·····	12
第四节 体育教学的发展现状与趋势·····	22
第二章 学校体育教育思想的确定·····	29
第一节 体育教育思想的演进与发展·····	29
第二节 现代体育教育思想及在体育教学中的应用·····	35
第三节 学校体育教育思想的发展探讨·····	51
第三章 体育教学目标的合理制订·····	56
第一节 体育教学目标的概念与划分·····	56
第二节 体育教学目标体系分析·····	62
第三节 体育课堂教学目标的编排·····	69
第四节 体育教学目标制订的对策·····	78
第四章 体育教学内容的选择与开发·····	82
第一节 体育教学内容的概念及特性·····	82
第二节 体育教学内容的层次与分类·····	87
第三节 体育教学内容的选择·····	94
第四节 体育教学内容的改造与加工·····	102
第五节 体育教学内容选择与开发的对策·····	104

第五章 体育教学方法的选择与应用	108
第一节 体育教学方法的概念与特点.....	108
第二节 体育教学方法分类.....	113
第三节 体育教学方法的合理选择与应用.....	124
第四节 体育教学方法创新的对策.....	132
第六章 体育教学环境的设计与优化	139
第一节 体育教学环境的概念、特点与功能	139
第二节 体育教学环境的构成要素分析.....	143
第三节 体育教学环境设计优化的原则与策略.....	148
第四节 体育教学环境设计与优化案例.....	158
第七章 体育教学设计与计划的制订	162
第一节 体育教学设计与体育教学计划概述.....	162
第二节 体育教学策略设计.....	169
第三节 体育教学媒体设计.....	172
第四节 体育教学过程设计.....	175
第五节 体育教学计划的制订.....	179
第八章 体育教学评价手段的选择	187
第一节 体育教学评价概述.....	187
第二节 体育教师教学评价.....	199
第三节 学生学习评价.....	203
第四节 体育教学评价手段与案例.....	205
第五节 体育教学评价的规范与落实.....	219
第九章 体育教学活动的科学组织与管理	224
第一节 体育课堂教学管理.....	224
第二节 体育课外活动管理.....	233
第三节 课余体育训练与竞赛管理.....	239
第十章 体育教师与学生的科学管理	251
第一节 体育教师与学生的特征.....	251

第二节 体育教师与学生在体育教学中的地位..... 256

第三节 体育教师管理..... 258

第四节 学生管理..... 268

参考文献..... 278

第一章 学校体育教学的相关理论与发展

学校体育教学是学校教育的重要组成部分,对学生身心健康发展以及终身体育观念的树立具有十分重要的积极影响。本章主要对学校体育教学的相关理论与发展进行研究,在对体育教学的概念、特点、性质、结构、功能、基本规律以及原则进行解析的基础上,对体育教学的发展现状和发展趋势进行分析。

第一节 体育教学的概念与特点

一、体育教学的概念

教师将知识传授给学生,学生通过学习接受知识的动态过程,即教学。在学校,教学活动是教育学生的重要方式。教学是一种有计划性教学方式,它自产生以来,一直按照自身的规律不断地变化着、发展着,同时它也受其他因素影响。体育教学也在不断进行变化,下面有几种针对现阶段体育教学的定义。

(一) 体育教学是一门学科

体育教学包括体育教学目标、教学内容、教学评价等内容。体育教学的目标是以发展学生体能,增进学生身心健康为主的一种特殊的教学课程,它配合德、智、美、劳进行教学,促进学生身心全面发展。体育教学最重要的教学组织形式是课程教学,体育课程教学是指为实现教学目标,配合德、智、美全面发展,并以发展

学生体能、促进学生身心健康为主的特殊课程教学。该概念相对重视学生对体育运动知识和体育运动技能的掌握,没有重点关注学生参与的活动、学生对运动的认知与反映以及学生的社会适应能力。

(二) 体育教学是教育的组成部分

体育教学是在教师的指导下,从生物科学、教育学、心理学、社会学、哲学等学科中获得知识,在体育与健康方面有计划、有目的、有组织的以身体锻炼为载体的活动,它与德、智、美、劳的教育课程相配合,共同促进学生身心的全面发展。除加强运动能力方面的教育外,体育教师还应当加强体育运动教育和体育训练教育等,通过多方面的教育提升学生身心发展方面的基础修养,这也是体育教师进行素质教育的重要内容与途径。

(三) 体育教学是活动

体育教学主要是相关有目的、有计划、有组织的体育活动的组合。有关研究学者也提出了相似的看法:“现代体育教学是为了使学生能在身体、运动认识、运动技能、情感和社会方面和谐发展的有计划、有组织的活动。”体育教学并非只是熟知体育知识,它是在参与运动技能的基础上,有一定技能进行的体育活动,达到体育参与一定运动技能的标准,是体育感受体验的积累,形成教学活动。

二、体育教学的特点

(一) 传承身体知识

“身体知识”是体育运动知识的主要内容。在人类知识不断发展的过程中,“身体知识”是相对特殊的知识之一,是人类由追求自然外部知识转向追求人体内部知识的结果,是人类对自我、

人体以及自身发起的挑战之一。当前,教育界尤为重视学生主体性的充分发挥,其充分反映了人类对自我知识的探索与追求,这不但彰显了体育教学的特殊性,同时也使得传承体育教学知识更富有特殊意义。从该角度进行分析,体育教学教授的“身体知识”并非是传统观念中的“下里巴人”,而是科学知识中的一种,真正意义上回归人类自身感觉的一种知识,如今存在对该知识的挖掘程度不足的问题。然而,能够推测出“身体知识”将会得到人类的逐步认可,同时也将被大范围地运用到人类身心的健康研究中。

(二) 身体频繁

由于身体的操作与实践是“身体知识”得以产生和发展的源头,所以在体育教学过程中,体育教师应当合理安排运动动作示范、反馈、指导的次数,同时学生也应当不断对运动动作加以操作和体验,进而促使运动技能的有效提高。由此可知,在体育课堂教学的具体过程中,教师和学生身体操练方面的次数相对较多,这一特征在与其他学科教学的比较中表现得较为显著。对于其他学科的教学过程来说,大多需要在相对安静的室内来实现相关知识的传授,如此才能在最大限度上促使学生的思维处于活跃状态,同时获得良好的教学效果。然而,在体育教学的具体过程中,通常要求学生进行剧烈的运动,能够给予学生愉悦的身心体验。

(三) 学生身心合一

体育在改造人身自然的具体过程中,是形态结构和生理机能以及身体与心理的多方面统一。体育教学不仅要求实现体育文化传承,同时还要求通过体育教学来提高学生的身心素质,帮助学生更好地适应社会。与智育教学的教学情境相比,体育教学的教学情境更加生动、直观、外显、情绪化,能够促使学生在较好的环境中提高心理素质和社会适应能力。由此可知,体育教学过程

中的身心发展具有一元性特征,与辩证唯物论相吻合。身体发展与心理发展的关系是:身体发展是心理发展的重要基础,心理发展促进身体发展。

在实际的体育教学过程中,学生身心合一的统一性主要表现在以下三点:第一,在体育教材的选择方面,不但要考虑体育教材的活动项目对学生身体器官、运动能力以及各项身体素质的影响,同时还要考虑体育教材在学生心理和社会适应能力方面的影响,体育教材应与心理学、美学以及社会学等方面的要求相吻合。第二,应当依照学生身心方面的发展规律来确定科学合理的教学组织和教学方法,进而让学生在不断重复的动作与休息交替的过程中实现提高学生身心素质的目的。学生在参与体育锻炼的过程中,其生理机能处于不断变化的状态,起初处于上升状态,当生理机能达到一定高度后会维持一段时间,随后呈现出下降趋势。当处于特定范围时,在科学地练习与休息的不断交替下,学生生理机能的变化呈波浪式。第三,体育教学应当严格遵循学生在年龄与心理方面的实际状况,原因在于学生在思维、情绪、注意力以及意识等方面的心理活动同样呈现出不断变化的曲线模式。学生这种生理负荷和心理负荷波浪式的曲线变化规律,是对体育教学的节奏性和身心合一的统一性的显著体现。因此,体育教师应当依照学生的心理特点来选择适宜的教学方法和教学组织,进而在推动学生身体素质得以提高的同时,在最大限度上提高学生的主动性,激发学生对体育运动的兴趣,从而最大限度地提高体育教学的教学效果。

(四) 教学过程的直观形象性

直观形象性特点表现在体育教学的不同过程中。例如,与其他学科的教师相比,体育教师在达到讲解的基础性要求后,还需要做到语言生动有趣、贴近实际,体育教师需要将向学生传授的体育知识讲述得更富艺术性,利用巧妙的语言把难度较大的动作讲述得更加简单易懂,进而强化学生对体育教学知识的认知与理

解。在体育教学的演示方式的选取上,要求教师利用相对直观的动作示范、优秀学生的示范、教学模具、人体模型或者动作图示等方面,来促使学生在感官上能够直接感知动作,进而形成清晰准确的运动表象。通过认真观看不同类型的直观动作演示,促使学生形成生动形象的表象,同时将学生获得表象与其思维有机结合在一起,最终推动学生更好地认知和掌握体育知识、体育技术以及体育技能,努力提升学生的观察力和思维能力。

直观形象性还体现在体育教学的组织过程和管理过程中,学生的所有行为均是清晰可见的,所以体育教师的一举一动对学生具有榜样作用,对学生身心方面的教育是一种潜移默化的教育,学生在课堂中的表现是真实存在的,在学习和运动过程中,学生的一举一动都尤为真实,所以教师可以仔细观察学生在该阶段的表现,进而对学生提供最客观有效的帮助和反馈。

(五)教学内容的审美情感性

体育教学的美首先体现在教师和学生在运动过程中的人体美和精神美。人体美是指教师和学生通过参与体育运动促使身体各部位的线条更加优美,身体比例更加协调,在运动过程中彰显出运动带来的美感。精神美是指在体育运动过程中学生消除心理障碍完成学习任务以及运动过程中文明礼让的运动氛围。

此外,审美性也是体育教学活动具备的一项特点。运动项目不同,其彰显出的审美特征和美学符号也有所差异。例如,球类运动不仅要求运动者要将自身的运动优势发挥出来,同时还应具备团体协作和互帮互助的精神;田径运动不仅要求运动者表现出自身的实力,同时还要有不断挑战和顽强拼搏的精神;乒乓球运动能够显现出东方人的灵活和技艺,均为人类在长期生活中累积的体育知识与技能,体育教师通过高度概括和凝练,选择科学有效的方式传授给学生,让学生对体育知识和技艺进行感悟和操作,进而获得美的享受与启发,最终推动学生的身心朝着健康的方向发展。体育教学也是创造性社会活动的一种,教师和学生共

同创造的课堂教学情境能够促使学生出现意境的顿悟与精神的启发,给学生的发展带来深远影响。在体育教学的具体过程中,有一条隐形的通道联系着教师和学生,从而组成了教和学的系统。教师向学生传授知识的过程也是师生情感交流的过程。

(六) 客观外界条件的制约性

与其他学科教学相比,体育教学所独有的另一个特点是:外界环境和客观条件对体育教学效果的制约作用更大,其具体因素包括学生原有的运动水平、年龄、性别、生理特征、心理特征、身体素质的高低、天气状况、场地设备等,这些因素或多或少地影响着体育教学的效果。立足于体育教学对象的角度进行分析,体育教学要想实现教育全面性,在对运动基础不同的学生加以区别对待的同时,还应当根据学生在年龄、性别、生理特征、心理特征、体质状况等多方面的实际情况进行区别对待。例如,在身体形态、机能水平、运动素质以及运动功能等方面男学生与女学生之间存在着较大的差异,因此体育教师在进行教学设计、选择教材以及组织教学等方面的工作时,应当充分考虑男女学生的差异。倘若忽视男生与女生各个方面的差异性,漫无目的地进行体育教学,不但会弱化体育教学的整体效果,还可能提高安全隐患的发生概率。通过对体育教学环境的分析可以得知:首先,由于体育教学大多在室外开展,所以受室外环境的影响较大;其次,室外视野相对开阔,部分学生的注意力可能会难以集中;再次,天气状况等不可控因素也会影响体育教学的开展;最后,体育教学对场地设备要求也相对较高。因此,体育教师应当充分考虑到体育教学计划、体育课时计划、体育教材的具体内容以及体育教学的具体组织方法等方面的实际情况和影响要素,尽可能减少影响体育教学的干扰因素,努力提高体育教学的教学效果,此外体育教师也应当安排学生在相对艰苦的条件下进行体育运动,进而提升学生适应环境的能力。

第二节 体育教学的性质、结构与功能

一、体育教学的性质

(一) 体育教学的学科性质

针对体育教学属于理论学科还是应用学科的争论,这里在对现代教学论中体育教学方面的研究成果进行考察后和对体育教学理论研究与发展的基础上,遵循现代教学论的思维观、方法论,以及体育教学论知识体系、功能特点,将体育教学论初步界定为:体育教学论是集理论性和应用性于一体的综合性学科。理论性是指体育教学论对体育教学的现象、特征、本质、规律等基本问题进行研究,进而促使体育教学基础理论的系统性和科学性不断提高,理论性是指体育教学论具有理论性学科的特点;应用性是指应将体育教学论的基础理论应用到实际的体育教学中,发挥指导和服务体育教学实践的作用,因此体育教学论具有应用性学科的特点,故而体育教学含有综合性学科的特征。从多角度进行分析,体育教学还具备艺术性。在向学生传授体育文化成果的过程中,体育教学传授的内容不仅包含体育基本知识、技术技能、基本理论与方法体系,同时还包括生理学教育、心理学教育、体育保健知识教育、体育思想教育、体育行为和体育意识教育。此外,体育教学论的研究范围包括口语、形体语言、美的鉴赏与创造、美的体验与创新、人体身心负荷调节控制以及人与人之间的思想交流与情感交流。体育教学论在对多种体育教学问题进行研究、分析与解决的过程,具有其特有的科学性、创造性、灵活性以及艺术性。由此可知,体育教学是一门综合性的学科,同时具备理论性、科学性、艺术性。

(二) 体育教学的特性

体育教学属于教学中的一种,因此体育教学需要遵循教学的一般原理。体育教学和一般教学的共同点有:第一,体育教学属于学校教育,拥有学校教育的一般性质,体育教学面向学校的全体学生;第二,教师和学生是体育教学的两项基本要素;第三,体育教学属于具有目的性、计划性、大纲性、组织性和常规性的知识传习活动;第四,体育教学能够寓教于学;第五,普通授课班是体育教学最为基本的单位。

由于体育教学包含体育的特征,故而虽然体育教学是教学中的一种,但在许多方面并不只局限于一般性的教学规律和教学原则。体育教学的特性主要体现在以下几点。

1. 体育教学的实践性

体育教学起源于体育教学实践,又终于体育教学实践;体育教学实践来自实践,最终又服务于实践。换言之,体育教学实践是体育教学产生和发展的基础,赋予了体育教学理论丰富的内涵,同时体育教学理论也为体育教学实践在依据和方法论方面提供了有效的指导。因此体育教学实践是体育教学发展的源泉,体育教学的发展与马克思唯物主义思想观与方法论的基本要求相吻合。

2. 体育教学理论的传递性和发展性

在不断积累和继承之前的体育教学经验,在不断加工和提炼现实体育教学理论和实践问题的基础上,逐步形成了体育学科系统的理论体系,使之成为一门独立的学科。从体育教学的形成、发展以及功能特征三方面进行考察,体育教学原本就承担着对优秀体育课程教育文化的理论和方法的传递功能。从本质上说,体育教学对体育课程教育文化的传递过程就是归纳总结、提炼、升华和创新原有体育课程教育文化成果的过程,同时也是不断充实、发展和创新体育教学基础理论的过程。该过程是对传递性和

发展性之间相互联系、相互依存的关系的显著体现。

3. 体育教学的综合性

体育教学在其形成和发展过程中,受到了很多相关学科基本理论的支撑,因此表现出了跨学科的特点。跨学科的特点是对体育教学丰富内涵的表现,同时也是对体育教学由多学科支撑的综合性特点的充分反映。需要注意的是,尽管体育教学受到很多相关学科基本理论的支撑,但是并非能从其他学科中找到关于体育教学的现成答案。体育教学是从很多相关学科的基本理论中不断汲取营养,不断丰富和完善自身内涵,不断巩固体育教学的理论基础,提高体育教学的基础理论研究水平,进而更好地服务于体育教学实践。简而言之,其他学科的相关理论对体育教学的发展发挥着重要的支撑作用,在体育教学的发展过程中逐渐演变为其理论基础。综合性是现代学科发展中普遍存在的特性之一。

二、体育教学的结构

结构不仅属于观念形态的一种,也属于物质运动状态的一种。结是指结合,构是指构造。因此,结构是指主观世界和物质世界的结合构造。语言结构属于结构在意识形态世界的具体运用;建筑结构属于结构在物质世界的具体运用。语言结构和建筑结构是人们阐述世界存在状态与运动状态的专业术语。从哲学的角度进行分析,结构是指依照同一类别或者不同类别的各个层次、根据程度多少的先后次序、进行的有机排列。

体育教学的结构包括内部和外部两个方面。体育教学的内部结构是课外体育,课外体育包含的内容众多,正规体育课堂教学以外的其他学校内外的体育活动几乎均属于课外体育。具体来说,早操、课间操、课外体育活动、课外体育竞赛、运动会、文化节以及校外体育活动等共同构成了课外体育。立足于时间先后对体育教学的内部结构进行分析,可以起始于学段教学目标,随后依次是水平教学目标、学年教学目标、学期教学目标、单元教学