

教育硕士 (Ed. M) 考试辅导用书

教育综合

真题汇编及模拟试卷

(第5版)

科兴教育 编

- ★ 严格依照教育硕士学位指导委员会大纲所作的权威阐释
- ★ 北京、上海两地名师亲自执笔, 囊括更多珍贵的内部题库
- ★ 聚集20余位名师, 9个考题项目组, 300多天心血结晶
- ★ 精选60多套名校教育硕士考研真题, 解析并解读命题规律
- ★ 纵向梳理与横向归纳相结合, 以点带面总结大纲重要考点
- ★ 精编3套全真模拟试卷并解析, 大胆预测2017年命题考点

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

教育硕士 (Ed. M) 考试辅导用书

教育综合真题汇编及模拟试卷

(第5版)

科兴教育 编

中国石化出版社

内 容 提 要

本丛书是配合全日制攻读教育硕士学位研究生入学考试 333 教育综合考试大纲而编写的考试辅导用书,整个系列包括《教育综合大纲解析》《教育综合真题汇编及模拟试卷》,分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

《教育综合真题汇编及模拟试卷》主要分三个部分,第一部分为大纲样题,第二部分收集了最近 7 年(包括 2016 年)各大名校教育硕士入学考试试题 60 多套,第三部分为编者自编的模拟试卷。三部分试题均提供了参考答案与解析。

本书适用于参加教育硕士(Ed. M)入学考试的考生,也可供高等院校教育学专业的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育综合真题汇编及模拟试卷 / 科兴教育编. —5 版.
—北京:中国石化出版社, 2016. 4
教育硕士(Ed. M)考试辅导用书
ISBN 978-7-5114-3919-2

I. ①教… II. ①科… III. ①教育学-研究生-入学考试-习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 069532 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京富泰印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 24.25 印张 611 千字

2016 年 5 月第 5 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

改版前言

为了能够更大程度地帮助广大考生备考 333 教育综合，科兴教育每年都会对本书进行改版。自 2012 年第 1 版出版以来，这已经是编者第五次对本书进行修订了。本次改版主要体现在三个方面：

一、答题规范性。从某种程度上而言，能否在 333 教育综合考试中拿到高分，不仅要看考生基础知识是否扎实，还要看答题是否规范。很多高校在阅卷时采取压分的策略，这就要求考生在答题时尽量做到完整、规范。本次改版，在答题的规范性方面做了很大的努力。

二、真题的增删。此次修订增加了 13 份各高校历年考研真题。但由于图书篇幅限制，我们删除了部分命题重复率高、时间较早的试题。删除的试题可以到科兴考研官网 www.ksingky.com/ts/107 下载电子版本。下表是可以在科兴官网下载试卷名单。

年份	高校	年份	高校
2010	东北师范大学	2011	东北师范大学
	徐州师范大学		河北师范大学
	山东师范大学		河南师范大学
	河南师范大学		徐州师范大学
	西南大学		浙江师范大学
	中山大学		华南师范大学
	杭州师范大学		宁波大学
	聊城大学		聊城大学
	宁波大学		湖南师范大学
	河北师范大学		北京师范大学
	天津师范大学	2012	青岛大学
	浙江师范大学		河北师范大学
	青岛大学		华东师范大学
	苏州大学		福建师范大学
	南京师范大学		北京师范大学
2013	浙江师范大学		东北师范大学
	山东师范大学		浙江大学
	西南大学		华南师范大学
	华南师范大学		上海师范大学
	杭州师范大学		中山大学
	聊城大学	2015	湖南师范大学
	中山大学		中山大学
2014	福建师范大学		江苏师范大学
	湖南师范大学		

三、更正错误。本书第 4 版发行后，有不少热心读者来电来邮件反馈其中的错误。为此，我们邀请了相关专家对本书重新进行了修订。

由于编者水平有限，即使数次改版，难免还有不妥之处。如果您发现错误或对本书有任何建议，可发邮件至 275443204@qq.com，我们定会及时反馈。

前 言

科兴教育一直从事教育学考研的考试培训，学员已逾数千名，课程历来受到广大学员的好评。教学团队在研究授课模式、授课体系、出题思路、判定考试重难点等方面，都已有相当成熟的积累，并形成非常标准的教辅体系。

为了帮助考全日制教育硕士的学生复习，科兴组织了一线教学团队编写了本考试辅导用书，整个系列包括《教育综合大纲解析》《教育综合真题汇编及模拟试卷》，分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

《教育综合真题汇编及模拟试卷》主要分三大部分：

第一部分：大纲样题。这一部分给大纲样题提供了参考答案，供考生复习时参考。

第二部分：名校真题。这一部分精选了国内各大名校近7年的考研真题，并提供了参考答案。选题时，我们尽可能把重复性较高的学校真题剔除，尽量减少书中真题的重复率。另外，由于部分院校真题尚未解封，因此本书中部分真题为考生回忆版。

第三部分：模拟试卷。这一部分按照各大院校的命题规律，由编者命制了3套模拟试卷，并提供了参考答案。编制模拟试卷时，我们做到不和本书既有真题重复，因此模拟试卷中的模拟题很有可能会在下一年被考到。

本书贯彻科兴教育一贯的风格，做到讲练合一，在为试题提供参考答案时，尽量详细地解析相关考点，并且适时地进行归纳总结。讲练合一将最大程度提高读者的学习效率。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《教育综合大纲解析》结合使用，以最大程度提高复习效率，增强应试能力。

本书的在线支持网址是 www.ksingky.com/ts/107，部分增补内容可到支持网站下载。

由于编者水平有限，本书不当之处在所难免，请各位专家及读者批评指正。如果您发现错误或对本书有任何建议，请到支持网址提出。

目 录

CONTENTS

大 纲 样 题	(1)
教育学部分样题	(1)
教育学部分样题详解	(1)
中国教育史部分样题	(3)
中国教育史部分样题详解	(4)
外国教育史部分样题	(9)
外国教育史部分样题详解	(9)
教育心理学部分样题	(12)
教育心理学部分样题详解	(12)
2010 年真题	(16)
2010 年华东师范大学教育综合真题	(16)
2010 年华东师范大学教育综合真题详解	(16)
2010 年首都师范大学教育综合真题	(20)
2010 年首都师范大学教育综合真题详解	(21)
2010 年曲阜师范大学教育综合真题	(26)
2010 年曲阜师范大学教育综合真题详解	(26)
2010 年华中师范大学教育综合真题	(30)
2010 年华中师范大学教育综合真题详解	(31)
2010 年陕西师范大学教育综合真题	(35)
2010 年陕西师范大学教育综合真题详解	(36)
2011 年真题	(43)
2011 年华东师范大学教育综合真题	(43)
2011 年华东师范大学教育综合真题详解	(43)
2011 年华中师范大学教育综合真题	(47)
2011 年华中师范大学教育综合真题详解	(48)
2011 年首都师范大学教育综合真题	(51)
2011 年首都师范大学教育综合真题详解	(51)
2011 年陕西师范大学教育综合真题	(59)
2011 年陕西师范大学教育综合真题详解	(59)
2011 年南京师范大学教育综合真题	(65)
2011 年南京师范大学教育综合真题详解	(66)
2011 年杭州师范大学教育综合真题	(70)
2011 年杭州师范大学教育综合真题详解	(71)

2011 年青岛大学教育综合真题	(75)
2011 年青岛大学教育综合真题详解	(76)
2011 年中山大学教育综合真题	(81)
2011 年中山大学教育综合真题详解	(81)
2011 年河北大学教育综合真题	(85)
2011 年河北大学教育综合真题详解	(86)
2012 年真题	(92)
2012 年山西师范大学教育综合真题	(92)
2012 年山西师范大学教育综合真题详解	(92)
2012 年南京师范大学教育综合真题	(96)
2012 年南京师范大学教育综合真题详解	(96)
2012 年陕西师范大学教育综合真题	(98)
2012 年陕西师范大学教育综合真题详解	(99)
2012 年聊城大学教育综合真题	(103)
2012 年聊城大学教育综合真题解析	(103)
2012 年宁波大学教育综合真题	(108)
2012 年宁波大学教育综合真题详解	(109)
2013 年真题	(114)
2013 年北京师范大学教育综合真题	(114)
2013 年北京师范大学教育综合真题详解	(114)
2013 年东北师范大学教育综合真题	(119)
2013 年东北师范大学教育综合真题详解	(120)
2013 年福建师范大学教育综合真题	(124)
2013 年福建师范大学教育综合真题详解	(124)
2013 年苏州大学教育综合真题	(129)
2013 年苏州大学教育综合真题详解	(129)
2013 年云南师范大学教育综合真题	(133)
2013 年云南师范大学教育综合真题详解	(134)
2013 年华东师范大学教育综合真题	(141)
2013 年华东师范大学教育综合真题详解	(142)
2013 年湖南师范大学教育综合真题	(148)
2013 年湖南师范大学教育综合真题详解	(148)
2013 年深圳大学教育综合真题	(153)
2013 年深圳大学教育综合真题详解	(154)
2013 年宁波大学教育综合真题	(164)
2013 年宁波大学教育综合真题详解	(165)
2014 年真题	(170)
2014 年东北师范大学教育综合真题	(170)
2014 年东北师范大学教育综合真题详解	(171)
2014 年北京师范大学教育综合真题	(175)

2014 年北京师范大学教育综合真题详解	(176)
2014 年华东师范大学教育综合真题	(180)
2014 年华东师范大学教育综合真题详解	(181)
2014 年南京师范大学教育综合真题	(187)
2014 年南京师范大学教育综合真题详解	(188)
2014 年上海师范大学教育综合真题	(193)
2014 年上海师范大学教育综合真题详解	(193)
2014 年四川师范大学教育综合真题	(200)
2014 年四川师范大学教育综合真题详解	(200)
2014 年聊城大学教育综合真题	(208)
2014 年聊城大学教育综合真题解析	(209)
2014 年杭州师范大学教育综合真题	(214)
2014 年杭州师范大学教育综合真题详解	(214)
2014 年宁波大学教育综合真题	(218)
2014 年宁波大学教育综合真题详解	(219)
2014 年青岛大学教育综合真题	(222)
2014 年青岛大学教育综合真题详解	(224)
2014 年山东师范大学教育综合真题	(228)
2014 年山东师范大学教育综合真题详解	(229)
2014 年中山大学教育综合真题	(234)
2014 年中山大学教育综合真题详解	(234)
2015 年真题	(240)
2015 年东北师范大学教育综合真题	(240)
2015 年东北师范大学教育综合真题详解	(241)
2015 年华东师范大学教育综合真题	(246)
2015 年华东师范大学教育综合真题详解	(246)
2015 年华南师范大学教育综合真题	(252)
2015 年华南师范大学教育综合真题详解	(252)
2015 年华中师范大学教育综合真题	(256)
2015 年华中师范大学教育综合真题详解	(256)
2015 年山东师范大学教育综合真题	(261)
2015 年山东师范大学教育综合真题详解	(262)
2015 年上海师范大学教育综合真题	(267)
2015 年上海师范大学教育综合真题详解	(267)
2015 年天津师范大学教育综合真题	(272)
2015 年天津师范大学教育综合真题解析	(273)
2015 年南京师范大学教育综合真题	(278)
2015 年南京师范大学教育综合真题详解	(280)
2015 年杭州师范大学教育综合真题	(284)
2015 年杭州师范大学教育综合真题详解	(284)

2015 年宁波大学教育综合真题	(291)
2015 年宁波大学教育综合真题详解	(292)
2016 年真题	(298)
2016 年华东师范大学教育综合真题	(298)
2016 年华东师范大学教育综合真题详解	(298)
2016 年北京师范大学教育综合真题	(302)
2016 年北京师范大学教育综合真题详解	(303)
2016 年东北师范大学教育综合真题	(309)
2016 年东北师范大学教育综合真题详解	(309)
2016 年华南师范大学教育综合真题	(315)
2016 年华南师范大学教育综合真题详解	(316)
2016 年山东师范大学教育综合真题	(323)
2016 年山东师范大学教育综合真题详解	(324)
2016 年曲阜师范大学教育综合真题	(328)
2016 年曲阜师范大学教育综合真题详解	(328)
2016 年上海师范大学教育综合真题	(333)
2016 年上海师范大学教育综合真题详解	(334)
2016 年苏州大学教育综合真题	(340)
2016 年苏州大学教育综合真题详解	(341)
2016 年浙江师范大学教育综合真题	(348)
2016 年浙江师范大学教育综合真题详解	(348)
2016 年陕西师范大学教育综合真题	(355)
2016 年陕西师范大学教育综合真题详解	(356)
模拟试题	(363)
模拟试题(一)	(363)
模拟试题(一)详解	(363)
模拟试题(二)	(367)
模拟试题(二)详解	(368)
模拟试题(三)	(372)
模拟试题(三)详解	(373)

大纲样题

教育学部分样题

(一) 名词解释

1. 学校教育
2. 活动课程

(二) 简答题

1. 请简答我国教育目的的基本精神
2. 请简答教师角色的冲突及其解决办法

(三) 论述题

1. 举例说明在教学中贯彻启发性原则的基本要求
2. 联系实际论述德育过程是提高学生自我教育能力的过程

教育学部分样题详解

(一) 名词解释

1.【解析】学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的，以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动。学校教育专指受教育者在各类学校内所接受的各种教育活动，是教育制度的重要组成部分。一般来说，学校教育包括初等教育、中等教育和高等教育。

2.【解析】活动课程与学科课程相对立，它打破学科逻辑系统的界限，是以学生的兴趣、需要、经验和能力为基础，通过引导学生自己组织的有目的的活动系列而编制的课程。亦称经验课程，或儿童中心课程。

(二) 简答题

1.【解析】我国教育目的的表述虽几经变化，但其包含的基本精神却是一致的。总体来看，我国当代教育目的的基本精神包括以下几个方面。

(1) 培养“劳动者”或“社会主义建设人才”

教育目的的这个规定，明确了我国教育的社会主义方向，也指出了我国教育培养出来的人的社会地位和社会价值，即教育所造就出来的人不是不劳而获的剥削者、寄生虫，也不是供剥削阶级驱使的工人、农民、知识分子，而是国家的主人，社会主义的劳动者、建设人才。

(2) 坚持全面发展

受教育者的全面发展，可以从分类和分层两个角度来理解。从分类的角度看，包括生理和心理两个方面的发展。生理方面的发展主要指受教育者身体的发育、机能的成熟和体力、体质的增强；心理方面的发展主要指受教育者的智、德、美几个方面的发展。从分层的角度

看,人的全面发展是一个多层次的发展所构成的立体结构。

(3) 培养独立个性

培养受教育者的独立个性,就是要使受教育者的个性自由发展,增强受教育者的主体意识,形成受教育者的开拓精神、创造才能,提高受教育者的个人价值。教育学所讲的“个性”,应该更多地从哲学、社会学、人才学和教育学上来认识,是一个人的主体性、独立性、创造性在社会关系中的集中体现。因此,培养独立个性,更多地强调培养学生在社会生活中的创新精神和超越精神。

综上所述,我国教育目的的基本精神在于:培养德、智、体、美全面发展的具有独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。

2.【解析】由于个人在社会不同群体中所处的地位不同,往往需要同时扮演若干角色。当这些角色对个人的期待发生矛盾、难以取得一致时,就会出现角色冲突。教师职业常见的角色冲突主要有以下几种:社会“楷模”与“普通人”角色的冲突;“令人羡慕”的职业与教师地位低下实况的冲突;教育者与研究者角色的冲突;教师角色与家庭角色的冲突。

为调适这些冲突,使教师保持心理平衡与协调,应从主客观两个方面着手。客观上,必须进一步切实提高教师的社会地位与经济待遇,改善教师的生活和工作条件,努力解决教师的实际困难;应努力创造条件,给教师提供进修、提高与发展的机会,并给予教师公正、客观、科学的评价,认可并肯定教师的劳动,满足教师的成就感;加强对教师的思想教育,增强其责任感与使命感等。

主观上,教师的自身努力是关键因素。首先,教师要树立自尊、自信、自律、自强的自我意识;其次,教师要根据实际情况的需要,从“许多角色中挣脱出来,把时间和精力用到那些对其更有价值的角色上”,做到有主有辅,有急有缓,协调控制,统筹兼顾;此外,教师应学会处理冲突的艺术,控制自己的情绪和行为,做到心胸开阔、意志坚定,切实有效地完成教师角色的任务。

(三) 论述题

1.【解析】启发性原则,是指在教学中教师要激发学生的学习主体性,引导他们独立思考,积极探究,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力,树立求真意识和人文情怀。如我国古代的孔子提出的“不愤不启,不悱不发”以及《学记》中的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”都阐述了启发性这一教学原则。

贯彻启发性原则的基本要求如下:①树立正确的学生观,承认学生是教学活动的主体,让学生成为学习活动的主人。②充分调动学生的学习积极性和主动性。③创设问题情境,引导学生质疑问难和学会思考。④发扬民主教学。在教学中教师应注意建立民主平等的师生关系和生生关系,创造民主和谐的教学气氛,鼓励学生敢于发表自己的独立见解。

举例略。

2.【解析】在德育过程中,要引导学生的活动与交往,培养他们的知情意行和促进他们品德发展内部矛盾的转化,都有赖于提高和发挥学生个人的自觉能动性和自我教育能力。

(1) 自我教育能力在德育过程中的作用

随着学生年龄和才智的增长,他们个人的自觉能动性及其在德育上的主要体现——自我教育能力,在他们自身品德的发展与提高上起着越来越重要的作用。一方面,自我教育能力是德育的一个重要条件,只有注意培养与提高学生的这种能力,学生品德内部矛盾才能转化,德育才能进行得更顺利、更有效;另一方面,学生的自我教育能力又是学生品德发展过

程的重要标志。德育的任务就在于把青少年学生从缺乏道德经验与能力、依赖性较强的孩子逐步培养成为具有自我教育能力的、能独立自主地待人接物的道德主体。

(2) 自我教育能力的构成因素

自我教育能力主要包括自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。自我期望是自我教育的内在目的和内在动力。学校教育应当细心地呵护这种期望,热情地激励这种期望,并引导学生把这种期望变得更具体、更实际、更充实、更稳定、更理性、更富情感、更具自主性、更显个性特点,启发学生构思近期期望与长远理想,并把二者联系起来。自我评价能力是进行自我教育的认识基础。一个人只有能够认识和评价自己的思想与行为时,他才能进行自我教育;他越能正确评价自己、分析自己的优点与缺点、进步与不足,就越能明确自我教育的目标与要求,有效地进行自我教育。自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力。它是进行自我教育的重要机制。要教育学生善于调节和控制自己的思想、行为、志趣与性格,逐步提高他们的自我调控能力。

(3) 德育要促进自我教育能力的发展

儿童的自我教育能力的发展是有规律的。根据现代教育学和心理学的研究成果,儿童的自我意识与自我教育能力的发展大致是从“自我为中心”发展到“他律”,又从“他律”发展到“自律”,再从“自律”走向“自由”。如果我们能遵循这一规律性,从实际出发,因势利导,有目的地培养学生的自我意识,提高学生的自我期望、自我评价和自我调控能力,以形成和发展他们的自我教育能力,那么,便能够在德育过程中更好地调动学生的积极性,充分发挥他们在培养自身品德中的主体作用。

中国教育史部分样题

(一) 名词解释

1. 六艺
2. 《师说》
3. “中体西用”
4. “教学做合一”

(二) 简答题

1. 简述孔丘的启发教学思想
2. 简述清末“新政”时期的教育改革

(三) 论述题

1. 阅读以下两段材料,试比较分析其中所包含的教育思想。

“恻隐之心,人皆有之;羞恶之心,人皆有之;恭敬之心,人皆有之;是非之心,人皆有之。恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”

“凡性者,天之就也,不可学、不可事;礼义者,圣人之所生也,人之所学而能、所事而成者也。不可学、不可事而在人者,谓之性;可学而能、可事而成之在人者,谓之伪,是性伪之分也。”

2. 在20世纪前半叶的中国,针对学校教育脱离社会需要和儿童生活的缺陷,一批教育家纷纷进行改革探索。试以具体事实说明和分析他们在课程教学方面的主张。

中国教育史部分样题详解

(一) 名词解释

1.【解析】西周学校以“六艺”为基本教育内容。“六艺”之中，礼、乐、射、御作为“大艺”，是大学的课程；书、数作为“小艺”，主要是小学的课程。

礼乐教育是六艺教育的中心。礼的内容极广，涉及政治、伦理、道德、礼仪各个领域。乐教是当时的艺术教育，包括诗歌、音乐和舞蹈，蕴涵多种教育因素。射，指射箭的技术训练。御，指驾驭马拉战车的技术训练。“书”指文字书写，“数”指算法。西周的教育内容可以总称为六艺教育，它是西周教育的特征和标志。六艺教育包含多方面的教育因素。它既重视思想道德，也重视文化知识；既注意传统文化，也注意实用技能；既重视文事，也重视武备；既要符合礼仪规范，也要求内心情感修养。六艺教育传统对后世封建社会的教育产生了深刻的影响。

2.【解析】韩愈教育思想最突出之点就在于他的代表作《师说》——提倡尊师重道。(1)教师的任务。“师者，所以传道、授业、解惑也。”(2)以“道”为求师的标准。(3)建立合理的师生关系。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”韩愈的《师说》是中国古代第一篇集中论述教师问题的文章，后人有关师道观的不少论述皆受其影响。他既肯定了教师在传道、授业、解惑方面的主导作用，又强调教师要尊重学生，向学生学习；既要求学生虚心向教师学习，又鼓励学生敢于超过教师；既提倡乐为人师，勇为人师，又强调不耻下问，虚心拜人为师。

3.【解析】洋务运动的过程实质上是一场对近代西方文明成果的移植过程。如何解决“西学”与中国固有文明之间的关系，洋务派提出典型的方案就是“中体西用”，在“中学”的主导下肯定“西学”的辅助作用和器用价值。

从19世纪60年代末开始，有人用“主辅”、“本末”、“体用”这些中国文化固有的范畴来表达“中学”和“西学”二者之间的主次问题。1861年，冯桂芬在《采西学议》中写道：“如以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术，不更善之善者哉？”到19世纪90年代，发表类似观点的人越来越多，而表达方式越来越明确，并逐渐定型于“中学为体，西学为用”。1892年，郑观应在《西学》篇中说：“中学其本也，西学其末也。主以中学，辅以西学”。直到1898年春，张之洞撰成《劝学篇》，围绕“旧学为体，新学为用”的主旨集中阐述，形成了一个比较完整的思想体系。

4.【解析】首先，要“在劳力上劳心”做到“手脑双挥”。其次，懂得行动是知识的来源。再次，要求做到“有教先学”和“有学有教”，即：教人者先教己，教人者还要“为教而学”；即知即传。最后，反对注入式教学法。

(二) 简答题

1.【解析】孔丘是世界上最早提出启发式教学的教育家。不论学习知识或培养道德，都要建立在学生自觉需要的基础上，应充分发挥学生的主动性、积极性。自己对问题能加以思考，获得切实的领会，才是可靠和有效的。所谓“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”

2.【解析】清末“新政”时期的教育改革主要包括四个方面：

(1)“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布

1902年,在管学大臣张百熙的主持下拟订了学制系统文件,8月15日奏呈颁布,统称《钦定学堂章程》。因该年为农历壬寅年,又称“壬寅学制”。这是中国近代第一个以中央政府名义制订的全国性学制系统。由于主持制订“壬寅学制”的张百熙以偏护新学遭批评,同时由于该学制制订仓促,存在一些不足,公布后有人提出不同意见,“壬寅学制”公布后未能得到实行。

1904年1月13日,清政府又公布了由张百熙、荣庆、张之洞主持重新拟订的一系列学制系统文件,统称《奏定学堂章程》。因公布时在农历癸卯年,又称“癸卯学制”。这是中国近代由中央政府颁布并首次得到施行的全国性法定学制系。

(2) 废科举,兴学堂

迫于形势,光绪帝于1905年9月2日上谕,自丙午科(1906年)为始,所有乡会试一律停止,各省岁科考试亦即停止。这宣告了自隋代起实行了一千三百年之久的科举考试制度的终结。

科举废除后,配合学制颁布后兴学政策的落实,出现了中国近代史上难得的兴办新学的热潮。

(3) 建立教育行政体制

1905年12月清政府设立学部,作为统辖全国教育的中央教育行政机关,并将原来的国子监并入。地方教育行政也相应作了改革,各省设立提督学政管理教育。至此,清政府形成了一套新的从中央到地方的教育行政系统。

(4) 确定教育宗旨

1906年3月,学部拟订“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的五项教育宗旨,经奏清廷认定,宣示天下。这是中国近代第一次正式宣布的教育宗旨。

(三) 论述题

1.【解析】第一段话出自《孟子·告子上》,“第二段话出自《荀子·性恶篇》。其考查的重点在于让考生区分性之善和性之恶。

战国时期人们对人性问题有过热烈的论争,“孟子道性善”是其中重要的一派观点。孟子第一次从理论高度对人自身本质加以认识和阐述,并形成论证政治必先论证教育,论证教育必先论证人性的思维习惯。孟子认为,人性是人类所独有的、区别于动物的本质属性,人性是一个类范畴;人性的善,即“我固有之”的仁义礼智是人类学习的结果,是人类缓慢进化的结果;探讨人性最终是为了“顺性”而因势利导。教育与学习是人的必须,也是人的可能;教育与学习必须遵循人的内在依据,发扬人的自觉。他坚定地相信,“人皆可以为尧舜”。在对人本质的深刻认识基础上,孟轲阐述了对教育作用看法:教育是扩充“善性”的过程。“善端”只是人的某种可能性,将可能变成现实,要靠教育、物质生活条件、社会环境等诸多因素的共同作用,以促使人所固有的“善端”成长起来。教育的全部作用在于经过扩充人固有的善进而达到对国家的治理。

在“争于气力”的时代,孟子的“性善论”的确显得软弱无力,荀况认为“性恶论”更能说明问题。荀子关于“性恶论”与教育作用的观点可以归纳为三点:(1)“性伪之分”。“伪”是与“性”相对的一个范畴。“性”即是指与生俱来的生理本能和感知能力;“伪”是指人为,是泛指一切通过人为的努力而使人发生的变化。荀况以为,孟轲所说的人性“善”,实际上说的是“伪”,而不是“性”。(2)“性伪合”。性与伪是区别乃至对立的,但也是联系与统一的。性与伪就是素材与加工的关系,没有素材,就无以加工文饰;而缺乏加工文饰,素材永远是那么原始和不完善。只有素材与加工的结合,“性伪合”,才能实现对人的改造,实现对社

会的改造。(3)“化性起伪”。要实现“涂之人可以为禹”，必须注意环境、教育和个体努力三方面的因素。环境，即荀况所说的“注错习俗”，或者说“渐”。教育的作用则显得更主动，它是依一定的规矩对人加以改变的过程，也就是类似木工对“拘木”“櫟臭括蒸矫”，使之变直的过程。个体的努力，荀况称之为“积”，即知识和道德的积累。

2.【解析】参考答案参见编者的《教育综合大纲解析》中国教育史第十二章现代教育家的教育探索。

现代教育家的教育理论与实践：

(一) 杨贤江与马克思主义教育理论

《新教育大纲》是中国第一本比较系统地用马克思主义基本原理阐述教育问题的著作，《教育史 ABC》是第一部用历史唯物主义分析教育历史的著作。

1. 论教育本质

运用历史唯物主义阐明教育的本质，“教育为‘观念形态的劳动领域之一’，即社会的上层建筑之一。”建立于经济基础之上，取决于经济基础又反作用于经济基础。在承认教育是社会上层建筑的同时，也不否认教育是劳动力再生产的手段，教育具有双重属性。

2. “全人生指导”与青年教育

(1) 产生青年问题的原因，一是青年期是身心发生显著而重要变化的时期；二是社会动荡剧变更易导致青年问题；

(2) 全人生的指导的含义是指对青年进行全面关心、教育和引导，既要关心他们的文化知识的学习，又要对他们生活中的各种实际问题进行正确的指点和引导，使之德、智、体诸方面都能得以健康成长；全人生指导教育思想的核心是“革命的人生观”，其出发点是引导青年走上革命的道路，过革命的人生；

(3) 具体内容：①教育要谋求素质的全面发展；②教育要引导学生过正常而全面的生活，包括健康生活、公民生活、劳动生活和文化生活四方面；③不仅要指导学生的在校生活，还要指导学生的校外生活。

(二) 黄炎培的职业教育思想与实践

(1) 职业教育的探索：①1913年发表重要论文《学校教育采用实用主义之商榷》；②1914年赴安徽、江苏、浙江等地考察教育；③1916年主持成立了第一个省级职业教育机构——江苏省职业教育研究会；④1917年中华职业教育社成立后发表的《中华职业教育社宣言书》标志着黄炎培为代表的职业教育思潮的形成；⑤黄炎培早期职业教育思想更多以解决个人生计问题为重，认为职业教育的要旨有三：“为个人谋生之准备”、“为个人服务社会之准备”、“为世界、国家增进生产力之准备”；⑥20年代起提出“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育目的，20年代中后期提出大职业教育主义的观点，认为办职业教育必须联络和沟通所有教育界和职业界，参与全社会的活动和发展，更多地探寻了职业教育外部环境的适应问题。

(2) 职业教育的作用和地位：第一，职业教育的理论价值为“谋个性之发展；为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为国家及世界增进生产力之准备”；第二，对当时中国社会的作用为有助于解决中国最大、最重要、最急需解决的人民生计问题；第三，在整个教育体制中的地位是一贯的、整个的、正统的。

(3) 职业教育的目的：“使无业者有业，使有业者乐业”。

(4) 职业教育的方针：第一，社会化，包括办学宗旨的社会化；培养目标社会化；办学

组织的社会化；办学方式的社会化。第二，科学化，即用科学来解决职业教育问题。

(5) 职业教育的教学原则：手脑并用、做学合一、理论与实际并行、知识与技能并重。

(6) 职业道德教育：敬业乐群。

(7) 职业教育的内容：①提倡职业教育，同时主张要积极参加到全社会的运动中去；②主张教育与职业相沟通，学校与社会相沟通；③适应社会的需要是职业教育的原则；④职业教育应能包容一切；⑤职业教育应贯彻于各级各类教育之中；⑥职业教育应贯穿教育全过程与全部的职业生涯；⑦职业教育不仅要培养职业智能还要培养职业道德和服务精神，不仅要重视科学文化知识的学习还要重视实际能力的培养，还要重视培养谋职能力和创业精神。

(三) 晏阳初的乡村教育实验

1923~1949 年长期担任中华平民教育促进会总干事，1929~1936 年在河北定县进行乡村平民教育实验，1940 创办中国乡村建设育才院。

(1) “四大教育”与“三大方式”：四大教育：①以文艺教育攻愚，培养知识力；②以生计教育攻穷，培养生产力；③以卫生教育攻弱，培养强健力；④以公民教育攻私，培养团结力。“三大方式”：①学校式教育(分基本教育和乡村改造教育两个阶段，文字教育是基本教育的基础，首先就是扫除文盲；主要有初级平民学校、高级平民学校和生计巡回学校三种类型)；②社会式教育(主要靠平民同学会来推进)；③家庭式教育(主要由家庭会来承担，成立家主会、主妇会、少年会、闺女会和幼童会五种形式)。

(2) “化农民”与“农民化”：晏阳初提出“农民科学化，科学简单化”的平民教育目标，并认为欲化农民，须先农民化，即彻底地与广大农民打成一片。

(3) 评价：作为一个教育救国论者，所提出的中国农村四大问题只看到了社会现象的表层，没能认识帝国主义的侵略以及封建残余的剥削才是造成它的根源，否认了社会问题的根源是阶级剥削和压迫；把乡村建设作为一种社会改革运动，实际上是一个不彻底的资本主义运动，结果以失败告终；但其可取之处在于其平民教育和乡村改造理论有中国特色。

(四) 梁漱溟的乡村教育建设

在山东邹平创立了山东乡村建设研究所(1931 年)。

(1) 乡村建设和乡村教育理论：所谓乡村建设，是一种力图在保存既有社会的基础上，通过乡村教育的方法，由乡村建设引发社会工商业发展，实现经济改造和社会改造；①中国问题的症结就是中国社会自始至终走着一条自己的发展道路，中国的问题就是文化的失调；②乡村建设的本质就是中国的文化改造，中国建设的问题归根到底是“乡村建设”；从社会历史看，中国不存在经济意义上的阶级对立，不会产生阶级对抗。因此社会革命在中国已不可能，唯一可行的道路就是乡村建设；从社会现状看，中国社会是乡村社会，中国传统文化的根在乡村，中国必须从乡村建设起。

(2) 乡村建设与乡村教育：乡村建设就以乡村教育为方法，而乡村教育以乡村建设为目标；一方面，解决中国文化失调的主要手段是教育；另一方面，中国社会的改造其实是个教育的过程；乡村教育没有乡村建设就没有生机，乡村建设没有乡村教育就没有前途，两者实际上是合二为一的。

(3) 乡村教育的实施：分为社会式教育(包括社会改造运动及社会建设事业)和学校式教育(乡农学校，以教育的力量替代行政的力量，教育内容强调服务于乡村建设，密切适合农村生产生活的需要)。

(4) 评价：本质上是一种中国知识分子通过改造中国农村来改良中国社会的理想，是在

探索拯救中国的第三条道路，但是否认阶级斗争，体现了消极的一面，可取之处在于认识到中国问题是农村问题，立足于文化传统来思考中国社会的改造，对农村有一定的贡献。

（五）陈鹤琴的“活教育”探索

（1）儿童教育和“活教育”实验：陈鹤琴重视儿童教育，研究总结儿童生理心理发展的基本特征，明确提出了“活教育”主张；1927年在南京创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京古楼幼稚园；1927年在南京组织了幼稚教育研究会，1929年扩大为中华儿童教育社；1940年，筹建江西省立实验幼稚师范学校，并附设小学和幼稚园以及校办农场，开展“活教育”实验；1941年1月创办《活教育》杂志，标志着有全国影响的“活教育”理论的形成和“活教育”运动的开始；1942年初，幼师附设婴儿园，1943年春，幼师改为国立幼稚师范学校，并增设专科部，至此，“活教育”实验形成了包括专科部、幼师部、小学部、幼稚园、婴儿园五个部门的幼儿教育体系。

（2）“活教育”思想体系：①“活教育”的目的：“做人，做中国人、做现代中国人”，“做人”是“活教育”最为一般意义的目的；“做中国人”意味着要爱护这块生养自己的土地，爱自己国家长期延续的光荣历史，爱与自己共命运的同胞；对于“做现代中国人”，陈鹤琴则赋予它五方面的要求（“要有健全的身体”；“要有建设的能力”；“要有创造的能力”；“要能够合作”；“要服务”）；②“活教育”的课程论是从大自然、大社会出发，让学生去直接学习（“大自然、大社会都是活教材”，即让儿童在与自然、社会的直接接触中，在亲身观察中获取经验和知识）；又具体将“活教育”课程分为五类（儿童健康、社会、自然、艺术、文学活动）；③“活教育”的教学论，“做中教，做中学，做中求进步”是“活教育”教学方法的基本原则；重视室外活动，着重于生活的体验，以实物为研究对象，以书籍为辅佐的参考；依据儿童心理学和教育学原理及自己的经验，提出了17条“活教育”的教学原则；④“活教育”教学的四个步骤为实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

（六）陶行知的“生活教育”思想与实践

（1）“生活教育”实践：陶行知注重教育与生产劳动相结合，教育与人民的生活实际相结合；1923年与朱其慧、晏阳初等人发起组织创立了“中华平民教育促进会”。

（2）晓庄学校：为中华教育改进社创办的新型学校，原名试验乡村师范学校。1927年3月15日在南京晓庄创立，陶行知任校长。办学宗旨是“要造就好的乡村教师去办理好的乡村学校”，通过改造乡村教育进而改造农村。目标是“培养乡村人民儿童所敬爱的导师”，要具有“健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神”。是“改造乡村生活的灵魂”。晓庄办学的理论就是陶行知的“生活教育”理论。教育方法，叫做生活法，即“教学做合一”。

（3）山海工学团：1932年他在上海与宝山之间筹办了山海工学团，工学团即是一种以贫苦大众为教育对象，采用半工半读形式的教育组织。

（4）“小先生制”：即把失学儿童组织起来，采取大的教小的，会的教不会的办法。

（5）育才学校：1939年在四川重庆附近的合川县凤凰山古圣寺创办的一所难童学校，选拔有特殊才能的儿童，因材施教，培育人才幼苗，为抗战建国培养“追求真理的小学生；即知即传的小先生；手脑双挥的小工人；反抗侵略的小战士”。

（6）“生活教育”理论体系：

①生活教育理论的形成，受启发于裴斯泰洛齐，直接影响于杜威教育思想，1927年在晓庄形成完整的理论体系。其内涵为“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向