



“思想道德修养与法律基础”课导学

主 编 曹 群 江传月

高等教育出版社

“思想道德修养与法律基础”课导学

主 编	曹 群	江传月
副主编	林冬妹	谢春红
	范卉敏	石丽媛

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课导学 / 曹群, 江传
月主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2016. 10

ISBN 978 - 7 - 04 - 046501 - 3

I. ①思… II. ①曹… ②江… III. ①思想修养 - 高
等职业教育 - 教学参考资料②法律 - 中国 - 高等职业教育
- 教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 229406 号

“Sixiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu” Ke Daoxue

策划编辑 曹京华

责任编辑 马玉珍

封面设计 姜磊

版式设计 王艳红

责任校对 刁丽丽

责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开本 787mm × 960mm 1/16

印张 20

字数 360千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版次 2016年10月第1版

印次 2016年10月第1次印刷

定价 32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 46501-00

前 言

党的十八大报告第一次明确提出“三个倡导”，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”。并提出要结合大学生的特点和发展目标，帮助他们充分认识加强社会主义核心价值体系建设，积极培育和践行社会主义核心价值观的意义，正确认识“三个倡导”在社会主义核心价值体系建设中的地位和作用。

高校思想政治理论课是高等教育教学的重要组成部分，是培养大学生树立科学世界观、人生观和价值观的主渠道，也是培育和践行社会主义核心价值观的主渠道。“思想道德修养与法律基础”课作为所有高校的思想政治理论课程，担当着重要的教育使命。该课程以珍惜和适应大学生活、开拓人生新境界为切入点，以学习和践行社会主义核心价值观为主线，紧扣大学生成长中遇到的基本问题，特别是思想道德修养和法律方面的问题，有针对性地开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生树立远大理想，陶冶高尚情操，认同并遵循体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准与行为规范，养成良好的思想道德素质，增强社会主义法治观念。

根据党中央的要求，2015年，中宣部、教育部组织教材编写课题组，对马克思主义理论研究和建设工程重点教材——高校思想政治理论课教材进行了修订。“思想道德修养与法律基础”教材增加、充实了丰富的新内容。新教材体现了党的十八大，十八届三中、四中全会最新精神，反映了马克思主义理论中国化研究的最新成果。中共中央宣传部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知（教社科〔2015〕2号）指出，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划的主要任务之一是：“推进统编教材编写使用，编写教师参考用书、学生辅学读本、教学指导资料 and 理论普及读物等教学系列用书，构建面向教师和学生不同对象，辐射本专科生、研究生各个层次，涵盖纸质和数字化等多种载体，体现思想性、科学性、可读性相统一的立体化教材体系。”基于以上要

求,作者在2013版的《“思想道德修养与法律基础”课导学》的基础上修改再版。

“思想道德修养与法律基础”课具有主导性与教育性相结合、理论性与实践性辩证、现实性与综合性统一的特点。本书根据“思想道德修养与法律基础”课程及教学特点,依据新教材内容,梳理基本知识和理论要点、凝练核心内容和重点难点,以便学生学习、理解和运用。我们还考虑到“90后”大学生成长于信息化社会的实际,为了增强学生的学习兴趣与效果,该书突出了教学内容的要点、重点、特点,更好地引起学生的关注与认同。同时,本书在编写过程中还征求了专家学者和一线教师的意见。从前期使用和修改的情况看,本书能较好地做到:第一,严格按照新修订教材的内容和逻辑结构编写,梳理出每章的主要概念,重要理论,增加习近平总书记系列重要讲话精神,思想政治理论课程教材的系统知识以及新的典型案例;第二,按照现代教育教学理念和思想政治理论教学规律,合理拟定教学目标,把教材体系转变为教学体系和学生的认知体系、能力体系与价值体系;第三,突出教学实践性和应用性,每章配有背景知识、基本训练、相关链接、深度阅读、重点难点问题思考和课堂训练项目指引等。

本书适合所有大学生学习使用,也适合希望提升自身思想道德修养、学习法律基础的人士参考阅读。

目 录

绪论 适应大学生活 开拓新的境界	1
一、故事引言:女博士的航母梦	1
二、内容指南	2
三、重点阐释	9
四、目标追寻	19
五、背景参考	20
六、学习训练	24
七、阅读延伸	33
八、相关链接	36
九、参考文献	37
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	38
一、故事引言:信仰的力量	38
二、内容指南	39
三、重点阐释	43
四、目标追寻	49
五、背景参考	50
六、学习训练	59
七、阅读延伸	67
八、相关链接	68
九、参考文献	69
第二章 传承爱国传统 弘扬民族精神	70
一、故事引言:我是中国人民的儿子	70
二、内容指南	71
三、重点阐释	74
四、目标追寻	77
五、背景参考	78

六、学习训练	94
七、阅读延伸	102
八、相关链接	104
九、参考文献	105
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	106
一、故事引言:最美笑容	106
二、内容指南	106
三、重点阐释	111
四、目标追寻	117
五、背景参考	118
六、学习训练	123
七、阅读延伸	131
八、相关链接	133
九、参考文献	134
第四章 注重道德传承 加强道德实践	135
一、故事引言:义务拍摄“全家福”传递中华“团圆梦”	135
二、内容指南	136
三、重点阐释	141
四、目标追寻	145
五、背景参考	146
六、学习训练	156
七、阅读延伸	169
八、相关链接	170
九、参考文献	170
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	171
一、故事引言:做一个有德之人——平凡中的坚守	171
二、内容指南	172
三、重点阐释	176
四、目标追寻	183
五、背景参考	183
六、学习训练	191
七、阅读延伸	202
八、相关链接	203
九、参考文献	203

第六章 学习宪法法律 建设法治体系	205
一、故事引言：“让自己犯罪”——四个法盲的悲剧	205
二、内容指南	206
三、重点阐释	213
四、目标追寻	221
五、背景参考	222
六、学习训练	227
七、阅读延伸	235
八、相关链接	238
九、参考文献	238
第七章 树立法治观念 尊重法律权威	239
一、故事引言：苏格拉底之死	239
二、内容指南	240
三、重点阐释	244
四、目标追寻	249
五、背景参考	250
六、学习训练	258
七、阅读延伸	268
八、相关链接	270
九、参考文献	270
第八章 行使法律权利 履行法律义务	272
一、故事引言：以“裸照”做抵押的法律问题	272
二、内容指南	273
三、重点阐释	276
四、目标追寻	286
五、背景参考	286
六、学习训练	294
七、阅读延伸	300
八、相关链接	302
九、参考文献	302
结束语 做社会主义核心价值观的积极践行者	303
一、践行社会主义核心价值观，勤于学是基础	303
二、践行社会主义核心价值观，厚于德是关键	304
三、践行社会主义核心价值观，敏于行是根本	306
后记	308

绪论

适应大学生活 开拓新的境界

一、故事引言：女博士的航母梦

韦慧晓,女,壮族,1977年12月出生,辽宁舰上第一位女博士军官。入伍前,她有着不凡的经历——南京大学本科,中山大学硕士、博士,曾赴西藏支教,赴北京当过奥运会志愿者,赴比利时参加过中欧青年交流活动;她是“广东青年五四奖章”获得者、“全国百名优秀志愿者”、《中国研究生》杂志封面人物、享受年薪百万的华为集团金牌员工……然而,博士毕业时,她主动向海军有关部门自荐:“我申请加入海军,当一名普通的航母舰员,因为航母是中国水兵最大的舞台!如果组织上批准我,我将全力以赴,矢志报国!”她这一举动引起了许多朋友的不解,光鲜的头衔,姣好的面容,再加上22年的勤学苦读,难道就是为了当一名水兵吗?面对这些不解,韦慧晓淡淡地说:“干事业的机会会有很多,但能够干一份关乎民族崛起的大事业,这是人生最幸运的事情。我爱航母,我愿终生嫁给航母!”韦慧晓如愿以偿地成为了辽宁舰上第一位女博士军官。现在,韦慧晓当上了航海部门副航海长。^①

青年是国家的未来,青年大学生是中国特色社会主义事业的重要建设者和接班人。韦慧晓给当代大学生树立了榜样,当代大学生要勇敢肩负起时代赋予的重任,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上、对历史规律的正确认识上、对祖国和民族的深情热爱上,永远紧跟党走,高举中国特色社会主义伟大旗帜。“一万年太久,只争朝夕。”当代大学生要增强知识更新的紧迫感,到基层、到一线、到技术攻关的前沿去锻炼自己、增长才干,不断提高与时代发展和事业要求

^① 摘编自《现代快报》2016年3月28日,12版。

相适应的素质和能力,勇于解放思想、与时俱进,敢于上下求索、开拓进取,在创新创造中不断积累经验、取得成果。同时,当代大学生要成为正能量的创造者,积极践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气,始终保持积极乐观的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣,也只有这样,才能使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材。当前,我国正处在实现“两个一百年”伟大目标的重要历史时期,青年大学生建功立业的舞台空前广阔,大学生应自觉向韦慧晓看齐,努力在实现中华民族伟大复兴的伟大实践中创造自己的精彩人生。

二、内容指南

(一) 基本概念

1. 大学与高等教育

大学的释义有三:一指实施高等教育的学校——提供教学和研究条件并授权颁发学位的高等教育机关,包括高等专科学校、学院、大学等。二指多科系的高等学校,一般设有人文社会科学和自然科学方面的各种专业,如:北京大学、清华大学、复旦大学等。三指太学,《礼记·王制》:“小学在公宫南之左,大学在郊。”《大戴礼记·保傅》:“束发而就大学,学大艺焉,履大节焉。”卢辩注:“大学,王宫之东者。束发,谓成童。”《汉书·礼乐志》:“古之王者莫不以教化为大务,立大学以教于国,设庠序以化于邑。”简言之,大学是各级各类高等教育机构的总称。当今我国大学一般分为:公立大学、民办大学;或普通高等学校、高等专科学校、高等职业技术学校、高等成人学校和独立学院等。从我国高等教育实施的实际情况来看,最重要的两个类型是本科教育和高等职业技术教育。

第一,普通本科教育。普通本科教育(简称“普高”)是高等教育中中级层次的教育。按照联合国教科文组织编写的《国际教育标准分类》的规定来看,本科教育属于第三级第二阶段的教育或总第六级教育。它与专科教育、研究生教育构成高等教育的三个层次,是高等教育的主要骨干力量。本科教育的修业年限一般为4年,某些专业如医学等为5年或5年以上。对这一层次实施的教育包括基础理论教育、某专业或某领域的基础和专业理论知识及技能的教育。接受本科教育的学生按照本科教育大纲与计划学习有关的课程,进行实验、实习和社

会调查,接受某些学科的科研训练,写作毕业论文或完成毕业设计。学完依据教学计划所规定的全部课程,考试合格者,准予毕业,发给本科毕业证书,授予学士学位。本科教育是我国高等教育的主体,在高等教育结构中居中心地位。长期以来,本科生一直占我国高等教育学生总数的大多数,只是近年来随着高等教育大众化和高等职业技术教育的扩张,才使得专科生人数大幅度增加,2002年专科招生数首次超过本科,但是从世界高等教育的发展趋势、我国社会经济发展的需要以及我国高等教育自身的结构来看,目前的这种结构状况仍然存在不少问题。

第二,高等职业技术教育。高等职业技术教育(简称“高职教育”)与本科教育同属高等教育,其目标是培养适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。我国目前有1300多所高职院校。其受教育者的文化基础应具有高中文化水平,包括中等职业技术学校、中技毕业生以及具有相当于高中文化水平者;高职培养面向为经济建设第一线服务的实用型人才;作为高等教育,培养的是高级人才;高职教育形式是专门教育,包括有学历的专业教育和非学历的专门培训;高职培养目标和教学内容相当于国际教育分类标准中的5B类教育阶段。《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》指出,高等职业教育是高等教育的重要组成部分,重点培养高端技能型人才,发挥引领作用。需要指出的是,高职是一种教育类型,其内涵没有限定教育层次。当前我国主要发展专科层次的高职教育,并不等于高职就是专科这一层次,高职并没有终止其教育层次提升的趋势。^①《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》明确提出,在办好现有专科层次、高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才。2016年5月,天津中德应用技术大学成立,是我国首所高职院校升级为应用技术教育本科的高校,开启了我国构建职业教育“中职、高职、本科、硕士”有效衔接的现代职教体系新里程。就高职而言,我国职业教育的根本任务,就是培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者。《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》指出:推动高等职业教育与经济社会同步发展,加强技术技能积累,提升人才培养质量,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。普高与高职并没有高下优劣之分,从高等教育的职能来说,二者在服务社会的具体领域定位不同。这个定位的差异是为了更好地推动社会

^① 陈英杰:《中国高等职业教育发展史研究》,郑州:中州古籍出版社2007年9月版,第22页。

不断向前发展。高职由于侧重技能技术训练和职业素质训练,容易实现与社会需求的“无缝对接”,近几年相对于侧重基础理论研究的普高而言,高职的就业率普遍高于普高。

2. 学习

学习是个体经过一定练习后出现的,并且是后天习得的能够保持一定时期的某种变化(个体在适应环境过程中,心理上产生的适应性变化)过程。^① 学习蕴涵三个层次:一是表现为个体行为或行为潜能的相对持久变化,这种变化因经验的获得而产生;二是人类实践活动中自觉地改造自己、发展自己、提高自己、完善自己,使自身成为主体并不断增强主体性的过程;三是人们通过多种途径、手段、方法、形式获取知识并使之转化为人的素质和能力的过程。学习的本质是人类个体的自我意识与自我超越,是学、思、习、行的综合。^②

大学的学习是面向人的全面发展的学习,大学生要树立自主学习、全面学习、创新学习和终身学习的理念,且要主动把大学学习所需要的各种能力综合起来,形成学习的能力系统。其中,全面学习能力是反映在各种学习内容上的能力,自主学习能力是学习者应有的动力,创新学习能力是实现学习最高目标的能力,终身学习能力是保证学习活动不断丰富、发展的能力。对现代人来说,具备这些学习能力以及构建学习能力系统是成长发展不可缺少的素质,它是一个人全面发展和可持续发展的基础。

3. 境界

在现代汉语中,境界一般指诗文、图画及思想、道德等的意境^③。“思想道德修养与法律基础”课中的境界,一般是指人的道德修养、精神修养和思想觉悟等所能达到的水平和高度,也即是道德境界、思想境界和人生境界所能达到的水平和高度。道德境界是指人们道德觉悟和道德行为所达到的一定高度。^④ 思想境界是指人们在思想认识上所达到的程度以及在思想觉悟上所达到的境地。^⑤ 人生境界是一个人做某事时,他了解他在做什么,并且自觉地在做,他做各种事,有各种意义,各种意义合成一个整体,就构成他的人生境界。^⑥

① 夏征农、陈至立:《辞海》,上海辞书出版社2009年版,第2604页。

② 郑永廷、罗姗:《中国精神生活发展与规律研究》,中山大学出版社2012年版,第133页。

③ 夏征农、陈至立:《辞海》,上海辞书出版社2009年版,第1164页。

④ 夏征农、陈至立:《辞海》,上海辞书出版社2009年版,第409页。

⑤ 《中国大百科全书》(第2版),中国大百科全书出版社2009年版,第54页。

⑥ 冯友兰:人生的境界,《思维与智慧》2007年第12期。

境界,是指人从情感世界、心灵世界、精神世界等内在的精神性不断地走向以知识世界、伦理世界等为内容的外在社会性的过程和结果,同时也包含一个人不断地从知识世界、伦理世界等走向以情感世界、心灵世界、精神世界为内容的内在精神性的过程和结果。简言之,境界是内在的精神性与外在的社会性双向交互运动作用的过程和结果。从这个意义上讲,大学生应注重把自己的内在精神与外在的社会存在紧密地联系起来,提升自己的境界。

(二) 主要理论

1. 思想道德与法律

思想道德与法律同属于上层建筑,分属精神文明建设和制度文明建设的范畴,都是调整社会关系和人们行为的重要手段,彼此渗透,相互补充。法律的实施需要道德的奠基和撑持,道德的实践需要法律的强制保障。要保持社会的稳定有序和个体的内外协调,应坚持思想道德与法律的有机结合,二者不可偏废。

思想道德与法律的区别主要是:其一,产生的时间和历史条件不同。法律是阶级社会所特有的现象,是一定历史阶段的产物;思想道德则贯穿人类社会始终,是任何社会阶段都不可缺少的意识形态和行为准则。其二,表现的具体形式不同。法律是具体的、规范的表现形式,由国家权力机关制定或认可,是成文的;道德体现在人们的意识和信念中,道德规范出于人们社会生活的日积月累,一般没有特定的表现形式。其三,实现方式和约束力不同。法律具有国家的强制性,这种强制性在立法、执法和守法的各环节中体现;思想道德不依靠强制力,而依靠内心信念、习俗、教育力量来维持。其四,作用的范围不同。法律仅在规定的范围内起作用,不属于法律规定范围内的,法律无能为力;思想道德的作用范围比法律广泛得多,几乎涉及人们生活的一切领域。

思想道德与法律又紧密联系着:首先,二者具有共同的性质、任务和目标。在当代中国,两者都以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导思想和理论基础,都是我国工人阶级和广大人民群众共同意志和利益的体现,都是为人民服务、为社会主义服务,都是为建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴服务。其次,二者相互配合、相互促进和互为补充。思想道德和法律都把现代公民素质的基本规范和准则作为自己的重要内容来要求,使之得到强化;法律把思想道德的某些要求外在化,使之规范化、制度化,并运用国家强制力来保障其实施。在实施全面依法治国战略背景下,我国法律对严重违反社会主义

基本道德规则的行为用法律来加以约束和制裁,这呈现出道德法律化的特征。因此,在法律所没有或难以涉及的地方,思想道德能够发挥补充和教化的作用。第三,提高思想道德水平有助于公民自觉守法、用法。随着我国公民的社会主义思想觉悟和道德情操不断提高,法律意识也逐渐随之进步,人们能够自觉地守法,用法律的思维方式去解决问题,并能更自觉地与违法犯罪现象作斗争。

2. 大学的职能

大学的职能主要包括四个方面:人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。

(1) 人才培养。社会的发展离不开人才,人才的培养离不开教育。大学主要在基础教育的基础上,面向社会发展需要,通过严格的专业教育和广泛的文化熏陶,培养符合社会需要、能够推动社会发展的高级专门人才。普通高校培养的高级人才,侧重于理论研究领域;高职院校培养的高级人才,侧重于技术革新领域。大学是国家、民族、社会不断发展的“人才宝库”。

(2) 科学研究。大学主要通过具体的学科培养人才。学科主要分为两大类:自然科学和人文社会科学。大学通过科学研究,创新知识系统,以此推动科学进步。普通高校侧重于科学理论的研究和创新,高职院校侧重于技术技能的研究和革新。大学是国家、民族、社会不断发展的“智慧宝库”。

(3) 社会服务。大学服务社会的职能可分为两个层次:其一是通过提供理论辅导、技术支持和业务培训等来直接服务社会;其二是通过培养人才、发展科学和传承文化等来间接来服务社会。前者一般具有短期、临时性质,后者则具有长期、常态特点,因此后者是服务社会更为基础和本质的内涵。通过培养人才服务社会,通过发展科学推动社会进步,通过传承文化丰富社会生活,这是大学所有活动的最终归宿,也是大学永不枯竭的动力源。

(4) 文化传承创新。这里所说的文化,是狭义的文化,主要是指相对于政治、经济而言的文化,是指人类创造的精神财富的总和,如文学艺术、价值取向、民族精神等。文化传承创新,事关一个民族的精神基因,是一个民族内部获得价值认同的最重要“胎记”,是一个民族焕发精神动力和永葆文化活力的基石。无论是普通高校,还是高职高专院校,都肩负着这一神圣的职能,都必须完成这一重大的任务。把中华优秀传统文化和世界优秀文化,经过综合、转化和创新,形成中国特色社会主义先进文化,并通过教育的形式,传承至大学生的知识世界、心灵世界和精神世界,让文化在大学生的心灵世界落地生根。传承能够促进创新,而创新是为了更好地传承,一个国家总的文化软实力无一例外的是通过无数个文

化个体汇聚而成。大学是国家、民族、社会不断发展的“文化宝库”。

人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新,四者相辅相成,密不可分,彼此间存在着紧密的联系。人才培养是主题,科学研究是关键,社会服务是归宿,文化传承创新是使命。没有科学的发展和文化的传承创新,就无法培育人才;没有人才的培养,就无法开展科学研究,就无法为社会发展服务,就无法进行文化的传承创新;没有文化的传承创新,人才和科学就会失去民族文化的精神基因,就会失去生机和活力;培育人才、发展科学、传承文化若不以服务社会为最终归宿,就失去了其存在的根据和进一步发展的动力。

3. 大学学习与精神发展

学习活动是学习者自觉地获取知识并熟练专业技能的过程,更是伴随内在充实、精神丰富的修炼过程。在学习过程中,学习者不仅获得知识、技巧和能力,更重要的是自我超越。真正“学会学习”的人,能把学习转化为精神动力,获得人生价值。《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“教育发展的战略主题是要坚持以人为本、全面实施素质教育。教育的核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,重点是着力提高学生的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”“教育要坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展。”

“大人之学也为道,小人之学也为利”。对于大学生来说,学习不仅能使人获取知识和技能,还能使人增长智慧、发展能力;更能激发人的精神潜能,提高人生境界。也就是说,学习能丰富人的精神生活,构建精神家园,拥有强大的精神动力。

首先,学习是精神生活的基础与载体。学习实际上包括两个相互联系的过程,一是认知过程,即获取知识;二是将知识内化为内在精神与素质。在学习过程中,我们不能把知识、能力、素质、精神发展简单地画等号,知识只有被学习者理解、掌握并实践,能力和素质才能提高,亦有可能获得精神发展。如果忽视学习与精神生活的关系,认为学习知识和技能就是学习的全部,不愿意主动地把学习与自身的精神世界紧密联系起来,这样对学习价值定位过低,大大低估了学习的意义,也局限了学习应有的功能。实践表明,一个人的成功,与学习成绩没有直接的关系,成功者是明辨是非、为他人和社会着想、有超强的行动力和坚持力的人,是富有个性和自信的人。

其次,学习充实人的内在,促进人的超越。学习的根本目的在于提高学习者

的精神素养,学习的本质是塑造人的灵魂。著名教育理论家和教育实践家苏霍姆林斯基认为,学校教育、学生学习的任务不仅要掌握知识和培养能力,而且要给每个人精神生活的幸福,使每个人有丰富的内在精神世界,能享受劳动和创造的欢乐,具有个人的尊严感、荣誉感和自豪感。美国著名心理学家马斯洛提出人有七层次需要,分别是:生理需要、安全需要、归属需要、尊重需要、认知需要、审美需要和自我实现需要^①。马斯洛的需要发展层次是逐步递进的模式,其方向是从物质需要向精神需要递进,自我实现的需要是最高的需要,实际上是人追求目标、实现超越的精神需要。学习可以发展天性,改变习性,改变人性中愚、恶的部分,使之朝美、善的方向发展。精神上的种种缺陷,也可以通过求知来改善。宋代政治家、文学家司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”^②成功的学习不仅使人学识渊博、智慧聪敏、能力高强,更能培养优秀品质,提高精神境界。

再次,学习使人博古通今、知情达理,树立责任感、自尊心。学习不仅是认识世界、把握世界、认知与把握自我的方式,也是人寻找和建构精神家园、走向广阔精神世界的方式。只有注重学习的精神蕴涵、价值追求,学习才富有活力和动力,学习者才能在掌握知识、技能的过程中,同时获得精神升华;才能在认识自身与他人、社会不可分离的关系中,形成自尊心与责任感。这就是说,学习者可以通过学习活动博古通今、知情达理、明确使命。

一个有效的学习者在学习过程中,通过知识的掌握、理论的启导和思想的转化,就会逐步领悟人生的责任、生命价值,实现内在的改变,丰富精神世界,不断融入社会,形成目标,遵循规范,树立责任感,达到自我内在与外在之和谐。人一旦达到这样一种精神状态,就会摆脱个人狭隘的藩篱,超越功利的价值束缚,不断提高自己的品格,获得人生的幸福。所以,学习者的成功,首先在于内在的成功,没有内在超越的成功,就难以与外在达成和谐,最后也就难以获得真正的成功。所谓成功的内在和外在和谐,就是言行一致、身体力行,并能协调好人与自然、人与社会、人与人、人与自我的关系,能够承担自己的责任,为社会发展尽义务、做贡献。

① [美]马斯洛:《动机与人格》,华夏出版社1987年版,第40~50页。

② 司马光:《资治通鉴》第1卷,中华书局1956年版,第14页。

三、重点阐释

(一) 积极适应大学生活

大学生活与中学生活相比,学习要求、生活环境、社会活动等方面都发生了显著变化,有很大的不同。适应是一个人通过不断调整自身,使其个人需要在环境中得到满足的过程,适应也是自我与环境和谐统一的一种生存状态。从总体上来说,人与环境的适应通过两种途径来实现:一是人自身做出改变,一是环境改变。对于大学生来说,个人要在大学期间获得发展,最有效的办法就是调整自己,适应现实环境。积极的适应是指个体积极主动地调整自己的不适应客观环境的行为,增强在环境中的主动性、积极性,使自身得到发展。心理学家马斯洛在谈到成长与环境的关系时说:“环境的作用最终只是允许他(个体)和帮助他,使他自己的潜能现实化,而不是实现环境的潜能。环境并不赋予人潜能,是人自身以萌芽或胚胎的形态具有这些潜能,正如他的胚胎形成的胳膊和腿一样。创造性、自发性、个性、真诚、关心别人、爱的能力、向往真理全都是胚胎形成的潜能,属于人类全体成员,正如他的胳膊、腿、脑、眼睛一样。”潜能发挥的重要条件是个人的实践,是个体在具体的环境条件下能动的活动。将环境中的有利因素与个性中的积极因素统一在自己能动的实践活动中,人就获得了一种积极的适应。^①

联合国教科文组织的报告《教育——财富蕴藏其中》指出,21世纪教育必须围绕以下四种基本要求重新设计,即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人。适应与发展是每个人毕生的课题,而从中学到大学是人生的重大转折,对大学生顺利实现社会化,完成由学生向建设者的转变具有重要的影响。适应与发展的目的在于:使人日臻完善;不断增强自主性、判断力和社会责任感;使人拥有正确的人生观和价值观,拥有正确的道德观念和是非观念,能够遵守社会公德,使自己的各项行为符合新时期大学生的行为规范。因此,大学生要自我调整,并设立目标,自强自立,主动与他人交往,积极行动,其中学会做人是适应与发展的

^① 蔺桂瑞、杨芷英主编:《大学生心理健康与人生发展:成长,从关爱心灵开始》,高等教育出版社2010年版,第126页