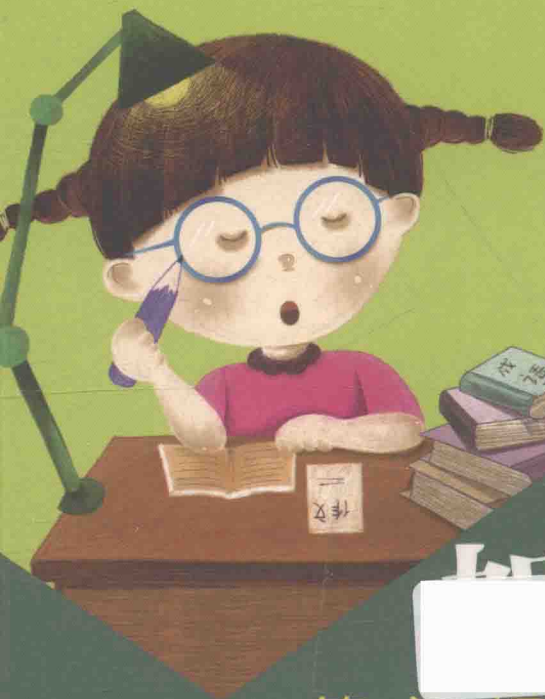


袁超 陈文琴 / 主编

兴趣是学习最大的动力
培养孩子爱学习
家长需要有技巧



如何做 简单好用的教子方法 孩子爱学习



华东师范大学出版社

简单好用的教子方法

如何做 孩子爱学习

袁超
陈文琴 / 主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何做孩子爱学习：简单好用的教子方法/袁超，陈文琴
主编. —上海：华东师范大学出版社，2017
ISBN 978-7-5675-6900-3

I. ①如… II. ①袁…②陈… III. ①学习方法—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 225062 号

如何做孩子爱学习 简单好用的教子方法

主 编 袁 超 陈文琴
责任编辑 刘 佳
特约审读 汪建华
责任校对 程仙平
装帧设计 付 莉

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12
字 数 186 千字
版 次 2018 年 2 月第 1 版
印 次 2018 年 2 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6900-3/G·10607
定 价 36.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

望子成龙、盼女成凤,是现今所有父母的憧憬和追求。父母希望孩子不仅仅是自己生命的延续者,更是超越者。当今社会,孩子的学习成绩仍然是衡量孩子是否优秀的一项重要指标,它牵动着每一位家长的神经。

孩子上学的时候总是不积极;放学后又不爱写作业;一打开书本就烦躁地摔笔、摔书,嘴里还不停发牢骚;老师总是打电话说孩子上课不注意听讲、发言不积极、考试成绩不稳定甚至下滑……这些现象都说明孩子不喜欢学习,他对学习兴趣不足。面对如此情况,家长一般都会感到身心疲惫,只好加大管教力度,督促孩子读书、写作业,但最终结果往往是家长劳神费力,徒劳无功,孩子委屈不快。

究竟有什么办法可以帮助孩子快乐地学习呢?究竟什么才是有效的学习方法?我们到底应该怎样做?这一系列的问题让家长们苦恼至极。

为了帮助广大家长走出这种困境,我们编著了此书。这本书就是广大家长要找的“良师益友”,它可以帮助您改变孩子的学习现状,为孩子的学习问题指点迷津。

兴趣是最大的动力,兴趣能够使孩子感到愉快。因此,本书从学习兴趣着手,提出培养孩子学习兴趣的有效方法。如:巧妙设计问题、适时地赞美孩子、让孩子在游戏中增长知识、与孩子变换角色、让孩子来当小老师,等等。只要家长有足够的耐心,不吝惜投入时间,这些方法都可以达到提高孩子学习兴趣的目的。

除了培养兴趣,掌握科学的学习方法也是提高成绩的关键。在课堂听讲、课后巩固、应对考试、提高记忆力等各个具体环节上,如果有一种简单高效的学习方法,孩子自然会带着愉快心情进入学习状态。

需要指出的是,要想让孩子高效率地学习,家长一定要给孩子创造良好的环境:清新的空气,可以让孩子时刻保持头脑清醒;合理的一日三餐,会让孩子精力充沛;适当看电视、上网,进行娱乐活动,则会让孩子休息放松的同时,开拓视野,增长见识。

当然,家长作为孩子家庭学习的引导者,当孩子出现不良情绪或偏科现象时,必须及时巧妙地予以纠正,帮助孩子制定科学的学习计划,培养他们的学习责任感,引导其步入正确的学习轨道。同时,每个孩子都有自己的闪光点,优秀不能复制,只有以良好心态接受孩子的成绩单,及时与老师做好沟通,才能让孩子轻轻松松地学习,快快乐乐地学习。

总之,本书从培养学习兴趣、打造学习能力、掌握学习方法、创造学习环境等角度出发,用最通俗易懂的语句、最具代表性的趣味小故事和小案例、最简便易行的方法,教孩子们如何达到理想的学习状态。

可以说,本书是一部实用性极强的快乐学习方法宝典。相信本书的出版,一定会让家长和孩子从中发现学习的乐趣所在,让不爱学习的孩子爱上知识,让烦恼的家长不再忧郁。

目录

contents

第一章 / 兴趣 ——学习的原动力

巧妙设计问题，激发孩子探究兴趣 —— 2

赞赏的语言激发孩子求知欲 —— 3

制定小目标鼓舞孩子 —— 5

适当娱乐让孩子爱上学习 —— 7

“兴趣”中的“好奇心”理论 —— 9

“游戏”中积累知识 —— 11

长时间学习是“兴趣”的“劲敌” —— 13

让孩子成为“创造问题”的人 —— 15

让孩子试着做“老师” —— 17

和孩子多谈谈美好的未来 —— 19

恰当运用皮格马利翁效应 —— 21

第二章 / 学会发现学习中的快乐

在学习中培养孩子的积极心态 —— 26

做孩子学习上的榜样 —— 28

帮助孩子找到学习的信心 —— 29

在难题面前让孩子保持乐观 —— 32

给孩子找一个学习伙伴 —— 34

第三章 / 快乐掌握数、语、外

数学——38

轻松提高计算能力 —— 38

轻松记忆乘法口诀 —— 40

巧妙认识“奇数”和“偶数” —— 44

混合运算“不糊涂” —— 46

应用题你会解吗 —— 48

语文——50

在电视里“挑毛病” —— 51

注意路边的指示牌 —— 52

像诗人一样“摇头吟诵” —— 54

快乐学拼音 —— 56

灵活生动的“词语塔” —— 59

开心“句”乐部 —— 61

阅读中练习“火眼金睛” —— 64

形象鲜明的修辞法 —— 66

英语——68

营造学习英语的家庭环境 —— 68

充满“情景”的英语单词 —— 70

让孩子纠正你的发音 —— 71

巧妙掌握难懂的语法 —— 73

英语阅读中的亮点 —— 74

让孩子写英语日记 —— 76



第四章 / 巧妙掌握课堂知识

课前准备必不可少 —— 80

积极发言的奥妙 —— 82

把“溜走”的注意力找回来 —— 84

记笔记永远是“听”的“臣子” —— 86

课后“过电影” —— 88

正确选用预习、复习参考书 —— 90

学会适应各种类型的老师 —— 92

第五章 / 轻轻松松做作业

一边“唠叨”一边动笔 —— 96

让孩子独立完成作业 —— 97

先复习功课再做作业 —— 100

先做自己擅长的科目 —— 101

教孩子改正错别字 —— 103

改掉做作业马虎拖沓的习惯 —— 106

要不要给孩子请家教 —— 108

做题在精不在多 —— 110

善于利用身边的学习工具 —— 112

第六章 / 考试前后的“松紧”



克服考前紧张的秘诀 —— 116

轻松有效的复习是保障 —— 118

倒数第一真的无所谓 —— 119

做题讲究先易后难 —— 121

面熟题目要看清 —— 123

成绩不稳很正常 —— 125

不要忘记做个“成绩图” —— 127

第七章 / 记忆力 ——快乐学习的催化剂

理解是记住的关键 —— 132

科学的“系统记忆” —— 134

神秘的重复记忆 —— 136



第八章 / “好生活” ——让孩子爱上学习的基础

一日三餐有讲究 —— 142

饭后切忌立即学习 —— 144

清新的空气激发学习的欲望 —— 145

和学习有关的生活习惯 —— 147

睡眠好才能保持旺盛学习状态 —— 149

学习不能打疲劳战 —— 151

莫让孩子成为电视迷 —— 153

远离网络的诱惑 —— 155

第九章 / 父母

——孩子快乐学习的推动者

帮助孩子摒弃“3分钟热度”的学习态度 —— 160

正确处理孩子发牢骚 —— 162

帮孩子制定切实可行的学习计划 —— 164

正确看待孩子的考试成绩 —— 166

培养孩子的学习责任感 —— 168

经常与孩子老师沟通 —— 170

不拿自己孩子与别的孩子比好坏 —— 172

帮助孩子克服“高原现象” —— 174

帮助孩子“均匀用力” —— 177

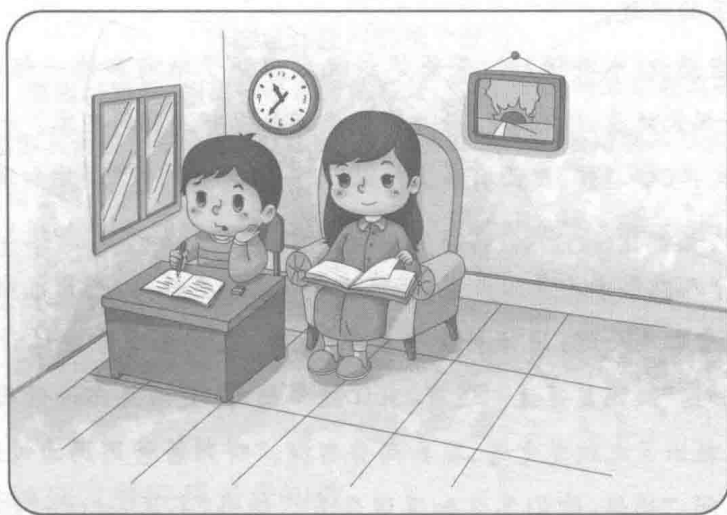




第一章

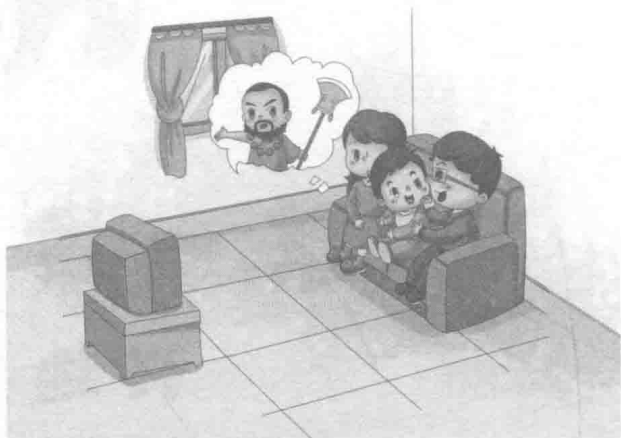
兴趣

——学习的原动力





巧妙设计问题,激发孩子探究兴趣



小文天性贪玩,特别爱看电视,因而耽误了学习。父母一时间一筹莫展,但是一个偶然的机,父亲从一本书上学到一种“提问激发兴趣”的办法。于是,利用小文看电视的契机,爸爸妈妈巧妙地提问题,激发了小文看古典名著的兴趣。

每当播放《水浒传》时,爸爸妈妈就坐在孩子跟前和他一起看,看过之后,爸爸妈妈故意讨论剧情,并且有意谈到电视中没有的内容。一次妈妈故意问小文:“《水浒传》里面有多少好汉?”“一百零八将!”“那你知道智多星是谁吗?”小文不好意思地摇摇头,爸爸“兴奋”地说:“这个我知道!智多星吴用!这个人在梁山泊屡出奇谋,屡建战功:为晁盖献计,用药酒麻倒了青面兽杨志,智取生辰纲;用计劫法场救宋江、戴宗;利用双掌连环计攻克祝家庄,对不对?”妈妈笑笑说:“还有,宋江闹华州时,吴用又出计借用宿太尉金铃吊挂,救出了九纹龙史进、花和尚鲁智深。”听到爸爸妈妈的讨论,小文一头雾水,问:“妈妈,你们怎么知道这么多?”妈妈“不屑”地说:“这你都不知道?这不都是书上的内容吗?”小文被妈妈说得满脸通红。

几次之后,爸爸妈妈发现小文不像以前那么热衷于看电视了,而是经常到书房去看书。就这样,在爸爸妈妈的引导下,小文看完《水浒传》之后又看起了其他古典名著,而且小文对电视的兴趣越来越小了。

案例中的家长发现孩子在兴趣上有失偏颇,于是以看电视为契机,利用孩子好奇心强、爱提问,以及爱面子的特点,巧妙设计问题,成功地将孩子的注意力转移到了书上。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探究者,而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。”这种需要就是所谓的问题意识,也就是说人们在认识活动中产生的一种焦虑、怀疑、困惑、探索的心理状态。在孩子学习方面,巧妙设计问题,能够激发孩子探究学习的兴趣。

日本教育家木村久一也这样认为:“天才就是强烈的兴趣与强烈的痴迷。”作为家长,我们应该通过设计问题的方法,及时发现、挖掘、引导孩子的兴趣。只要孩子对学习产生了浓烈的兴趣,提高成绩指日可待。

爱心指导

巧妙设计提问的两个技巧

1. 要因材施教,根据孩子自身的喜好、性格、特点等来培养其兴趣。不要看到其他孩子喜欢画画就让自己的孩子也去画画,有时候其他孩子喜欢的,自己的孩子未必喜欢。
2. 要学会利用契机,抓住孩子的心理,设计启发性问题,将孩子的兴趣转变成学习求知欲。如果时机不对,往往很难达到理想效果。

赞赏的语言激发孩子求知欲

小英自从上学以来,一直都是品学兼优的好学生,这离不开父母对她的正确培养。非常重要的一点就是,无论是在生活中还是学习上,妈妈总会不失时机地对小英进行赞赏和鼓励。

在读幼儿园时,小英就表现出对认字的极大兴趣,妈妈不仅鼓励她看



书,而且还送给她一个“认字王”的称号。尝到了成功甜头的小英,对认字更加热衷,到上小学一年级时,她比其他孩子掌握的汉字要多很多。

刚开始学英语的时候,小英感觉很吃力,第一次期末考试仅得了82分,而班上大多数同学都得了90多分,这让小英对学习有点望而却步。妈妈看出了她的心理,便鼓励她说:“数学那么难,你都学会了,英语比数学简单多了,你一定能行的!”

就是这样的一句鼓励,让小英又重新树立了学习英语的自信心。第二次期末考试时小英的英语成绩也提高到了93分。对于她的进步,妈妈又赞赏她说:“女儿,你真棒。妈妈没有骗你吧,你一定能学得更好!”

第三次期末考试时,小英的成绩达到99分,妈妈高兴地问:“小英,你学习真努力,怎么进步这么快?”小英自豪地说:“英语很简单!”

案例中的妈妈看到了孩子可塑性很强而缺乏自我控制力的特点,所以当孩子在学习上表现犹豫不定时,就不失时机地用鼓励和赞赏来增加孩子的自信心和自尊心,使孩子获得成就感,进而促进了孩子学习兴趣的提高。

一位心理学家曾说过:“一个舍不得赞美孩子的父母,往往会使孩子变得令他们无法赞美。”可见,要激发孩子的求知欲,就要对他们的一些良好表现进行适当的肯定和赞赏,以激发他们的上进心。“好孩子是夸出来的”,在孩子身心发育不成熟、学习和生活表现波动不定、充满好奇心和求知欲的时候,不要吝啬对孩子的赞美。赞扬和赏识有利于发现孩子的闪光点,增加孩子的自信心和自尊心。

爱心指导

赞赏孩子的技巧

1. 赏识孩子、赞扬孩子要掌握好时机。当孩子在学习上通过努力取得了好成绩时,应该得到家长的赞赏。但是不要重复赞赏某一点,当孩子养成了良好的学习习惯后,就可以适当减少对这一方面的赞赏。



2. 家长对孩子的赞赏要具体适度、实事求是。应当针对孩子在某一件事上的优良表现进行赞赏,而且赞赏要符合孩子的实际表现。如果对孩子的所有行为都进行赞赏,或者在赞赏孩子的时候言过其实、过分夸张等,都会使赞赏变得廉价。这样的赞赏不仅不能激励孩子,而且还可能误导孩子的价值观。

3. 家长教育孩子的语言要具有期望性、诱导性和鼓励性。在表扬的同时,能冷静客观地对孩子的主客观条件加以分析,引导孩子如何争取更大的进步。

4. 家长的表扬方式也要富于变化。如果长期采用单一的、不变的、重复的语言表扬孩子,久而久之,这些话语就无法再提起孩子的兴趣。

5. 要经常奖励孩子,并且将原因告诉他。比如,表扬孩子不能只说“宝贝,你今天表现真棒。”而是要清楚地告诉他:“宝贝,你今天能主动把玩具收好,妈妈真高兴!”这样经常在奖励的同时为孩子指明原因,可以强化孩子的行为意识,使孩子以这些行为为标准去努力。

制定小目标鼓舞孩子

小威和小小是同班同学,自从入学以来,小威的学习成绩在班上名列前茅,是父母的骄傲;而小小成绩一般。

在小威的学习上,父母没有太多的管教,他们会偶尔给小威一些指导:“新学期开学第一天起,应该学会制定各门功课的学习目标;同时,经过一个月或者一个星期以后,要试着总结,各门功课取得了哪些进步,进步的原因是什么,然后根据这段时间的学习情况,安排下一阶段的学习任务。”

就这样,小威试着每天都给自己制定一个小学习计划。刚开始,他不知如何下手,就限定自己在一定的时间内完成几门功课。后来,爸爸教他分级列计划,把计划分成两级,第一级是必须要完成的,像每天的作业,即使开夜车也要认真完成;第二级是一周内要完成的,每门功课,每天要温习多少,



一周温习多少。按照爸爸的方法,小威根据每天的学习情况分级别列好计划。在执行过程中,尽管会有一些小失误,但是却让小威学习起来非常轻松,不但作业能够保质保量地完成,而且他还可以做一些其他有意义的事情。

而小小却相反,爸爸为了指导她学习,帮她制定了远大的目标——成为钢琴家。爸爸经常告诫小小:“你必须好好练才行,只有刻苦地练,才能考上音乐学院,成为钢琴家。许多成就大事业的人都是从小就立下远大志向,通过刻苦用功实现的。所以你现在就必须树立远大的志向——一定要考上中央音乐学院,成为真正的钢琴家,像理查德·克莱德曼那样。因此每天放学回家要赶快写作业,然后练琴,争取每天练2个小时。”

在这样的教育方式下,小小一直毫无兴趣地练习钢琴,学习成绩也一直不理想。

案例中的小小在爸爸替自己制定的“远大理想”面前,逐渐失去了学习的兴趣,最终影响了学习成绩。太过遥远或不切实际的目标只会给孩子带来巨大的心理压力,使他们逐渐丧失学习的自信心。久而久之,孩子就会产生一些不良的学习情绪,甚至一蹶不振。

要激发孩子的学习兴趣,挖掘孩子的学习潜力,就有必要帮助孩子确立切实可行的学习目标。这种引导应切合实际,不能操之过急,“揠苗助长”或者“杀鸡取卵”的方法是绝对不可取的。制定切实可行的小目标,可以让孩子在其实现过程中获得自信,并且体会成功的喜悦,从而养成积极的心态。同时,在目标的实现过程中,孩子还可以学会反思,学会总结,一步一个脚印地走向成功的康庄大道。

爱心指导

帮助孩子制定小目标的方法

1. 在引导孩子制定目标时,家长不要强行加入自己的想法和希望,也不要以成人标准来判断孩子行事成败。忽略孩子本身的意愿,只会在无形

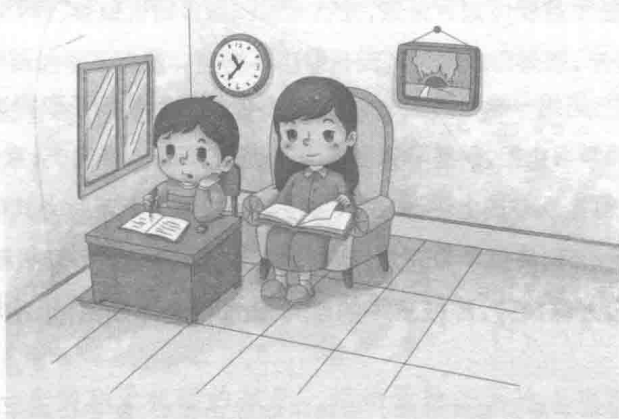
中使孩子形成叛逆、反抗心理。

2. 家长引导孩子制定目标,需要有个合理标准。不能太高,也不能太低,应在一个个合理小目标完成基础上,循序渐进地进行。

3. 家长要在孩子面前做表率,并且自始至终地执行,并随时注意孩子的执行进度,给孩子适当鼓励。

4. 引导孩子列出清单。让孩子根据班级课表、课堂学习情况规划自己每天的学习任务,明确自己每天所学内容,让自己的收获看得见。当孩子把每天要学的知识列成目标清单,学习就更明确,也就更有成就感,更容易激发孩子的学习动力。

适当娱乐让孩子爱上学习



小金自从上学以来,妈妈对他的要求一直都非常严格。她总是陪儿子做作业,有时候到了晚上 11 点,儿子揉着眼睛央求妈妈,自己头晕眼花,大脑一片混乱,不想写了。这时如果小金有好几道数学题还没有做完,妈妈坚决不答应,总是会说:“再坚持一会儿,妈妈知道你能行。”听到这样的话,小金很不耐烦:“你就知道这样说,我眼睛疼死了……”就这样在