



全国幼儿园教师资格证考试教材
学前教育专业“十三五”教育教研成果系列规划教材

依据国家幼儿园教师资格证考试大纲



《综合素质》真题及应试练习册

◎ 刘立民 赵艳杰 王晓娟 主编



本书与《综合素质》配套使用

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

全国幼儿园教师资格证考试教材

学前教育专业“十三五”教育教研成果系列规划教材

《综合素质》

真题及应试练习册

主 编 刘立民 赵艳杰 王晓娟

副主编 王素芬 张 娜



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

《综合素质》真题及应试练习册/刘立民, 赵艳杰, 王晓娟主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 9

全国幼儿园教师资格证考试教材

ISBN 978 - 7 - 5682 - 2321 - 8

I. ①综… II. ①刘…②赵…③王… III. ①教师素质 - 幼教人员 - 资格考试 - 习题集 IV. ①G615 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 230735 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 8.25

字 数 / 195 千字

版 次 / 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 22.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

前言

为了方便学生学习和掌握《综合素质》一书的基本知识，该教材的五位编者根据每章的内容，从备考的实际需要出发，按照考试大纲的要求，力求做到易学、易练、易懂、易会，将理论学习与考试的实际问题相联系，编写了《综合素质》真题及应试练习册。本书共设五个模块，其中，模块一及模块五的第二章、第三章由刘立编写，模块二由赵彦杰编写，模块三由王晓娟编写，模块四由张娜编写，模块五的第一、四章由王素芬编。刘立民负责统稿。

在写作体例上，从模块一到模块五，每章均给出单项选择题 15 题，每题列出四个备选项，其中只有一个符合题目要求，错选、多选或未选均无分。同时，给出答案并做出答案解析。模块一至模块五，每章均给出材料分析题 5 题，每题给出 2~5 个答题要点的简要说明，以便考生加深对问题的理解；模块五的写作题一般占卷面比重的 1/3，题型一般以材料分析或命题作文为主，我们给出 20 道写作练习题目，列出写作要点、基本思路、写作方法，以便考生理解、掌握。

这本练习册的题目，一部分选自近年来国考的真题，一部分借鉴了其他同类书籍的内容，一部分来自教师的工作实践，比较符合生活实际，也尽量做到了与理论教学相互照应，便于学生学习和掌握。

学生可以在每章课程教学结束后按照练习册的内容，进行学习，巩固本章已习得的知识；也可以在每一个模块学习之后，通过练习复习该模块的教学内容；还可以利用练习册，通过阅读原题，选择答案，参看答题要点，对知识点进行掌握。

在练习册编写过程中，参考、借鉴了业内人士的一些研究成果，在此一并致谢。

编者

目 录

模块一 职业理念

第一章 教育观.....	3
一、单项选择题.....	3
二、材料分析题.....	6
第二章 儿童观	10
一、单项选择题	10
二、材料分析题	13
第三章 教师观	16
一、单项选择题	16
二、材料分析题	19

模块二 教育法律法规

第一章 教育法律、法规、政策概述.....	25
一、单项选择题	25
二、材料分析题	28
第二章 我国主要法律法规	31
一、单项选择题	31
二、材料分析题	34

第三章 教师的权利与义务	37
一、单项选择题	37
二、材料分析题	41
第四章 幼儿保护	44
一、单项选择题	44
二、材料分析题	48

模块三 教师职业道德规范

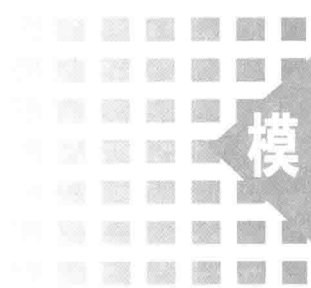
第一章 幼儿教师职业道德概述	53
一、单项选择题	53
二、材料分析题	56
第二章 教师职业道德行为规范概述	60
一、单项选择题	60
二、材料分析题	63
第三章 幼儿教师职业行为	67
一、单项选择题	67
二、材料分析题	71
第四章 教师职业道德评价	75
一、单项选择题	75
二、材料分析题	78

模块四 文化常识

第一章 传统文化知识	83
单项选择题	83
第二章 中外科技史	87
单项选择题	87
第三章 中国文学常识	91
单项选择题	91
第四章 世界文学常识	95
单项选择题	95
第五章 儿童文学常识	99
单项选择题	99

模块五 基本能力

一、阅读能力	105
阅读题一	105
阅读题二	106
阅读题三	107
阅读题四	108
阅读题五	109
二、写作练习	112
写作题一	112
写作题二	112
写作题三	113
写作题四	113
写作题五	114
写作题六	114
写作题七	114
写作题八	115
写作题九	116
写作题十	116
写作题十一	116
写作题十二	117
写作题十三	117
写作题十四	118
写作题十五	118
写作题十六	119
写作题十七	119
写作题十八	119
写作题十九	120
写作题二十	120



模块一

职业理念

第一章

教育观

一、单项选择题（每题只有一个正确答案，错选、多选或未选均无分）

1. 苏霍姆林斯基说：“只有集体和教师首先看到学生的优点，学生才能产生上进心。”这句话提示教师要（ ）。

- A. 尊重和欣赏学生
- B. 对学生严慈相济
- C. 对学生因材施教
- D. 团结和关心学生

【答案】 A

【解析】 “只有集体和教师首先看到学生的优点，学生才能产生上进心。”指的是教师要善于发现学生的优点，注重培养学生的上进心，尊重学生，欣赏学生。故选 A。

2. 范老师很少留意那些考试成绩一般的学生，而是把主要精力用于培养成绩优秀的学生。范老师的做法（ ）。

- A. 违背了严慈相济的要求
- B. 有助于学生的个性发展
- C. 有助于教学任务的完成
- D. 违背了公正施教的要求

【答案】 D

【解析】 教育公正强调教师对待学生要一视同仁，不能把学生分成三六九等，只关注成绩优秀的学生。故选 D。

3. 实现学校教育对学生发展的主导作用，其基本条件是（ ）。

- A. 学校的环境创设
- B. 教师的主导作用
- C. 家长的积极配合
- D. 学生的能动活动

【答案】 D

【解析】 实现学校教育对学生发展的主导作用，其基本条件是学生的能动活动。学校教育主导作用的实现，最重要的条件是必须通过学生自身的积极活动。离开了学生自身的主观能动性，学校教育的作用无从谈起。个体的主观能动性是其身心发展的动力。①只有外部环境的客观要求转化为个体自身的需要，才能发挥环境和教育的影响；②个体身心发展的特点、广度和深度，主要取决于其自身的主观能动性的高低；③在个体的发展过程中，人不仅能反映客观环境，而且也能改造客观环境以促进自身的发展。故选 D。

4. 素质教育以（ ）为根本目的。

- A. 全面提高全体学生的基本素质
- B. 尊重学生
- C. 注重形成人的健全个性
- D. 实现人的全面发展

【答案】 A

【解析】 素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。故选 A。

5. （ ）的培养是素质教育的核心。

- A. 尖子生
- B. 社会适应能力
- C. 创新能力
- D. 学习能力

【答案】 C

【解析】 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本所在。故选 C。

6. 幼儿素质教育的内涵是（ ）。

- A. 培养幼儿的综合素质
- B. 使幼儿全面发展
- C. 使幼儿学到丰富的知识
- D. 保证幼儿的身体健康

【答案】 A

【解析】 《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。其实，“全面发展的教育”“身心和谐发展”，归纳为一句话就是要培养幼儿的综合素质，这便是幼儿素质教育的内涵。故选 A。

7. 幼儿教师逐渐培养幼儿学会自学，体现了素质教育（ ）的要求。

- A. 面向全体
- B. 促进幼儿全面发展
- C. 促进幼儿创新精神和实践能力的培养
- D. 着眼于幼儿的终身可持续发展

【答案】 D

【解析】 素质教育着眼于幼儿的终身可持续发展。教是为了不教。不仅要让幼儿学会，更要让幼儿会学；不仅给幼儿知识，更要给幼儿打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，基础教育一定要培养幼儿终身可持续发展的能力。故选 D。

8. 卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是（ ）。

- A. 把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素
- B. 提出了“社会本位论”的儿童观
- C. 提出了“白板说”
- D. 为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲

【答案】 A

【解析】 卢梭是 18 世纪法国伟大的启蒙思想家，也是近代教育思想史上具有重要影响

力的教育家。他的自然主义教育思想对西方教育理论和教育实践都有着深远的影响。这一思想的一个基本前提就是重新评价儿童，“把儿童看作儿童”，尊重儿童的人格和尊严，尊重儿童所具有的特点，把儿童看作教育中的一个积极因素。故选 A。

9. 20 世纪 90 年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于（ ）。

- A. 儿童平均发展
- B. 儿童全面和谐发展
- C. 创造力的培养
- D. 儿童智力的开发

【答案】 B

【解析】 儿童全面和谐发展是学前教育的根本目标。故选 B。

10. 下列选项中，属于《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的战略目标是（ ）。

- A. 全面普及学前教育
- B. 基本实现区域之间的教育公平
- C. 全面实施素质教育
- D. 优质教育资源总量不断扩大

【答案】 D

【解析】 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的战略目标是：“到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”故选 D。

11. 素质教育的根本宗旨是（ ）。

- A. 提高国民素质
- B. 贯彻教育方针
- C. 培养四有新人
- D. 适应市场经济需要

【答案】 A

【解析】 素质教育以提高国民素质为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点。故选 A。

12. （ ）是全体教育工作者的基本信念。

- A. 以人为本
- B. 发展素质
- C. 提高能力
- D. 实现自我价值

【答案】 A

【解析】 新课改理念告诉我们，要坚持以人为本，育人为本。“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”，应当成为每个教育工作者的基本信念。故选 A。

13. 涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年青一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了（ ）。

- A. 儿童对成人施加的影响不是教育
- B. 教育是社会复制的工具
- C. 教育要促进人的个性化
- D. 教育具有社会性

【答案】 D

【解析】 涂尔干的这段话反映了教育具有社会性。故选 D。

14. 素质教育最突出的特点是 ()。

- A. 德育
- B. 智育
- C. 人的发展
- D. 创新能力和创新精神

【答案】 D

【解析】 素质教育是面向全体学生的教育,是促进学生全面发展的教育,但素质教育最突出的特点是创新能力和创新精神。故选 D。

15. 教师在教育工作中要做到循序渐进,这是因为 ()。

- A. 学生只有机械记忆的能力
- B. 教师的知识、能力是不一样的
- C. 教育活动要遵循人的身心发展规律
- D. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约

【答案】 C

【解析】 循序渐进是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识和基本技能,形成严密的逻辑思维能力。在教学中之所以要循序渐进地进行,是由学生的身心发展规律决定的。故选 C。

二、材料分析题

材料分析题 1

阅读下面材料,回答问题:

赵峰是班里的数学科代表,不仅数学成绩好,其他各科成绩也都名列前茅。可是,他上课时发言积极,课余时间却不愿意与同学主动交流,也不喜欢参加班级活动,显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时,他总是先强调一下:“连这样的题你都不会做?……那好吧,就由我来教教你吧……”久而久之,同学们渐渐疏远了他,他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢赵峰,却视而不见。在学期评语中,班主任老师对他的学习成绩赞赏有加,对他在其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题:请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师,你会如何做?

【答案要点】

(1) 两位教师的教育行为不符合职业理念中的“教育观”“学生观”。(2) 国家教委(教育部)《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中规定:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”①实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和

实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。②实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。③实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

(3) 如果我是赵峰的老师:第一,对赵峰进行必要的素质教育,以德育为先,五育并举。德、智、体、美和劳动技术教育是学校教育活动的组成方面,素质教育作为完整的人的教育,必然要包括完整的教育各个方面。这些教育的各个方面要与素质教育的理念有机结合起来。第二,在教育教学中做到以学生的全面发展为本,培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。第三,正确运用评价方法,促进学生发展。在素质教育实践中,教育者在评价方法的运用上,一个基本的原则是:把促进学生发展作为评价的目的,而绝不能把评价只是作为一种“甄别与选拔”的方法。促进学生发展的素质教育的评价,是以能够促进学生素质发展来判断的。凡是能够促进学生素质发展的评价,就是正确的评价;凡是不能促进学生素质发展的评价,就是错误的评价。以促进学生发展为评价的目的,所重视的不是结果,而是过程。

材料分析题 2

阅读下面材料,回答问题:

在儿童节前夕,曙光幼儿园受到其他学校的邀请,准备排练节目。华华是曙光幼儿园中班的学生,由于爱好跳舞,向老师申请了参加《我们的祖国是花园》的舞蹈表演。但华华害羞,在训练过程中,由于放不开经常跳错,不是跟不上其他小朋友的节拍,就是动作不到位,负责训练的教师,总是当场严厉指责华华跳得不对,并斥责说:“怎么有你这么笨的孩子呢,不会跳还报名干什么呢?”最后华华申请退出了舞蹈表演,并告诉家长说自己不会跳舞也不喜欢跳舞了。

问题:请从教师职业理念的角度,对上述材料进行分析。

【答案要点】

该老师的做法不恰当,违背了教师职业理念的素质教育内涵、新课改的教学观、教师观和“以人为本”的学生观,我们应该警惕。

素质教育是面向全体学生的教育。材料中,老师因为华华动作不到位就放弃了对她的教育,没有做到面向全体学生。

新课改的教学观认为,教学要从“教育者为中心”转向“学习者为中心”,教学的重点要从“关注学科”转向“关注人”。材料中,老师在教授小朋友舞蹈的过程中,没有做到以学生为中心,站在孩子的角度思考问题;也没有顾及华华的尊严和感受,伤害了华华的自尊心和人格尊严权。

“以人为本”的学生观认为,学生是发展的人,具有巨大的发展潜力;同时,学生是学习的主体和责权的主体。材料中,老师没有看到华华动作不到位的深层原因,没有看到她的发展潜力,并且侵犯了她的人格尊严权,这些都违背了新课改学生观的理念。

新课改的教师观强调,教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促

进者,在对待师生关系上,强调尊重、赞赏,在对待教学上,强调帮助、引导。材料中,老师只知道训斥学生,而没有尊重其人格,更没有帮助引导,违背了新课改的教师观。

总之,教师在教学过程中,不仅要关心每一个学生,尊重他们的人格尊严,同时还要因材施教,做好引导工作。

材料分析题 3

阅读下面材料,回答问题:

星期一,A老师埋怨地说:“孩子在家过了一个双休日,再回到幼儿园后,许多良好的行为习惯就退步了,不认真吃饭,乱扔东西,活动时喜欢说话,真不知孩子在家时,家长是怎么教育的!”站在一旁的B老师颇有同感地说:“是啊,如果家长都能按我们的要求去教育孩子,我们的工作就好做多了!”A老师接着说:“这些家长不按我们的要求去做倒也罢了,还经常给我们提这样那样的意见,好像我们当老师的还不如他们懂得多,真拿这些家长没有办法……”

问题:请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论,分析和评论A、B老师的教育观点,并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义与目前存在的误区。

【答案要点】

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体,双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持,通过幼儿园与家庭的双向互动,共同促进儿童的身心发展。《幼儿园教育指导纲要》在总则里提出“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿发展创造良好的条件。”在组织与实施中,《幼儿园教育指导纲要》又指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家园合作是幼教工作的重要组成部分,对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新入园幼儿来说,家园合作的意义显得尤为重要。

目前,家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工作者,而家长大部分不懂教育;二是家长认为自己忙,没有时间参与幼儿园教育工作;三是教师只在知识上要求家长配合,家长也只愿意督促孩子写字、做算术题、背英语单词;四是认为家长与老师“各司其职”,在家归家长管,在幼儿园归老师管。这就造成了家长在教育观念、方法方面与幼儿园的脱节,直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的A、B两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系,否定了幼儿园教师、家长均为幼儿的教育主体,其观点是片面的、错误的。

材料分析题 4

阅读下面材料,回答问题:

一位教师在教“声音大小”这一单元时,发现幼儿的知识基础差别较大,于是对八位程度较高的幼儿提出了不同的要求,让他们用不同的方法研究声音。这八位幼儿不仅探讨了声音大小的规律,还合作探讨了怎样使声音变大、怎样使声音变小的规律,并将探究方法介绍给其他同学,进一步推动了全班的学习。

问题:结合教育观,分析该案例。

【答案要点】

案例反映了现代学习方式的两个特点:

(1) 主动性。主动性是现代学习方式的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性,二者在幼儿的具体学习活动中表现为我要学和要我学,我要学是基于幼儿对学习的一种内在需要,要我学则是基于外在的诱因和强制。幼儿学习的内在需要表现为学习兴趣。兴趣有直接或间接之分,直接兴趣指向过程本身,间接兴趣指向活动结果。幼儿有了学习的兴趣,特别是直接兴趣,学习活动对他来说就不是种负担,而是一种享受、一种愉快的体验。

(2) 独立性。独立性是现代学习方式的核心特征,它对应于传统学习方式的依赖性。如果说主动性表现为我要学,那么独立性则表现为我能学。每个幼儿,除有特殊原因外,都有相当强的潜在的和显在的独立学习能力,不仅如此,每个幼儿同时都有一种独立的要求,都有一种表现自己独立学习能力的欲望,低估、漠视幼儿的独立学习能力,忽视、压制幼儿的独立要求,从而导致幼儿独立性的不断丧失,这是传统教学的根本弊端。教师应充分尊重幼儿的独立性,积极鼓励幼儿独立学习,并创造各种机会让幼儿独立学习,从而让幼儿发挥自己的独立性,培养独立学习的能力。值得强调的是,在基础教育阶段对待幼儿的独立性和独立学习,还要有一种动态发展的观点。从教与学的关系来说,整个教学过程是个“从教到学”的转化过程,也即从依赖到独立的过程。在这个过程中,教师的作用不断转化为幼儿的独立学习能力,随着幼儿独立学习能力由弱到强不断提高,教师的作用在量上也就发生了相反的变化,最后幼儿将实现基本甚至完全的独立。

材料分析题 5

阅读下面材料,回答问题:

目前,幼儿的早期教育越来越引起人们的重视。其中,幼儿学外语成为人们最为关注的热点,上英语兴趣班已成为一些幼儿家长的首选,有的英语教育公司一套幼儿英语教材要收5 000多元,有的“双语”幼儿班半年收费达6 000多元。一些家长质疑:幼儿学英语作用究竟有多大?

问题:对于这种现象,请你运用素质教育相关知识进行分析。

【答案要点】

从材料中,我们可以看出,很多家长走入了早期教育的误区。

幼儿阶段是智力开发的最佳期,是人格健全的关键期,因此,在幼儿期进行教育有利于个体今后的发展。但是在对幼儿进行教育时不能仅仅以开发智力为主,而是要促进幼儿体、智、德、美的全面和谐的发展。《幼儿园工作规程》中提出:“遵循幼儿身心发展的规律,注重个体差异因材施教,引导幼儿个性健康发展。”因此,在幼儿教育中,还要掌握方式和方法,以游戏为基本活动,重视年龄特点和个体差异,从而有针对性地进行教育。

第二章

儿童观

一、单项选择题（每题只有一个正确答案，错选、多选或未选均无分）

1. 人们常说“聪明早慧”“大器晚成”，这表明人的身心发展具有（ ）。

- A. 阶段性
- B. 互补性
- C. 顺序性
- D. 差异性

【答案】 D

【解析】 人的身心发展具有差异性。正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显，每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。需要说明的是，个体发展水平的差异不仅是由于个人的先天素质、内在机能的差异造成的，它还受到环境及发展主体在发展过程中的努力程度和自我意识的水平、自我选择的方向的影响。在教育工作中发现、研究个体间的差异特征，教育工作要做到“因材施教”“长善救失”。故选 D。

2. 某幼儿园把小学一年级语文、数学知识作为主要教学内容，这种做法有违（ ）。

- A. 儿童身心发展的稳定性
- B. 儿童身心发展的个别差异性
- C. 儿童身心发展的互补性
- D. 儿童身心发展的顺序性

【答案】 D

【解析】 儿童发展的顺序性指的是根据儿童身心发展的先后顺序特征适时地开展教育教学活动。某幼儿园把小学一年级语文、数学知识作为主要教学内容的做法有悖于儿童发展的顺序性。故选 D。

3. 王老师得知红红偷拿了同伴的玩具，没有当着全班幼儿的面批评红红，而是把红红叫到办公室耐心引导。王老师的做法（ ）。

- A. 正确，幼儿需要赏识
- B. 不正确，幼儿是有个性的人
- C. 正确，幼儿需要尊重
- D. 不正确，幼儿是有发展潜能的人

【答案】 C

【解析】 《幼儿园教育指导纲要》指出：“教师应以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受。”因而教师要尊重幼儿的行为。故选 C。