

所總異也。公上不顧光，莫不顧身，莫不
 鳳理也，莫不顧辭令，莫不顧體，莫不
 易朋，莫不關木，莫不顧體，莫不
 鬻，莫不金鐵，莫不顧體，莫不
 鳳下，莫不顧體，莫不顧體，莫不
 莫不可不顧也。

文言文

顾问◎李树方 杜成喜
 主编◎翟新平 张文兴

何爱华

常识解读

(初中)



忽逢桃花林，夾岸數百步，中無雜樹，芳草鮮
 美，落英繽紛，漁人甚異之。復前行，欲窮其林。
 落霞與孤鶩齊飛，秋水共長天一色。漁舟唱晚，
 响窮彭蠡之濱，雁陣驚寒，聲斷衡陽之浦。

文言文

常识解读

(初中)

顾问◎李树方 杜成喜
主编◎翟新平 张文兴

何爱华



忽逢桃花林，夾岸數百步，中無雜樹，芳草鮮
美，落英繽紛，漁人甚異之。復前行，欲窮其林。
洛霞与孤鶩齐飞，秋水共长天一色。渔舟唱晚，
响穷彭蠡之滨。雁阵惊寒，声断衡阳之浦。

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

文言文常识解读. 初中 / 翟新平, 张文兴, 何爱华
主编. —北京: 光明日报出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5112-8541-6

I. ①文… II. ①翟…②张…③何… III. ①文言文
—初中—教学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116337 号

文言文常识解读. 初中

主 编: 翟新平 张文兴 何爱华

责任编辑: 陈 娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn chenna@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 278 千字

印 张: 16

版 次: 2015 年 9 月第 1 版

印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8541-6

定 价: 39.50 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

顾 主 特 约 副 主 编 执 行 副 主 编	问 编	李树方	杜成喜		
		翟新平	张文兴	何爱华	
		强海朋	姜海燕	董卫红	陈丽芝
		马秀丽	刘艳晨	陈爱华	张秀丽
编 委	写	赵东刚	高永安		
		李淑云	尤春朝	杨 茹	张 伟
		孙铁英	王英丽	王丽丽	韩春松
		吕隐环	胡少春	李建涛	
编	写	刘艳晨	马秀丽	李淑云	刘艳君
		翟新平	高永安	张清华	李 彤
		韩春松	常 进	张秀丽	王英丽
		张文兴	马海英	张东燕	强海朋
		吕隐环	陈爱华	刘晓明	陈文涛
		张海祥	张 伟	胡少春	尤春朝
		高小美	杨 茹	陈丽芝	王丽丽
		孙铁英	孙琳芳	孙晓俊	

说明

阅读文言文,首先要掌握文言词语,其次要掌握古代汉语常识和了解古代文化常识。

中学生阅读文言文的障碍大量属于文言词语方面的问题,可以说,读者不能准确掌握文言词语,就不能真正读懂文言文。中学生读不懂文言作品,就谈不到提高文言文的阅读能力,这一点在初中学生中表现得尤为明显。

学习文言文,掌握古代汉语知识也很有必要。我国的古代汉语知识具有自身的特点,深入了解这些古代汉语知识的特点,同样有助于中学生阅读文言文能力的提高。

中华民族的历史源远流长,我们的祖先经历了沧桑巨变,在漫长的历史长河中,逐渐形成了中华民族独特的古代传统文化,古代文化常识就是组成部分之一。中学生阅读文言文,也很有必要了解这些古代文化常识的内涵,它对学生阅读文言文能力的提高也有着不可替代的重要作用。

为了帮助初中学生更有效地学习、掌握文言文,提高学习文言文能力,本书对初中课文常用的文言词语及其例句进行了整理,并注入了主要的古代汉语常识和古代文化常识的内容。

本书的第一部分,是文言文句中常用词解读,它是本书的主体部分。这一部分,我们遵循文言词语的具体用法必须结合例句学习、熟悉、把握的原则,它有助于读者真正理解常用词语在句中的意思。本书细心摘录了初中文言课文中至少出现两次的常用文言词语,并给

予解释。所选常用词按音节顺序排列。解释常用词,采取了解释内容紧跟在被解释常用词后面,解释性文字呈现在小括号中。对于我们参阅过的同行们有关书中的不同解释(有的属于灵活解释)的词,对于近义解释,对于读者理解存在分歧的解释,本书归并其为多种解释部分中,用“〔多解示例〕”表示,并在句中小括号内分别用①②③等列举,是为了给读者提供多方面的参考。

本书的第二部分,是初中学生学习文言文应该掌握的古代汉语知识。

本书的第三部分,是介绍多种版本初中教材涉及到的古代文化常识。

本书具有工具性、实用性和科研性等特点,既可以为初中语文教师提供参考,也是初中学生更好学习文言文,不断积累语法知识、文化常识的有价值的资料。

本书参阅、借鉴了一些专家或同行们的研究成果,教益颇深,在此说明并表示谢意。

本书的审稿教师分别是翟新平、马秀丽(负责课文句中常用词解读),强海朋(负责古代汉语知识解读),姜海燕、张文兴(负责古代文化常识解读)。

参加本书资料整理的除编写教师之外,晋学琴、李丽辉老师也参与了本书最初部分资料的摘录整理。参加本书编写的教师,都是长期从事初中语文教学第一线的教师,但由于时间仓促和有些文言词语可以灵活解释或其它原因,书中会有摘录不全或不妥之处,请同行和读者提出宝贵意见。

编 者

2015年9月

目 录

CONTENTS

第一部分 课文句中常用词解读	1
先秦诸子论学八则	/ 3
扁鹊见蔡桓公	/ 5
两小儿辩日	/ 7
先秦诸子论德八则	/ 9
陋室铭	/ 15
晏子使楚	/ 17
祖逖	/ 21
曹刿论战	/ 25
邹忌讽齐王纳谏	/ 28
《孟子》二章	/ 30
墨子言多不辩	/ 32
桃花源记	/ 35
岳阳楼记	/ 43
小石潭记	/ 47
记承天寺夜游	/ 51
出师表	/ 53
师说	/ 59
读《司马法》	/ 62
读《孟尝君传》	/ 65
醉翁亭记	/ 68
鱼我所欲也	/ 73

送东阳马生序	/ 76
唐雎不辱使命	/ 81
陈涉世家	/ 83
三峡	/ 100
与朱元思书	/ 102
活板	/ 105
核舟记	/ 107
口技	/ 114
伯牙善鼓琴	/ 121

第二部分 古代汉语知识解读 123

学习文言文基本方法	/ 125
异读字音	/ 128
字形	/ 137
文言词语	/ 146
古今异义	/ 158
文言句式	/ 169

第三部分 古代文化常识解读 187

姓氏与称谓	/ 189
天文历法	/ 193
地理山川	/ 199
少数民族	/ 202
宗法与礼俗	/ 203
戏曲音乐	/ 212
科举教育	/ 217
官职	/ 223
度量衡器	/ 236
文史典籍	/ 240
目录辞书	/ 244

第一部分

01

课文句中常用词解读

先秦诸子论学八则

长物固莫不有长(与“短”相对),莫不有短,人亦然。

故善学者假人之长(形容词作名词,长处),以补其短。

得心之官则思,思则得(得到,获得)之,不思则不得也。

短物固莫不有长,莫不有短(与“长”相对),人亦然。

故善学者假人之长,以补其短(形容词作名词,短处)。

而学而(表顺承)时习之,不亦说乎?

温故而(表顺承)知新,可以为师矣。

楔而(表顺承)舍之,朽木不折;楔而(表顺承)不舍,金石可镂。

人不知而(却,表转折)不愠,不亦君子乎?

学而(却,表转折)不思则罔,思而(却,表转折)不学则殆。

故温故(形容词作名词,指旧知识)而知新,可以为师矣。

故(所以)善学者假人之长,以补其短。

假故善学者假(借助)人之长,以补其短。

可日知其所亡,月无忘其所能,可(可以)谓好学也已矣。

温故而知新,可(可以)以为师矣。

楔而舍之,朽木不折;楔而不舍,金石可(可以)镂。

其日知其(自己)所亡,月无忘其(自己)所能,可谓好学也已矣。

故善学者假人之长,以补其(自己的)短。

然物固莫不有长,莫不有短,人亦然(这样)。

学学(指学习礼(包括各种礼节)、乐(音乐)、射(射箭)、御(驾车)等)而时习之,不亦

说乎?

学(学习)而不思则罔,思而不学(学习)则殆。

日知其所亡,月无忘其所能,可谓好学(学习)也已矣。

故善学(学习)者假人之长,以补其短。

心(古代常指头脑)之官则思,思则得之,不思则不得也。

以温故而知新,可以(把)为师矣。

故善学者假人之长,以(用来)补其短。

以(能)修身自强,则配尧禹。

之学而时习之(代词它,指学习的知识),不亦说乎?

锲而舍之(代词它,代器物),朽木不折;锲而不舍,金石可镂。

故善学者假人之(的)长,以补其短。

心之(这)官则思,思则得之,不思则不得也。

知日知(知道,了解)其所亡,月无忘其所能,可谓好学也已矣。

温故而知(知道,了解)新,可以为师矣。

【多解示例】

殆学而不思则罔,思而不学则殆。(①疑惑不解,这里是也不能解决疑难问题的意思。《文言文精读新编》②精神疲劳而无所所得。《初中文言文全解》③有害。《初中古诗文一看通》)

时学而时(①按一定时间。《文言文精读新编》②本义是时间,名词,这里是名词作状语,“时常地”的意思。《古文完全解读》③时常。《初中生必背古文61篇》)习之,不亦说乎?

罔学而不思则罔(①通“惘”迷惘,这里是不能解决疑难问题的意思。《文言文精读新编》②迷惑,意思是感到迷茫而无所适从。《初中文言文全解》③迷惑。《初中古诗文一看通》),思而不学则殆。

以温故而知新,可以(①把。《文言文精读新编》②介词,凭借,靠。《古文完全解读》)为师矣。

(编写 王英丽)

扁鹊见蔡桓公

而居十日，扁鹊望桓侯而(表顺承)还走。

复居十日，扁鹊复(再，又)见，曰：“君之病在肌肤，不治将益深。”

故桓侯故(特意)使人问之。

见扁鹊见(覲见，拜见)蔡桓公，立有间，扁鹊曰：“君有疾在腠理，不治将恐深。”

今(现在)在骨髓，臣是以无请也。

及疾在腠理，汤熨之所及(达到)也。

居(停，过)五日，桓侯体痛，使人索扁鹊，已逃秦矣。

居(停，过)十日，扁鹊复见，曰：“君之病在肠胃，不治将益深。”

疾君有疾(小病)在腠理，不治将恐深。

恐君有疾在腠理，不治将恐(恐怕，担心)深。

使桓侯故使(派遣，命令)人问之。

居五日，桓侯体痛，使(派遣，命令)人索扁鹊，已逃秦矣。

是今在骨髓，臣是(这，这个)以无请也。

索居五日，桓侯体痛，使人索(寻找)扁鹊，已逃秦矣。

所在骨髓，司命之所(代词，用在动词前面，组成名词性词组，表示……的地方)属，无奈何也。

疾在腠理，汤熨之所(代词，用在“及”的前面组成名词性词组，指能达到的部位)及也；

在肌肤，针石之所(代词，用在“及”的前面组成名词性词组，指能达到的部位)

及也；

在肠胃，火齐之所（代词，用在“及”的前面组成名词性词组，指能达到的部位）

及也；

以医之好治不病以（把）为功。

今在骨髓，臣是以（因为）无请也。

益君之病在肌肤，不治将益（更加）深。

君之病在肠胃，不治将益（更加）深。

走居十日，扁鹊望桓侯而还走（小步快跑）。

之医之（放在主谓之间，取消句子的独立性）好治不病以为功。

疾在腠理，汤熨之（放在主谓之间，取消句子的独立性）所及也；

在肌肤，针石之（放在主谓之间，取消句子的独立性）所及也；

在肠胃，火齐之（放在主谓之间，取消句子的独立性）所及也；

在骨髓，司命之（放在主谓之间，取消句子的独立性）所属，无奈何也。

君之（的）病在肌肤，不治将益深。

君之（的）病在肠胃，不治将益深。

桓侯故使人问之（代词，代扁鹊）。

【多解示例】

奈何在骨髓，司命之所属，无奈何（①怎么办，怎么样。《初中必考文言诗词精华导读》②办法。《初中文言文全解及训练》）也。

请今在骨髓，臣是以无请（①过问。《文言文精读新编》②请求。《中考语文基础与文言》③问。《中学文言文全解》）也。

遂桓侯遂（①于是，就。《文言文精读新编》②就。《中考语文基础与文言》）死。

属在骨髓，司命之所属（①掌管。《文言文精读新编》②管。《中考语文基础与文言》）。

（编写 王英丽）

两小儿辩日

东孔子东(名词作状语,到东,往东)游,见两小儿辩斗。

此一儿曰:“日初出大如车盖,及日中则如盘盂,此(这)不为远者小而近者大乎?”

而一儿曰:“我以日始出时去人近,而(转折连词,可是)日中时远也。”

一儿曰:“日初出大如车盖,及日中则如盘盂,此不为远者小而(表并列)近者大乎?”

及一儿曰:“日初出大如车盖,及(等到)日中则如盘盂,此不为远者小而近者大乎?”

去一儿曰:“我以日始出时去(距离)人近,而日中时远也。”

如一儿曰:“日初出大如(像)车盖,及日中则如盘盂,此不为远者小而近者大乎?”

为一儿曰:“日初出大如车盖,及日中则如盘盂,此不为(是)远者小而近者大乎?”

日初出沧沧凉凉,及其日中如探汤,此不为(是)近者热而远者凉乎?

以一儿曰:“我以(认为)日始出时去人近,而日中时远也。”

一儿以(认为)日初出远,而日中时近也。

【多解示例】

辩斗孔子东游,见两小儿辩斗(①激烈争论。《文言文精读新编》②争辩,斗口。

《初中古诗文一本通》)。

沧沧凉凉日初出沧沧凉凉(①寒冷清凉。《文言文精读新编》②清凉而略带寒意。《初中文言文全解》),及其日中如探汤,此不为近者热而远者凉乎?

车盖一儿曰:“日初出大如车盖(①古代伞状的车篷。《初中必考文言诗词精华导读》②车篷,用来遮阳挡雨。《初中文言文全解精练》),及日中则如盘盂,此不为远者小而近者大乎?”

决孔子不能决(①判断。《文言文精读新编》②判定。《初中文言文全解》)也。

其孔子东游,见两小儿辩斗。问其(①指两小儿。《文言文精读新编》②其中的。《初中文言文全解》)故。

为孰为(①通“谓”。《文言文精读新编》②以为,认为。《初中文言文全解及训练》)汝多知乎?

游孔子东游(①游历。《文言文精读新编》②游玩。③交往,交际。④游学),见两小儿辩斗。

知孰为汝多知(①通“智”,智慧。《文言文精读新编》②知识。③知道,懂得)乎?

(编写 王英丽)

【附示精读】

先秦诸子论德八则

诚君子养心莫善于诚(诚心诚意)。

致诚(诚心诚意)则无它事矣,唯仁之为守,唯义之为行。

得富与贵,不以其道得(得到)之,不处也。

贫与贱,是人之所恶也,不以其道得(得到)之,不去也。

而二者不可得兼,舍鱼而(连词,表示转折)取熊掌者也。

二者不可得兼,舍生而(连词,表示转折)取义者也。

士不可以不弘毅,任重而(并且,并列关系)道远。

死而(表示顺承)后已,不亦远乎?

天下莫柔弱于水,而(然而,转折关系)攻坚强者莫之能胜,以其无以易之。

弘毅士不可以不弘毅(宽广、坚毅),任重而道远。

乎仁以为己任,不亦重乎(句末语气词,吗)?

死而后已,不亦远乎(句末语气词,吗)?

兼生亦我所欲也,义亦我所欲也,二者不可得兼(同时占有几样东西),舍生而取义者也。

貌听思聪,色思温,貌(神情态度)思恭,言思忠。

其贫与贱,是人之所恶也,不以其(那个)道得之,不去也。

天下莫柔弱于水,而攻坚强者莫之能胜,以其(……的东西)无以易之。

仁恻隐之心,仁(对人亲善,仁爱)也。

致诚则无它事矣,唯仁(仁爱)之为守,唯义之为行。