

# 教育行为矫正

主 编 兰继军

副主编 王 颖 刘 真

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

# 教育行为矫正

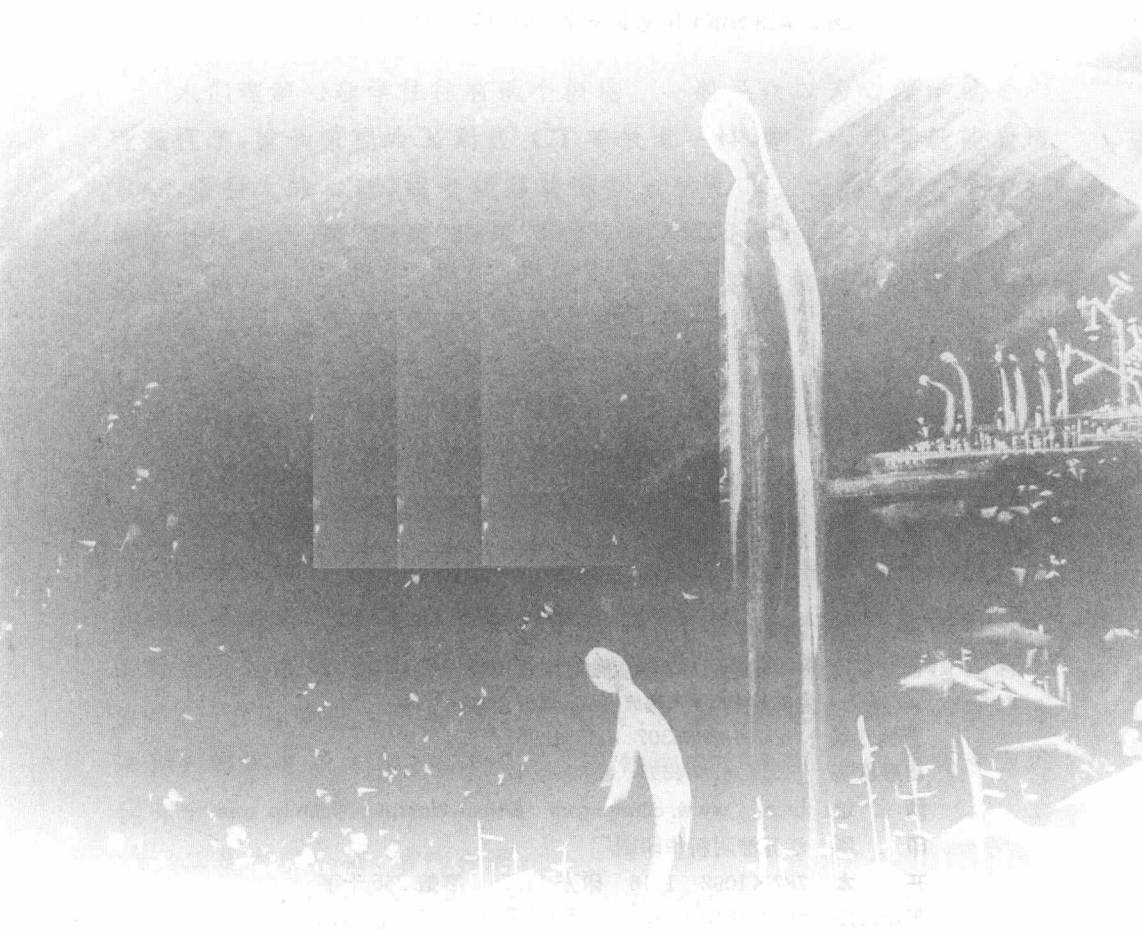
王 强 主编  
张 明 副主编

北京师范大学出版社

# 教育行为矫正

主 编 兰继军

副主编 王 颖 刘 真



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

教育行为矫正 / 兰继军主编. —徐州:中国矿业  
大学出版社,2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3725 - 5

I. ①教… II. ①兰… III. ①教育研究 IV.  
①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 256659 号

书 名 教育行为矫正  
主 编 兰继军  
责任编辑 侯 明  
责任校对 张海平  
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司  
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)  
营销热线 (0516)83885307 83884995  
出版服务 (0516)83884895 83884920  
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com  
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂  
开 本 787×1092 1/16 印张 14.75 字数 265 千字  
版次印次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷  
定 价 36.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



## 润物细无声 特教情潜伏(代序)

刘全礼

(北京联合大学特殊教育学院)

人们理解心理学往往有两个极端。一般民众以为心理学就是心理透视学,就如医院的X射线、CT等技术一样,学了心理学就能看透人心,懂得人的心理,或者轻易看透别人的心思。但是,另外一个极端的看法则认为,心理学和看透人在想什么没有丝毫关系,心理学仅仅是一系列生理指标的变化结果而已,是神经系统的神经活动的变化特点,研究的是生理的变化指标。

如何把心理学应用于解决现实问题,《教育行为矫正》一书就从内容结构和叙述方法两个角度对这一难题进行了探索。

通读该书,大致讲来有如下特点。

一是立意严肃,注重正统。

近年来的心理学书籍汗牛充栋,甚至可以说多如牛毛。但是一些心理学书籍,包括部分学生用书却极为不严肃,大有猎奇、标题党、故弄玄虚的嫌疑,失去了对文字、对学问本身的崇敬。然而,《教育行为矫正》立意却极为严肃,其框架结构、言语叙述范式、研究的取材方法和内容的呈现方式,为近年来少见的适合心理学、特殊教育专业的优秀教材。

二是内容全面,结构合理。

《教育行为矫正》全面、系统地介绍了行为矫正的各种技术与方法,并列专章从史的角度专门介绍行为矫正的理论基础。如果没有史的高度、不能从史的视野看待行为矫正的研究,就难以通览或者把握整个行为矫正的框架,更谈不上对所学行为矫正内容的深刻理解。



这对许多没有更多精力通览心理学所有内容的读者而言,细心体会之,也能从整体上形成对行为矫正理论与技术的认识。这在人们喜欢碎片式阅读(如微博、微信)的时代,具有明显的“反潮流”倾向。而这恰恰是一本教科书所要追求的应有风格。

三是行文活泼,例证鲜活。

《教育行为矫正》在写作上的特点首先是其行文活泼,绝不死板。流畅的行文读来有如科普读物,朗朗上口,令人爱不释手。其次是教材的例证鲜活。鲜活的例证构成了该书最重要的特点。在众多鲜活的例证中,最值得关注的是,作者以人们耳熟能详的金庸武侠小说中的人物和故事为基础整理出多个案例,然后引入相关知识点或作为对原理的阐释,这样,教材内容生动活泼,引人入胜,可读性强,使读者感到亲切自然。

四是理论与实践密切结合。

该书的另外一个显著特点是理论与实践的密切结合。不仅每一章的开篇均有引人入胜的例子引入,而且在每一节都有相应的理论与实践密切结合的新闻、思考、提示、案例、问题等,使理论知识的呈现和现实问题的思考与解决密切结合起来。其中,与现实结合的实验指导、案例分析和专栏的使用显示了该书鲜明的理论与实践结合的特点。

五是扩展领域,创新教育行为矫正概念。

人们在实践尤其是心理咨询的实践中把许多问题归咎为心理问题,实际上不见得如此。相反,现实中尤其是咨询现实中的问题往往不是心理问题而是教育问题。因此,该书定性为“教育行为矫正”既适应了现实情况,也具有一定的创新性,突破了传统行为矫正概念的局限性。

该书不仅可以作为心理学或应用心理学专业的教材,更可以作为特殊教育专业的教科书。由于作者出身于特殊教育专业,不仅针对特殊儿童的行为特点列举诸多的案例,而且也从全纳或包容的视角将行为矫正推广到其他学生乃至社会大众身上去。

对于普通师范专业尤其是毕业后要从事教育工作的,特别是班级里有特殊儿童的教师或准教师而言,本书就是绝好的职前培训教科书。从这个角度看,该书也可以是普通师范专业的教学用书。



毫无疑问,该书也可以作为普通学校尤其是随班就读学校教师的继续教育用书,它的内容、观点、叙述会给老师们带来鲜活的启发。



## 前 言

在我国心理学和特殊教育学科大发展的背景下,行为矫正也得到人们越来越多的关注。以往在相关的心理咨询、教育心理学、学校心理学类图书中,行为矫正往往只是以一小节、至多一章的形式出现在心理咨询方法的介绍中。随着特殊儿童类型的多样化、行为问题程度的加重,行为矫正在特殊教育中的应用日益凸显;同时,在青少年心理行为训练、家庭教育、组织管理、体育运动、社区教育等领域,行为矫正的技术与方法也被结合在心理健康教育、心理咨询等活动中加以应用。以往学界将 Behavioral Modification 译为“行为矫正”或“行为改变”,泛指把行为矫正的原理用于各种领域。但现实中行为矫正的最主要应用领域仍然是教育领域,即使是心理咨询与治疗活动也往往和教育工作相关。因此,本书提出了“教育行为矫正”的概念,以强调或突出行为矫正在教育中的应用,涉及社会教育、学校教育、家庭教育等领域,包括对教育者、学习者行为的干预与训练,特别是更加关注两者的互动关系,即教育者的行为对学习行为发展的影响,以及学习者行为特点所引起的教育者教育教学行为的改变等。

本书以教育行为矫正为出发点,系统地介绍教育行为矫正原理、技术在维护师生心理健康、改善学校中的问题行为等教育领域的应用,具体包括应答性条件反射理论、操作性条件反射理论、社会学习理论及其各自的技术与方法。其中在操作性条件反射理论上建立的各种方法是教材的主体和内容重点,包括正强化、间歇强化、消退、区别强化、惩罚、负强化、塑造、渐隐、链锁、代币制等多种方法与技术。

在多年教学实践基础上,本课程教学团队积极开展教学研究,对原有的教材体系进行了梳理和更新,在教材开发过程中,注重对成果的实践检验,通过教学应用,并根据学生的反馈情况及时进行调整,使其更贴近实际教学的需要。最终教学成果形成这本《教育行为矫正》并入选陕西师范大学优秀研究生教材资助项目(批准号:GERP-17-39)。

本教材具有以下几个特色。





### (1) 注重解决实际问题

教育行为矫正原理的理论性较强,长期以来,在学习心理学、教育心理学、学校心理学以及心理咨询等相关课程中都散见有行为矫正的内容,但由于过于抽象,往往不被学习者关注,或者给学习者留下的印象并不深刻。这主要是由于行为矫正需要大量的实践支持,而目前以翻译转介为主编写的教材难以将案例本土化,学习者理解和掌握起来较为吃力。因此本教材注重培养学生解决实际问题的能力,通过挖掘生活中点滴事件背后的行为原理,如挖掘新闻与突发事件背后的行为原理,以丰富的案例印证和支持行为矫正原理。为避免过度理论化导致读者阅读困难,本书注重做好方法与内容的整合。

### (2) 增强趣味性

以往除了特殊教育专业开设行为矫正课程比较普遍以外,其他专业包括心理学专业并不特别关注这个领域,这与人们的误解有一定关系,也与行为矫正容易落入机械僵化轨道有关。为此,本教材在教学内容上增加了趣味性、可读性的内容,从经典影片、经典文学作品(特别是金庸的武侠小说)中挖掘包含有行为矫正因素的故事或情节,加以专业化的解读,对行为矫正的原理进行深入的解读,使学习者可以在轻松愉快的状态下获得收益。编者已经在相关的课程教学、培训、讲座中加入了这些案例,反馈效果良好,今后将继续整理相关素材,以进一步丰富教学内容。

### (3) 行为矫正主客体并重

传统的行为矫正中,行为矫正者与被矫正者处于不平等的地位,而本教材则从占主导地位 and 处于弱势地位的两个视角对相关群体进行关注。全书以全纳的视角关注个体行为的变化,使行为矫正从以往只关注特殊群体推广应用于普通人群中。以青少年行为管理为例,教材既关注中小学学生和幼儿及特殊儿童的行为表现、行为问题,也从对教师的行为控制与管理角度出发,提出可行的建议,体现了行为矫正中主客体的并重原则,切实落实以人为本精神,从关怀角度出发对各类人群进行行为控制与管理。

参加编写本书的人员分工情况如下:第一章到第十章,兰继军编写;第十一章,兰继军、刘真编写;第十二章,兰继军、王颖编写;第十三章,申承林、兰继军编写;第十四章,沈潘艳、兰继军编写;此外,刘悦参加了第一章关于应用行为分析的实践的内容以及其他章节部分案例的编写,张银环参加了《铁腕校长》案例的编写,胡文婷参加了第二章关于认知行为理论的内容以及其他章节部分案例的编写,柳力平参加了第十四章关于青少年偶像崇拜现象部分内容的编写。参



编人员来自陕西师范大学、西南科技大学、巴音郭楞职业技术学院、深圳元平特殊教育学校、广东顺德启智学校等。

这本教材的面世与许多人的支持与帮助分不开的,在此特表谢意。感谢中国矿业大学出版社侯明编辑的大力支持与细致工作;感谢游旭群教授对我在教学、科研、个人成长方面给予的一贯鼓励与支持;感谢刘全礼老师首倡的教育咨询学框架,对本教材的最终定位起了推进作用;此外,在我还没构思出如何将武侠小说应用于行为矫正中时,在学术会议间隙与谢明、刘全礼教授进行交流之余,听到他们畅谈金庸武侠小说,如同给了我指路的明灯;感谢王辉教授,她的同题材优秀教材给我很多启发,也是她最早给我提供机会开讲金庸武侠小说在行为矫正中的应用;感谢赵琳副教授最初给我的灵感,是她最早推荐我读金庸武侠小说的。正是在这么多学者同仁的帮助下,金庸武侠小说中的行为矫正案例才成为本教材的特色之一。

本教材适用于多个专业的教学。传统上行为矫正是特殊教育专业的必修课程。此外,行为矫正 in 部分院校的心理或应用心理学专业被列为专业技能必修模块的课程,要求学生能够将所学的原理应用于心理与行为训练的实践中。该课程对于弥补传统心理学课程过于偏重理论、缺少实用技术的缺陷能起到积极的作用。同时,开设该课程还将有助于应用心理学专业的学生形成正确的心理健康观,掌握良好行为的塑造与消极行为的去除方法,并在未来的实践中应用行为矫正方法于学校教育、体育运动训练、企事业管理、人际交往、社区治理、自我管理不同的领域。随着教育理念的更新、课程改革的深入开展、教学方法的多样化、对教师素质的要求不断提高等变革,学前教育、小学教育、心理健康教育等专业也有必要开设教育行为矫正课程。

基于长期教学实践与相关课题研究,本教材从内容到形式都进行了一定的革新,我们期望本教材能够为推进行为矫正理论本土化贡献一点力量,不仅可以促进行为矫正理论的进一步丰富和完善,而且还将有助于改进教师教育,作为高素质教师培养和继续教育的读物,对加强教师行为管理也有重要意义。此外,本教材的应用可以促进社会各界了解心理学原理,促进行为矫正方法在家长、教师、管理者等人群中的普及,为实现以人为本的教育理念提供支持。对本书的意见和建议可以与作者联系:spchild@126.com。



## 目 录

润物细无声 特教情潜伏(代序) .....	刘全礼
前言 .....	1
第一章 教育行为矫正原理 .....	1
一、行为的概念 / 1	
二、教育行为矫正的概念 / 2	
三、行为矫正在教育中的应用 / 4	
四、应用行为分析的实践 / 12	
第二章 教育行为矫正理论基础 .....	20
一、应答性条件反射原理 / 20	
二、操作性条件反射原理 / 29	
三、社会学习理论 / 33	
四、认知行为理论 / 38	
第三章 正强化 .....	49
一、正强化的概念 / 49	
二、正强化物 / 51	
三、正强化的应用 / 53	



第四章 间歇强化 .....	70
一、间歇强化的概念 / 70	
二、间歇强化的类型 / 71	
三、间歇强化的应用 / 76	
第五章 消退 .....	85
一、消退的概念 / 85	
二、消退的应用 / 86	
第六章 区别强化 .....	95
一、区别强化的概念与特点 / 96	
二、区别强化的类型 / 96	
三、区别强化的应用 / 102	
第七章 惩罚 .....	108
一、惩罚及其分类 / 109	
二、对体罚的探讨 / 110	
三、惩罚的副作用 / 116	
四、惩罚的应用 / 116	
第八章 分隔法 .....	124
一、分隔法的概念 / 125	
二、分隔法的具体方法 / 126	
三、分隔法的误用 / 127	
四、分隔法的应用原则 / 135	



第九章 负强化 .....	138
一、负强化的概念与特点 / 138	
二、负强化的过程 / 140	
三、负强化的应用 / 141	
第十章 塑造 .....	146
一、塑造的概念与特点 / 146	
二、塑造的误用 / 149	
三、塑造的原则 / 151	
第十一章 渐隐 .....	156
一、渐隐的概念 / 156	
二、渐隐的误用 / 159	
三、渐隐的原则 / 161	
第十二章 链锁 .....	164
一、链锁的概念 / 164	
二、链锁的类型 / 165	
三、链锁法的误用 / 169	
四、链锁法的应用原则 / 170	
第十三章 代币制 .....	173
一、代币的概念 / 173	
二、代币的种类 / 174	
三、代币制的优点 / 175	



四、代币制的应用 / 179

第十四章 模仿法 ..... 192

一、模仿法的概念 / 193

二、模仿法的类型 / 194

三、模仿法的效果 / 197

四、影响模仿的因素 / 202

五、模仿原理的应用 / 205

附录 行为的功能性评估 ..... 214

一、行为的功能性评估含义 / 214

二、行为的功能性评估流程与方法 / 215



# 第一章 教育行为矫正原理

## 案例

### 行为的可塑性

行为主义代表人物华生(Watson, 1878~1958)曾经说:“给我一打健康而又没有缺陷的婴儿,把他们放在我所设计的特殊环境里培养,我可以担保,我能够把他们中间的任何一个人训练成我所选择的任何一类专家——医生、律师、艺术家、商界首领,甚至是乞丐或窃贼,而无论他的才能、爱好、倾向、能力,或他祖先的职业和种族是什么。”<sup>①</sup>

早期学者们对行为是先天获得的还是后天习得的有一定争议。遗传决定论者强调遗传因素的影响要远远大于环境作用,典型的观点是“一两的遗传胜过一吨的教育!”而环境决定论者强调了行为是在后天环境下得到塑造而形成的,典型的观点如“白板说”。华生也是十分重视环境因素对儿童行为的影响的,其观点充分反映了行为主义者对行为可塑性的认识。

### 一、行为的概念

行为是一个含义十分广泛的概念,不同心理学流派对此也有不同的认识,如华生、斯金纳等为代表的行为主义者认为行为是可以观察、可测量的外显反应或活动,反对将意识等内部心理活动作为研究对象,行为主义者认为行为的公式是:S—R,即S(刺激)引起R(反应)。而一些新行为主义学者则扩大了行为的范围,认为行为除了可观察、可测量的外显行为之外,也包括了内隐性的意识过程。随着认知行为主义的兴起,学者们也接受了刺激与反应之间存在着中介因素的观点,由此而认为个体的主观评价、认知特点、情绪状态等直接、间接地影响着行为。因此行为既包括外显的、可观察的动作、反应、运动或行动,也包括部分内在的心理活动,是人与环境互动的结果,并且多数行为都是通过学

<sup>①</sup> 施良方. 学习论[M]. 2版. 北京:人民教育出版社, 2001:54.

习获得的。

行为具有外显性、可测量性和可塑性等特点。

### (一) 外显性

行为矫正关注的是具体的行为,具体行为有鲜明的外显性。如一个人所说的话、所做的动作,都是行为表现。根据行为的外显性,行为是可以被人们观察、记录的。行为主义特别强调对行为的发生过程进行详细的描述和记录,以便做系统的分析。

### (二) 可测量性

行为矫正强调对行为的测量,以比较行为在训练前后发生的变化。只有通过精确的测量,才能说明一个行为是否有偏差或符合标准。研究者可以从不同的维度对行为进行测量,常用的指标有行为的出现频率、持续时间和强度等。

### (三) 可塑性

个体的大多数行为都是在教育和环境影响下,通过学习获得的,因此行为具有可塑性,可以发生改变。研究者对同卵双胞胎进行的追踪研究,验证了环境因素比遗传因素的影响更大。有一对同卵双胞胎姐妹,在一岁大时,抚养环境发生变化,姐姐由一个农民家庭抚养,而妹妹则被送到一个城市中的医生家庭生活。到六七岁时,姐妹俩的行为方式开始分化:妹妹变得粗犷、泼辣、大胆;而姐姐则表现出娇弱、文静、害羞等特点。由于同卵双胞胎具有完全一样的遗传基因,因此,姐妹俩的行为差异,不是由遗传因素造成的,而是她们后天的生活环境的变化,以及所接受的教育不同而塑造出来的。

## 二、教育行为矫正的概念

### (一) 行为矫正

20世纪60年代以来,行为矫正(behavioral modification)作为一种系统的行为改变方法和技术逐渐发展起来。行为矫正就是依据学习原理来处理行为问题,从而引起行为改变的客观、系统的方法,但是不包括因生理成熟与衰退、疲劳、疾病、药物和手术及偶尔因素导致的行为改变。行为矫正所关注的行为是通过学习获得的。学习是指个体在特定情景下,由于练习和反复经验而产生行为或行为潜能的相对持久的变化。

在使用行为矫正术语时,应注意与一些相关概念的区分。

首先,要区分行为矫正与行为改变的概念。有的学者主张用“行为改变”一





词,以避免人们形成思维定势,将行为矫正仅仅看作是针对问题行为进行的,而突出强调行为矫正既具有促进良好行为的作用,也有着改善问题行为的作用。事实上,这两个术语基本指的是同一概念,一些主张使用“行为改变技术”一词的学者们也是认同应排除由于疾病、药物和手术而导致的行为改变的。

其次,要区分行为矫正与心理治疗的概念。心理治疗是根据心理学原理,应用心理学的方法,来解决患者的行为问题或心理障碍,使之获得康复治疗方法总称;具体可以包括精神分析疗法、来访者中心疗法、认知疗法和行为疗法等。尽管行为疗法也可以被看作是心理治疗的一种具体方法,但行为矫正不能完全与之画等号。行为矫正属于一个交叉领域,它是以学习理论为依据,以产生于心理学实验研究中的行为原理为策略,借助应用行为分析法设计模式为基本操作程序,以解决个人及社会问题,达到增强人类适应功能为目的的方法,因此不完全是针对心理问题或心理障碍的。

再次,要区分行为矫正与行为治疗的概念。行为矫正与行为治疗在实施过程中所使用的行为原理、行为处理策略、行为分析方法等基本是一致的。但严格来说,两者也有一定的区别。第一,行为矫正的范围更广,凡是系统地应用了行为原理来处理个体的行为,使行为发生变化的,都属于行为矫正。该技术和方法可以广泛应用于青少年儿童的行为训练,行为障碍、学习障碍或智力障碍儿童的训练。特别是对于自闭症儿童的行为训练,行为矫正是已被验证了的有效的训练方法。此外,行为矫正还可以广泛应用于临床治疗、企业管理、体育技能训练等各个领域。而行为治疗的应用范围则较为狭窄,主要指应用行为原理去处理各种心理障碍或问题行为的方法。第二,行为矫正技术的实施者多数都是普通工作者,包括家长、教师、心理学家等,而行为治疗则往往限定于由临床医生、临床心理学家等专业性较强的专业人员来实施。第三,从概念缘起的地域划分,行为矫正一词主要在美国被广泛使用,而在欧洲一些国家倾向于使用行为治疗的术语。

## (二) 积极行为支持

积极行为支持(Positive Behavior Support,简称 PBS)是一种对个体行为实施干预的系统化方法,它通过教育的手段发展个体的积极行为,用系统改变的方法调整环境,达到预防和减少个体问题行为、改变个体生活方式的目的,最终实现提高个体生活质量的目标。

积极行为支持的特点是:① 积极行为支持从预防问题行为、提高生活质量的角度,体现了积极预防的理念。② 积极行为支持超越了应用行为分析,发展