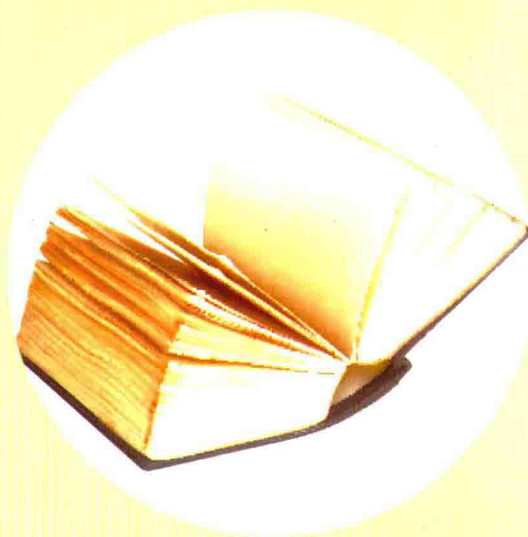


教师资格考试与教师教育公共课程教材
普通高等院校应用型本科教育“十三五”规划教材

P U T O N G X I N L I X U E

普通心理学

主 编 廖全明
副主编 杨 柯 燕镇鸿
同爱芳 查 敏



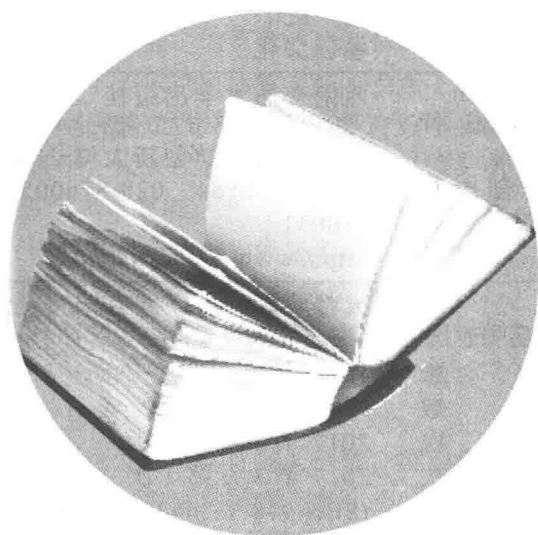
华南理工大学出版社

资格考试与教师教育公共课程教材
高等院校应用型本科教育“十三五”规划教材

P U T O N G X I N L I X U E

普通心理学

主 编 廖全明
副主编 杨 柯 燕镇鸿
同爱芳 查 敏



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

普通心理学 / 廖全明主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2017.3
教师资格考试与教师教育公共课程教材 普通高等院校应用型本科教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5643-5340-7

I. ①普… II. ①廖… III. ①普通心理学—教师—资格考试—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 046451 号

教师资格考试与教师教育公共课程教材
普通高等院校应用型本科教育“十三五”规划教材

普通心理学

主编 廖全明

责任编辑 梁红
封面设计 墨创文化

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸 185 mm × 260 mm
印张 14.5
字数 364 千
版次 2017 年 3 月第 1 版
印次 2017 年 3 月第 1 次
书号 ISBN 978-7-5643-5340-7
定 价 34.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

我国开展中小学和幼儿园教师资格考试改革,完善并严格实施教师职业准入制度,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对提升教师队伍整体素质、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、推动教育改革发展,具有重要意义。

中小学教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。中小学教师资格考试是评价申请教师资格人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。教师资格考试实行全国统一考试,坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。实施中小学和幼儿园教师资格考试,旨在考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员。

教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试主要考核申请人从事教师职业应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。面试主要考核申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

中小学和幼儿园教师资格考试包括幼儿园教师资格考试、小学教师资格考试、初级中学教师资格考试、高级中学教师资格考试。初级中学和高级中学教师资格考试笔试为3个科目:科目一均为综合素质,科目二均为教育知识与能力,科目三为学科知识与教学能力。初级中学和高级中学学科知识与教学能力科目分为语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息技术等。

为了配合教师资格实行全国统一考试后教师教育课程设置和教学计划的调整,帮助师范院校学生参加教师资格考试进行系统的学习和训练,提高教师资格考试通过率和教师教育课程教学质量,我们组织编写了本教材,全书由廖全明教授主编,罗亦可教授主审。

本书以教师教育课程标准、教师资格考试标准、教师资格考试大纲为编写依据,对中学教师资格考试所要求的知识与能力进行科学阐述,旨在帮助学习者掌握心理学的基础知识、基本理论,以及教育理念、职业道德、教育法律法规,提高科学文化素养和相关教育教学能力。

本书突出地体现了理念先进性、内容系统性、能力拓展性、应试指导性等特色:

(1) 理念先进性:反映教师教育课程标准、教师资格考试标准、教师资格考试大纲所要求的全新教育理念、教育思想、教育精神。

(2) 内容系统性：教材体系清晰完整，知识严谨规范，突出教师教育课程标准、考试标准、考试大纲所要求的基础知识和基本技能。

(3) 能力拓展性：突出教师教育课程标准、教师资格考试标准、教师资格考试大纲所要求的能力导向精神，注重学习者教育教学能力的启发与培养。

(4) 应试指导性：根据教师资格考试标准、考试大纲的要求，有针对性地帮助学习者针对教师资格考试进行深入学习，强化训练和促进有效应考。

本书既可以作为师范院校师范专业教师教育公共课程教材，又可以作为中小学教师资格考试指导教材。

本书在编写过程中，参考了相关资料和专家学者的研究成果，在此向有关的专家学者表示诚挚的谢意，鉴于编者水平有限，本书难免存在一些疏漏，敬请读者批评指正。

编 者

2017年1月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学的研究对象	1
第二节 心理学的研究原则与方法	4
第三节 心理学的发展历史和流派	6
练习与思考	11
第二章 注 意	12
第一节 注意概述	12
第二节 注意的种类	17
第三节 注意的品质	22
练习与思考	27
第三章 感觉和知觉	28
第一节 感 觉	28
第二节 知 觉	32
第三节 感知觉规律在教学中的应用	35
练习与思考	38
第四章 记 忆	40
第一节 记忆概述	40
第二节 记忆过程与规律	47
第三节 记忆规律在教学中的运用	58
练习与思考	61
第五章 思 维	62
第一节 思维概述	62
第二节 问题解决的思维过程	67
第三节 创造性思维及其培养	70
第四节 皮亚杰的认知发展论	76
练习与思考	79
第六章 情绪和情感	81
第一节 情绪概述	81
第二节 情绪、情感的种类	87
第三节 情绪理论	91

第四节 中学生的情绪特点与情绪调节	94
练习与思考	101
第七章 动机与学习	102
第一节 动 机	102
第二节 中学生学习动机的激发与培养	111
练习与思考	115
第八章 人格及其发展	117
第一节 人格概述	117
第二节 气质和性格	121
第三节 人格的发展	128
练习与思考	134
第九章 学习心理	135
第一节 学习的基本理论	135
第二节 学习迁移	152
第三节 学习策略	159
练习与思考	166
第十章 中学生的心理发展与教育	167
第一节 中学生心理发展概述	167
第二节 中学生的认知发展与教育	170
第三节 中学生性心理发展与教育	177
练习与思考	180
第十一章 中学生心理辅导	181
第一节 心理健康概述	181
第二节 中学生常见心理健康问题	183
第三节 中学生心理辅导	187
练习与思考	193
第十二章 教师心理	194
第一节 教师心理概述	194
第二节 教师成长心理	203
第三节 教师心理健康	210
练习与思考	216
附 录《教育知识与能力》(中学)考试大纲	218
参考文献	223
后 记	225

第一章 绪 论

【学习要求】

1. 明确心理学的研究对象，正确理解心理现象。
2. 了解心理学研究的主要内容，理解学习心理学的意义。
3. 明确心理学的研究原则，熟练掌握心理学的主要研究方法。
4. 了解心理学的发展历史，树立科学的心理观。
5. 了解心理学的主要学派及其观点。

什么是心理学？教师为什么要学习心理学？你也许读过心理学的相关读物，对书中介绍的一些心理学知识有兴趣；你也许看过心理学的相关视频，对其中的人、物、事非常好奇，如怎样提高记忆的效果，怎样培养自己的注意力，如何调节自己的情绪，怎样组织教学才能激发学生的兴趣，不同秉性的学生为何要提出不同的教育要求。本章主要介绍心理学研究什么和如何进行研究；说明心理学科和相邻的其他学科有什么联系和区别；讨论心理学的任务及心理学的研究领域，明确心理学在社会发展中的地位和作用；介绍心理学的主要研究方法，在这一过程中进一步理解心理学的科学特性；介绍心理学产生的历史背景及当代心理学研究的新发展。我们希望这些知识能帮助你尽快认识心理学、了解心理学，为今后的学习和进一步发展打下坚实的基础。

第一节 心理学的研究对象

一、心理学的内涵

任何一门学科都有自己特定的研究对象和探索领域，如生物学是研究生命现象的科学；教育学研究的是教育事实和教育问题，揭示教育规律的科学；心理学是研究人的心理现象的科学，它是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。心理现象也称心理活动。

由于心理活动是一种极其复杂的现象，关于它的研究对象，在心理学史上有各种不同的意见。其实，人类对自身心理现象的探究，从有人类文明史以来就已开始，心理学作为一门研究心理现象的科学，是一门与自然科学和社会科学都有交叉关系的边缘科学。心理学不仅是一门认识世界的科学，也是一门认识、预测和调节人的心理活动与行为的科学，对改造客

观世界与人的主观世界有重大意义。由于人的行为是受心理活动影响和支配的，因此，研究人的心理发生、发展规律的心理学在社会生活各个领域中都具有重要的作用。

二、心理学研究的主要内容

心理学是研究人的心理活动的科学。人的心理活动是人们既熟悉又陌生，且又极其复杂的现象。例如，听到声音、看见颜色、记住事实、作出判断、产生行为等，都是我们熟悉的心理活动，但要对它们的产生及发展规律作出回答却不是一件简单的事。

人的心理活动是一个统一的不可分割的整体，为了研究和学习方便，一般把它们分成认知、动机和情绪、能力和人格等三个方面。

（一）认 知

认知是指人们获得知识或应用知识的过程，这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。我们接收到的外界的各种信息，经过大脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为。这一过程就是信息的加工过程，也就是人的认知过程。

人的认知过程是从感觉开始的。看到的颜色、听到的声音、嗅到的气味、尝到的滋味、触摸到的物体等，这些都是人脑对当前客观事物个别属性的反映，称之为感觉。它是一种最简单的心理现象。当然，对人来说，单纯的感觉几乎是很少的。因为客观环境中的许多事物都是由许多属性综合而成的一个整体。当你在知道这个事物某一个属性时，往往也就知道了这个事物的整体。如我们看到一种颜色的时候，也就知道它是什么物体的颜色；听到一种声音时，也就知道是什么物体发出的声音，因而也就知道了这个事物的意义，这时的心理活动就是知觉了。在日常生活中，正是由于感觉和知觉很难分开，因此我们常将它们统称为感知觉。

在学习和生活中，我们不仅要感知事物，还要记住事物。有时需要我们把它们再现出来，有时需要我们把它们回忆出来，这就是记忆。记忆是比感知觉更为复杂、更为高级的认识过程。

人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题，这就是思维。例如，人们对原子的内部结构的认识，对生物进化规律的认识，人们通过对古代化石的研究，推知远古时代动物和人类生活的情景。人们解决每天在生活和工作中遇到的各种问题，都是凭借思维活动来实现的。人们还能用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是语言活动。人们还具有想象的能力，这是凭借在头脑中保存的具体形象来进行的。例如，作家创作一个人物形象，工程师设计一部新的机器、科学家构思自己的理论模型，都包含着复杂的想象活动。在这些情况下，想象是和在头脑中创造新形象的活动相联系的。

（二）情绪和动机

人在认识外部世界时，绝不是盲目地去认识和反映客观事物，而总是有自己的某种需要。

因此在认识过程中,人们不仅能认识事物的属性及其关系,还会因需要是否满足、目的是否达成而产生对事物的肯定或否定的态度,引起满意或不满意、喜欢或不喜欢等主观体验,这就是情绪或情感。积极的情感能促进人们的认识活动,而消极的情感则会阻碍认识活动。

人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响,而且是在动机的支配下进行的。所谓动机,是指推动人的活动,并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要,即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。人有生理的需要,也有社会的需要;人有物质的需要,也有精神的需要。正是在人的各种需要的基础上形成了人的不同的动机。动机不同,人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。

人不仅能认识世界,对事物产生肯定或否定的情感,而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的、并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程叫意志。意志与认知、情感有密切关系。人对自己行为的自觉调节和控制,是根据自己的认识和情感来实现的,而人的意志的坚强或懦弱又反过来对人的认识和情感产生巨大的影响。

(三) 能力和人格

能力和人格是心理学研究的另一方面的内容。认知、情绪和动机是每个人都有的心理活动,它们的存在体现了人的心理活动的共性。而能力和人格却因遗传素质的差异及环境、教育的不同,反映了人与人之间的千差万别,正所谓“人心不同,各如其面”。世界上找不到两片完全相同的树叶,同样也找不到两个完全相同的人。

生活中我们可以看到,有的人观察仔细,有的人记忆力超强,有的人思维敏捷,有的人想象力丰富,这是人们在能力上有差异;有的人性情温和,有的人冲动固执,有的人活泼外向,有的人内敛安静,这是人们在人格上有差异。正是这些差异的存在,使得人与人之间的心理活动相互区别,也使得人类的社会活动千姿百态。

认知、情绪和动机、能力和人格是人的心理现象的三个重要方面,是心理学研究的主要内容。三个方面相互联系、相互依存,构成个人完整的心理活动。

三、心理学与教师教育

心理学以人的心理活动发生发展规律作为其研究内容,教育是培养人的活动,各年龄阶段的个体在发展中有其特殊的发展特点和发展规律,这是进行教育的重要依据。例如,研究个体思维发展规律,对于不同年龄阶段教什么、如何教有重要的指导意义;研究学生掌握知识、技能和形成道德品质的心理规律,能够让教师的教育教学活动事半功倍;研究教师良好的个性特点和教育能力形成的规律,可以帮助教师更好地成长;研究影响教育与教学效果的心理因素,可以帮助教师正确认识学与教的关系;研究师生间、学生间的关系及学生的个别心理差异,可以帮助教师形成科学的教育观、学生观,做到因材施教、有据可循……这些研究成果,可以帮助教师及家长正确地确定教育教学内容,采用合理有效的教育、教学方法,从而提高教育教学工作的效率,它是教师必须掌握的基础学科之一。总之,通过学习心理学,

首先,可以为进一步学习教育学、学科教学法等提供理论依据;其次,可以为学生进行自我教育、加强自身修养、提高自己的心理素质提供必要的心理学知识;最后,可以为学生毕业后创造性地从事教师工作及进行科学研究提供相应的理论知识与方法。

第二节 心理学的研究原则与方法

一、心理学的研究原则

辩证唯物主义是科学心理学的理论基础,在这一理论指导下,心理学的研究必须遵循如下原则。

(一) 客观性原则

客观性原则,是一切科学研究都必须遵循的原则。在心理学研究中,客观性原则是指对任何心理现象必须按它们的本来面貌加以考察,必须在人的生活和活动中加以研究,即不要附加任何主观臆测,或采用单纯内省思辨的方法进行研究,而要根据别人可以观察并加以检验的客观事实进行分析。因为人的心理活动是通过他的有关活动、他的所作所为表现出来的。研究者(主试)必须对研究对象(被试)的一切活动做如实的记录,并据此去分析、探讨被试的心理活动,从而揭示出心理活动的规律。

(二) 发展性原则

发展性原则是指把心理现象看作一个变化、发展的过程,强调要在发展中研究心理现象。世间万物都处于经常不断的运动、变化和发展之中,心理现象也不例外。人的心理是在动物心理发展的基础上形成的。人作为一个个体,由出生到衰老,其心理活动也处在不断的量变、质变中。这些变化既包括某些心理特点的产生与发展,也包括某些心理特征的衰退与消失。同时,在心理发展的过程中,既有人类共同的、一般的规律,又存在着多方面的个体差异。因此,心理学的研究也必须遵循发展性原则。

二、心理学研究的基本方法

(一) 观察法

观察法是指在日常生活条件下,了解和分析人的言行、表现,以判断其心理活动的一种方法。例如,研究婴儿的心理发展,就应选择特定的婴儿,每日在固定的时间内详细观察婴

儿的身体运动、表情、发声等，并记录下当时的客观事实。将观察记录的材料积累到一定数量后，便可以分析、找出婴儿心理发展的规律。如达尔文（C. R. Darwin, 1809—1882 年）的《一个婴孩的生活概述》、我国陈鹤琴的《一个儿童发展的程序》的研究，都是采用观察法完成的。

观察法的优点是被试的心理活动自然、真实。因为被观察者通常不知道自己在被观察，因此会表现得自然真实。缺点是研究者只能消极、被动地等待某些心理现象的出现，研究者难以控制研究的进程。

（二）实验法

实验法是人为地创设和改变某种条件以引起心理现象产生，从而研究心理活动规律的方法。它是心理学研究的主要方法之一。

实验法的优点是：① 研究者可以通过控制条件，引起他所需要了解的某种心理现象，不必消极地等待它们的出现，使研究者处于主动地位；② 研究者可以控制条件，使某种心理现象在相同的情况下重复出现，便于反复观察，以积累较丰富的材料，便于得出较确切的结论；③ 研究者可以通过系统地变化条件，观察心理现象发生变化的情况，有利于确定一定心理现象产生的原因。

实验法包括自然实验法与实验室实验法。

1. 自然实验法

自然实验法是在比较自然的条件下，有目的地控制条件来研究人的心理活动规律的方法。例如，用自然实验法对不同教学方法的优劣进行研究，可以先选定两个在学习能力、智力水平、性别、人数等都相当的平行班作为研究对象，一个班由教师使用教法 A 进行授课，另一个班则采用教法 B 进行教学。经过一段时间后，如发现 A 班的学生发展与学习成绩的提高都明显优于 B 班，则说明教法 A 是较好的；如两个班的情况无大差异，甚至 A 班还低于 B 班，则表明教法 A 无优越性。自然实验法的优点是把实验研究与日常活动密切结合，进行起来较自然、方便，所得结果也较切合实际；缺点是实验条件难以较好控制。

2. 实验室实验法

实验室实验法是在特设的心理实验室内，借助专门的仪器设备，严格控制实验条件，以探索心理活动发生发展规律的方法。实验室实验法主要用在感知、记忆、思维等心理活动规律的研究和某些心理活动的生理机制研究中。但由于实验室的实验是在人为的特定条件下进行的，其研究结果与日常实际生活中的心理活动有一定差距，研究结果也可能会因为紧张、焦虑而失真。这也是实验室实验法的主要缺点。

（三）调查法

调查法是指就某一问题要求被调查者回答其想法或做法，以此来分析、推测其心理活动

的研究方法。调查法在实施时虽然是以个人为对象，但目的是借助许多个人的反映来分析和推测社会群体的整体心理趋向。

调查法分为问卷法和谈话法两种。

1. 问卷法

问卷法是指采用预先拟定好的问题表由被试自行填写来搜集资料，分析和推测其心理特点及有关心理状态的研究方法。由于问卷法可以向许多人同时搜集同类问题的资料，所以较省人力物力。采用问卷调查时需要注意以下两个问题：一是问卷回收率可能会影响结果的准确性；二是被调查者有时可能不认真合作而使问卷的真实性受到影响。

2. 谈话法

谈话法是指研究者根据预先拟定好的问题向被调查者提出，在一问一答中搜集资料，分析和推测其心理特点及心理状态的研究方法。谈话法一般不需要特殊的条件和设备，比较容易掌握和施行。但由于这种方法是采用交谈的方式进行，被试的口头回答有时表述不够精确，有时回答的内容不完全可靠，多种主、客观因素的变化会影响资料的真实性。

（四）测验法

测验法是指用标准化量表对个体心理特征进行量化研究的方法。测验法通常被用来确定被试者某些心理品质的存在水平。有两种情况：一是采用测验法来研究个体行为（心理特征）在某一层面上的个别差异；二是采用测验法来研究被试者两种或多种行为（心理特征）之间的关系。无论是哪一种情况，测验的量表必须标准化，测验的内容必须具备适用性和科学性。只有某项测验量表确立，才能在量表所规定的问题范围和所规定的人群范围内使用。目前，心理测验的种类很多，如智力测验可以了解不同年龄被试的智力发展水平；成就测验可以了解被试某些特殊能力的现实水平；人格测验可以了解被试各种心理特征和行为特点的综合表现。由于测验法是个体心理特征和行为表现的量化研究的主要工具，因此，这种方法的应用范围很广。

心理学的研究方法很多，除上述几种方法外，还有活动产品分析法、教育经验总结法、个案研究法等。各种研究方法都有各自独特的优点，但也有其局限性。由于人的心理活动非常复杂，研究人的心理现象不能只单独采用某一种方法。在很多情况下，心理学的研究往往采用几种方法结合，使其相互补充，使得心理学研究的成果能够更好地揭示人的心理活动的规律。

第三节 心理学的发展历史和流派

一、心理学的发展历史

心理学是一门既古老又年轻的科学。说它古老，是因为人类探索心理现象已有两千多年

的历史,如在公元前4世纪亚里士多德就论述了人类的各种心理现象。说它年轻,是因为直到1879年,在德国莱比锡大学由德国哲学家、生理学教授冯特(W.Wundt)建立了世界上第一个心理实验室,把自然科学中使用的方法应用于心理学的研究,心理学开始脱离哲学而成为一门独立的科学。从这一角度说,心理学与物理学、生物学相比是一门年轻的、正在发展中的科学。

(一) 哲学对心理学发展的影响

科学心理学的发展受到了近代哲学的深刻影响。17世纪中期,法国哲学家笛卡尔有两个观点对于心理学的发展产生了重要影响:第一,他提出“反射”概念来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为;第二,他把统一、完整的心理活动,如感知觉、思维、想象和某些情绪,与人体分开,因而陷入二元论。但笛卡尔关于身心关系的思想推动了当时对动物和人体解剖学及生理学的研究,他的反射概念等对现代心理学的诞生有着深刻的影响。

从17世纪到19世纪中叶,经验主义的哲学思想深刻地影响了心理学的发展。洛克被认为是经验主义的奠基人。经验主义主要研究观念的产生与联合。洛克认为人的心灵最初像一张白纸,没有任何观念。一切知识和观念都是从后天经验中获得的。他把经验分成外部经验和内部经验。外部经验叫感觉,它的源泉是客观的物质世界。物质世界的属性或特性作用于外部感官,因而产生外部经验。内部经验叫反省,它是人对自己内部活动,如思维、意愿、情绪等的“观察”。洛克提出了“简单的观念是由感官经验而来”的看法,许多简单观念经由心灵的结合而成为复杂的观念。随着英国经验主义的发展,联想主义思潮逐渐形成。联想主义把联想的原则作为对全部心理活动解释的原则,认为观念的结合(联想)是了解人类学习与思考的基本法则。这些看法对心理学关于学习、记忆和思维等理论的产生有着深刻的影响。

(二) 生理学对心理学发展的影响

哲学为心理学的发展提供了理论探讨的基础,科学心理学的发展则受到了实验生理学的直接影响。19世纪中叶,生理学已经成为一门以实验为核心的独立科学。生理学的发展,特别是德国生理学家繆勒(J.Müller)对神经细胞的特殊功能的探讨,不但对生理学本身的发展有杰出的贡献,而且激起了包括心理学家在内的许多学者对这方面的研究兴趣。生理学所采用的许多科学方法也相继被应用到对个体行为的研究中。例如,德国著名科学家赫尔姆霍茨(H.Helmholtz)用青蛙的运动神经测量了神经冲动的传导速度,这为心理学中应用反应时的测量方法奠定了基础。另一位德国学者费希纳(G.Fechner)研究大脑在光波的物理属性与人的心理属性之间转变中的作用,并建立了心物之间计量的关系以及心理物理学方法。德国学者韦伯(E.Weber)通过有系统地变化刺激的强度来观察个体的反应,发现刺激与反应之间的某些关系是可以预测的,并可以表示为“定律”,在感觉阈限研究和测量方面作出了特殊贡献。以上几位学者在听觉、视觉以及感觉阈限测量等方面的实验研究及其成果,直到今天仍然是心理学的主要内容之一。这一时期的研究工作和实验手段,为心理学采用科学的实验方法研究人的心理活动,摆脱哲学的附庸地位,最终成为一门独立的科学奠定了基础。1861年,法国医生布洛卡(Paul Broca)从尸体解剖中发现,严重的失语症与左侧额叶部分组织的病变有

关,从而确定了语言运动区(布洛卡区)的位置。1869年,英国神经学家杰克逊(H.Jackson)提出了大脑皮层的基本机能界线:中央沟前负责运动,中央沟后负责感觉。1870年,德国生理学家弗里茨(G.Gritsch)与希兹(E.Hitzi)用电激法研究大脑功能,发现动物的运动性行为是由大脑额叶的某些区域支配的。这些研究不仅加深了人们对大脑机能分区的认识,而且对研究心理现象和行为的生理机制开辟了广阔的前景。这个时期生理学家和物理学家在感官生理学方面的一系列重要发现,也为心理学用实验方法研究感知觉问题奠定了基础。

(三) 科学心理学的诞生

科学心理学的正式诞生,一般公认为始于冯特(Wilhelm Wundt)的实验工作。冯特是德国莱比锡大学教授,1879年在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,这成为科学心理学诞生的标志,冯特也因此被称为“心理学之父”。

冯特对心理学的贡献集中体现在以下三个方面:第一,从学术研究的背景看,冯特是19世纪后期生理心理学集大成的人。冯特在柏林大学与海德堡大学求学期间,曾是缪勒与赫尔姆霍兹两人的学生。冯特继承其研究,并发扬光大。自1864年起,冯特在海德堡大学任教,并集其研究成果,于1874年出版《生理心理学原理》。该书被生理学与心理学两界推崇为不朽之作。有人认为,其重要性相当于学术史上的心理学独立宣言。第二,冯特设立的心理实验室,之所以特别受到后人重视,主要是因为他采用了系统的科学实验方法来探究“心之结构”。冯特进行实验研究时,通过研究者控制刺激使之有系统地变化,让受试者凭自己的主观判断做出反应或说出感受。这种方法称为内省,这种方法也成为心理学研究的主要方法之一。第三,从现代心理学的观点看,一百多年前冯特的研究,在内容上只以意识为主,已不合时宜。但冯特首创的系统实验方法,使心理学也可以像其他自然科学一样进行实验研究,科学所强调的客观性、验证性、系统性三大特征得到了保证。至此,心理学真正脱离哲学的范畴而成为一门科学。

二、心理学的主要流派

从19世纪末到20世纪二三十年代,是心理学迅速发展、学派纷争的时期。在心理学独立之初,心理学家们在建构理论体系时因对心理学内容、方法以及研究目的提出了不同的看法,在众说纷纭中产生了不同的学派。根据研究者们不同的理论以及各自对心理学问题的研究,可以将之概括为以下主要学派和思潮。

(一) 构造主义

构造主义是心理学的第一个学派,冯特是这一学派的创始人,他的学生铁钦纳(E.B.Titchener)是该学派的代表人物。他们认为心理学应该研究人的直接经验即意识,并把意识分为感觉、意象和感情三种基本元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,感情是情绪的元素,所有复杂的心理活动都是由这些元素构成的。在研究方法上首创了内省法,即

“自我”通过对其内在经验感受的观察和分析来进行研究。

（二）机能主义

机能主义的创始人是美国心理学家詹姆士（W.James），其代表人物还有杜威（J.Dewey）、安吉尔（J.Angell）等。机能主义心理学也主张研究意识，但认为意识不是个别心理元素的集合，而是一种持续不断、川流不息的过程。机能主义心理学强调意识的作用和功能，而不像构造主义那样强调意识的结构。例如，构造主义主要关心什么是思维，而机能主义则主要关心思维在人类行为中的重要作用。机能主义这一推动心理学面向实际过程的显著特点，使它在心理学的发展过程中产生了广泛和深远的影响。

（三）行为主义

行为主义心理学是由美国心理学家华生（J.Watson）于1913年创立的。行为主义心理学既不同意构造主义关于心理元素的想法，也不赞成机能主义把意识视为心理学的主题。华生认为意识是不可捉摸的，心理学不应该研究意识，而应该研究可观察、可测量的行为，并应以刺激与反应（S-R）之间的关系为心理学研究的主要内容。直接的观察与测量是心理学的科学方法，而内省法是不客观的、不科学的。

行为主义心理学有三个重要特征：第一，强调以客观的观察和测量来记录人的行为，由于意识不能观察和测量，所以意识不应该包括在心理学研究的范围内；第二，构成行为的基础是个体的反应，而某种反应的形成与相关刺激有关；第三，个体的行为不是生来就具有的，而是在生活环境中习得的。

行为主义心理学产生后，在世界各国心理学界产生了很大反响。行为主义心理学强调研究可以观察的行为，强调从刺激与反应之间的关系上客观地研究行为，而不从主观上加以描述，这种研究方法中的客观主义对心理学的发展产生了重大影响。但是，由于它否定了人的心理、意识以及分析人的行为时存在机械主义的错误，对心理学的发展起了消极的阻碍作用，并限制了心理学的健康发展。

（四）格式塔心理学

格式塔心理学由德国心理学家魏德海墨（M.Wertheimer）首创，代表人物有考夫卡（K.Koffka）、苛勒（W.Kühler）等。格式塔是从德文“Gestalt”音译而来，意思是完形或整体。格式塔心理学主要研究人的知觉过程，同时受物理学中“场”概念的影响，认为人脑中也有一个“场”，它决定了人看外界东西的状况。由于“场”有一定规律，人脑就按此规律把客观的东西组成一定的“完形”。格式塔心理学反对构造心理学的心理元素的观点，也不同意行为主义心理学所持的刺激—反应的观点，认为个体的任何经验或行为本身是不可分解的，每一种经验或活动都有它的整体形态，即心理活动不是由几个元素构成的，行为也不是单纯由一些反应堆积而成，整体不能还原为各个部分、各种元素，部分相加不等于全体，是整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义，是经由个人对外界刺激进行选择与组织后的反映。

格式塔心理学理论的适用性并不仅限于知觉过程,许多心理学课题,如顿悟和问题解决也可用其理论加以解释。格式塔心理学理论对认知心理学的出现产生了巨大影响。

(五) 精神分析学派

精神分析理论是由奥地利精神病医生弗洛伊德(S.Freud)创立的。该理论的基础来自医学临床经验,对心理学乃至人类文化的影响很大,尤其是在人格以及心理治疗方面。弗洛伊德用潜意识、生本能和死本能等概念来解释人的行为的内在动力;用口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和性征期等概念来解释个体的心理发展历程;用“本我”“自我”和“超我”等概念来解释个体的人格结构;用冲突、焦虑、自我防御等概念来解释三个“我”之间的复杂关系。

弗洛伊德是著名的精神病医生,其学术背景不是心理学,他建立的精神分析心理学理论,以他长期对病人的观察记录为依据并用来解释正常人的心理活动。此外,其所持的泛性论的观点,也受到心理学界的普遍质疑。精神分析理论在发展过程中,受到原来追随弗洛伊德心理学家的批评和反对,不再坚持弗洛伊德的“一切行为决定于性本能发展”的观点;加之受到社会学和人类学研究的影响,他们的研究开始重视人格发展中的社会文化影响,并发展成为“新精神分析理论”。

三、当代心理学的理论观点

第二次世界大战以后,心理学的发展极为迅速,在发展方向上表现出两个显著特征:一是各心理学派的理论由对立趋于协调互补;二是放弃了追求普遍的大而全的理论,转向能解释某一方面心理现象的小型理论,并通过小型理论逐渐扩大到统一的普遍理论。在这种形势下,心理学出现了不以学派的形式,而作为一种范式、思潮、一种发展趋向去影响心理学的各个领域。

(一) 人本主义心理学

人本主义心理学由美国心理学家马斯洛(A.Maslow)和罗杰斯(C.Rogers)在20世纪50年代创立。人本主义心理学反对行为主义心理学和精神分析论,认为它们都把人的心理现象异化,而没有揭示人的完整的心理活动和行为表现的实质。为此,该理论主张心理学的研究应以正常人为对象,研究那些真正属于正常人的心理活动的各级层面的问题,特别是蕴藏在人性中的无限的潜力,改善环境和创设条件,使人类潜能得到充分发挥,达到“自我实现”的目的。

(二) 认知心理学

认知心理学是当代心理学研究的一种趋势,是受到多种因素的影响而逐渐演变而成的。认知心理学分为广义的和狭义两种。广义的认知心理学包括对人的感觉、知觉、记忆、思维、