



XINXI ZUZHI YU LIYONG

信息组织与利用

陈剑光 毛一国 赵惠芳 编著

 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

信息组织与利用

陈剑光 毛一国 赵惠芳 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息组织与利用 / 陈剑光, 毛一国, 赵惠芳编著.

—杭州: 浙江大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-308-17244-8

I. ①信… II. ①陈… ②毛… ③赵… III. ①信息组
织 ②信息利用 IV. ①G254 ②G203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 187581 号

信息组织与利用

陈剑光 毛一国 赵惠芳 编著

责任编辑 石国华

责任校对 陈静毅 韦丽娟 李增基

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州星云光电图文制作有限公司

印 刷 杭州钱江彩色印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.25

字 数 530 千

版 印 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-17244-8

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

内容简介

本书系统阐述了人文社会科学文献信息的组织原理和方法。详细介绍了一些具有重大利用价值的纸质中外文工具书,分为目录、索引与文摘、词典、百科全书、年鉴、手册、表谱、典章制度、机构名录、传记资料、地理资料、统计资料等十多种类型。着重介绍人文社会科学领域中最为常用的 50 多个中外文数据库的基本特点、常用检索技巧和步骤等,以及网络开放资源的利用。本书把传统纸质型工具书与现代数据库结合起来,把中外文工具书和数据库融合,图文并茂,直观易用,可作为高等学校文科专业文献信息检索课程的教材,也可供图书情报人员、社科研究人员学习、工作时参考。

前 言

从20世纪90年代以来,在网络数字化革命的冲击下,人类的文献信息传递方式发生了剧烈的变革,美国哈佛大学图书馆馆长罗伯特·达恩顿(Robert Darnton)这样指出:“电子传播模式的爆炸式发展就像活字印刷术发明一样具有革命性。”中国大学图书馆购置了现代化的数据存储与传输设备,并购买大量中外文电子文献数据库,学术论文的获取从原先的“图书馆订购主要的学术期刊→读者到馆阅抄或全文复印”的模式转换为“图书馆订购学术期刊数据库→读者通过网络终端浏览、下载”的模式,读者的阅读习惯正在潜移默化地发生变化,文献信息获取的传统方法渐渐远去,新技术新方法不断出现。图书馆已处在一个纸质文献与电子文献共存的时代,学术论文的获取也已由网络传输所主导。与传统模式相比,新的学术文献传递模式具有两个明显的优势:一是读者能迅速、及时地获取国内外的学术信息,节省了大量宝贵的时间;二是大学图书馆还将所购买的数十、数百个数据库整合到一个检索平台上,使整个数据库的容量大大超过了任何一个传统图书馆所购买的印刷型期刊所包含的信息量,读者的查找结果也不再局限于狭窄的专业范围,得到更多跨学科的相关信息,极大地拓展了读者的视野,提高了学习和研究的效率,可以说,纸质文献的数字化和文献信息传递的网络化,极大地便利了中外文献信息资源的获取。

计算机网络技术的应用,特别是将纸质文献数字化以后,研究者可以对某些(个)学科的文献进行分析研究,从而开辟了众多新的研究领域。最为明显的例子是20世纪90年代《四库全书》电子版的出现,克服了纸质版不具备全文检索的弊病,于是研究者利用《四库全书》光盘数据库对一些研究领域进行深入的挖掘整理,做了前人无法开展的跨时代、跨领域的研究。从引文分析法演变而来的一些科学研究工具数据库,如SCI,SSCI数据库等,也在学术研究中担任着重要的角色。总之,形形色色的数据库在当前和今后的学术研究中发挥极为重要的作用,这种革命性的信息获取方式对于学习和研究的影响是巨大和深远的。如何有效获得所需的信息,特别是有价值的学术信息就显得尤为重要。本书参考了《实用社会科学文献信息检索》(毛一国、卓勇,2006),对古今中外传统的印刷型工具书重新进行了梳理、补充和修改,保留了至今仍然有使用价值的部分,着重介绍了中外数据库的使用,同时对网上免费的各种开放学术资源作了较为详细的阐述。限于笔者水平,书中难免有疏漏和谬误之处,恳请读者批评指正。

本书共分15章,陈剑光对全书的大纲、结构和内容等作统一规划和制定。其中,第6、7、8、9、10、11、12章由陈剑光撰写;第1、2、3、4、5、14、15章由毛一国撰写;第13章由赵惠芳撰写。

目 录

第1章 绪论	(1)
1.1 信息社会和信息素质教育	(1)
1.1.1 信息与信息社会	(1)
1.1.2 信息素质教育	(3)
1.2 社会科学文献信息检索	(4)
1.2.1 社会科学之概念	(4)
1.2.2 文献信息资源	(5)
1.2.3 社科文献信息检索	(8)
1.3 社科文献信息检索在学习、科研中的作用	(13)
第2章 信息组织	(15)
2.1 信息组织概述	(15)
2.1.1 信息组织的内涵	(15)
2.1.2 信息组织的方法	(16)
2.1.3 信息组织的作用	(16)
2.2 分类组织概述	(17)
2.2.1 分类组织	(17)
2.2.2 类目体系	(17)
2.2.3 《中图法》类目设置特点及使用要点	(20)
2.2.4 网络信息分类	(22)
2.3 主题组织概述	(23)
2.3.1 主题、主题词、主题词表	(23)
2.3.2 标题词语言	(23)
2.3.3 单元词语言	(24)
2.3.4 叙词语言	(24)
2.3.5 关键词语言	(25)
2.4 信息描述概述	(26)
2.4.1 信息描述的规范	(27)
2.4.2 MARC	(27)
第3章 参考工具书	(33)
3.1 参考工具书概述	(33)
3.1.1 工具书定义与类型	(33)
3.1.2 工具书的主要排检方法	(33)

3.2	目 录	(35)
3.2.1	概 述	(35)
3.2.2	图书目录	(37)
3.2.3	报刊目录	(53)
第4章	索引与文摘	(56)
4.1	索引概述	(56)
4.2	图书索引	(57)
4.2.1	篇目索引	(57)
4.2.2	内容索引	(59)
4.2.3	引语书	(62)
4.3	报刊索引	(63)
4.3.1	期刊索引	(63)
4.3.2	报纸索引	(64)
4.3.3	专题论文索引	(64)
4.4	文 摘	(69)
4.4.1	国内社科文摘	(70)
4.4.2	国外社科文摘	(70)
4.5	学位论文	(73)
4.5.1	中文学位论文检索系统	(73)
4.5.2	外文学位论文检索系统	(75)
4.6	会议论文	(76)
第5章	词 典	(78)
5.1	概 述	(78)
5.2	汉语字、词典	(80)
5.3	英语词典及其他外语词典	(85)
第6章	百科全书	(88)
6.1	概 述	(88)
6.2	古代类书	(91)
6.3	综合性百科全书	(92)
6.4	专业性百科全书	(95)
第7章	年鉴、手册、表谱、典章制度	(98)
7.1	年 鉴	(98)
7.1.1	概 述	(98)
7.1.2	重要年鉴举例	(99)
7.2	手 册	(102)
7.3	表 谱	(103)
7.3.1	概 述	(103)
7.3.2	历法和纪年法	(103)

7.3.3 年表举例	(105)
7.4 典章制度	(107)
7.4.1 古代典章制度	(107)
7.4.2 近现代军政建制	(112)
7.4.3 新中国机构沿革	(113)
第8章 机构名录	(114)
8.1 概 述	(114)
8.2 政府机构名录	(114)
8.3 教育科研机构名录	(116)
8.4 商业机构名录	(117)
第9章 传记资料	(119)
9.1 概 述	(119)
9.2 传记资料索引	(120)
9.2.1 综合性与通史人物索引	(120)
9.2.2 专史与断代史人物索引	(121)
9.3 年谱、疑年录	(122)
9.3.1 年 谱	(122)
9.3.2 疑年录	(123)
9.4 传记词典	(125)
9.4.1 外国人物传记词典	(125)
9.4.2 中国人物传记词典	(129)
第10章 地理资料	(131)
10.1 概 述	(131)
10.2 书目和索引	(132)
10.3 地名词典	(132)
10.4 地名学词典	(133)
10.5 地名录	(134)
10.6 地图、地图集	(134)
第11章 统计资料	(136)
11.1 概 述	(136)
11.2 书目和索引	(137)
11.3 综合性统计资料	(137)
11.4 各国统计资料	(140)
11.5 专题统计资料	(143)
第12章 中文数据库	(146)
12.1 电子图书数据库	(146)
12.1.1 中国历代典籍总目	(146)

12.1.2	中国基本古籍库	(150)
12.1.3	瀚堂典藏古籍数据库	(154)
12.1.4	二十五史研习系统	(158)
12.1.5	中国数字方志库	(160)
12.2	报纸图文	(162)
12.2.1	瀚堂近代报刊数据库	(162)
12.2.2	方正中华数字书苑数字报纸库	(163)
12.3	常用数据库	(165)
12.3.1	中国知网——中国学术期刊网络版	(165)
12.3.2	维普中文科技期刊数据库	(171)
12.3.3	万方期刊库	(175)
12.3.4	北大法宝	(177)
12.3.5	北大法意	(180)
12.3.6	学位论文数据库	(188)
12.3.7	会议论文数据库	(189)
第 13 章	外文数据库	(191)
13.1	电子图书数据库	(191)
13.1.1	早期英语图书在线(Early English Books Online)	(191)
13.1.2	18 世纪作品在线	(197)
13.2	报纸数据库	(202)
13.2.1	EBSCO 报纸资源库(Newspaper Source)	(202)
13.2.2	ProQuest 收录的著名报纸	(203)
13.2.3	Gale 泰晤士报数字档案(The Times Digital Archive)	(203)
13.3	常用数据库	(206)
13.3.1	JSTOR 西文过刊全文数据库	(206)
13.3.2	EBSCO 系列数据库	(208)
13.3.3	Emerald 系列数据库	(216)
13.3.4	Gale 专题数据库	(219)
13.3.5	OCLC FirstSearch 系列数据库	(229)
13.3.6	Lexis 法律信息数据库(Lexis.com International)	(235)
13.3.7	BvD 系列库	(239)
13.3.8	ProQuest 系列数据库	(245)
13.3.9	学位论文数据库	(251)
13.3.10	会议论文数据库	(257)
13.4	科学研究工具类数据库	(257)
13.4.1	Web of Science 核心合集数据库	(257)
13.4.2	Scopus 数据库	(261)
13.4.3	期刊引用报告(Journal Citation Reports)	(267)
13.4.4	基本科学指标(Essential Science Indicators)	(273)

13.4.5 InCites 数据库	(281)
第 14 章 网络开放学术资源	(297)
14.1 开放存取学术资源概述	(297)
14.2 重要的开放获取网站(1)	(298)
14.2.1 综合性参考网站	(298)
14.2.2 期刊论文及摘要	(300)
14.2.3 学术收藏信息	(304)
14.2.4 电子图书	(305)
14.2.5 预引本	(306)
14.2.6 知识库	(307)
14.2.7 开放课件	(307)
14.2.8 语言词典	(309)
14.2.9 百科全书	(309)
14.3 重要的开放获取网站(2)	(310)
14.3.1 重要的国际或国家政府网站	(310)
14.3.2 法律法规网	(311)
14.3.3 网上教育信息资源	(311)
14.3.4 网上人物传记资料	(314)
14.3.5 语言学习和研究	(315)
14.3.6 文学网站	(316)
14.3.7 经济与研究	(317)
14.3.8 艺术网站	(320)
第 15 章 科学研究与论文写作	(321)
15.1 科研工作概述	(321)
15.1.1 选 题	(321)
15.1.2 研究设计	(321)
15.1.3 搜集资料	(321)
15.1.4 整理分析	(322)
15.1.5 论文撰写	(322)
15.2 论文写作规范	(322)
15.2.1 论文的撰写格式	(322)
15.2.2 参考文献的著录	(324)
参考文献	(327)

绪 论

1.1 信息社会和信息素质教育

1.1.1 信息与信息社会

“信息”一词在英文、法文、德文、西班牙文中均是“information”，日文为“情报”，我国台湾地区称之为“资讯”。信息泛指音讯、消息、通信系统传输和处理的对象，是人类社会传播的一切内容。作为科学术语最早于 1928 年出现在哈特莱(R. V. Hartley)撰写的《信息传输》一文中，关于信息的定义，不同的研究者从各自的研究领域出发，给出了不同的定义。如信息奠基人香农(Claude Elwood Shannon, 1916—2001)认为“信息是用来消除随机不确定性的东西”，这一定义被人们看作是经典性定义并加以引用。电子学家认为“信息是电子线路中传输的信号”。经济学家则认为“信息是提供决策的有效数据”。

一般认为，信息有三方面的用法：一是作为事物的信息，二是作为知识的信息，三是作为过程的信息。信息贯穿了现代工业生产的全过程并渗透到人们生活的方方面面。现代社会用来获取、存储、传递和利用信息的技术被称为信息技术(information technology, IT)，它包括计算机技术、通信技术、传感技术和控制技术等相关技术。随着信息技术在当今世界各国的飞速发展，形成了极为庞大的信息产业(information industry)。

20 世纪 60 年代后，在西方发达国家的产业结构中，信息、知识成为重要的生产力要素，形成了一批新兴产业，并促进了新产业结构的形成，数字化生产工具在生产和服务领域被广泛应用。工业社会所形成的各种生产设备被信息技术改造为智能化的设备。通信和计算机等信息技术还被广泛应用到电信、银行、物流、电视、医疗、商业、保险等服务行业。固定电话、移动电话、电视、计算机等各种信息化的终端设备无处不在。易用、价廉、随身的数字产品及各种基于网络的家电被广泛应用到人们的工作和生活中。信息社会的工业生产发生了巨变，信息社会也被西方国家称为后工业社会(post-industrial society)。

相比人类社会所经历的农业社会、工业社会,信息社会具有以下一些特征:

1. 知识是信息社会的最重要因素

在工业经济中,劳动和资本密集产业是主导产业,资金、原材料和能源是主要战略物资;而信息社会,起主导作用的产业是信息产业,知识、技术和信息是战略物资。信息技术极大地提高了传统产业的劳动生产率,并推动了微电子、数字技术等高科技信息产业的发展,其中计算机产业的增长最为迅速。这也导致了经济和产业结构的巨大变化,即从事物质生产的人数越来越少,从事信息职业等第三产业的人数越来越多。信息社会也是“知识经济”(knowledge-based economy)时代,知识经济与农业经济、工业经济相对应,它直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。“经济合作与发展组织”(OECD)在1996年的《科学、技术与产业展望》报告中指出:“知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济”,“知识是支撑 OECD 国家经济增长的最重要因素”。在信息社会中,起决定作用的生产要素不是资本,而是信息知识,价值的增长主要通过知识。未来学家约翰·奈斯比特曾在其《大趋势》一书中指出:“知识是我们经济社会的驱动力。”知识和信息成为财富和力量。

2. 计算机和互联网技术的广泛使用

从20世纪世界各国的发展历程来看,信息社会的发展经历了几个阶段:20世纪50—70年代为第一阶段,电子信息技术的重大突破使得信息产业开始崛起;20世纪80年代为第二阶段,其主要特征是个人计算机的使用开始走向普及;20世纪90年代是第三阶段,主要标志是开启席卷全球的“信息高速公路”和全球信息化的浪潮。在西方国家的影响和推动下,世界各国都融入了这一浪潮中,也标志着人类社会真正步入了信息社会这一新的文明时代。

20世纪是人类理性日益成熟的世纪,在科学上取得了一系列的重大发现,其中,相对论、量子论、基因论和信息论的研究发现最为突出。在信息领域,微机的出现和网络技术、通信技术的快速发展和普遍应用,极大地改变了整个人类社会的生产和生活,使得全球经济得以迅速增长。其中最明显的是信息技术革命在全世界范围日渐兴起,互联网的建设和多种通信方式的使用,特别是商业通信卫星的使用,使跨界、远距离信息传送成为可能,信息技术开始在社会生活中的各个领域迅猛扩张和渗透。冷战结束后,国际竞争的重心转向以科技为先导、以经济为中心的综合国力竞争,加速了全球经济信息化和知识化的步伐。

3. 社会生活受到信息技术的深刻影响

在信息社会,每个人的生活都深受信息技术革命的影响。利用计算机或个人移动终端获取信息极大地便利了人们的衣食住行,既节省了时间,又提高了人们生活的质量。在知识获取的方式上,由于计算机和网络技术在教育、科研中的普遍使用,知识和信息可以通过网络随时随地获取。

信息社会也带来了“信息爆炸”和信息获取不平等等一系列问题。统计表明,在20世纪80年代,全球信息量每20个月就增加近一倍。进入90年代,信息量继续以几何级别增长,到90年代末,随着互联网的出现,信息爆炸,信息量增长的速度远比人类理解的速度快,并以海浪式从四面八方涌入人类的生活。大量色情、暴力、虚假广告等有害信息也同时侵入人们的生活,垃圾信息的泛滥形成了网络新公害,人们需要从技术和管理两个方面着手解决信息爆炸带来的问题。

信息不平等(Information inequality)问题在20世纪70年代就由西方学者提出,90年代在信息技术革命的冲击下,迅速成为信息社会的重要现象。此后,信息社会中的“数字鸿沟”

(digital divide)、信息贫困等信息不平等现象成为学术研究的热点。信息不平等是社会不平等的的一个侧面反映,反映了社会成员在信息获取时存在不平等。一般认为,政府是消除信息不平等的责任主体,经济发展、政治民主化和网络使用的普及是消除国民信息不平等的主要措施。没有经济的发展就不可能进行大的信息基础设施建设;政治民主化才会更多地关注民生和民权,改善国民的教育文化等公共设施;现代化网络等通信技术的广泛采用,让每个人成为数字网络的用户,能够迅速获得信息,消除“数字鸿沟”。作为信息使用者的个人,在克服“信息不平等”中也有不可推卸的责任,当外部信息环境变得良好时,个人的信息获取能力则显得十分重要。在当今信息网络社会,信息技术的发展变化十分迅速,这使得部分人特别是老年人无法跟上信息社会发展的步伐。信息素养教育是信息社会公民终身教育的重要组成部分,获取有效的信息已成为人们需具备的一个重要的生活能力。关于信息素养,1989年美国图书馆协会(ALA)作了如下定义:“能够感知信息的需求,有能力获取、评价、有效利用所需信息,并具备学习的能力。”可以说,外部的信息不平等可能会经过不长的时间得以改变,而一个人的信息素养却不能在短时间内得以提高,特别是涉及学术水平、外语阅读能力等。因此,个人信息素养的提高在某种程度上比改变外部信息不平等更加困难。

1.1.2 信息素质教育

信息素质(information literacy),又称信息素养,1989年美国图书馆协会(ALA)曾对信息素养的重要性作出描述:“具备信息素质的人,能够识别何时需要信息,知道如何查找、评估和有效利用需要的信息来解决问题或者作出决策,无论其选择的信息是来自计算机、图书馆、政府机构、电影还是其他任何可能的来源。”信息素养强调采取各种信息获取方式来解决实际问题的能力,信息素质和读、写、算一样成为人们的立足之本和就业必备能力,信息素质与公民的终身学习(教育)有着密切的关系。

20世纪60年代美国首先开始尝试信息素质教育,其他西方发达国家也十分重视高校学生的信息素质教育,信息素质教育成为衡量高校教育水平高低的标志之一。信息素质包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德四个方面。

目前国内外实行的信息素质教育形式多种多样,主要归纳为以下几种:

1. 信息素质教育课程

以课程形式由教师专门讲授并指导实践,教师主要来自学校图书馆,也有由专业教师为本院系的学生开设专业领域的信息素质课程。目前我国大部分高校开设的文献检索课属于这一形式,它主要向学生讲授各种文献源的使用方法,使学生能够快速掌握信息检索能力。

2. 嵌入其他课程的信息素质教育

这是国外较为常见的一种教学方式,即在专业课程中增加信息素质教育的内容。这一方式由专业教师和图书馆员共同合作完成。

3. 在线指导

这是高校图书馆普遍采用的利用网络技术开展的一种新的信息素质教育方式。其形式包括文本式的图书馆利用指南,互动式的多媒体教学片和测试程序等,学生可以随时在线浏览和使用。

4. 读者培训活动

由图书馆员通过讲座、短期培训、现场咨询等多种形式开展的常年教育活动,它侧重信息技能的培训,帮助学生解决大量实际问题。

国外大量的调查研究发现,信息素质教育对高等教育起到非常积极的作用。如美国西弗吉尼亚大学图书馆自1998年以来连续12年对该校15000多名本科生跟踪研究表明,那些选修了信息素质课的学生比没有选修该课的学生有明显的更高的毕业率;英国哈德斯菲尔德大学对英国8所大学33074名大学生调研发现,学生对图书馆数字资源的利用率、借书率、入馆率与他们的学位获得率之间存在正相关关系。

信息素质教育对于高等学校的人才培养也具有积极的作用,具体表现在以下几方面:第一,信息素质教育能提高在校学生的综合职业能力,特别是学习能力。学习能力是学习的方法与技巧,是以快捷、简便、有效的方式获取准确知识、信息,并将它转化为自身能力的才能,包括信息获取、加工和利用的能力。开展信息素质教育,有助于提高在校学生的自主学习能力。现代生理学研究表明,人们在智力上的差别很小。人与人之间学习能力的差异主要是由后天多方面因素造成,表现在有的人非常善于吸收知识和信息,而有的人则不能很好地处理各种信息。对于那些学习能力欠缺的人,一旦提升信息处理的能力,则他们的学习能力也随着得到提高。第二,信息素质教育能够培养学生独立探索和解决问题的能力。应用型人才的特点就是在实践中善于使用所掌握的知识,并懂得如何获取有用的信息来解决各种学习和工作问题,驾驭运用知识比拥有知识重要得多。通过信息素质课程的学习,学生了解了哪些信息源可以利用,如何迅速检索到需要的信息,如何把所获得的信息写成报告或科学论文等。总之,在当今知识和信息爆炸的时代,信息素质教育使学生掌握了一种可终身运用的能力。

1.2 社会科学文献信息检索

1.2.1 社会科学之概念

关于什么是“社会科学”,中外学术界对此有不同的观点,我国的社会科学是广义社会科学,欧美国家的社会科学是狭义社会科学。我国长期以来把自然科学以外的大部分学科划归为社会科学,而欧美国家理解的社会科学则不仅以自然科学为界线,而且以人文科学(humanities)为界线,即社会科学是一个相对于自然科学、人文科学的独立的学科。下面对社会科学这一概念在中外实际使用的情况作进一步说明。

1. 广义社会科学

我国一直使用的社会科学概念多属广义,人文科学并没有从社会科学概念中完全分离出来。现虽在使用“人文科学”,但仍常常与“社会科学”一词连用,如“人文社会科学”、“人文与社会科学”等。在我国的《中国图书馆分类法》中将知识分为“哲学”、“社会科学”、“自然科学”三大部类,这一体例和编排源于毛泽东同志关于知识的论述:“什么是知识?自从有阶级的社会存在以来,世界上的知识只有两门,一门叫作生产斗争知识,一门叫作阶级斗争知识。自然科学、社会科学,就是这两门知识的结晶,哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。”可见,我国理解的社会科学是广义的,并非严格意义上的“社会科学”,与西方国家的

理解有很大的不同。

2. 狭义社会科学

关于“社会科学”的历史,《简明不列颠百科全书》(中文版)(第7卷121页)对它作了这样的概括:“社会科学研究课题是人类在社会和文化方面的行为,包括经济学、政治学、社会学、社会和文化人类学、社会心理学、社会和经济地理学;也包括教育的有关领域,即研究学习的社会环境以及学校与社会秩序之间的关系。严格说来,社会科学是在19世纪才出现的。社会科学建立之初,是想建立一门总体社会科学,而有些人则追求单科的专门化,结果是后者取得胜利。经济学和政治学首先达到独立的科学地步,其次是人类学和社会学。社会心理学也始于19世纪,但轮廓不如其他各科清晰。最后出现的是社会统计学和社会地理学。另一倾向是多科性的相互补充和合作,新出现了政治社会学、经济人类学、选举心理学和工业社会学”。

在西方,一般认为严格意义上的社会科学只是在19世纪才出现,而人文科学则起源于古希腊,后者要早于前者两千年。既然社会科学属于“科学”范畴,而“科学是理性的产物,使用事实、规律、原因等概念”,而“人文科学是想象的产物,使用现象与实在、命运与自由意志等概念,并用感情性和目的性的语言表达”。狭义社会科学概念也在《美国国会图书馆分类法》的类目中得到反映,即只有统计学、经济学和社会学三门学科属于社会科学。这三门学科的一个共同特点是都大量使用了数学方法,正如马克思所说:“一门科学,只有当它成功地运用数学时,才能达到真正完善的地步。”尽管如此,西方对社会科学与人文科学的界限仍不十分明确,无论是它们的外延还是内涵,都存在着相互交叉的情况,以历史学为例,有时它被划到社会学科名下,有时则被划归为人文学科。特别是科技高度发达的今天,传统的人文学科融进了更多现代科学研究的方法,人文学科也不能绝对地被看作是人文科学了,如语言学。一般地,欧美国家把文学、艺术、哲学、宗教、音乐、美术、语言学、人类学、史学、法学归为人文科学,把经济学、政治学、心理学、统计学、社会学、人口学等归为社会科学,这在欧美的出版物中常常得到反映。但我们在本书中仍然使用广义的社会科学概念,即包括社会科学和人文科学的各门学科。

关于社会科学与人文科学的分支学科,可见于美国科学信息研究所(Institute for Scientific Information, ISI)的Web of Science引文索引数据库在其“社会科学引文索引”(Social Sciences Citation Index, SSCI)和“艺术与人文科学引文索引”(Arts & Humanities Citation Index, A&HCI)这两个数据库关于社会科学和人文科学的细目划分。

1.2.2 文献信息资源

1. 文献信息概念

社会科学的文献信息是我们讨论和研究的重点。文献是记录有知识或信息的一切载体。“文献”一词最早见于《论语·八佾》篇,千百年来其含义几经变化。1983年国家颁布的《文献著录总则》将文献定义为“记录有知识的一切载体”。具体来说,文献由三个基本要素构成:(1)知识信息内容(或称文献信息),这是文献的灵魂所在;(2)信息符号,即揭示和表达知识信息的标识符号,如文字、图形、数字代码、声频、视频等;(3)载体材料,即可供记录信息符号的物质材料,如龟甲兽骨、纸张、胶片、磁带、磁盘、光盘等;文献的记录方式,则有手刻、誊写、印刷、光感、磁化等;文献信息的载体形态,即文献表现形式,又可分为图书、杂志、档

案、光盘、数据库等。

信息是文献蕴含的内容,是文献的价值所在,文献是信息的载体。

2. 文献信息特征

文献特征在内容上表现为一定的学科主题内容。任何文献信息都反映一定的内容,文献加工机构通过分类号、主题词、摘要等方式将其表现出来,以便于文献的存贮、利用和传递。文献特征在外表上表现为文献有题名、责任者、出版事项、篇幅、尺寸、价格等,文献的某些外表特征具有检索意义。文献的内容特征与外表特征共同构成了文献的整体特征,在文献加工、存贮、利用中起决定性的作用。

社会科学文献除了具备文献的基本特征外,其内容还有如下特点:(1)社会科学文献具有一定的政治性。自然科学研究的对象是自然现象,自然科学研究成果一般不具有政治倾向性,而社会科学研究的对象是人类社会现象,其研究成果难免受到研究者个人世界观的影响,因此,社会科学研究成果或多或少带有一定的政治倾向性。研究对象越是涉及国家上层建筑及意识形态的学科,其研究所产生的阶级性和政治性就越强,如政治学、法学、伦理学、历史学、社会学,而其他学科的政治性相对要弱一些,如语言、考古、美术等学科。由于社会科学文献的政治性这一特点,其在传播和接受上表现出一定的地域性,不像自然科学文献那样在传播上具有广泛的国际性。(2)社会科学文献具有较长的效用性。自然科学发展快,文献老化周期也快,而社会科学文献虽然也在大量积累,但有些学科的文 献老化速度与文献的生产速度并不成正比,如《易经》、《论语》等的价值并不因时代的发展而削弱,相反,人们对其研究的热情持久不衰。因此,社会科学中的历史、文学等学科的文 献老化速度较慢,而经济学等学科的文 献老化速度则相对较快。

3. 文献信息类型

文献可按不同的标准加以划分。根据文献加工深度的级别与层次可分为零次文献、一次文献、二次文献和三次文献。零次文献是指从未公开发表的原始文献,如私人笔记、书信、发言稿及内部档案等;一次文献是指已在社会上公开传播使用的文献,包括期刊论文、专著、会议论文、技术标准等,其内容成熟,数量庞大,是文献的主要形式;二次文献是对一次文献加工、整理后衍生的文献,如书目、索引、文摘等,故又称为检索性文献,具有汇集性、工具性、系统性等特点;三次文献是根据一定的目的和需求,对有关的知识信息进行综合、分析、提炼而生成的再生信息资源,三次文献又可分为两类,一是文献性的综述、书评,二是数据型的词典、百科全书、数据手册等。

根据出版物的形式,文献又可细分为:(1)图书。它具有独立的内容体系,一定的篇幅和完整的装帧形式。国际标准化组织规定:“凡篇幅达 48 页以上并构成一个书目单元的文献称为图书。”图书的内容特点是主题鲜明突出且系统完整,论述较为深入,知识成熟稳定,大多是编著者长期经验和学识的积累;其形式特征是有相当篇幅且装订成册,一般由封面、书名页、篇章目次、正文等部分组成。图书是人们系统学习各科知识和查考各种数据资料的工具,按其用途可分为阅读性图书和工具书两大类;按其文种可分为中文图书、西文图书、俄文图书、日文图书等;按其装帧形式可分为精装书、平装书、线装书等;按其卷帙多少可分为单卷书、多卷书、丛书等。(2)连续出版物。又分为:①期刊,又称杂志,其特征是定期或不定期连续刊行;有统一的名称、固定的版式、开本和篇幅;用连续的卷期或年月顺序编号;汇集若干作者分别撰写的多篇文章、资料或线索;由常设编辑人员编辑出版。全世界现行刊物在十

几万种以上。期刊登载的多是某一学科或行业里的最新信息,因此,它在学术交流、成果推广、信息传播等方面发挥着重要的作用。按出版周期可分为周刊、旬刊、双周刊、半月刊、月刊、双月刊、季刊、半年刊、年刊等;按内容性质可分为学术期刊、技术期刊、普及期刊、检索期刊等;按文献级别可分为一次文献期刊、二次文献期刊等。期刊还有连续性、及时性、稳定性等特点。②报纸,属新闻性质的出版物,与杂志相同的是它也有统一的名称且连续出版,但时间性更强,出版周期更短,以最快的速度宣传报道最新消息,内容更加广泛,版面较大。报纸是社会绝大多数人每天阅读的必需品,也是各种信息情报的来源之一。报纸有日报、三日报、周报、旬报等不同出版周期之分;有综合性、专业性不同范围之分;还有地方性、全国性之分。此外,目前许多报纸既出版印刷版,也出版网络版,网络媒体的传播发展迅速,有取代纸质媒体的趋势。(3)特种文献,这是对出版形式较为特殊的文献的总称,又称特种资料、特种出版物、非书刊资料。主要包括专利文献、标准文献、报告文献、会议文献、政府出版物、学位论文、档案文献、产品文献等类型。特种文献的特点有以下几点:一是形式独特,介于图书与期刊之间,似书非书,似刊非刊,文献收藏机构大多对其进行单独处理;二是数量庞大,连续发行,但出版周期有定期也有非定期,有公开出版也有内部发行,有一定的保密性,不易收集;三是内容广泛,现实性很强,具有较高的情报价值,对于科研和生产均有参考与应用价值。

另外,也可以按照载体分为纸质文献和非纸质的电子文献,后者包括光盘、磁盘记录的文献,以及网络计算机文献等。21世纪以来,文献信息的数字化和传播的网络化已成为发展的趋势。

4. 文献信息分布规律

20世纪中叶以来,随着科技文献的迅速增加而产生的“信息爆炸”现象,引起了学者对人类文献增长现象的深入研究,产生了文献计量学、科学学、科学计量学等学科,许多研究成果反映和揭示了人类科学研究的规律,以及科研文献的增长、分布、传递和利用特征。下面简单介绍几个理论:

(1)文献信息的增长规律。有学者统计发现,人类社会文献总量第一次翻番的时间是公元元年到1750年,用了1750年;第二次翻番的起止时间为1751—1900年,用了150年,第三次翻番是从1901—1950年,用了50年,第四次从1951—1960年只用了10年。可见科学知识翻番的周期越来越短,这也标志着科学发展的速度越来越快。美国著名情报学家普赖斯(Derek John de Solla Price, 1922—1983)根据研究结果,于1971年提出科学文献指数增长规律(普赖斯曲线),指出科学文献量的增长与时间成指数函数关系。后来又有科学家提出了一些数学模型,修改和完善了他的理论。关于各个学科文献信息增长的研究表明,新兴学科领域,如纳米材料,处于学科发展的活跃期,文献存量相对较少,因此文献增长相对较快,翻番的周期短,有的只需几年。而一些相对成熟的经典学科领域,如数学,文献存量相对较多,文献增长相对较慢,翻番周期较长。

(2)文献老化规律。随着时间的推移,一切知识或其相应的载体逐渐会失去原有的价值,这是文献老化现象。有的文献载体老化了,而其所含知识内容(信息)并不一定老化。导致文献老化的原因有多种,如文献所含的知识已过时,有的文献的信息已为人们普遍了解,文献不再被人们使用(或引用);基础性学科文献相对应用型学科文献老化速度更慢;图书文献内容比科技论文老化要慢。