

产教深度融合背景下 广东高职教育发展 创新与实践

郭杰 朱志坚 陶红 主编

 北方妇女儿童出版社

产教深度融合背景下 广东高职教育发展 创新与实践

郭杰 朱志坚 陶红 主编

 北方妇女儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

产教深度融合背景下广东高职教育发展创新与实践 /

郭杰编. -- 长春: 北方妇女儿童出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5585-1884-3

I. ①产… II. ①郭… III. ①高等职业教育-发展-研究-广东 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 288036 号

CHANJIAO SHENDU RONGHE BEIJINGXIA

产教深度融合背景下

GUANGDONG GAOZHI JIAOYU FAZHAN CHANGXIN YU SHIJIAN

广东高职教育发展创新与实践

主 编 / 郭杰 朱志坚 陶红

责任编辑 / 王天明

出 版 / 北方妇女儿童出版社

发 行 / 北方妇女儿童出版社

印 刷 / 长春市天艺印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

字 数 / 600千字

印 张 / 27.5

版 次 / 2017年12月第1版

印 次 / 2017年12月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5585-1884-3

定 价 / 78.00元

目 录

创新创业教育研究

“互联网+”思维在高校创新创业教育改革中的应用	黄穗光	002
创新创业教育与专业教育融合发展的路径研究	王文彬	005
艺术类大学生的创新创业平台构建研究.....	马倩倩 陈仲峰	008
“互联网+”大学生创新创业能力之批判性思维培养策略	马秀兰 聂利华	012
以校企合作为助力促创业就业指导质量的提升	韦一文 陈毓秀 庄少兰	015
基于双师互补创新创业训练的手机广告课程实践	孙冰洁	019
“互联网+”背景下广东高职院校创新创业教育应用研究	黎欣	023
构建具有3D打印特色高职类产品设计专业建设的探索	何小娟	026
高职院校学生创新创业制度保障与资源支持的探索	黄林成	030
大学生创新创业的制度保障与资源支持研究	钟洁华	034
“互联网+”背景下广东高职院校创新创业教育发展路径探析	单丽娜	037
知识管理视角下的高职社会工作专业大学生创新创业教育模式 研究.....	王 傅 刘惠苑 胡辉华	040
校企协同创新的创业生态系统构建	陈飞飞	044

互联网+背景下高职金融类专业人才培养模式创新研究	党盟	048
高职院校“互联网+”创新创业项目建设与实践研究	丁旭	052
“互联网+”背景下高职院校创新创业教育路径探究	高燕林 何艳 何慧敏	056
校企深度融合下建筑工程技术专业生产实习的创新与实践	陈钧华	059
“互联网+”背景下高职院校美术教育专业学生创新创业教育理论与实践 研究	林培亮	062
创新创业背景下的现代学徒制皮具艺术设计专业人才培养模式探索与实践 ..	段娜	066
高职创新创业教育之微设计创客模式的实践探索	洪易娜	070
“互联网+”时代高职院校大学生创业能力培养策略	李燕华	074
“互联网+”背景下高职院校创新创业教育支撑平台建设的探讨	梁嘉慧	077
我国职业教育特色办学的实践及创新驱动策略	刘国炳 周桂凤 李小青	081
创客教育与专业教育融合的教学模式设计	刘俊莉	085
“互联网+外贸”背景下的高校跨境电商创新创业孵化中心构建探析	肖婧莹	089
“一带一路”背景下高职院校《跨文化交际》课程反思性教学模式探索	许雷	092
“互联网+”背景下高职院校创新创业教育融入人才培养全过程的研究	吴文彬	096
高职院校创新创业教育: 误区及其应对	唐智 董文明	100
经济转型背景下高职坚守中华传统文化自信的创新追求	王竹青	103
“互联网+”环境下高职院校艺术设计专业教育与创新创业教育融合发展的 探析	邢雅丹	107
“互联网+”背景下高职营销专业学生能力培养探究	赵琼	111
“互联网+”背景下高职院校创新创业教育理论与实践探索	赵杨	115
互联网+背景下高职院校创新创业教育的人文精神探析	郑木溪	119

人才培养研究

高职电子商务专业学生工匠精神的培育研究	丁昭巧	124
---------------------------	-----	-----

粤东西北地区高职教育人才培养模式创新的研究·····	李子豪	127
高职声乐教育中如何培养工匠精神·····	李小莉	131
现代学徒制下高职会计职业素质与职业能力培育的途径探索·····	彭寿文	135
论剪纸艺术在高职学前专业人才培养中的作用·····	谢燕珊	139
“一带一路”背景下高职酒店创新创业育才模式研究·····	吴南	142
专业教育、创业教育与创新性人才培养融合研究·····	蔡宗朝	147
民办高职实施“引企入校”工程提升IT类专业建设与人才培养质量的研究·····	陈政石 兰娅勋 陈毓秀	151
以实践技能为导向创新工匠人才培养模式的路径探索·····	李昌娟	155
开放教育视角下高职信息技术类人才市场导向培养模式·····	李家华	159
中国制造2025背景下高档数控机床领域高职院校人才培养路径研究·····	刘昌鹏	163
“一带一路”背景下高职院校跨境电商技能型创新人才培养的对策研究·····	夏爱玲	167
中国制造2025背景下高职院校人才培养探究·····	游晴英	171
产教深度融合背景下“工匠型”旅游人才培育研究·····	张颖	175
“中国制造2025”背景下广东高职人才培养路径研究·····	舒作伟	179
“互联网+学创空间”的双创人才培养模式研究·····	左海春	183
中国制造2025背景下广东高职院校人才培养路径研究·····	林怡	187
匠心匠器: 职业教育从工匠精神到工匠技艺的哲学支撑·····	贾剑方	191
“中国制造2025”背景下高职院校学生工匠精神培育路径选择·····	李文学 赵秀丽	195
“一带一路”战略下广州市高职人才培养研究·····	陈凤娟	199
面向专业镇经济的高职院校人才培养路径研究·····	高倩	202
“一带一路”背景下农林特色翻译人才培养探究·····	陈晓兰	206
“三阶渐进式角色转换”人才培养模式创新研究与实践·····	陈倩媚	210
转型升级背景下药学类技术技能型人才培养的探索与实践·····	杨凤琼 李岩 兰小群 周淑梅	213
“中国制造2025”背景下的广东高职院校人才培养模式新思考·····	赵佩	217

产业升级背景下广东高职技能型人才培养质量研究	章礼媛	221
构建多维度满意的应用型本科人才国际化育人模式	陈伟	224
国学中的工匠文化	韩治国 王艳丽	228
高职应用型管理会计人才培养的“4+”对策研究	李秀霞	232
工匠精神: 职业教育改革的突破与超越	叶华	236
“一带一路”背景下广东高职院校的国际人才培养模式探究	赵永锋 杨晓雯	239

专业设置与课程建设研究

面向中小企业行业协会的高职财会类专业现代学徒制教学组织研究实践	李涛	244
高职教、学、做一体化教学及考核评价实践研究	柳滢春 黄勇 熊文明	247
刍议歌唱气息的三点支撑	吴明思	250
基于微信公众平台的《客舱服务与应急处置训练》课程建设实践研究	池锐宏	254
“一带一路”背景下高职体育教育专业学生技能培养的研究	莫卓娴 孙英元	258
推进“互联网+”时代高职院校创新创业教育改革	范琳	261
广东“一流”高职院校建设探索与实践研究	罗桂城	265
以职业发展为导向的高职教育改革探讨	刘光壮 刘宇容	270
管理学课程双语教学统计分析探讨	林景良	273
粤东西北地区高职院校专业设置与区域产业结构适应性分析	梁婕	277
EOP英语教学与高职专业融合的路径研究	龚颖芬	280
产教深度融合背景下的高职院校应用型法学教育思考	杨咏婕 张静	284
高职院校通识与专业教育结合培养新模式的探索	徐文梁	288
推进“互联网+”背景下服装设计专业内涵建设改革	辛维金 杨焕红 李艳	291
“互联网+”背景下的高职摄影课程教学模式创新研究	陈展雄	295
基于“三合一”的会计专业校内实训基地建设初探	贺胜军	298
EFQM模型视域下高职课程质量保证体系构建探析	贺佐成	302

PPP模式助力中国公共体育服务供给研究	刘次琴	306
互联网+背景下以“教学公司”为载体提升广告设计与制作专业社会服务能力	刘冬娜	310
论高职院校的“无界”化建设	王 宾	313
产教融合背景下职业素养教育在高职会计类专业教学改革中的实践研究	王泽秀	317
中国制造2025背景下高职新工科人才培养研究	吴志清 史豪慧	321

应用型本科和职业教育的应用研究

对加快发展我国现代职业教育的思考	陈文涛	326
“一带一路”视角下高职院校国际化发展的路径选择	胡 华	329
职业教育与劳动力市场适配模式的个案与国际比较研究	陶 红 何慧敏	332
基于COSO理论框架下的高职院校内部控制环境研究	彭寿文	336
基于产教融合的职业教育“产学研”合作实践探索	王继辉 张 杰 赵伦芬 赫崇飞	339
校企文化融通共生: 高职校园文化建设的必然选择	王子南	342
高等职业教育市场竞争现状分析	廖远兵	346
师范生顶岗实习给乡村小学带来了什么	骆 力	350
以创新驱动引领一流高职院校建设	邓静嫔	354
“一带一路”视角下高职院校国际化发展战略研究	张玮桐	358
基于高水平专业建设视角下的广东省一流高职院校创建路径探究	伍有才	361
广东省高等职业教育发展水平与生产力发展水平关系的实证研究	吴樟君	365
校企“双教师”合作教学模式的实践与探索	潘春宇	368
智能制造背景下的制造业生产岗位胜任力需求研究	黄 宁	372
新时期高职院校中外合作办学学生管理工作实践探索	陈锦丽	376
高职二维动画学习的探索与实践	钟晓韵	379
“一带一路”背景下我国中外合作办学生态链模式研究	陈春慧	384

广州市职业教育与劳动力市场适配性的探究.....	叶芮杏	389
中国制造2025背景下电子信息工程专业校外实践基地建设研究	徐承亮	392
从“校企合作”到“校企共育”的探索与实践	蓝瑞荣	395
现代学徒制背景下高职旅游管理专业隐性知识体系建构	林晓敏	399

教师与学生

小学生人文精神培养策略探究	董婷婷	404
高职院校教学秘书发展规划研究	冯水莲 何 双	407
幼儿分享行为教育的研究.....	郭丽娜	411
在职教育硕士复合型导师队伍的建设.....	何慧敏	414
基于关键绩效指标的高职院校教师绩效薪酬设计研究	杨金梅	417
创新创业教育背景下高校人文素质类课程教师角色转换与素养提升	梁国英	421
非全日制教育硕士研究生求学动机调查研究.....	徐 玲 叶芮杏	425
基于霍尔三维结构的高职院校教学秘书培养机制创新研究	何 双	428

创新创业教育研究

“互联网+”思维在高校创新创业教育改革中的应用

黄穗光^①

摘要：把创新创业教育融入人才培养过程中，大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军，既要认真扎实学习、掌握更多知识，也要投身创新创业、提高实践能力。文章从创新创业教育有关理念和结果认识出发，结合“互联网+”思维对相关技能及方法、教改等方面要求进行分析，提出提升高校教师创新创业课程教学能力与教学水平方法途径，有助于高校创新创业教育的推进。

关键词：互联网+ 高校 创新 创业教育

一、高校创新创业教育的理念和结果

（一）形成正确的创新创业教育理念

教育理念最主要的有五大作用：第一，总结作用。人们会有意无意地总结史上教育经验和自己的教育经验后寻求、形成理念。这种过程中的总结能促进人们对教育问题和规律的理解把握，能增强人们的教育思维能力，特别是反思的意识与能力。教育理念往往就是对优秀教育经验特别是自己的成功经验的高度概括和系统化。第二，激励作用。理念是坚定不移的判断看法，其中蕴涵着理性智慧，也凝聚着情感、热情、激情等情感，能感染和激励人们去为理念而奋斗。第三，约束与指导作用。教育理念是教育言行的指南，约束着人们不做与理念不符的行为，指导着人们去做与理念相符的事情，它能将人的智慧与精力集中于理念所指方向。正因如此，先进教育理念才能有效推进教育教学改革，切实实施素质教育。第四，创新作用。教育理念也是一种创意或新的教育观点。不论是寻求理念的过程，还是理念确立后的行动都能引导人们破旧立新，去追求更真更善更美的结论，追求更高价值和更有效手段。第五，代表作用。教育理念是教育观点和教育经验的浓缩与代表，也是一种教育理论和教育思想的代表。要学习和了解教育观或一种教改思想的核心内容都可从教育理念入手。

（二）正确认识创新创业教育的结果

创新创业教育须培养的是形成全方位的终身学习方式。面临当前的社会挑战，学习方式需要改变，要重新定义学习的概念。学习可以理解为获得信息、认识、技能、价值

^① 黄穗光（1966-），男，广东汕头人，副教授，硕士，培训师。研究方向：经济学、高职教育。

观和态度。学习既是过程，也是这个过程的结果；学习既是手段，也是目的；既是个人行为，也是集体努力。学习是由环境决定的多方面的现实存在。

前不久，联合国教科文组织发布一份新的研究报告《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》指出，在教育和学习方面，要超越狭隘的功利主义和经济主义，将人类生存的多个方面融合起来，采取开放的灵活的全方位的学习方法，为所有人提供发挥自身潜能的机会，以实现可持续的未来，过上有尊严的生活。报告提出未来教育要以人文主义为基础。报告强调经济发展必须遵从环境管理的指导，必须服从人们对于和平、包容与社会正义的关注。报告认为，人文主义方法可以让教育辩论超越经济发展中的功利主义作用，应对全球学习格局的变化。教育和学习要超越功利主义和经济主义，将人类生存的多个方面融合起来。这将要求采用开发和灵活的全方位的终身学习方法。

二、“互联网+”的方法选择

以“知行合一”为教育教学改革指导，结合“互联网+”思维，应当对当下教学部分进行适当改革创新。创新创业教育教学改革要从教师教学模式、学生学习方法以及考核方式三个方面进行改革。随着教育改革不断深入，在课堂上逐渐增加老师与学生的互动交流，让传统沉闷、死板、乏味的课堂变得轻松、愉快、开放。通过老师与学生的良好沟通，其相互促进相互学习从而实现教师的教学与学生的学习共同改革创新。

（一）学习方面

在互联网迅速发展的今天，构建互动、开放、多元化的教学氛围离不开互联网的支持。在去年政府工作报告中李总理提出了“互联网+”的概念。这不是一种简单的互联网相加的过程，是将传统模式进行重置的庞大工程。

（二）教学方面

在“互联网+教育”时代坚持学生自主学习思想。老师将互联网引入课堂，从学生的兴趣爱好出发，通过一些图片或音频来提示和启发学生们的思维，使之更加深刻的掌握和理解课堂知识。在课堂上老师应该鼓励学生大胆地提出疑问，并让学生们讨论，这样既能培养学生们的探索精神和求知欲望，激发学生们的学习兴趣。互联网的超链接思维将使教学过程变得个性化、实时化、协同化，让教师成为引导者，学生成为参与者。既然传统课堂无法穷尽所有知识，互联网又已经成为知识的重要载体，不如让学生自己构建求知模式，将教师主导式教学转变为知识构建式教学和求知范式教学。

（三）考核方面

现代的科技支持是开创“互联网+”新型授课的必要条件。回顾以往的课堂形式，由传统的书本教学到近代引入的多媒体教学，使得老师能够在课堂上利用电视、银幕、音响等外部设施平台把书本知识活灵活现的表现出来，增加了不少的课堂色彩。然而，

从教育发展来看,这些外部设施改变的只是增多了老师面对面教授的形式。作为一名中国学生,客观来讲,这些改变也确实让课堂活跃了很多,比如让老师的授课内容更加精彩、学生学习更加投入、课堂成效更加出色等,但是,在课堂上,不变的仍然是老师讲、学生听,学生基本没有自己的见解,结果目的在于提高学生学习能动性的现代化教学模式又幻化成了一场泡影。

中国教育形式真正地、成功地进步就是整合现有的教育资源,去完成新型教育形式的转变。但是目前学校的教育情况却并不是这样的发展。在课堂上,老师仍然只是通过外部设施对书本内容照本宣读,然而在互联网上学习资源已经应有尽有,这种冲突就导致现在的学生在上课时一言不发,在网络世界却“生龙活虎”,同时也造就了学生在应对最终学习检验时,死记硬背提成绩、复制粘贴成文章的局面。这样的教育形式,根本无法起到调动学生能动性的作用。

开拓新型的创业教育模式必经之路就是努力培养学生的能力学习,改变以往的传统书本教学。学校应全力倡导发展学生自我克服困难的能力,督促老师和学生不应以考试结果为评判,而要多重视学生的实践能力和学习经历,从而建立起一套新型的考核系统,全面发展学生教育,规避不健全教育。在科技迅速发展的今天,学校可以借助“互联网+”的运用,从考核形式的转变去逐步影响老师和学生的教育与而学习模式。

三、应用“互联网+”思维创新作业与教改

(一) 作业创新

1. 作业网络化。

对于“互联网+”教育的初步运用,可以从日常的学生作业入手,由老师留作业到学生写作业再到最后的作业审批整个过程,我们都能够使其很完美地与互联网进行匹配。

举个简单的例子,学校可以利用微博平台去完成学生作业网络化。首先,微博是个舆论开放的大平台,老师和学生面对的不再是简单的你和我两个对象,而是微博中所有的对象。其次,学生的作业也不只有老师能够评价,在这个空间中,大家都能交流,这样学生除了能够掌握老师讲的课堂知识外,还可以学到作业中所延伸出的其他知识。最重要的是,在这个平等的环境中,每个对象的能力都是未知的,互相了解和学习,往往能够让学生自身认知到自己的不足和压力,从而产生更大的学习欲望。

2. 作业多样化

“互联网+”和学生作业的融合,增加了检验学生学习的方式。老师可以多创新一些开放性的作业,让学生能够充分地去发散思维完成作业。在完成作业的途径中,学生自身就会积极地去搜集信息、翻看各种资源,不知不觉中自己就会了解和掌握很多关于作业方面的知识和能力,从而老师也会看到更丰富更有创新的学生作业。

(二) 教学创新与教改深化

1. 教学创新作业形式的改革,成功地实现了教育方式和学习方式的转变。一些乐于接受新事物的老师也开始借助“互联网+”来设置更有创意的课堂授课形式。

当越来越多的老师把“互联网+”的教育模式运用在教学之中时,我们也就真正地看到了过程考核的成功转变,这个转变也快速提高了学生学习的能动性,思维也更加的灵活。

在这种新型教育模式的转型中,互联网逐渐变成了学生学习中不可缺少的途径。一些无法从课堂上理解的内容在网络上都可以找到答案,这也使得更多的学生乐于学习,同时能够学到更丰富的知识。

2. 教改深化。在互联网盛行的今天,知识的学习已经不仅仅只局限于课堂之中。新的学习方式就需要有新的理论去支持和指引。当代兴起的“互联网+”教育模式就需要我们去开创一种新型的教育理论来作为教育模式转型的支撑力。倡导以自己关心的问题为核心,通过各种途径搜索与其相关的信息资源,然后运用这些资源和自己的问题进行了解和重组。要有很大的开放性,参与对象可以根据自己的思想,把认为相冲突甚至多个无任何关系的元素重新整合,创造出一种新型的社会思维系统,完成新系统的建立。主张开放性学习,而不只是被动接受学习。在这信息大爆炸的时代,每个人掌握的信息资源都是无限的,因此,在老师给学生传授知识时,不应该只是书面知识,更多的是要教会学生灵活运用四种获得知识的能力:搜索、选择、思考和交流。

同时,还须与传统的教育方式应该相互结合,在学习硬性的基本知识时,面对面的讲解更容易被理解,从而也为学生对知识的探索打下了基础。然而关于知识延伸和深入的学习,互联网资源就起到了关键的作用。

创新创业教育与专业教育融合发展的路径研究^①

王文彬^②

摘要:创新创业教育对提高学生综合素质具有重要的意义。本文以超越性思维为创业教育的思维起点,提出了创新创业教育与专业教育融合发展的实现路径:超越性思

^① 基金项目:2013年度广东省高职教育创业教育教学指导委员会教学改革项目“高职院校专业教育与创业教育融合发展研究”,项目编号:CYQN2013028。

^② 王文彬(1982-),女,湖南湘西人,中山职业技术学院职业技术研究所讲师,研究方向:职业教育研究。

维的应用、双课堂的专业教育与创新创业教育融合、产品的育成。对于实施创新创业教育具有很强的现实指导意义。

关键词：创新创业教育 超越性思维 专业教育

2014年,教育部《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,要求强化就业创业服务体系建设,提升大学生就业创业比例。2015年,“大众创业,万众创新”正式出现是在李克强总理的政府工作报告中,他提出:推动大众创业、万众创新,既可以扩大就业、增加居民收入,又有利于促进社会纵向流动和公平正义?自此,教育界掀起了“创双教育”的浪潮。毫无疑问,创新是历史发展的引擎,马克思早就说过:“自然界没有创造出任何机器,没有制造出机床、铁路、电报、走锭精纺机等等,他们是人类劳动的产物,是变成了人类意志驾驭自然的器官或人类在自然界活动的器官的自然物质。他们是人类手创造出来的人类头脑的器官,是物化的知识的力量”。

笔者在走访和调研各院校实施创新创业教育中发现,很多学校那么将创新创业单独设为独立的专业,进行全校性的普及教育;那么,把创新创业教育划归学工部门管理,由学生自主开展第二课堂的创新创业活动。但两者的效果均不尽人意。那么,怎样进行有效的创新创业教育?怎样让创新创业教育该融入专业教育当中,这些都是创新创业教育落地的根本问题,本文基于超越性思维为起点,对创新创业教育与专业教育融合发展的实现路径作出了探索。

一、超越性思维的释义

著名的美籍奥地利政治经济学家、“创新理论”的鼻祖约瑟夫·熊彼特认为,创新就是建立一种新的生产函数,是把一种从来没有过的关于生产要素和生产条件的“新组合”引入生产体系。而超越性思维就是能产生“新组合”的思维模式之一。无论是采用一种新的生产方法,还是采用一种新的产品或者开辟一个新的市场,带有偏见的、固化的思维是阻碍创新的最大障碍,而往往这些思维又像一只看不见的手深藏在人们的大脑当中严重阻碍创新的产生,因此,要进行思维的突破,开展超越性思维。

超越性思维的本质就是越界思维。何为越界,我国著名的创新思维研究者王健提出,越界就是超越预设的前提、超越问题的属性、超越技术的边界、超越规则边界,具体而言,在起点上超越,产生优势富集效应;在性质上超越,追求更高的统一;在时间上超越,超越当下;在位置上超越,是否定之否定后的全新认知。灵活运用超越性思维进行创新,不仅可以达到思维上的突破,而且可以实现技术上的简单可操作。这种思维方法应用于创新创业教育非常适合。

二、创新创业教育与专业教育融合发展的实现路径

(一) 超越性思维的应用

开展创新创业教育,首先要对学生进行思维的创新,也就是应用超越性思维的过程。超越性思维的应用,可以基于问题出发,首先选定一个点,这个点可以源于专业的也可以来自生活;然后准备一个魔方让它6个面分别代表一个不同的事物属性:物理属性、社会属性、生物属性、历史属性、科技属性、位置属性,再给各面分为相同的九格,为更具体的分属性;接着将这个点与魔方的一面或者几面任意链接,进行超越性思维组合;并在这个基础上形成最初的创意点或者产品的雏形。目前,组合最多的莫过于与互联网+这个科技属性进行链接。例如:以未婚男女需要寻找配偶为问题的出发点,将其与互联网+链接,就是产生了世纪佳缘等网站;设出行困难为问题出发点,将其与互联网+链接,就是产生了滴滴出行等出行手机软件。

此外,在一个面上进行多格累加,进行超越性思维,也可以产生创新,也就是将两个毫无相关的物体组合,这样也可以形成新的物体。例如:把手机和相机进行累加,就形成了具有拍照功能的手机。超越性思维就是要突破思维的局限,把完全没有关联的两个事务联系在一起。

(二) 双课堂的专业教育与创新创业教育融合

在实际的创新过程中,超越性思维只是创新的种子,需要在专业的土壤中进行培育。在教育过程中,这种培育通常可以放在第一和第二课堂两类课堂上同时进行,但有所侧重。

在第一课堂上,创新创业应该是专业教育的延伸,准确说是专业方向的延伸。延伸的具体做法有两种,一种是进行教学改革,在原有人才培养方案不变基础上进行教学内容的深化;另一种是变革人才培养方案,新增创新创业专业方向,专门进行与创新创业有关的教育。例如,超越性思维产生了滴滴出行的创意,如何进入市场?首先需要手机软件的设计,以实现其基本功能;也需要整体VI设计,以完善其外观;还需要推广和融资,实现市场化。那么具体的做法也是两种,一种是在软件专业、产品设计专业、金融专业这个三个专业授课的过程中,植入滴滴出行的相关实现要求,进行案例或者项目化教学;另一种是在软件专业、产品设计专业、金融专业这个三个专业方向设置上,新增加手机软件设计、VI产品设计、推广与融资相关专业方向或者专门课程。

在第二课堂,组建创新创业社团或者兴趣小组,先由创新创业指导老师进行创新孵化,点子孵化后征集不同专业的教师进行综合指导。值得注意的是,第二课堂是和第一课堂完全不同的教育模式。首先,第二课堂的创新创业教育是基于学生个人的兴趣;其次,在产品实现的过程中,除专业教师指导之外,它更多有赖于学生的自学和摸索。最后,他的管理部门与第一课堂不同,通常是学工或者团委有关部门,更多以竞赛主导。因此,

有更多的灵活性。

不论是第一课堂还是第二课堂均不能单独完成创新创业教育的使命，因为要将这两类课堂进行结合。而在第一课堂，究竟是将创新创业单独设为专业，还是将其进行专业教学的植入，笔者更倾向于第二种，因为首先创新创业是素质教育的一部分，更应该根植于专业；其次，创新创业教育的师资队伍并不专业，就目前而言，很多教师本身没有创业的理论 and 实践经验，在教育学生方面力不从心。

（三）产品的育成

无论是第一课堂还是第二课堂，创新的点子孵化成功之后，都需要向市场进行输出。学校作为教育机构一般比较难以单独完成产品市场化的过程。那么在这其中，就需要大力推行校、企合作，通过企业来育成产品。这个过程也可分为两种情况：一种是企业直接参与，直接对产品进行购买或者入股，改良后推向市场；另外一种是企业间接参与，创新出来的产品通过创新创业比赛、创新创新宣讲、学校推荐等途径获得融资，进入市场，完成与资本的衔接与运作。产品的育成，才是创新创业教育的最终成果。

三、总结

人类文明的发展离不开人类思维的创新创造，不论是蒸汽机、发电机还是互联网、生物科技，都是人类创新创造的产物。大学生的创新创业教育不仅是专业教育的延伸，更应该融合在专业教育甚至是教育的全过程当中。

超越性思维对于创新思维能起到实际的指导意义，而创新创业教育不论是在课堂教学的深化还是单独开设专业方向或者课程，都应该与第二课堂紧密联系起来，最后，将创新出来的产品通过企业进行实际的育成，这样才算是完整的创新创业。

艺术类大学生的创新创业平台构建研究

马倩倩 陈仲峰^①

摘要：在“互联网+”和创新创业为背景的当下，阐述了艺术类大学生文化创意类创新创业平台构建的背景环境，分析了以“互联网+”与艺术类大学生文化创意为基础的创新创业平台的现状，提出了构建以“互联网+”和艺术类大学生文化创意为基础

^① 马倩倩（1984-），女，安徽，广州南洋理工职业学院，教师，讲师，文学士学位，艺术设计与教学、文化创新研究方向；陈仲峰（1983-），男，安徽，广东水利电力职业技术学院，教师，讲师，就业创业教育研究方向。