

留守与流动儿童受教育的社会支持研究

*The Study on Social Support for Education
Aimed at the Left-behind And Migrant Children*

卢德生 著



人 民 出 版 社

留守与流动儿童受教育的 社会支持研究

*The Study on Social Support for Education
Aimed at the Left-behind And Migrant Children*

卢德生 著

 人民出版社

责任编辑:李椒元

装帧设计:徐 晖

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

留守与流动儿童受教育的社会支持研究/卢德生 著. —北京:人民出版社,
2017.8

ISBN 978-7-01-017514-0

I. ①留… II. ①卢… III. ①农村-儿童教育-研究-中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 058394 号

留守与流动儿童受教育的社会支持研究

LIUSHOU YU LIUDONG ERTONG SHOU JIAOYU DE SHEHUI ZHICHI YANJIU

卢德生 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14

字数:210 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-017514-0 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

导 言	1
第一章 留守与流动儿童受教育问题现状及现实意义	6
第一节 我国留守与流动儿童基本状况	7
一、留守与流动儿童的总体情况	7
二、留守与流动儿童的学习情况	8
三、留守与流动儿童的生活情况	9
四、留守与流动儿童的心理情况	11
第二节 我国留守与流动儿童受教育的主要问题	12
一、就读学校良莠不齐	13
二、教与学的相互不适应	14
三、受教育的屏障多	16
四、学校、家庭、社会基本脱节	17
第三节 我国留守与流动儿童受教育问题的归因分析	18
一、学校——数量与质量得不到保障	19
二、家庭——亲情淡漠下的心理异常	20
三、政府——城乡二元分割体制问题	22
四、社会——虽普遍关注却举步维艰	24
第四节 解决我国留守与流动儿童受教育问题的现实意义	25
一、有助于推动教育公平,提高整体教育质量	25
二、有助于保障留守与流动儿童的基本受教育权益	27
三、有助于建立健全社会支持系统	28
四、有助于完善“家庭—学校—社会”之间的协调机制	29

第二章 留守与流动儿童受教育社会支持:已有主张和我们的视角	32
第一节 社会支持的相关研究	32
一、社会支持概述	32
二、社会支持的构成要素	34
三、社会支持的类型	36
第二节 留守与流动儿童受教育社会支持的相关政策	37
一、留守与流动儿童受教育社会支持共有的政策	37
二、留守与流动儿童受教育社会支持特有的政策	40
第三节 留守与流动儿童受教育社会支持的相关研究	41
一、留守与流动儿童的基本情况研究	43
二、留守与流动儿童受教育的相关问题研究	44
三、留守与流动儿童受教育的社会支持相关研究	45
四、对已有研究的评述	48
第四节 留守与流动儿童受教育微观社会支持的理论分析	48
一、微观社会支持视角	49
二、微观社会支持的构成要素	52
三、微观社会支持的类型	53
四、微观社会支持的结构	53
第三章 留守儿童受教育社会支持状况的案例分析	55
第一节 视角与方法	55
一、视角	55
二、方法	57
第二节 父母支持状况	59
一、充分沟通	59
二、重点引导	61
三、积极鼓励	63
四、慎重选择监护人	65
第三节 监护人支持状况	68
一、发挥沟通的桥梁作用	68

二、学习与生活关心并重	69
三、良好行为习惯的示范	73
第四节 学校支持状况	76
一、学校层面的工作	76
二、教师层面的工作	81
第五节 同伴支持状况	87
一、关心开导	87
二、榜样示范	90
第六节 现有社会支持的评析	92
一、现有社会支持的特点	92
二、现有社会支持的不足	94
第四章 流动儿童受教育社会支持状况的案例分析	96
第一节 视角与方法	96
一、视角	96
二、方法	97
第二节 家庭支持状况	98
一、物资供给	99
二、环境选择	100
三、情感关心	101
第三节 学校支持状况	102
一、经济帮扶	103
二、交往促进	105
三、制度建设	107
四、家长指导	108
第四节 同伴支持状况	110
一、情感慰藉	110
二、学习帮扶	112
三、榜样示范	113
第五节 社区支持状况	114

一、端正观念	114
二、方法指导	115
三、提供信息	116
第六节 现有社会支持的评析	116
一、现有社会支持的特点	117
二、现有社会支持的不足	121
第五章 留守与流动儿童受教育社会支持体系建构的价值定位	136
第一节 社会支持体系建构价值定位的价值	137
一、社会支持体系建构的价值与价值定位	137
二、常见价值定位问题	138
三、价值定位的价值	140
第二节 促进形成多元整合的教育合力	141
一、多样的“短板”制约教育力量的整合	141
二、链接教育要素形成教育合力	143
第三节 服务于营造健康的学校亚文化	145
一、不良亚文化影响留守与流动儿童健康成长	146
二、社会支持体系弥补留守与流动儿童关爱空缺	147
第四节 防止阶层固化促进健康流动	149
一、留守与流动儿童阶层固化的隐忧	149
二、社会支持体系助力儿童实现阶层的正常流动	151
第五节 促进中国乡村再造	152
一、人才:建设美丽乡村的现实瓶颈	153
二、社会支持体系助力培养乡村未来建设者	155
第六章 留守与流动儿童教育社会支持的体系与运行	158
第一节 社会支持体系的结构单元	159
一、社会支持的主体	159
二、社会支持的客体	165
三、社会支持的内容	169

第二节 社会支持的目标与途径	175
一、家庭:让监护与亲情不缺位	175
二、学校:让管理与关爱生成教育力	178
三、同伴:榜样示范与情感安慰	182
四、社区:分享资源与建构桥梁	186
第三节 社会支持体系运行的策略	189
一、发挥学校在体系中的主导作用	189
二、建立支持主体之间的联动机制	191
三、培养儿童社会支持的利用能力	193
参考文献	195
附 录	207
附录 1 发展良好留守儿童访谈提纲	207
附录 2 发展良好留守儿童父母访谈提纲	207
附录 3 发展良好留守儿童监护人访谈提纲	208
附录 4 发展良好留守儿童教师访谈提纲	209
附录 5 发展良好留守儿童同伴访谈提纲	209
附录 6 流动儿童访谈提纲	210
附录 7 流动儿童家长访谈提纲	211
附录 8 流动儿童教师访谈提纲	211
附件 9 流动儿童同伴访谈提纲	212
附件 10 流动儿童邻居访谈提纲	212
后 记	214

导 言

如中国社会科学院社会学研究所博士后李涛所言,2.7 亿的中国流动人口中绝大部分是外出务工的青壮年劳动力,受制于内在的经济因素、社会资本以及外在的公共政策,他们在社会流动的过程中会针对是否携带子女入城就学做出不同的家庭决策,进而产生出“流动儿童”和“留守儿童”的问题^①。对此类问题的研究自然成为学者的社会责任。

学界对于“留守儿童”与“流动儿童”的理解一直呈现多元化的特点。

“留守儿童”一词最早是指因父母卷入“出国潮”而被留在国内的孩子^②。现在通常指父母外出务工或经商,而被留在户籍所在地的孩子。后来有学者认为严格定义“留守儿童”需要确定一些基本条件,比如外出父母的数量,是父母双方还是单方外出的孩子算“留守儿童”;父母外出的时间长度,父母外出流动多长时间的孩子可以被视为“留守儿童”;孩子的年龄界限,多大年龄的孩子算农村“留守儿童”^③。外出父母的数量方面,大多数学者基本能够达到共识,即“父母双方或一方在外务工”。然而在父母外出的时间长度上却不尽相同:有人以每年在外半年以上加以限定,^④有人对中西部地区留守儿童研究中限定为每年在 4 个月以上^⑤,有人认为农村留守儿童是指由于父母双方或一方外出打工而被留在农村的家乡,并且需要其他亲人或委托人照顾的处

① 李涛:《农村寄宿学校中的中国子代(一)》,《中国青年报》2016 年 5 月 9 日。

② 一张:《“留守儿童”》,《瞭望新闻周刊》1994 年第 45 期。

③ 门萃苗:《留守儿童的心理问题及对策研究》,《社会研究》2012 年第 2 期。

④ 吕绍清:《150 个访谈个案分析报告(上)孩子在老家——农村留守儿童:生活与心理的双重冲突》,《中国发展观察》2005 年第 8 期。

⑤ 叶敬忠、莫瑞:《关注留守儿童:中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响》,社会科学文献出版社 2005 年版,第 5 页。

于义务教育阶段的儿童,并没有限定留守经历的持续时间^①。在孩子年龄界限上观点也不一致:有人认为处于义务教育阶段的儿童(6—16岁),有人认为3—16岁比较合适,还有人认为是18岁以下的青少年^②。

在本研究中,我们将留守儿童定义为:农村地区因父母双方外出务工一年以上而被留守在户籍所在地,交由父母一方、亲人或其他监护人抚养、教育和管理的处于义务教育阶段的农村儿童。

“流动儿童”这个称谓也不是一开始就确定的,最早被称为“农民工子女”,很显然这一称谓与“留守儿童”有重叠之处。早在2003年的时候,国务院办公厅转发了《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》,在这里面,农民工子女被称为“进城务工就业农民子女”^③。2006年,国家公布了《国务院关于解决农民工问题的若干意见》,提出了要保证农民工子女接受义务教育的权利,并且指出,“农民工同住子女”义务教育保障权的责任要由输入地政府来承担。可见,“进城务工就业农民子女”又改称为“农民工同住子女”^④。后来又被称为“进城务工人员随迁子女”,这一概念的正式提出是在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(后简称《纲要》)颁布,在《纲要》中,第一次明确提出了“进城务工人员随迁子女”的概念。在后续文件中,也有被称为“流动儿童”的,比如,2014年9月,中共中央国务院颁布了《关于进一步做好为农民工服务工作的意见》,在其中指出:“保障流动儿童平等接受教育的权利。”^⑤“流动儿童”这一概念在上世纪末期就在学界使用,在研究中经常与上述几个概念混用,在官方文件中少有使用。

① 吴霓:《农村留守儿童问题调查报告》,《教育研究》2004年第10期。

② 叶敬忠、莫瑞:《关注留守儿童:中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响》,社会科学文献出版社2005年版,第5页。

③ 《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作意见》,教育部网站, http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_9/moe_40/tnull_147.html。

④ 《国务院关于解决农民工问题的若干意见》,中央政府门户网站, http://www.gov.cn/zhuanti/2015-06/13/content_2878968.htm。

⑤ 《国务院关于进一步做好为农民工服务工作的意见》,中央政府门户网站, http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/30/content_9105.htm。

本研究选择使用“流动儿童”这一概念,是与农民工的“留守子女”相对而言的。本研究中的“流动儿童”指的是随着户口还在农村的进城务工的父母来到城里,在城里居住了至少半年的处于义务教育阶段(6—15周岁)的有学习能力的儿童少年。

有调查表明,到2015年,中国共有流动儿童约3600万,占全国儿童的13%,留守儿童约6100万,占全国儿童22%。根据中国教育部官方网站上发布的《2014年全国教育事业发展统计公报》数据显示:中国义务教育阶段在校生人数为1.38亿,其中进城务工人员随迁子女数和农村留守儿童数已分别达1294.73万和2075.42万,流动儿童和留守儿童总数已占到中国义务教育阶段在校生人数的四分之一^①。这是一个让人震惊的现实!

毫不夸张地说,这两类儿童的教育问题直接关系到整个中国义务教育的整体质量!从长远的角度来讲,关系到农民工子女如何健康成长,如何获得有尊严的生活,如何获取参与到未来社会建设的机会。

目前的研究已经清晰地告诉我们,留守与流动儿童的教育问题不是教育本身的问题,是多方面因素导致的问题。要解决留守与流动儿童的教育问题需要为他们提供良好的社会支持。

虽然对社会支持的研究见仁见智,但研究者都是把社会支持分成两部分:一是客观支持,包括物质的和网络的支持。并且这种支持是一种客观存在,不会以个体感受为转移;二是主体观念的支持,这类支持与个体的主观体验密切相关,是个体在社会生活中受到别的成员的尊重和被体谅的情感支持及心理满意度。我们在本研究中将社会支持理解为家庭、监护人、同伴、学校、社区运用一定的物质和精神手段对留守儿童与流动儿童受教育进行支持和帮助。

我们要追求的社会支持往往不是单方面的支持,而是多种力量的整合,所以又称为社会支持体系,它是社会网络的一个子集,是指个人能藉以获得各种资源支持(如金钱、情感、友谊等)的社会网络。通过社会支持网络的帮助,人们解决日常生活中的问题和危机,维持日常生活的正常运行。社会支持体系是在所处周围环境中,个体与他人不断互动而获得各种资源所形成的社会

^① 李涛:《农村寄宿学校中的中国子代(一)》,《中国青年报》2016年5月9日。

网络。

本研究中的留守与流动儿童社会支持体系理解为:以学校支持主体为主导,父母支持、监护人支持、同伴支持、社区支持不断互动从而为留守与流动儿童提供发展所需的各种物资资源和精神资源的社会网络。

本书的总目标是:在分析留守与流动儿童受教育的现实问题与意义基础上,通过对前人的研究和调查资料进行综合分析,提出留守与流动儿童社会支持体系建设的思路与实践路径。

本书分为五章。

在第一章里介绍了留守与流动儿童受教育问题现状及关注此问题的现实意义。关注我国留守与流动儿童基本状况就必须正视我国留守与流动儿童的基数大范围广这一基本事实,并分析他们在学习、生活与心理等方面面临的问题与困扰。而就读学校良莠不齐、教与学的相互不适应、受教育的屏障多、学校、家庭、社会基本处于脱节状态则提示我们留守与流动儿童受教育的问题具有紧迫性。当我们试图去寻找归因的时候,就必须明白学校、家庭和社会都需要反思现存不足。解决我国留守与流动儿童受教育问题具有很强的现实意义,有助于推动教育公平,提高整体教育质量,有助于保障留守与流动儿童的基本受教育权益,有助于建立健全社会支持系统,有助于完善“家庭—学校—社会”之间的协调机制。

第二章关注的是留守与流动儿童受教育社会支持研究现状。我们重点关注了社会支持的相关研究,对社会支持的相关理论、社会支持的要素和类型进行了梳理和分析。政策视角是不能缺失的,故我们关注了留守与流动儿童受教育社会支持共有的政策和留守与流动儿童受教育社会支持特有的政策。分析前人的研究是本研究的立足点,我们分析了留守与流动儿童受教育社会支持的相关研究,并提出我们的视角,即微观社会支持视角。

第三章和第四章对留守与流动儿童社会支持现状进行了具体分析。在第三章里面从积极心理学的角度对留守儿童社会支持的现状进行了分析,之所以从积极心理学的角度进行分析,主要是因为留守儿童“污名化”现象较为严重,而以批判的态度分析留守儿童的社会支持,不如从经验分析的角度结合成功案例。通过调查得知父母、监护人、同伴、学校分别承担着不同的角色。在

第四章对流动儿童社会支持现状进行分析,重点分析了家庭、学校、同伴的支持现状,并反思了不足。

第五章分析了留守与流动儿童受教育社会支持体系建构的价值定位。在探讨了社会支持体系建构价值定位的价值之后,我们认为该社会支持的价值包括促进形成多元整合的教育合力、服务于营造健康的学校亚文化、防止阶层固化促进健康流和促进中国乡村再造。

第六章探讨了留守与流动儿童受教育社会支持的系统与运行。首先探讨的社会支持的结构单元,在这一部分中从理论的角度分析了留守与流动儿童社会支持的主体、客体与内容。其次,分析了社会支持的目标与途径,重点以主体为脉络,分析了家庭、学校、同伴和社区的支持目标和实现途径。最后分析了该社会支持体系运行的策略,提出了发挥学校的主导作用、建立支持主体间的联动机制、培养儿童社会支持的利用能力等方面的建议。

留守和流动儿童受教育问题是我国社会转型期社会各界高度关注的问题。党和政府为此建立了较为全面的政策、法制等方面的宏观支持系统,但是对于留守与流动儿童受教育过程中的具体和微观支持,相关研究和实践虽然做了积极努力的尝试,但依然存在不少问题。我们结合多年的研究对此问题进行理论和实践上的分析,希望丰富留守与流动儿童受教育的微观社会支持相关理论成果。

期望本书能为具体参与留守和流动儿童教育保障的基层政府、学校管理者和社区提供决策、管理和教育行为的理论与实践上的参考,期望能为参与留守与流动儿童教育的家长(监护人)和教师提供参与建设社会支持系统的方法参考。

第一章 留守与流动儿童受教育问题现状及现实意义

2015年贵州毕节四名留守儿童喝农药自杀的案件震惊全国,“留守儿童”这一老生常谈的话题再一次被推上社会舆论的风口浪尖,当我们为这样屡屡发生的留守儿童伤害事故感到深深惋惜的同时,社会各界人士也纷纷发表言论,反思留守儿童现象背后隐藏的各种问题。“留守儿童”是我国二十世纪八、九十年代随着经济发展出现的一个词语。它伴随着1985年的“打工潮”开始大规模出现,代表着一个特殊的群体,同时也是一种社会现象。演变至今,“留守儿童”带给我们的思考不仅仅是外出工作的年轻父母与家中幼儿在物理距离与心灵距离上的渐行渐远,我们已经开始关注这一群体更多的发展状况,其中最值得我们思考和讨论的,就是留守儿童受教育的问题。

曾经,在经济和交通都还处于基础建设的时期,外出务工的家长只能将孩子留在家乡,或单亲抚养或由亲戚、老人看管,尤其是农村地区的孩子,这些不满十六周岁的孩子在学习上、心理上、行为上都出现了很多问题,过程中我们也在不断地寻求解决的方案。现在随着时代的发展,城市化进程的加快,人口流动成为常态,第六次全国人口普查的数据显示,我国流动人口为26139万人,同2000年人口相比,增加了11700万人。如今很多进城务工的父母都会选择将孩子带到工作地学习和生活,但这一过程中又出现了一些新的问题——流动儿童受教育问题,他们同样面临着学习差异,生活环境的变化,原生文化与新文化之间的冲突,虽然与父母在同一座城市,却依旧与他们交流甚少,问题并未比从前更少。

在我国社会主义市场经济体制初步建立,工业化、城镇化、现代化不断加速的今天,人口流动尤其是劳动力流动成为一种必然趋势,而留守与流动儿童

的数量也将进一步扩大。因此,在相当长的一段时期里,留守与流动儿童受教育问题都是教育过程中必须要探讨的重要问题之一,我们如何认识这一群体,如何解决这一问题,影响着几代人的成长发展,进而影响着我国社会的整体现代化发展进程。

第一节 我国留守与流动儿童基本状况

从人口统计部门的调查数据来看,农村留守儿童、进城务工人员随迁子女、打工子女等都属于留守与流动儿童的行列。从1991年起,研究领域开始对留守与流动儿童进行报道,2004年以后更是引起了社会的广泛关注。从各类研究和调查报告中不难发现,这一群体随着时代的发展不断地有着新的变化,其基本情况也大致可以从以下四个方面展开思考。

一、留守与流动儿童的总体情况

伴随着经济的发展,城市建设步伐的加快,城市工业发展的吸引力和农村劳动力过剩的排斥力所形成的推拉合力的结果成为了我国流动人口产生的主要原因,由此而形成的留守与流动儿童现象也随时间推移在数量上不断增多。

近三十多年来,我国流动人口不断增加,2000年人口普查数据显示,全国流动人口规模已超过1亿,流动儿童数量为1982万人,2010年我国流动人口比2000年增加了1亿,流动儿童数量已达3581万人,而我国留守儿童已近5600万人。根据全国妇联2013年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》^①,全国有农村留守儿童6102.55万,占农村儿童的37.70%,占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达2877万,两者之和约占全国儿童总数的三分之一。国家统计局局长在回答记者提问时指出,第六次人口普查数据反映出的重要问题之一就是流动人口的规模不断扩大。从数据上可以

^① 苏琳:《全国妇联发布〈我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告〉》,中国经济网, http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201305/10/t20130510_24368366.shtml。

看出留守与流动儿童的数量呈持续增长态势,尤其是0—17岁的农村户籍流动儿童,城市的状况相对较好。

一直以来,农村留守儿童在留守与流动儿童中所占比例大,出现问题多,迟迟未能寻找到行之有效的解决方案,因此成为备受社会各界关注的重要问题之一。由于劳务输出的必要性和我国人口、经济等分布的不均衡,农村留守儿童主要集中在四川、河南、安徽、广东、湖南等中西部劳务输出大省,根据妇联《报告》显示,四川、河南的农村留守儿童规模大,占全国农村留守儿童比例最高,分别达到11.34%和10.73%。从留守儿童占农村儿童比例来看,重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南等省份已超过50%,而湖北、广西、广东、贵州的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外,留守儿童也分布于广东、江苏等东部发达省份。此外,根据国务院新闻办公室2015年5月发布的数据显示,从年龄看,留守儿童分布呈“倒U”形,中间略有波动。两岁孩子留守比例最高,为44.1%,随后开始下降。^① 妇联《报告》显示,与2005年相比,2012年学龄前农村留守儿童(0—5岁)增幅达47.73%,规模快速膨胀,而义务教育阶段留守儿童(6—14岁)和大龄留守儿童(15—17岁)分别下降了9.65%和19.68%。

从这些数据中,不难发现我国留守与流动儿童的一大基本特性,即基数大,范围广,增长快,总体规模处于不断扩大状态。其中农村留守儿童所占比例更大。这样的局面也给教育领域造成了无形的压力——是不是应该将留守与流动儿童进行整合?如何为留守与流动儿童建立合理合法的教育保障系统?社会应该为他们提供怎样的支持和帮助?这些都还有待我们慢慢去解决。

二、留守与流动儿童的学习情况

妇联2013年《报告》调查显示,虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上,但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿

^① 《全国家庭数据发布:农村留守儿童占比超过1/3》,国务院新闻办公室网站,<http://www.scio.gov.cn/zhzc/8/4/Document/1433950/1433950.htm>。

童与祖父母一起居住,10.70%的留守儿童与其他人一起居住,3.37%的农村留守儿童单独居住。因此,留守与流动儿童面临的首要问题就是家庭监管教育问题。

这些儿童留在家乡由隔代的老人、亲戚或邻居照顾,而跟随父母到务工地学习和生活的流动儿童,事实上也鲜少能够受到父母的悉心照顾,两者的教育问题都十分突出,孩子的学习情况也堪忧。隔代教育因彼此的生活方式和思维模式的不同,本身就存在很大问题,加之老辈家长精力十分有限,邻里亲戚无暇照顾孩子,也让孩子的学业状况成为一大问题。

许多调查研究纷纷指出,留守与流动儿童的学习成绩较差,但目前小学阶段在校率较高,基本都能及时接受小学教育,初中以后的在校率开始下降。研究人员曾在贵州等地调查时,观察到路边虽然随处可见写着“读完初中,外出打工”“读书不努力,打工赶回来”的标语,但村子里的孩子依旧十分羡慕外出打工的人,尤其是当他们返乡时衣着光鲜、出手阔绰的行为,更让大人小孩都觉得外出打工比在家读书更有出路。因此,年龄稍大的孩子就不想上学,想跟别人出去打工。父母常年在外的,家中的孩子就更加迫不及待地要出去了。

当然,客观环境也或多或少地影响着留守与流动儿童的学习,调查数据显示,部分留守与流动儿童的学习环境十分简陋,有39.58%的流动儿童在家没有自己的学习书桌,只能趴在饭桌、小椅子上学习,或在床上写作业。在如此狭小的空间中,家里一旦来了客人,学生就根本找不到可以写作业的地方,有的连睡觉也无法保证。而由于环境变化产生的学校适应问题也给留守和流动儿童的学习造成了一定程度的困扰。

总体来讲,留守和流动儿童的学习情况还是不够理想,家庭对他们的监督和照顾本就零散而杂乱,加之外界的影响越来越多,更加导致儿童的学习状况每况愈下,却也迟迟没有更为行之有效的解决方案。

三、留守与流动儿童的生活情况

妇联《报告》同样指出,46.74%农村留守儿童的父母都外出,在这些孩子中,与祖父母一起居住的比例最高,占32.67%;有10.7%的留守儿童与其他人一起居住。值得注意的是,单独居住的留守儿童占有所有留守儿童的