



主 编 陈少平  
副主编 叶 青 张志忠

# 福州大学创新创业教育

## 理论与实践的探索



厦门大学出版社 国家一级出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位



主 编 陈少平  
副主编 叶 青 张志忠

# 福州大学创新创业教育

## 理论与实践的探索



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

福州大学创新创业教育理论与实践的探索/陈少平主编. —厦门:厦门大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5615-6334-2

I. ①福… II. ①陈… III. ①高等学校-创造教育-研究-福州 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 304137 号

---

出版人 蒋东明  
责任编辑 高健  
封面设计 李嘉彬  
技术编辑 许克华

---

出版发行 厦门大学出版社  
社址 厦门市软件园二期望海路 39 号  
邮政编码 361008  
总编办 0592-2182177 0592-2181406(传真)  
营销中心 0592-2184458 0592-2181365  
网 址 <http://www.xmupress.com>  
邮 箱 [xmupress@126.com](mailto:xmupress@126.com)  
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

---

开本 787mm×1092mm 1/16  
印张 26.25  
字数 672 千字  
版次 2016 年 12 月第 1 版  
印次 2016 年 12 月第 1 次印刷  
定价 78.00 元

---

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社  
微信二维码



厦门大学出版社  
微博二维码

福州大学创建于1958年,是国家“211工程”重点建设高校,教育部与福建省人民政府共建高校。学校形成以工为主、理工结合,多学科协调发展的办学格局,共有普通本一批学生24000余人,本科专业77个;各类研究生9700余人(其中博士生600余人),一级学科博士点10个、一级学科硕士点36个、专业学位授权点12个(其中工程硕士领域23个)。

福州大学自创校之初就肩负起为区域经济发展服务的历史使命,半个多世纪以来,学校与时俱进、开拓创新。2008年初,学校紧密围绕国家特别是福建经济社会发展需要,确立了“走区域特色创业型强校之路”的办学理念,努力建设具有较强学科相对优势、体现教学研究型办学特色和开放式办学格局的我国东南强校。2014年,学校第六次党代会提出要坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路,加快高水平大学建设,努力实现创业型东南强校战略目标。学校将“创业型大学”办学理念写入《福州大学章程》、《福州大学2010—2020年中长期发展规划纲要》、《福州大学建设高水平大学目标管理责任书(2014—2017年)》以及年度工作计划。

长期以来,福州大学坚定不移地走以提升质量为核心的内涵式发展道路,深入实施质量立校、特色兴校、人才强校、开放办校、依法治校等“五大战略”,不断加快学校事业发展步伐。学校始终高度重视大学生创业工作,以“创业型大学”建设引领人才培养工作、引领大学生自主创业工作,把人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大职能有机融入大学生创业教育,坚持以创新引领大学生创业、以创业促进大学生就业,形成具有学校特色的创业教育模式,有力促进毕业生高质量就业。5年来,毕业生年终就业率连续多年保持在95%以上,2014年学校荣获“2014年度全国高校毕业生就业工作50强”。毕业生就业专业对口率达88.72%(完全对口41.44%、基本对口47.28%),毕业生创业率达2.36%。学校被誉为福建省“企业家的摇篮”,一批杰出校友在国家(尤其是福建省)重点行业领域中发挥着重要作用。

学校强化创业工作顶层设计,成立了福州大学学生创新创业工作领导小组,召开福州大学学生创业工作会议,实施《福州大学学生创新创业引领计划(2014—2017)》,不断完善领导机制。学校进一步加强创业培训及师资队伍建设,开展农村创业、分行业创业等专题培训,组织创业精英班、创业能力提升班、创新创业类

社团骨干培训班等特色培训,不断完善创业通识、创业技能、创业实战逐层提升的创业培训体系,拓展创业实践平台。举办创业文化节,组织沙盘模拟经营大赛、十佳创业项目大赛;针对高、低年级,毕业3年之内校友等不同群体建设创业体验基地、孵化基地,协助国家大学科技园建设900平方米孵化基地;在大学城体育馆建设318平方米孵化基地即福州地区大学新校区大学生创业基地(福州大学),开展学院“专业创新创业实验室”评建工作,并评选“十佳专业创新创业实验室”。

2014年,校党委陈永正书记分别在教育部高等教育司、国家教育行政学院、2015年全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上做主题报告。2015年3月,国家教育行政学院再次邀请陈永正书记为全国高校领导培训班做创业教育的主题报告。据统计,学校2014届毕业生创业率为2.36%;在2014年高校毕业生创业省级资助项目评选中,学校7个项目荣获共计35万元的资助;目前在校生中共有126个创业项目在运营,实现工商注册31家,近500名学生参与创业项目运作,20个优秀创业项目入驻创业孵化基地,带动就业人数近千人。

在创新创业新形势下,本书从2014年起学校领导讲话、学校师生对创业教育的理论研究、各学院开展的创业实践、学校创业政策等四个方面进行梳理,以总结我校创新创业工作理论与实践探索,进一步推动我校学生创新创业工作迈上新台阶。

## 创业指导篇

- 努力培养创业型人才,促进大学生高质量就业  
——陈永正在教育部 2015 年关于学生创业工作的专题报告 ..... 2
- 建设“创业型大学”,促进大学生高质量就业  
——陈永正在教育部 2015 年全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上的发言  
..... 12
- 群策群力,勇于创新,构建具有福州大学特色的创业工作模式  
——陈永正在 2014 年学生创新创业工作会议上的讲话 ..... 14
- 以生为本,立德树人,全面推进大学生思政教育和就业创业工作  
——陈永正在 2015 年大学生就业创业工作会议上的讲话 ..... 20
- 以创业带动就业,大力促进毕业生充分和高质量就业  
——陈少平在 2015 年大学生就业创业工作会议上的讲话 ..... 24
- 抓住机遇,乘势而上,全面推进我校创新创业教育再上新台阶  
——陈少平在 2015 年暑期大学生就业创业工作会议上的讲话 ..... 31

## 创业教育研究篇

## 创业教育

- “三加一”创业教育模式  
——基于台湾育成中心经验的研究 ..... 苏世彬 黄玉林 陆培民 40
- 一体两翼式创新创业实验教学平台的构建与实践 ..... 郑 双 陈朝晖 51
- 创业型经济背景下高校创新创业教育的分析与思考  
——以福建省 9 所重点建设高校为例 ..... 叶 青 55
- 创业型大学视角下创业教育体系的构建 ..... 钟春玲 62
- 地方高校本科生创业课程学习现状与教学预期的实证研究 ..... 张 泓 王雪贞 68
- 国外创业学习研究综述  
——基于认知、经验、网络和能力视角研究的比较与融合 ..... 谢雅萍 黄美娇 陈小燕 73
- 建设创业型大学背景下的大学生创业教育研究 ..... 程文忠 83



美国高校创业教育经验及其启示 .....	刘碧强	87
基于 FGCM 的大学生个体因素对创业教育影响分析 .....	刘有升 陈笃彬	94
中国高校创业教育生态系统引入及风险分析 .....	林 航 邓安兵	101

## 创业实践

福建创新创业平台现状、问题及对策研究 .....	苏世彬	109
加强实践教学基地建设和创业训练,培养学生的创业实践能力 .....	陈坚民	114
大学生模拟创业平台体系的构建研究 ——以福州大学为例 .....	陈章旺	118
社会网络、创业学习与创业能力 ——基于小微企业创业者的实证研究 .....	谢雅萍 黄美娇	124
公益创业扶贫:理念、困境和发展思路 .....	叶先宝 林加扬	136
公益创业:公共服务提供的新思路 .....	陈俐帆	143
创业激情有助于创业成功吗? .....	谢雅萍 陈小燕 叶丹容	148
以社会需求为导向的创业型工商管理人才培养模式构建 .....	谢雅萍	164

## 创业型大学

美国创业型大学的文化生态系统及其有益启示 ——麻省理工学院和斯坦福大学案例研究 .....	涂秀珍	167
创业型大学背景下公共执行力建设的思考 ——以高校办公室为例 .....	林 生	172
创业型大学的经营理念 .....	林志凯	177
关于构建创业型大学的思考 .....	张 锐 石火学	182
论创业型大学人力资源的开发 .....	王鹤云 陈少平 张志忠	187
论大学的创业文化构建 .....	程贞玫 徐晓丹	193
我国地方高校实践创业型大学之路的若干探索 ——以福州大学为例 .....	林锈戎	197
三螺旋视角下的创业型大学发展范式 ——以莫纳什大学为例 .....	陈笃彬 李坤皇	201
论高校的创业管理 .....	郑旭辉 蔡乐眉	209
欧美创业型大学学科建设对我国地方高校的启示 ——以福州大学为例 .....	林良泉 林锈戎	217

## 人才培养

闽台高校创业型人才培养体系对比研究 ——基于三螺旋理论的视角 .....	刘有升	223
浅谈校企合作办学模式下创新创业人才培养 .....	范新垵	230
基于 DEMATEL 的高校创业型人才培养影响因素分析 .....	刘有升 陈笃彬	234
冰山模型视角下高校创新创业人才素质研究 ——基于福建省的实证分析 .....	刘有升 陈笃彬	243

高校创业型人才培养视域下的全程职业生涯教育研究·····	刘有升 陈笃彬	249
两岸信息产业创业型人才培养模式研究		
——以孵化池培养模式为例·····	陈刚	255
闽台高校“产学研金”创新创业人才培养的模式研究·····	黄国辉 郭艺	259
<b>其他创业问题</b>		
应然、实然、使然:高校贫困学生自主创业问题探析·····	尹万东	263
自主创业意向大学生抑郁焦虑情绪调查·····	王三强 许琳玲	270
创业团队社会资本与新创企业绩效关系·····	谢雅萍 张金连	276
高校毕业生自主创业政策研究		
——基于人力资本理论·····	叶青	289
我国大学生创新创业教育与实践研究综述·····	揭滢 陈少平	294

## 创业实践篇

创新平台,升级服务,深化我院大学生创新创业教育工作		
——电气工程与自动化学院创新创业教育综述·····		304
立足科技创新,引领专业创业		
——机械工程及自动化学院创新创业教育综述·····		307
呵护每一个梦想,打造创业者摇篮		
——数学与计算机科学学院创新创业教育综述·····		313
构建校地企联合培养,助力产学研深度融合		
——石油化工学院创新创业教育综述·····		317
创新驱动,协同发展,助力高水平人才培养		
——化学学院创新创业教育综述·····		321
内引外联,师生互动,共同打造土木学子创新创业新高地		
——土木工程学院创新创业教育综述·····		324
点面结合,扎实开展创新创业教育		
——环境与资源学院创新创业教育综述·····		331
夯实基础,建构体系,搭建平台,助力创业		
——经济与管理学院创新创业教育综述·····		334
构筑教育、服务、实践、文化“四维立体”的创新创业工作体系		
——生物科学与工程学院创新创业教育综述·····		340
增强创新创业意识,培养创新创业精神,积极构建创新创业教育模式		
——外国语学院创新创业教育综述·····		345
以科技活动驱动专业创新,以专业创新引领专业创业		
——物理与信息工程学院创新创业教育综述·····		348
抓基础,拓平台,重实训,全面提升大学生创新创业工作水平		
——建筑学院创新创业教育综述·····		353



发挥校企合作优势,探索创新创业人才培养模式	
——紫金矿业学院创新创业教育综述	357
转变观念,营造氛围,强化大学生创新创业文化建设	
——材料科学与工程学院创新创业教育综述	360
点面结合,系统培育,全力打造大学生创业生态圈	
——法学院创新创业教育综述	363
构建“1+4”工作模式,扎实推进创新创业教育工作	
——人文社会科学学院创新创业教育综述	367
结合专业特色,打造多元化平台	
——厦门工艺美术学院创新创业教育综述	372

## 附录 福州大学创业政策

福州大学关于推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见	
福大委〔2011〕10号	378
福州大学关于做好2014年毕业生就业工作的实施意见	
福大委〔2013〕36号	381
福州大学关于做好2015年毕业生就业创业工作的实施意见	
福大委〔2015〕1号	385
福州大学关于做好2016年毕业生就业创业工作的实施意见	
福大委〔2016〕5号	389
福州大学关于做好2017年毕业生就业创业工作的实施意见	
福大委〔2017〕1号	392
中共福州大学委员会关于实施大学生党员创新创业助力工程的通知	
福大委组〔2014〕19号	395
福州大学关于调整创新创业教育工作领导小组成员的通知	
福大政〔2016〕40号	396
福州大学关于实施学生创新创业引领计划(2014—2017)的通知	
福大委〔2014〕34号	397
福州大学关于深化创新创业教育改革的实施意见	
福大政〔2016〕1号	341
关于印发《福州大学深入推进创新创业教育改革 建设区域特色一流本科教育的实施方案》的通知	
福大政〔2017〕1号	406

# 创 新 创 业

## 创业指导篇

CHUANGYEZHIDAOPIAN



# 努力培养创业型人才,促进大学生高质量就业

——陈永正在教育部2015年关于学生创业工作的专题报告

今天,非常荣幸能在这里和大家汇报、探讨、交流大学生创业教育。我汇报的题目是“努力培养创业型人才,促进大学生高质量就业”,主要从三个部分向各位汇报大学生创业教育工作:

## 一、创业型大学建设中的创业教育理论探索

### (一) 我校基本情况及“创业型大学”办学理念的确立

福州大学创建于1958年,是国家“211工程”重点建设高校,教育部与福建省人民政府共建高校。学校形成以工为主、理工结合,多学科协调发展的办学格局,共有普通本一批学生24000余人,本科专业77个;各类研究生9700余人(其中博士生600余人),一级学科博士点9个、一级学科硕士点35个、专业学位授权点12个(其中工程硕士领域23个)。2010年9月4日,时任中共中央政治局常委、中央书记处书记、国家副主席的习近平同志莅临学校视察指导,他勉励我校学生珍惜大学生活,勤于学习、敏于求知,扩大知识面,努力成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

福州大学自创校之初就肩负起为区域经济发展服务的历史使命。半个多世纪以来,学校与时俱进,开拓创新。2008年初,学校紧密围绕国家特别是福建经济社会发展需要,确立了“走区域特色创业型强校之路”的办学理念,努力建设具有较强学科相对优势、体现教学研究型办学特色和开放式办学格局的我国东南强校。2014年,我校第六次党代会提出要坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路,加快高水平大学建设,努力实现创业型东南强校战略目标。

### (二) 创业型人才培养理念的内涵与实施

“创业型大学”是一种新的办学理念和发展模式,致力于培养高水平创业型人才,其通过拓展传统的教学与科研职能,承担促进国家和区域经济社会发展的使命;扮演区域知识创新主体的角色,与政府、产业界建立新型的合作关系;注重提升研究水平,为创新创业活动提供动力;以跨学科创业活动研究中心、国家大学科技园、衍生企业、技术转移服务机构等创业型组织为载体,积极开展创新创业活动,是融创业文化和学术文化为一体的新型大学。<sup>①</sup>相较于传统类型的大学,“创业型大学”的关键是知识创新与运用,重点是政产学研深度融合,核心是培养能够引领提升产业发展的创业型人才,灵魂是整合校园创业文化。

在建设“创业型大学”理念的指引下,我校积极探索创业型人才培养工作。创业型人才,是在素质教育思想指导下,在突出、强化创业教育过程中培养起来的高素质人才,它除了具备素质教育背景下一般性人才的基本素质结构以外,还应具备区别于一般性人才的特殊素质特征,

<sup>①</sup> 易高峰.崛起中的创业型大学:基于研究型大学模式变革的视角[M].上海:上海交通大学出版社,2011.

这些素质特征也是界定“创业型人才”的重要标准。<sup>①</sup> 创业型人才的素质模型,包括创业价值取向、创业知识结构、创业心理素质、创业创新能力等四个维度。创业价值取向主要包括创业激情、职业操守、社会责任等,创业知识结构主要包括专业技术知识、经营管理知识、法律法规知识等,创业心理素质主要包括个性、动力、兴趣、毅力等,创业创新能力主要包括创新力、领导力、机会识别能力、人际交往能力等。

在此基础上,我校进一步将创业型人才培养理念的内涵界定为:

1. 目标导向。确立“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的人才培养目标,努力培养具有崇高社会责任感和良好职业操守,具备创新精神和创业能力的创业型人才。

2. 组织架构。成立创新创业领导小组、创业研究院、创业学院等机构,建立学校、职能部门、学院、全校师生共同努力的工作格局,形成全员参与、全域覆盖、全程服务、全面提升的“四全”创业工作体系。重点发挥技术转移办公室、研究中心、重点实验室、国家大学科技园、创业孵化基地、专业创新创业实验室、创业育成中心等机构的孵化带动作用。

3. 制度创新。加强多级联动、多方协同,通过协调、整合制度的健全完善,探索校企、校地、闽台合作机制;在人才培养评价体系中增加规范化、系统化、精细化的创业型人才培养评价标准,通过激励、约束制度的重新设计,营造良好发展环境。

4. 学科支持。创业学是对创业的整个流程进行系统研究的学问,以创业机会的识别、发掘与把握为主要研究领域,探讨创业过程中商机、资源和团队三个驱动因素相互匹配与平衡。<sup>②</sup> 进一步加强创业学学科体系的建设,形成明确稳定的学科研究方向与领域、初具规模的研究与师资队伍、稳定活跃的学术交流与基地平台、成熟有效的方法手段、层次分明的人才培养体系。

5. 教学改革。鼓励发展交叉学科、新兴学科,优化与经济社会发展契合度较高的学科专业、类型、层次结构,并在学科建设、专业设置、教学计划、课程安排、实践训练、毕业考核中全面融入创业教育内容,凸显创业教育理念。

6. 文化支撑。崇尚鼓励创新、宽容失败、协同创新,为国家创效益、为人类谋福祉,建设“成人之美、助人成功、和谐发展、创业兴校”的创业型校园文化。

“建设创业型大学”是我校当前和今后一段时期追求的主要办学特色。为此,我校将“创业型大学”办学理念写入《福州大学章程》、《福州大学 2010—2020 年中长期发展规划纲要》、《福州大学建设高水平大学目标管理责任书(2014—2017 年)》以及学校年度工作计划,突出创业型人才培养,在学科建设、专业设置、教学计划、课程安排、实践环节等人才培养的各个环节加以全面落实和充分体现,并不断健全保障机制、运行机制、督促反馈机制,确保落实到位,取得成效。

### (三)创业型人才培养视域下的大学生创业教育思考

经过多年的探索,我校凝练出了具有鲜明福州大学特色、以“八驱动”模块为核心的创业教育模式:

——致力于培养能够引领产业发展的创业型人才;

——以价值观培育、区域化定位、“双师型”教师、系统化课程、科技型引领、多元化实践、开放型资源、创业型文化为驱动;

<sup>①</sup> 王乐芝.地方工科院校创新创业人才素质结构探析[J]. 长春工业大学学报(高教研究版),2009(2):87-88.

<sup>②</sup> 葛宝山. Timmons 的思想演变及其贡献:对创业学的再思考[J]. 科学学研究,2013(8):1207-1215.

——形成“学习、创新、创业，再学习、再创新、再创业”的良性循环；

——实现大学生创业“成功部分人、带动一批人、影响多数人”的目标。

具体包括以下八个驱动要素：

1. 突出社会责任价值观是前提。今年全国“两会”政府工作报告明确指出，“个人和企业要勇于创业创新，全社会要厚植创业创新文化，让人们在创造财富的过程中，更好地实现精神追求和自身价值”。因此，我们立足于国情和区域特色，把福州大学校训和“三种精神”作为示范，引导学生自觉树立“造福人类、服务社会、奉献国家、贡献集体、成就自我”的创业价值观，并作为文化积淀与传承融入学生的精神世界和人格禀性。

2. 明确区域化特色定位是基础。地方高校是区域发展所需人才培养的重要基地。我们立足福建自贸区建设、闽台深厚渊源，弘扬“敢拼会赢”的福建精神，传承闽商文化的开放性与冒险性特质，确立“立足区域、融入区域、服务区域、贡献区域”的区域战略，形成校企、校地、闽台合作机制。

3. 培养“双师型”素养教师是重点。要加强创业型人才培养，重点是要着力培养、建设一支既有理论知识又有实践经验的专兼职创业教师队伍。因此，我们在教师准入与培养中进一步加强实践一线经历素质的权重，把实践能力与指导学生创业的业绩作为教师评价、职称评定、绩效考核的重要内容。

4. 建设系统化课程体系是核心。国内外“创业型大学”创业教育课程突出实践性，注重学科交叉和系统化课程体系建设。因此，在大力推进创新创业教育工作的过程中，要将创新创业教育纳入教学主渠道，构建涵盖社会责任、职业道德、创业素养、经营管理、专业技术、法律法规等方面内容的课程体系。

5. 以科技创新引领创业是引擎。国外“创业型大学”是高新技术领域原始性创新的主力军之一，也是实现技术转移和成果转化的生力军。因此，我们把创业教育、科研训练和科技创新相结合，建设科技成果转化平台、技术转移平台、科技创新资源共享平台，提高知识创新、科技创新和成果转化能力，实现知识资本化和科研成果产业化。

6. 共创多元化实践平台是关键。国外“创业型大学”与区域产业和企业集群联系紧密，通过共同设计课程、合作研发、共建实验室等方式，为学生提供大量创业实践机会。因此，我们要立足学科发展特色，结合区域优势，积极争取外部资源，建立“大学—企业—政府”协同创新机制，为创业型人才培养搭建“学生创业团队—学院专业创新创业实验室—学校创新创业苗圃—学校创业孵化基地—国家大学科技园加速器”的网格化实践平台，增强学生实践创新能力。

7. 进行开放型资源整合是保障。国外“创业型大学”通过对国内外、校内外、课内外的资源整合，深入开展创业型人才培养。因此，我们探索建立“政府主导—学校主体—企业参与—行业联动—民间扶助”的本土化创业教育保障模式，在此基础上大力打造“校友品牌”，充分利用校友的人力、财力、物力、信息、文化和社会影响力等资源，建设创业校友的“信息库”、“项目库”和“师资库”，合力服务于培养创业型人才的创业教育。

8. 营造创业型校园文化是灵魂。创业型大学崇尚鼓励创新、宽容失败、协同创新，为国家创效益、为人类谋福祉的校园文化。因此，高校应在物质文化、精神文化、制度文化等方面，全方位营造“成人之美、助人成功、和谐发展、创业兴校”的校园文化，要以激励制度为抓手，对师生的创业行为予以鼓励、支持和资助，并对在创业创新方面有突出贡献的师生予以绩效肯定，从而让全体师生认同、主动、创造性地参与到创业型人才培养的教育实践中去。



## 二、我校学生创业教育的实践与成效

在第三次工业革命、新一轮科技革命和产业变革的时代背景下,我国加快建设创新型国家、发展创业型经济,大力推进“中国制造”向“中国智造”、“中国创造”转型,积极推动实体经济与网络虚拟经济融合发展,同时互联网对创新要素与创业资源的集聚、开放和共享效应更加显现,创新技术与产品的需求进一步增加。一年来,国务院、教育部、人社部、科技部先后出台9份政策性文件,围绕“四大重点”全面部署深化大学生创新创业工作。一是大力推进大众创业、万众创新。以创新孵化模式、培育公共平台、拓宽融资渠道为基础,打开市场发力、大众主体、开放协调、需求导向的草根与精英并肩创新创业的“众创”发展新局面。二是积极开展“互联网+”创新创业行动。以“互联网+”产业生态体系和新经济形态建设为目标,积极推进移动互联网、云计算、大数据、物联网等创新创业行动。三是加快发展众创空间。以“众包”、“众筹”、“众扶”为抓手,建立健全大众创新创业者所需的工作空间、网络空间、社交空间、资源共享空间等众创空间。四是全面深化高校创新创业教育改革。以高等教育综合改革和人才培养质量提升为核心,开展面向全体、分类施教、结合专业、强化实践的创新创业普及教育。

在这样的发展环境和政策支持下,我们要建设全方位、立体化的创新创业教育实施体系,利用互联网技术和平台引导产业转型发展,构建面向人人的“众创空间”等创业服务平台,打造全方位、开放式的创业生态系统。清华大学、吉林大学等“985”高校对创新创业教育进行了有益探索,积累了宝贵经验。例如,清华大学通过打造未来兴趣团队、创客空间、X-lab和创+,深化开展创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育。一是依托校团委,重点发掘学生的原始创意,打造“创意”为主的未来兴趣团队;二是依托i-center(基础工业训练中心),开发原创性产品,打造“创新”为主的创客空间;三是依托学校、政府、投资界、企业,共同推动创业教育与实践,打造“X-lab”、“创+”等大学生创业服务平台。吉林大学通过创建校级高水平学生创新创业实验室,建设“特色专业和人才培养模式创新实验区”,开展仿真模拟创新创业训练,深入国家大学科技园进行创业孵化,促进大学生创新创业研究与实践;政校行企共建大学生创新创业园和“互联网+”产业集聚园,共同设立创业引导资金,合作搭建人才、项目的引进平台及机制,打造良好的创新创业生态系统。

面对创新创业工作的良好政策环境,福州大学把握发展机遇、紧扣发展趋势,立足学校的办学定位、资源优势,开展了特色鲜明、重点突出、成效显著的创新创业教育工作。学校以“创业型大学”建设引领人才培养工作、引领大学生自主创业工作,把人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大职能有机融入大学生创业教育,坚持以创新引领大学生创业、以创业促进大学生就业,形成具有我校特色的创业教育模式,有力促进毕业生高质量就业。五年来,毕业生年终就业率连续多年保持在95%以上,学校荣获“2014年度全国高校毕业生就业工作50强”。毕业生就业专业对口率达88.72%(完全对口41.44%、基本对口47.28%),2014届本科毕业生创业率达2.36%。学校被誉为福建省“企业家的摇篮”,一批杰出校友在国家(尤其是福建省)重点行业领域中发挥着重要作用。

### (一)建设“创业型大学”,强化大学生创业工作顶层设计

1. 制定大学生创业教育中长期规划。在2014年召开的福州大学第六次党代会上,学校提出了通过实施“三步走”战略,努力在为国家和区域发展做贡献的过程中办出特色、争创一流,全面建成创业型东南强校,并向国内高水平大学迈进。我们把大学生创业教育与学校发展战略紧密结合起来,在“创业型大学”建设中始终牢固树立“人才培养是学校根本任务”的意识,



把大学生创业教育作为“创业型大学”建设的基础性和根本性工作,科学制定大学生创业教育的中长期规划。力争到 21 世纪中叶,培养出创业型特色鲜明的拔尖人才,引领产业升级和行业发展;实施《福州大学学生创新创业引领计划(2014—2017)》,到 2017 年,大学生创业教育全面普及深化,实践平台满足学生需求,创业服务能力大幅提升,引领校园创业文化。

2. 健全大学生创业工作机制。大学生创业教育是一项系统的工程,2010 年以来,在学校、学院两级毕业生就业工作领导小组基础上,成立以党委书记和校长为组长的“学生创新创业工作领导小组”,成立福州大学创业学院、创业研究院,紧密围绕学校战略发展,定期召开“大学生创业工作会议”、“大学生创业教育研讨会”,开展创新创业专项课题研究,部署大学生创业教育。各学院成立创新创业指导小组,建设“大学生创新创业教育中心”,立足学院特色落实大学生创新创业工作。经过多年实践,我校建立了“学校统一领导和统筹、创业研究院研究和规划、职能部门组织和配合、学院推动和落实、全校师生共同努力”的大学生创业教育格局,重点加强对大学生创业教育的督促、检查、评比,突出创业教育实效。

3. 推进大学生创业工作制度创新。我校创业教育制度具有起步早、内容新、贴近实际等特点,并不断完善。2008 年以来,学校先后出台了《高水平“211 工程”大学项目建设(学生创新创业引领计划)》、《关于进一步加强创新性研究型人才和创业型工程人才培养的意见》、《关于推进创新创业教育和大学生自主创业教育的意见》、《大学生科技创新工作规定》、《学生科技创新活动实施意见》、《本科生奖励学分管理实施办法(修订)》等多项激励政策,建立了创新创业类学分奖励、创新创业指导教师绩效奖励,以及每年评选“十佳创业项目”、“十佳专业创新创业实验室”、年度创新创业先进单位和个人等一系列鼓励教师引导大学生创业、鼓励大学生积极投身创业的奖励制度,形成了校企合作、校地合作、闽台合作等一系列创业教育制度,不断优化有利于创业型人才培养的政策环境。

## (二)探索人才培养改革,强化创业型人才培养区域化定位

1. 深化校企合作培养创业型人才。学校把社会服务职能和大学生创业教育有机结合起来,充分发挥企业优势资源,先后与福建省紫金矿业集团、福建省交通运输集团、新大陆集团、福建石化集团等 6 家大型企业分别联合创办学院或专业,与企业共同建立研发中心(研究院)52 个,校企双方在联合技术攻关、科技成果转化、高层人才培养、专业技能培训、联合项目申报等方面开展深度合作,共同培养具有开创精神的创业型人才。2004 年,学校还率先启动“预就业”人才培养模式,先后与厦门航空、东兴证券等 53 家知名企业签订校企合作协议,让学生直接参与企业的工程实践活动,接受工程师和管理人员的教育,参与企业的研发项目,实践动手能力和分析、解决实际问题的能力大幅提升;学校还以获批教育部“全国专业学位研究生教育综合改革试点单位”为契机,校企双方围绕产学研合作项目,共建创新创业实践基地,提高研究生创新创业实践能力。

2. 在人才培养改革中突出培育大学生创业精神。学校高度重视人才培养工作,以满足社会需求和引领区域经济发展为导向,深化人才培养改革。主动对接福建产业结构调整与升级,按照“稳定规模、重在质量、突出重点、形成特色”的招生总体思路,积极调整和优化本科专业结构。在战略产业方面,专业覆盖率达到 93%;对战略性新兴产业基本达到全覆盖。学校在建设海洋强国、强省中积极筹建海洋学院,培养海洋新兴产业发展紧缺人才;与紫金矿业集团合作创办紫金矿业学院,培养高层次地矿专门人才;与福建省交通运输集团合作创办八方物流学院;与新大陆集团合作成立物联网学院,培养物联网方面急需人才;与泉州市泉港区人民政府、福建石化集团合作创办石油化工学院,培养高层次石油化工人才。学校还实施多样化人才培

养战略,形成创新研究型、工程应用型、宽口径复合型和创新创业型等4类人才培养模式;实施宽口径招生、大类培养、柔性专业分流的模式,增强学生对社会的适应性;通过实施主辅修制,完善人才培养方案及管理办法,加大复合型人才培养力度;面向化学、物理和数学基础学科开办国家化学理科基地班和数理综合班;面向金融、数学专业开办数理金融实验班;面向机械、材料、生工等8个一级学科开办创新研究型实验班,目前共有各类实验班11个,促进培养拔尖创新人才。

### (三)融入人才培养全过程,强化大学生创新精神和创业能力

1. 在专业教育中融入大学生创业教育理念。学校建立“突出专业核心课程、通识教育核心课程、MOOC课程”三大建设计划,以促进学生知识创新和能力培养为导向目标、以问题探讨和研究学习为主要方式,实施线上线下相结合的新型课堂教学和课程考核方式,提高学生创新研究能力。把创业素质培养作为促进高质量就业的重要举措,鼓励大学生紧密结合所学专业开展高质量的创业活动。将创新创业教育融入学生四年学习过程,实现100%的学生接受创新创业教育。依托“创业管理”二级学科硕士点及工商管理专业(创新创业方向),在全校开设“大学生就业与创业指导”等跨专业、跨学科创新创业通识课程11门,设立创新创业类学分,鼓励和引导学生文理渗透,培养创新思维,课程每年覆盖5000多名学生;结合国家级企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、新大陆物联网实验室等优质实验教学资源,鼓励学生参与专业创新,引导学生进行智能物流、智能交通设计等基于市场需求和技术创新的创业实践活动。

2. 在教师教学科研中融合大学生创业教育内容。学校鼓励专业教师吸纳学生参与专业创新创业类科研工作,专业教师结合课程教学和科研课题,主动介入大学生创新创业教育,带领学生科研团队开展项目研究和科研训练。如我校光催化国家重点建设实验室通过教师科研成果的转化,研发出一系列新技术、新产品,不仅引领整个产业的发展,在这一过程中还有效提升大学生实践创新的能力。我校教师还围绕创新创业教育积极开展教学改革研究与实践,形成了一批研究成果;开展以“创业型大学”为主题的教育思想大讨论,形成一批研究成果;创新性地引入项目管理理念,实施“用项目管理提升大学生就业与创业能力”计划;编辑出版《用项目管理提升大学生创新、就业与创业能力》《大学生就业与创业指导》《创业管理》《职业生涯规划与就业实训》《大学生就业与创业实训》等相关教材多部,以及《福州大学创新创业教育理论与实践的探索》编著1部;提交福建省领导“社会各界为大学生创就业把脉献策”“闽台共建‘三加一’创业教育模式,助力青年大学生创就业”等专报4项;开展62项与创新创业相关的教改项目研究,其中“预就业人才培养模式的创新与实践”获得国家教学成果二等奖,“福州大学高水平‘211工程’大学的创业型人才培养体系研究与实践”获批2014年福建省高等学校教学改革研究项目。

3. 在实践教学中提升大学生实践创业能力。注重实践育人是我校人才培养的传统特色。在人才培养方案中增加实验、课程设计等实践课程,设立科研实践、创新设计、学科实践学分和奖励学分,各专业集中性实践教学环节均达到40~45周,约占总学分25%。全校所有实验教学示范中心和实践教学基地均以多种形式向学生开放。学校加强与行业、地方有关部门、企业等的协同,在电力、石化、电子、信息、机械、建筑等行业和骨干企业已建立364个(截至2015年9月)实践教学基地。从2001年以来,我校探索建立了以“两条主线”为特色的“四训驱动”本科生实践创新能力培养体系。研究生培养过程中坚持推动专业学位研究生培养模式改革,以实践能力和职业能力培养为核心,强化专业学位研究生培养与行业职业资格标准紧密衔接,规范实践课程体系建设,完善实践项目设计,通过公开答辩开展实践环节考核;积极构建校内外

实践平台,近几年分两批次支持 500 余万元建设研究生实践创新基地。

4. 在创业拓展培训中强化大学生创业体验。学校依托专业优势建立专业创新创业实验室,每年投入 60 万元作为运行经费,并由学院配套相应经费,促进大学生立足专业,挖掘科技创业机会,将科研成果、科技发明、专利等转化为创业项目;每年举办大学生创业培训,有针对性地开设 SIYB 培训班、星火班、实验班、提升班、精英班、素质拓展英才班、闽台合作创业培训班、网络开店创业技能培训班等分层次、系统化的创业培训,形成“创业通识—创业技能—创业实战”逐层提升的培训体系,培训学生已达 6000 多人次;每年开展“十佳创业项目大赛”和“创业之星”标兵评选,辅以“创业校友报告会”、“创业榜样走进福州大学”、创业沙龙、创业故事展播、创业集市等活动,每年吸引学生 8000 多人参与。今年,学校举办了首届“互联网+”大学生创新创业大赛,吸引了 95 支学生创新创业团队共 500 多人参加;在福建省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖三项、银奖八项、铜奖两项,并包揽实践组、创意组金奖第一名,名列福建省高校之首。学校成为全国“创客教育基地联盟”的发起人单位,积极开展“创客活动月”系列活动(如 3D 打印技术、Intel Edison 工作坊、优秀创客分享会),举办以创造“宿舍神器”为主题的首届大学生创客挑战赛,“把创客种子在更大范围播撒开来”。

5. 在创业型校园文化中提高大学生创业素养。学校实施《福州大学创业文化建设行动计划(2014—2017)》,建设体现历史内涵、时代特征和学校特色的创业文化,从景观设施等物质文化、“评价奖励”等制度文化、三种精神等精神文化入手,重点推进“价值引领”、“素质提升”、“制度保障”、“文化传播”等四项行动,努力培育校园创业文化。重视开展丰富创新创业文化活动,通过国家、省、校三级本科生创新创业训练计划、近 40 种学科竞赛、10 多项创新创业赛事等项目,多渠道提高学生的创新创业能力。自 1989 年起举办大学生科技节,迄今已举办了 21 届;2012 年开始推出大学生创业文化节;共有创新创业类学生社团及学生组织 24 个,成立校院两级学生会职业创业部;学校还从 1998 年开始相继推出大学生创业计划大赛、数学建模比赛、机器人大赛、国际大学生程序设计大赛、机械创新设计大赛、大学生项目管理案例竞赛等系列特色创新创业赛事,在校园内形成创新创业的良好氛围。目前年均约有 10% 的在校本科生参与各级创新创业训练计划项目,40% 的学生参与各类学科竞赛创新活动,每年 5000 人次参与各类创业主题赛事。

#### (四)整合校内外资源,提升大学生创业教育水平

1. 整合校友资源助力大学生创业。福大校友对母校怀有深厚感情,学校把校友作为学校发展和人才培养的重要资源,更把校友的发展作为对人才培养质量的检验,杰出校友在大学生创业教育中发挥难以替代的典型示范作用。校友企业大力支持学生创新创业,成立“福州大学创业校友联盟”、福州市青年创业促进会福州大学分会,利用该平台深入开展资金支持、创业培训、信息共享、经验交流等活动,服务于学校的创新教育和创业教育。学校与校友企业合作挂牌成立 10 个创业实践基地;校友先后创立了“新楚大学生创业基金”、“青创福大基金”等大学生创业基金共计 4470 万元,有力促进了大学生创业教育。

2. 凝聚校内外创业教育师资力量。学校着力打造“教师—工程师”、“教师—建筑师”、“教师—经济师”等具有“双师型”素养的创业教育师资队伍,聘用一批具有产业背景、丰富实践经验的工程师为专业教师。组建了一支由校内外企业家、创业者、技术创新专家、人力资源师、心理咨询师、职业规划师、创业指导师等专家组成的大学生创业导师团队,以理论教学、参观交流、岗位见习、导师指导、创业体验等多种形式为大学生提供指导。据不完全统计,2012 年以来,专业教师与企业签订技术合同 1173 项,到校经费达 2.96 亿元,通过横向课题研究为企业