

湖北省十二五规划基金项目

赢在 共融

——高职院校校企合作案例研究

主 编◎谭雪梅

副主编◎张传虎

YING ZAI GONGRONG

政府

企业

学校

在新的历史条件下，校企合作是高职院校可持续发展的必由之路，高职院校在我国职业教育的征途上，从多方面的意义上说都起着引领作用，校企合作给我们提供的是高职院校可持续发展的框架与内涵，是从事职业教育的工作者对高职院校发展进行的更加理性的思考和深化。

主 编◎谭雪梅
副主编◎张传虎

赢在共融

——高职院校校企合作案例研究

YING ZAI GONGRONG



政府

企业

学校

图书在版编目(CIP)数据

赢在共融——高职院校校企合作案例研究/谭雪梅
主编. —武汉:湖北科学技术出版社,2016.10
ISBN 978-7-5352-9161-5

I. ①赢… II. ①谭… III. ①高等职业教育—产学合
作—文集 IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 240968 号

责任编辑:谭学军 徐 竹

封面设计:喻 杨

出版发行:湖北科学技术出版社

电话:027—87679468

地 址:武汉市雄楚大街 268 号

邮编:430070

(湖北出版文化城 B 座 13—14 层)

网 址:<http://www.hbstp.com.cn>

印 刷:武汉市金港彩印有限公司

邮编:430023

700×1000 1/16

12.75 印张

200 千字

2017 年 2 月第 1 版

2017 年 2 月第 1 次印刷

印 数:0001—5000

定价:68.00 元

本著作如有印装质量问题 可找本社市场部更换

序言 1

杨应崧简介

教育部高等职业院校人才培养工作水平
评估委员会主任委员；全国教学工作诊断与
改进专家委员会主任。



校企合作是培养应用型人才的基本途径，更是高职院校可持续发展的必由之路。在我国职业教育发展征途上，众多高职院校以敢为人先、百折不挠的精神探索符合新时代要求的校企合作之路，取得了丰硕的成果，在许多方面起到了示范引领作用。因此，当《赢在共融》呈现在我面前的时候，我的第一反应是要为职业教育工作者在探索中体现出来的担当、勇气和坚持喝彩。因为有担当，才不为世俗偏见所困扰，甘于在职业教育田地里艰苦耕耘；因为有勇气，才远离“短平快”名利诱惑，乐于在明知满是荆棘的山道上前行；因为有坚持，才能在看似缺少露的大漠中，培育出一株株校企合作的奇葩，营造出一片独领风骚的“绿洲”。

众所周知，校企合作，特别是建立实质意义上的、有良性机制支持的校企合作不是一件容易的事情，诚所谓“知易行难”。因为，看似双方的合作，却涉及学校、企业、师生、员工等多方的利益诉求，事关近期和长期效益的权衡博弈，牵动政府以及社会各方的高度关注。但正因为如此才特别需要重视、投入和坚持。《赢在共融》勇敢聚焦于校企合作这个热点、难题，创造性地运用案例研究的方法，汇集了近年来高职院校在校企合作方面大量生动案例，又根据教育行政部门对校企合作的具体要求，对每一个案例进行了匠心独具的加工与处理，进行了相应内容的深刻诠释，并附有案例价值，提高了可读性和启示性。值得为之点个赞。



《赢在共融》的亮点在于：

一是用合作办学、合作育人、合作就业、合作发展四个部分，完整诠释了职业教育校企合作的前提、过程、结果和未来，理论逻辑完整。而且，善于用激情、用责任演绎理论，叙述总能紧扣主题。

二是 90 余个案例，精彩纷呈。案例的内容都有理论支撑和亮点展示。选择案例服务主题、立足全局。既考虑了案例学校在全国的覆盖、分布，也考虑了合作企业的行业性质、体制特点。编撰案例精心构思，力求体现新常态新要求。比如，在合作育人部分强调了创新培养，在合作就业部分突出了创业就业。

三是在每一个案例之后紧跟“案例价值”，实质上是在对案例进行铺陈、分析、总结之后，将实际案例中值得借鉴的精华加以提炼展示。特别是综合案例，在“案例价值”中还提出怎样借鉴的建议，在方便学习、记忆、传播的同时也提升了本著作的自身价值。

《赢在共融》告诉我们，实现高职院校与企业合作的健康、深度、可持续发展，真正做到“六个合一”“五个对接”，需要三种力量，即学校、企业和政府共同发力。当前，尤其需要在政府主导下，进一步明确各方的权利和义务，出台相应的扶持政策，并最终纳入法治的轨道；需要合作建立统一的教育和培训标准；需要共同构建以“能力本位”为特点的职业教育模式；需要协力培育工业文化、工匠精神；需要不失时机地全力打造终身教育体系。思考富有理性、具有深度，建议贴近实际、可以操作。

本人向从事职业技术教育的同仁们、谋划企业未来的企业家们、关心支持高职教育的专家学者们推荐阅读此书，衷心希望大家能够从中吸取营养、启发思维、孕育创新，从而凝聚起推进职业教育校企合作的巨大正能量，为我国职业技术教育的可持续发展创造更加有利的环境，为我国经济社会的跨越式发展提供更加坚实有力的人才支撑！

杨应彰

2016 年 6 月

序言 2

马必学简介

马必学,男,生于1952年9月,教育学硕士,研究员,二级教授。2001年9月—2012年12月任武汉职业技术学院院长。现任湖北省职业教育学会会长。



近年来,职业教育校企合作机制不断取得突破和创新,有力地推动了高职院校校企合作的深入发展,高职院校服务行业企业的能力不断增强,高职院校的就业率、专业对口率、毕业生薪酬、雇主满意度稳中有升,职业教育吸引力得以不断提升,校企合作呈现出许多新的发展和变化。高职院校也在不断地校企合作创新实践中,培育出了自己的亮点和特色,校企共融,是实现学校、企业和社会多方共赢的必然前提。

今年5月,武汉电力职业技术学院的谭雪梅教授和我说,她和她的团队正在编撰名为《赢在共融》的专著,研究高职院校校企合作的典型案例,凝练成功案例的优势特色,我听了后非常高兴,作为从事一辈子职教工作的我,对职业教育有着深厚的感情,十分期望有热爱职教工作的同行去做类似的研究工作。当谭教授邀请我为其专著作序时,我欣然接受了。同时脑海里不禁回想起了湖北省近年来在校企合作领域取得的一系列成绩,想起了2011年12月湖北省高等职业院校示范建设丛书中的《校企合作办学模式》案例选编一事,这相当于是仅仅从管理者的角度,做了一个案例汇编。

本来我们已经在电话里约好,邮件发送就行,但谭教授说一定要将《赢在共融》当面送至我,也因此来武昌职业学院看看我。阅读了《赢在共融》十分高兴,因为这是一本近年来我看到的从学者的角度完整地体现高职院校校企合作方面



的案例研究专著。校企共融合作,充分发挥各自优势,共同培养社会与市场需要的人才,是职业教育办学的显著特征之一。按照加快发展现代职业教育的相关要求,深化产教融合、校企合作既是现代职业教育的重要环节,更是突破职业教育发展瓶颈、实现职业教育与经济转型升级融合的关键所在。只有抓住、抓好并抓牢这个环节,建立和完善现代职业教育体系的目标才能真正实现。因此,从这个意义上讲,以部分职业院校的成功案例为载体,演示和解析各院校在共融合作方面的特色经验和亮点做法,为职业院校共同学习和进步搭建了平台。

通读全书,有感于 90 余个真实典型案例所选择的切入点及其所包含的巨大信息容量,这些元素让其具备了较高的传播和推广价值,也充分体现了在案例收集、甄选和剪裁背后所凝聚的编撰人付出的大量心血;有感于每个典型案例后都有一段不长的文字予以解析,画龙点睛,这使每一个案例具有较强的借鉴和操作价值,同时也说明了案例编撰者的一番良苦用心。当然,更多的所感所想是来自于本著作所引起的一系列强烈的共鸣:

合作办学是前提。高职院校已经把产教融合、校企合作当作办学的根本之路,通过学校主动、企业作为、政府搭桥、行业指导,为校企合作掌控秘诀;通过治理、文化、资源、驱力机制的建立,为校企合作创造条件;通过队伍共建、基地共建、课程共建、项目共研,为校企合作提供保证。无论是采取哪种形式的合作模式,学校、企业、政府和行业需要各司其职,在其中扮演不同的角色,并形成合作办学的强大合力。作为高职院校而言,我们应当首先采取切实可行的措施,吸纳行业企业积极参与高职院校管理、专业建设、课程建设和人才培养,努力形成适应校企合作办学模式运行的管理机制。

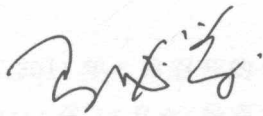
合作育人是过程。培养具有创新精神和实践能力的高素质应用技术人才,是职业教育和用人企业共同的目标定位。于高职院校而言,依托深融合作平台,我们的确可以大有作为,如有的院校邀请企业技术专家参与专业建设、课程开发、实训指导等环节,形成了“职业岗位能力为主线、企业全程参与”的人才培养机制。有的院校将专业建在需求上,将企业的职业素养要求体现在人才培养方案上,将校园文化与企业文化相融合,将行业对员工的职业要求“渗透”到学生的素质教育中,让学生在逐渐融入企业文化中成长,为学生“打上企业印”等等。而对于企业而言,它们也可以充分结合工作实际,针对行业企业工种对员工职业能

力的要求,与院校共同制定生产技能人员职业能力培养规范,并制定满足不同层次、岗位需求的员工培训项目,从而建立贯穿员工职业生涯的教育培训体系。这样的人才培养模式,只有共融才能真正形成“双赢”的局面。

合作就业是结果。校企合作就业是学校与企业联姻的美丽果实,在这个果实里,凝聚了高职院校、企业和学生共同付出的汗水。通过全程校企共同完成对接培养,形成了企业到学校选择所需人才,学生依据自己的特长选择适合自己成长的企业,教师对学生的就业指导则使双向选择更加匹配;通过订单培养,其本质是量身定制、共同培养、过程共管和就业直通,实现了优化供需、无缝对接、提升质量和供需一体;通过创业培养,构建机制、共建机构、组建项目和创建公司,为学生就业提供了保障和平台,提升了能力并成就了梦想,最终实现了自主就业。

合作发展是未来。未来是现实中的憧憬,是现实前进的动力。高职院校与企业合作,目标是学校发展、企业获益、学生学有所成。只有冲破合作困境,通过制度搭桥、多方联动,才能实现合作与发展,才能共创完美;校企深融,只有高瞻远瞩,学校才能收益,只有立体延伸,企业才能收益,只有体现宗旨,学生才能收益;未来需要不断创新,创新机制、创新模式、还要持续保持好奇,保护好创新,才能真正做到校企一体,产教融合。

“天时人事日相催,冬至阳生春又来”。校企共融合作,既是大力发展职业教育的必然要求,也是职业教育改革的重要方向,更蕴含着无限的潜力。衷心希望《赢在共融》能够为高职院校在职业教育的道路上加强校企合作领域的沟通交流起到助推作用。



2016年6月



序言 3

王铁街简介

王铁街,男,1964年3月出生于湖北汉川。华中科技大学高电压技术专业毕业,硕士研究生。全国电力行业职业教育教学指导委员会委员、电力行业电力系统专委会主任,湖北省高职高专学会副会长。现任武汉电力职业技术学院院长(国网湖北省电力公司技术培训中心主任)、副教授。



学院研究中心的谭雪梅教授今天告诉我,《赢在共融》出版以来,颇受高职院校与相关企业的认同,分享情况良好,即将发行精装版。我由衷地感到高兴,欣然动笔写下这篇序言。

我所在的武汉电力职业技术学院具有60余年办学经验,自己从事职业教育工作也有30余年,对职业教育不仅拥有深深的情怀,也始终怀揣着不断求索的热情。我衷心希望职业教育像一条奔流不息的大河,迅速蓬勃地汇入中国教育科学发展的汪洋之中。《赢在共融》所立足的校企合作正是职业教育活水长流的动力所在。

近年来,教育部提出了一系列校企合作的要求:2011年5月召开的全国职业教育会议上提出了“探讨校企合作办学新思路”;2014年12月在《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中,提出了“推进产教深度融合,强化校企合作办学”。《赢在共融》将教育部近年来对职业教育的要求,通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展四个部分,既有理论体系,又有大量案例支撑其主题的方式,生动诠释了全国56所高职院校与123家企业的多



层面、多方式的校企合作的成功行动。

《赢在共融》精装版的出版发行,既是在与从事职业教育的同行们分享一个个值得借鉴的校企合作案例,也是在歌颂与高职院校合作的企业为职业教育在校企合作方面所做的贡献,更是在传播各级政府在职业教育与行业企业合作中为其提供的政策与便利。

正如杨应崧教授所言:《赢在共融》完整诠释了职业教育校企合作的前提、过程、结果和未来,案例精彩纷呈,“案例价值”将值得借鉴的精华加以提炼展示;也如马必学教授所言:《赢在共融》具备了较高的传播和推广价值,每一个案例具备了较强的借鉴和操作价值,而更多的是读者在阅读时的共鸣。

我想说的是《赢在共融》传递给我们一种理念,即“共融”则“共赢”,“共融”是前提,“共赢”是结果。我们的职业教育与企业的合作办学只要精诚合作,就会“赢在共融”。

相信《赢在共融》精装版的出版发行,能为从事职业教育的工作者、企业管理人员及关注职业教育的热心人士送去一本值得品读与借鉴的工作手册。

王铁街

2017年2月

引言



从教育的起源和发展来看,教育产生和存在的前提是人,教育的目的是更好地实现人的自身价值。正如国际 21 世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》中所告诫的那样:“教育不仅仅是为了给经济界提供人才,它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待的”。教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”毫无疑问,职业教育的终极目标也是为了人的全面发展。

我国的高职教育在“十一五”期间实现了跨越式发展,这主要表现在数量上高职占据了高等教育的半壁江山;高职教育在“十二五”期间,正在施行人才培养模式的全面转型,走内涵式、质量发展之路。国务院总理李克强作政府工作报告时,鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。很多人认为工匠是一种机械重复的工作者,其实工匠有着更深远的意思。它代表着一个时代的气质,坚定、踏实、精益求精。工匠不一定都能成为企业家,但大多数成功企业家身上都有这种工匠精神。经过多年的发展,我国经济正摆脱低端竞争格局,中国制造正在向中高端迈进,“工匠精神”正是中国制造亟待补上的“精神之钙”。高职教育未来发展就是要培养杰出的“工匠”,让我国的制造业位于世界不败之林做出我们的努力。

怎样才能更快更多地培养出杰出的“工匠”?怎样才能使我国的企业迈入全球长寿企业?

据统计,全球寿命超过 200 年的企业,日本有 3146 家,为全球最多,德国有 837 家,荷兰有 222 家,法国 196 家。为什么这些长寿的企业扎堆出现在这些国家,是一种偶然吗?他们长寿的秘诀是什么呢?他们都在传承着一种精神——工匠精神!

先来阅阅国外职业教育校企合作办学状况,如德国的“双元制”、美国的“合作教育”、日本的“产学合作”和澳大利亚 TAFE 等模式。

所谓“双元制”,就是一种国家立法支持、由企业和学校共同培养人才的教育制度。“双元制”中的一元是职业学校,它的任务是实施文化和与专业理论知识



的教育;另一元是企业等实训场所,按照企业对人才的要求,组织岗位、职业技能方面的培训。

美国的合作职业教育实施办法是:学生一部分时间在学校学习普通教育课程,另一部分时间在工商企业界做实际工作。其主要特点:(1)办学以学校一方为主,学校根据专业需要与企业签订合同,明确权利与义务。(2)教学时间分配上,大致分为1:1,一半在校学习,一半在企业劳动。学校承认学生在工作中的学分。

日本的“产学合作”的形式主要有两种,一种为中等教育阶段产学合作,一种为高等教育阶段产学合作。其高等教育阶段产学合作主要为:(1)产业界向高校投资,还有一些企业对在校学生提供“奖学金”,以吸引学生毕业后到企业服务和发展的。(2)在大学建立“共同研究中心”。(3)企业委托高等学校搞科研项目。(4)企业为高等学校学生提供实习场所。

澳大利亚“TAFE”是“Technical and Further Education”的缩写,即“技术与继续教育”。该模式是政府主导,同企业行业密切合作,面向职业资格准入,具有统一教育和培训标准,强调终身教育,充分体现“能力本位”为特点的职业教育模式。其主要特点:(1)生源广泛,学制灵活。“TAFE”学院的招生没有年龄上的限制,建立了“学习—工作—再学习—再工作”的多循环的终身教育模式。(2)注重实践教学。(3)行业与学校在办学过程中密切合作,全程参与。(4)拥有深厚专业背景的“双师型”师资队伍。

近年来,我国高职院校在校企合作领域进行了不懈地探索与追求。本著作收集的高职院校与企业合作的案例与各国职业教育校企合作的对比研究发现:从校企共同参加的层面上说,本著作所收集的高职院校与企业的一些合作案例与德国的“双元制”相似;从办学以学校一方为主,学校根据专业需要与企业签订合作合同的层面上来说,本著作所收集的高职院校与企业的一些合作案例与美国的合作职业教育相似;从企业向学校投资、提供“奖学金”、建立“共同研究中心”、提供实习场所来说,本著作所收集的高职院校与企业的一些合作案例与日本的“产学合作”相似;从履行职前教育也履行职后教育功能,行业与学校在办学过程中密切合作,全程参与的角度上说,本著作所收集的高职院校与企业的一些合作案例与澳大利亚“TAFE”相似。如此说来,我国的高职院校在与企业合作办学方面,不仅已经进行了“双元制”“合作职业教育”“产学合作”“TAFE”的一些探索与实践,而且在原有模式上还有创新和发展,同时也超出了以上种种,还

在许多合作方式与模式上创新性地开展了工作,有的已经形成了成熟有效的经验。

将我国高职校企合作与美英德日等几个职教发达国家的高职校企合作比较研究还可以看出共同特点:学校与企业之间的联系都很紧密,是一个相互依存、互为依靠的“共生体”,这种合作方式就使得双方利益一致,能够从根本上协调教学计划、调整教学方式,适应实际人才培养需要。而且,拥有国家政策的扶持与保护也是发达国家高职校企合作的主要特征,我们需要在此努力,这样一来,校企合作能够在合法有效的范围内开展,保证双方之间长远的合作。

本著作收集的一般案例数 82 个,综合案例数 9 个,涉及学校 56 所,企业 123 家,政府机构 31 个。从这些数值来看,不是很多,请务必相信,我们只是把近年来高职院校在校企合作方面所取得的成绩略微展示,同时也是将高职院校在校企合作方面有成效和特色的案例给予分享;从这些案例涉及的学校来看,案例覆盖全国 22 个省,有示范和骨干院校,涉及电力、铁路、水利、农业、食品等行业办学的学校,还有发展中的武昌职业学院等民办学校;从这些案例涉及的企业来看,有电力企业、铁路集团、中国石化、中国石油、能源集团等国有垄断企业,有阿里巴巴、网易天津、创冠环保、搜狐等新型企业,有沃尔玛集团、新加坡金鹰集团等外资企业,有武汉凯迪为代表的民营企业等;从这些案例涉及的机构来看,有人社部、市或区人民政府、政府或行业职业教育机构等政府机构,有全国电力职业教育指导委员会、电力系统专委会、职业教育集团等职业教育指导学会组织,有北京大学创业训练营、黎明职业大学大学生创业、紫牛电商学院武职创业等孵化基地等。引言的篇幅不允许我们来一一列举,我们用这样的方式是想与读者分享作为编者在编撰本著作时的一些思想一些做法,在阅读中让我们与高职院校和企业一起学习合作中的一些值得借鉴和有价值的东西。

本著作采用了案例研究的方式,通过多种途径收集了高职院校近年来与企业合作方面的案例,按照教育部近年来对高职院校的要求,以“充满激情、用心合作”“将爱注入、人才共育”“达成共识、合作就业”“持续发展、共筑未来”分别体现“合作办学”“合作育人”“合作就业”“合作发展”,将校企合作案例按照四个方面的内容进行编撰,在每一个案例后都有案例价值,案例价值恰恰是提供给读者值得阅读的部分之一。当然,每一个编入的案例本身也经过了我们的潜心修编,在忠于案例事实的基础上进行内容与主题的编撰,呈现每一案例最精彩的部分,让读者在阅读完每一个案例和它的案例价值都有启示。





编撰过程中,我们力求一般案例服务于每一节的主题,综合案例服务于每一章的主题,体现诸如“创新创业”、体现现代学徒制等要求,希望通过案例研究与分析,将近年来高职院校与企业的合作成效,在《赢在共融》专著中得以集中体现。我们在近一年本著作的调研、收集、整理与研究的过程中发现,其实我们是想用本著作来体现高职院校在职业教育的路途中为培养杰出的“工匠”而做出的探索与努力,而培养的“工匠”在我国的企业迈入全球长寿企业的进程中必将呈现长久而深远的历史影响和作用。

我们希望通过高职院校校企合作案例研究,呈现给大家《赢在共融》,让我们的高职院校的教师和管理者为我们曾经做出的努力而骄傲和自豪,同时也为正在做也想再在校企合作方面做出努力的同行们提供思路、火花和借鉴,为培养杰出“工匠”付出我们的努力;我们希望通过高职院校校企合作案例研究,呈现给大家《赢在共融》,让热心职业教育的企业家、企业工程技术人员从此更加关心关注与高职院校的合作事宜,从中找到人生的价值,为迈入长寿企业贡献我们的智慧;我们希望通过高职院校校企合作案例研究,呈现给大家《赢在共融》,也为关注职业教育的政府官员、职业教育的管理者加大力度去推动职业教育的发展,成为培养杰出“工匠”和长寿企业的最终决策者和推动者。

衷心希望大家有一个愉快的阅读之旅!

编者

2017年2月

目 录

第一章 充满激情 用心合作

一、充满激情 掌控秘诀	3
(一) 院校主动 助力企业	3
案例 1 多轮驱动 铸就服务品牌	3
(二) 企业作为 助推职教	6
案例 2 发挥优势 支持职业教育	6
案例 3 设奖捐助 渗透企业文化	7
(三) 政府搭桥 校企联姻	9
案例 4 积极推进 促进校企联合	10
(四) 行业指导 产教融合	11
案例 5 积极指导 深化专业改革	12
二、健全机制 创造条件	14
(一) 治理机制 实现孵化	14
案例 6 创新机制 助力交通事业发展	14
案例 7 健全机制 促进工作站良性运行	16
(二) 文化机制 加速催化	18
案例 8 文化融通 催生长效推进机制	18
案例 9 特色引领 校企共建文化品牌	19
(三) 资源机制 快速造血	21
案例 10 以服务求合作 以技术谋发展	21
(四) 驱力机制 打造引擎	23
案例 11 构建驱力机制 实现互惠双赢	24
案例 12 强化目标考核 推动社会服务活动	24
综合案例 1 政行企校携手 共同构建合作机制	26
三、共建共享 提供保证	28
(一) 队伍共建 校企共用	28
案例 13 规划培养 提升师资队伍水平	28
案例 14 深层对接 合力打造“双师”队伍	30





(二) 基地共建 产教共用	31
案例 15 共建教学工厂 实现校企互利双赢	31
案例 16 共同出资 共建实训基地	33
(三) 课程共建 教培共用	34
案例 17 “三肩”鼎力合作 开发培训课程体系	35
(四) 项目共研 利益共享	36
案例 18 共建研究中心 开启科研深度合作	37
综合案例 2 搭建合作平台 拓展企校融合领域	39

第二章 将爱注入 人才共育

一、校企信任 宝库存款	45
(一) 相互信任 指引方向	45
案例 19 寻找突破口 以服务赢得信任	45
案例 20 企业主动抛“绣球”校企合作建信任	46
案例 21 信任指引方向 校企互为赢家	48
(二) 相互信任 保驾护航	50
案例 22 引企入校谋合作 校企深融育人才	50
(三) 共同“存款” 呵护成长	52
案例 23 共建“宝库” 相互支持发展	52
综合案例 3 校企全方位合作 共育高技能人才	54
二、优化模式 实现对接	56
(一) 项目实战 真题真做	56
案例 24 亲身参与真项目 校企合作练本领	57
案例 25 厂中建校培技能 校中建厂育人才	58
综合案例 4 项目、实训、经营、创新融为一体	60
(二) 仿真实训 身临其境	62
案例 26 生物质发电机组仿真系统 有效培养专业技能	62
案例 27 校企共建实训 3D 仿真凸成效	63
(三) 竞赛引领 再创新高	65
案例 28 对接行业企业标准 校企共同举办竞赛	65
案例 29 承办技能大赛 提供展示平台	67
案例 30 技能竞赛出成果 校企合作谱新歌	68
(四) 创新培养 提升素质	70
案例 31 企业家大讲堂 培育职业精神	70

案例 32 企业请教授进校讲座 校企合作双主体凸现	72
案例 33 校企共建创业基地 创新培养迈向崭新篇章	73
综合案例 5 “企中校”模式 联手培养“工匠”	74
三、深化教改 教培一体	76
(一) 职前体系 支撑职后	76
案例 34 做实育人体系 服务新员工培训	76
(二) 职后回炉 提升功力	79
案例 35 企业提需求 回炉再锻造	79
(三) 职工培训 化解忧愁	80
案例 36 主动提供服务 化解企业难题	81
案例 37 情系水利 共同发展	82
(四) 专项培养 铸造特色	83
案例 38 专项对接 精准培养	84
综合案例 6 多种途径谋合作 互利共赢促发展	86



第三章 达成共识 合作就业

一、对接培养 选择就业	91
(一) 企业选才 择优录用	91
案例 39 选拔培养 拓展职业发展空间	91
案例 40 强化对接 提高就业能力	92
案例 41 品质吻合 实现人生梦想	93
(二) 学生选企 竞聘上岗	94
案例 42 学生选企 员工企业共同发展	94
(三) 就业指导 匹配推荐	96
案例 43 共同指导 匹配推荐	96
案例 44 企业精英进校园 助力学生就业指导	97
案例 45 企业给力提供就业指导	98
综合案例 7 依托行业 打造行业“黄埔军校”	98
二、订单培养 融合就业	101
(一) 量身定制 优化供需	101
案例 46 订单促效率 校企联合共发展	102
案例 47 乘风借势 未进校门先就业	103
(二) 共同培养 无缝对接	104
案例 48 培养国际一流员工	105