

English
teaching language arts

英语教学语言艺术

夏鹏铮◎著



吉林大学出版社

本书系山东省艺术科学重点科学课题《跨文化背景下对外文化交流的模式特征及差异研究》,课题编号:1506469

本书系参与教育部人文社会科学研究青年基金项目:现代汉语“体”系统的建构研究(16YJC740032)

英语教学语言艺术

夏鹏铮 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学语言艺术 / 夏鹏铮著. — 长春: 吉林大学出版社, 2016. 10

ISBN 978 - 7 - 5677 - 7947 - 1

I. ①英… II. ①夏… III. ①英语 - 语言教学 - 语言艺术 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 265996 号

书 名: 英语教学语言艺术

作 者: 夏鹏铮 著

责任编辑: 朱进 责任校对: 庞琦 何静

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 18 字数: 279 千字

ISBN 978 - 7 - 5677 - 7947 - 1

封面设计: 美印图文

北京龙跃印务有限公司 印刷

2017 年 1 月 第 1 版

2017 年 1 月 第 1 次印刷

定价: 57.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 全球化背景下的英语教学	(1)
第一节 全球化与英语教学的新趋势	(1)
第二节 英语教学问题及改革	(11)
第三节 高校英语教育现状	(15)
第四节 全球化背景下英语教学的革新与多元化	(25)
第二章 英语教学艺术总论	(30)
第一节 语言与语言观	(31)
第二节 英语教学的目的、任务和特点	(33)
第三节 英语教学艺术的实质和特征	(41)
第四节 英语教学艺术论研究的任务和意义	(45)
第五节 英语教育的变迁	(46)
第三章 英语教师教学与发展艺术	(61)
第一节 大学英语教学改革理论	(61)
第二节 大学英语教学改革实践	(101)
第三节 教学与教师发展理论	(116)
第四节 大学英语教师个性化教学与专业发展理论	(120)
第五节 教学与教师发展实践	(125)
第六节 英语教师素质	(129)
第七节 英语教学艺术风格	(135)
第四章 英语教学设计艺术	(141)
第一节 英语教学的现状及发展趋势	(141)
第一节 英语教学目的	(145)
第二节 英语教学原则	(151)
第三节 英语教学手段	(156)

第四节 英语教学测评	(160)
第五章 英语教学管理艺术	(164)
第一节 组织教学策略	(164)
第二节 激励策略	(170)
第三节 提问策略	(180)
第四节 课堂评估策略	(193)
第五节 能力培养策略	(200)
第六章 英语语言知识教学艺术	(206)
第一节 词汇教学策略	(206)
第二节 听说教学策略	(219)
第三节 写作教学策略	(227)
第四节 语法教学策略	(230)
第五节 阅读教学策略	(237)
第七章 英语教学语言的表达艺术	(247)
第一节 英语教学语言的特点与意义	(247)
第二节 英语教学语言的类型与功能	(251)
第三节 英语教学语言的要求	(255)
第四节 英语语言教学用语	(260)
第八章 多媒体与英语教学艺术	(266)
第一节 多媒体与计算机网络教学的意义	(266)
第二节 英语教学中的主要媒体	(267)
第三节 应用 PowerPoint 制作英语课件的艺术	(273)
第四节 Internet 在英语教学中的运用艺术	(275)
第五节 运用多媒体教学手段的要求	(278)
第六节 网络时代的英语教学展望	(279)
参考文献	(282)

第一章 全球化背景下的英语教学

当今世界,国家与国家、民族与民族之间的相互接触越来越频繁,全球化成为这个时代的特征。作为全球通用的语言——英语被越来越多的国家重视,它不仅关系到个人的发展,而且还与国家的综合实力有关。

随着我国加入世界贸易组织后,社会上对英语的需求量增多了,对英语教育的要求提高了。在新形势下,原有的学校教育逐渐地暴露其不足之处,因此,在世纪之交中国兴起了不同层次英语教育改革的潮流,改革的目的在于提高英语学习者英语综合应用能力、跨文化交际能力,使精通英语成为 21 世纪受过教育公民的基本素养之一。在学校进行英语教育求变求新的过程中,社会上各种各样、管理模式不一的英语培训班也如火如荼地进行着。在全球化背景下,中国的英语教育进入了一个革新和多元化的时代。

第一节 全球化与英语教学的新趋势

跨国贸易的发展、信息技术的革新等因素共同促成全球化时代的到来。全球化有其狭义和广义的定义。通常而言,经济学家往往狭义地把全球化定义为全球经济的一体化,主要指商品、服务、资本、技术(知识)等的跨国流动。而一般人倾向于从广义的角度来理解全球化,它不仅仅表现为经济的全球化,还表现为政治、文化、环境等领域的全球化。全球化不仅改变着世界经济格局,而且以前所未有的速度改变着我们的生活方式和社会文化模式。全球化加强了不同国家的联系和合作,同时也为各种不同的文化价值观念和社会结构提供了交流的平台。

从语言接触的角度来看,“不管全球化造成了其他什么结果,语言集团之间的更多接触是这一现象的重要的结果”。毫无疑问,全球化使国际间的交流不断增强,语言接触更加频繁。而语言的全球化(即产生一种全球通用

的语言)成为全球化趋势中的一个主要结果。由于历史和现实的原因,英语已经成为各种国际场合广泛使用的语言。据了解,国际上 85% 以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英文为主,互联网上 85% 的网页是英语网页。因此,英语充当了全球通用语的角色,它已经越来越多地为不同语言和文化背景的人学习和使用。早在 1985 年,英语世界化理论的开拓者卡奇鲁提出了用“三个同心圈理论”来解释英语传播的过程。“三个同心圈”理论将英语的覆盖人群分为内圈、外圈和延伸三个同心圈。内圈人口最少,以英语为母语的国家有很多个,它们是:美国、加拿大、英国、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、南非和几个加勒比海国家,母语使用者用英语满足其全部交际需要,获取方式是自然习得;外圈人口比内圈多,英语是第二语言(官方语言)的国家超过 70 个,主要由英语国家的前殖民地组成,包括尼日利亚、加纳、印度和新加坡等国。官方语言使用者在国内交流中对英语有一定的依赖性,因为在他们的社会里,英语是司法、行政、教育、科学研究等领域的专用语言,获取的方式是学校教育;延伸圈人口最多,把英语作为学校外语课程的国家有 100 多个,如:中国、日本、韩国等。英语的功能是在科技、教育、工业、贸易和外交等领域起辅助语言的作用,获取方式是长期的学校教育。

随着全球化趋势日益明显,英语教育越来越受到全世界的关注和重视。英语延伸圈国家如亚洲的韩国、日本等,欧洲的欧盟等国不仅采取学习英语年龄提前、学校课时增加等方式以提高本国国民的英语水平,而且把英语看作提高国际竞争力、适应全球化经济发展、促进民族之间相互理解融合、提高国际意识的重要素养之一。随着新中国成立后经济崛起,尤其是中国加入世界贸易组织之后,中国人较以往更加重视英语学习,一方面是出于迫切地希望学习外国文化科学知识、获取世界各方面信息的需要,另一方面随着我国综合国力的增强,中国希望把本国的传统文化、科学技术推广到世界,从而影响整个世界。因此,自新中国成立以来英语学习的热潮持续不断。根据最近在上海举行的“第二届中国外语教学法国际研讨会”的最新统计,中国约有 3 亿人口学习英语(专业和非专业),其中大、中、小学学习英语人数超过 1 亿。从 2000 年开始,作为世界英语学习大国的中国把英语教育提升到 21 世纪公民素质教育的一个重要组成部分。英语不仅为国民教育体系的必修课程(从义务教育阶段开始一直到博士生阶段),而且为非国民体系教育机构所重视(目前如新东方英语、英孚等各种形式的成人英语培训或少数

儿英语培训也十分火热)。中国虽然处于英语延伸圈,但是其英语学习人口之多,范围之广是举世瞩目的,它的英语教育必定会对英语全球化产生影响。

在全球化背景下,英语在中国的重要性与日俱增,于是我国在 21 世纪之交进行了一系列的改革,如国家新标准课程改革、英语专业培养目标的变革以及大学英语的改革等,以适应全球化趋势和我国社会经济迅猛发展的需要。

近年来,关于我国大学英语教学的未来发展方向,学界众说纷纭。有些学者以学生水平提高和国际化需求为依据,认为学术英语应作为我国大学英语教学的未来发展方向。另一些学者则从语言的人文属性和通识教育的重要性视域指出,通识英语教学是我国大学英语教学发展的必然选择。还有一些学者持折中观点,指出包括学术英语在内的专门用途英语和通识英语相辅之势。自 2011 年 9 月,清华大学开始在全校范围内推进学术英语课程的实施。2012 年 7 月,上海高校大学英语教学指导委员会明确宣布将学术英语作为大学英语教学的主要方向,并着手制定了以学术英语课程体系建设为主要内容的《上海市大学英语教学参考框架》。面对上述争议,人们不禁要问:我国大学英语教学的未来发展方向真的是学术英语吗?其依据站得住脚吗?大学英语课程的未来发展方向究竟是什么?其依据何在?本文拟从学术英语的内涵和起源;将学术英语作为大学英语教学未来发展方向的依据;外语教育的本质属性以及我国高等教育的发展趋势等角度,深度剖析我国大学英语教学的未来发展方向。

一、学术英语在我国大学英语教学中的定位

上文指出,学术英语教学因解决英国高校国际学生学习中的语言困难的实际需求而出现,并且国际学生的入学英语水平越低,就越突显出学术英语课程的重要意义。然而在我国,学术英语教学是否具有同等的必要性和重要性?学术英语是否可以作为大学英语教学的发展方向?学术英语在我国大学英语教学中的正确定位应是什么?这些问题显然值得学界深入思考。

(一) 对于学术英语作为我国大学英语教学未来发展方向观点的质疑

近些年来,有学者先后发表文章论述学术英语在我国大学英语教学体系中的重要性,主张用学术英语取代通用英语和通识英语,作为我国大学英语教学的发展方向。他们持有这些观点的主要依据是:(1)大学新生的英语

水平普遍提高,学生学习普通英语的兴趣不大;(2)开设学术英语课程能够满足学生使用英语进行专业学习的需求,有效应对高等教育国际化背景下高校专业课程学习对学生英语水平的要求;(3)学术英语教学能够满足社会对既精通专业业务又具有较强外语能力复合型人才的需求。然而,这些依据并不能证实学术英语就是我国大学英语教学的发展方向。

1. 质疑一:我国高校新生英语水平普遍提高,大学英语教学因而应以学术英语作为发展方向?

与往年相比,近年来我国高中毕业生的英语水平确实有较大幅度提高,但以此为依据主张学术英语作为我国大学英语教学的未来发展方向,未免略显牵强。其一,我国各地区高中英语教学的条件差异较大,教学质量参差不齐,大学新生的英语水平也千差万别。即使是在国内一流高校,本科新生中仍有相当数量学生的英语水平不尽如人意。以上海交通大学为例,根据2013年9月举行的英语入学分级考试成绩,只有27%的新生英语水平达到大学英语四级及以上水平,而7%的新生英语水平只相当于上海初中毕业生或高一年级学生的平均英语水平,这些学生大多来自少数民族地区或西部欠发达农村地区。其余新生的英语水平介于上海高一和高三年级学生的平均英语水平之间。况且,由于高考升学的影响,高中英语教学仍以应试教学为主要特征,通用英语教学的深度和广度尚有较大的发展空间,更遑论实施通识英语教学。尤其令人担忧的是,许多大学新生的英语写作水平和跨文化素养均不甚理想。他们所写的英语作文往往错误百出,语言不够地道、自然,而且内容不够具体、生动。显然,若将学术英语作为我国大学英语教学的发展方向是不切实际的。事实上,无论是在现阶段还是在今后相当长一段时间内,我国大学英语教学都应侧重于提高学生的英语综合应用能力,培养学生的跨文化素养。

其二,在英语国家高校,凡是雅思成绩和托福成绩达到入学要求的国际学生不必修读包括学术英语在内的任何语言课程,英语水平没有达到入学要求的国际学生则被要求修读学术英语等语言课程。众所周知,雅思和托福考试都考查考生的英语综合应用能力,测试内容一般与通用英语或通识英语相关,与学术英语则并无多大关联。很明显,英语国家高校关于国际学生是否需要修读学术英语规定的背后蕴涵着这样一个假设:如果国际学生英语综合应用能力达到较高水平,便可以满足专业学习对英语水平的要求,故而不必修读学术英语课程。从这个意义上讲,以大学新生英语水平较高

为依据主张将学术英语作为大学英语教学的发展方向,明显与英语国家高校开设学术英语课程的理念背道而驰。

不容否认,当前大学英语教学确实存在着一些问题,如学生学习兴趣不大,学习懈怠,但将这些问题归咎于通用英语和通识英语教学,并认为大学英语教学应转向学术英语,则是有失偏颇的。通用英语以语言知识传授、语言能力训练和跨文化素养培养为主要教学内容,通识英语旨在通过开设英语文学和文化课程及以英语为载体的人文类课程,提高学生的英语应用能力、跨文化素养和人文素养。实际上,只要改进教学方法,提高教学内容的学术含量,在学习策略方面给予学生恰当指导,就能切实解决大学英语教学面临的困难。如果以学术英语取代通用英语和通识英语作为大学英语教学的发展方向,并不能有效解决大学英语教学存在的问题,不会激发反而会扼杀学生的英语学习兴趣。毕竟,与通用英语和通识英语课程的热门话题文章、文学作品、人文社科知识相关材料相比,学术英语课程的文章材料往往较为枯燥。

2. 质疑二:开设学术英语课程能够满足我国高校学生使用英语进行专业学习的需要?

追根溯源,开设学术英语课程旨在满足英语国家高校国际学生使用英语进行专业学习的需要,但是否可以据此认为我国大学英语教学以学术英语为发展方向就能满足高校学生使用英语进行专业学习的需要?表面上看,这一命题是成立的,但问题的关键在于我国高校有多少学生需为专业学习做好英语知识和技能的准备,英语国家高校开设学术英语课程之所以能够满足学生进行专业学习的需求,是因为英语是这些国家高校的法定教学语言,国际学生必须使用英语进行专业学习,而在我国高校,汉语是法定教学语言,绝大多数课程都使用汉语进行教学。尽管已有不少高校为应对教育国际化趋势相继开设了全英语本科专业课程,但是这些课程在专业课程体系中所占比例很低,可见使用英语进行专业学习的学生仅占高校在校生的很小一部分。即便是在研究生教育阶段,使用英语进行专业学习的需求也并不广泛,主要表现为英语学术文献阅读和学术论文写作需求等方面。由于需要深厚的学科背景,英语学术文献阅读教学并非一般大学英语教师所能胜任,因而实难将其纳入大学英语教学体系之中。就英语学术论文写作教学而言,大学英语教师可以在分析和讲解学术论文结构、常用句型和参考文献格式等方面有所作为。

3. 质疑三:学术英语教学能够满足社会对既精通专业业务又具有较强外语能力复合型人才的需求?

应当指出,在全球化趋势愈演愈烈的时代背景下,我国在经济、科学和文化等领域越来越与国际接轨,相应地对精通专业且外语能力强的复合型人才的需求也越来越旺盛。外语能力强的本质是指外语综合应用能力强,并具有良好的跨文化素养。而学术英语教学重点培养的是学术语言能力,即利用英语从事专业学习和研究的能力。这种能力仅仅是外语综合应用能力中很小的组成部分。以国际商务人才为例,在全球化的当代要成为国际商界精英不仅要精通国际贸易、国际金融等专业知识,掌握较强的外贸英语能力,更为重要的是要具有良好的跨文化素养,善于使用英语进行沟通与交流。只有如此,方能缩短与其他国家商务人士之间在思想和情感上的距离,从而成功进行商务谈判与合作。再者,外贸英语能力中的基础是通用英语应用能力。从这个意义上讲,要培养外语能力强的复合型专业人才,单靠学术英语教学很难做到,必须有通用英语和通识英语教学的介入。

(二)学术英语在我国大学英语教学中的定位

学术英语可分为通用学术英语和专门学术英语。通用学术英语侧重于培养学术交流能力,包括听讲座、记笔记、做演讲、参加学术研讨、阅读学术文献和撰写学术论文等能力。其中,听讲座、记笔记、做演讲和参加学术研讨等能力的培养完全可以融入通用英语、通识英语课程教学,无需专门安排通用学术英语课程。具体而言,通用学术英语的教学内容均在通用英语教学中得到体现,如识别文章类型,略读和跳读,掌握标点符号、缩写和缩略语用法,用自己的话释义等。有学者认为通用学术英语课程能够解决学生听学术讲座方面的困难。然而,现实情况并非如此。任何英语学术讲座都具有较强的学科背景。要听懂这些讲座,学生必须掌握相关专业知识和专业词汇。因此,通用学术英语教学并不能切实提高学生听学术讲座的能力。学术文献阅读能力培养主要涵盖理解专业文章与专业教材的主要内容和细节、区分事实和观点以及判断信息来源等能力,其构成要素主要为通用英语的应用能力、相关专业背景知识和相关专业词汇。学术文献阅读能力形成的关键在于掌握相关专业知识和专业词汇。在本科一、二年级阶段,学生掌握的专业知识和专业词汇相当有限,此时开设学术英语阅读课程很可能事倍功半。目前,不少高校在本科三、四年级开设专业英语课程,这一课程完全可以承担培养学生学术文献阅读能力的任务。与其他能力相比,学术写

作能力的培养要复杂得多,不仅要求学生掌握并得体运用学术英语的常用词语和句式结构,而且还要求学生掌握技术报告和学术论文的篇章结构及其写作规范,如文献引用规范、参考文献格式等。这些能力的培养与形成需要相当长的时间,教师有必要给予相应指导,不仅要讲解技术报告和学术论文的篇章结构和语言特征,还要组织学生结合自己所学专业 and 感兴趣的话题撰写技术报告和学术论文。为此,应专门开设通用学术英语写作课程,具体可采取选修课形式,毕竟只有少数学生将来需要使用英语撰写技术报告和学术论文。尽管通用学术英语写作课程教学能在一定程度上促进学生学术英语写作能力提高,但由于其未能和具体学科知识有机结合而缺乏针对性,故其效果往往会打折扣。

专门学术英语主要训练学生参加具体某一学科学术活动所需具备的口头和书面英语交流能力。专门学术英语课程的开设不仅应以学生的英语水平为前提,还应充分考虑学生是否已掌握相关学科的专业基础知识。如果不具备某一学科的专业背景知识,学生会很难听懂与该学科相关的学术讲座,也很难阅读与该学科相关的学术文献。即便学生可以记住一些专业词汇,但这些词汇如果不是以学科知识为支撑,充其量只是一些语言符号而已。况且,大学英语教师绝大多数没有相关专业背景,因此很难胜任除人文类学术英语之外其他专门学术英语课程的教学。虽然对大学英语教师进行相关学科专业知识培训能在一定程度上解决上述问题,但他们所掌握的专业知识系统性、全面性欠缺,所实施的专门学术英语课程教学也就往往是隔靴搔痒,不能有效提高学生的专门学术英语应用能力,尤其是专门学术英语写作能力。实际上,只要学生在本科一、二年级阶段打下良好的英语语言基础,具备较强的英语综合应用能力,再在本科三、四年级阶段修读专业英语课程,他们在学术英语阅读和写作方面便无太大问题。需特别指出的是,目前许多学生在学术英语写作方面不仅存在文章结构和学术规范问题,更大的问题在于英语语言基础水平不高,语言错误多且表达不够地道。前者可以在较短时间内通过教师的分析和讲解得以解决,后者的解决却不能一蹴而就,需要教师系统传授英语语言基础知识,组织学生通过大量语法、写作练习等提高英语综合应用能力。归根结底,现阶段要提高学生的专门学术英语阅读和写作能力,必须加强通用英语教学,使学生打下扎实的英语语言基础,具有较强的英语应用能力。如果没有坚固的英语语言知识和能力基础,发展学生的专门学术英语能力便是空中楼阁。综而述之,从学术英语的

起源、大学英语教学的实际需求、学术英语教学与通用英语和通识英语教学的共性以及高校师生专业基础知识储备等诸多方面来考虑,学术英语不适宜作为我国大学英语教学的发展方向,但通用学术英语写作可以作为大学英语选修课。

二、我国大学英语教学的未来发展方向

大学英语教学是一种外语教育,是我国高等教育课程体系的重要组成部分。无论是从外语教育的本质属性角度来探讨,还是从我国高等教育的发展趋势角度来分析,我国大学英语教学的未来发展方向应是通用英语和通识英语教学为主、学术英语教学为辅。通用英语是指以语言基础知识传授和语言应用能力培养为主要内容的教学。通识英语是指以英语语言为媒介开展的通识教育。吴鼎民、韩雅君指出大学英语教学应包含当代接受高等教育的人“应知应会”的通识教育内容。通识英语教学旨在“培养学生的跨文化交际能力,提高学生对外交流的能力,培养学生的人文素养,使学生在接受西方英语国家文化的同时,有能力传播中国文化和文明”。

(一) 外语教育的本质属性与我国大学英语教学的未来发展方向

语言既是人类交际的工具,又是民族文化和民族精神的重要载体。人类各民族语言不仅仅是一种符号体系或交际工具,也是各民族认识世界、阐释世界的一个意义体系和价值体系。语言能够反映某个民族的文化精神,具体涵盖哲学思想、认知方式、价值观念、宗教信仰、审美情趣和道德意识等。显然,语言具有工具性和人文性,外语教育的本质属性因而具有工具性和人文性。工具性是指外语教育可以培养学生的语言交际能力,包括日常生活交际、学术交际、商务交际和外事交流等方面的能力。人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,突显对人的尊重。外语教育的人文性是指外语教育能够培养学生的人文素养和跨文化素养,促进学生心智健康发展。

作为外语教育的重要组成部分,大学英语教学应体现外语教育的本质属性,追求工具性和人文性的统一。《大学英语课程教学要求》指出“大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性”。一方面,大学英语教学应致力于夯实学生的英语语言知识基础,培养学生的英语交际能力。通用英语教学以英语语言知识传授和英语应用能力培养为主要内容,是实现这一教学目标的主要手段。诚然,学术英语交际能力培养有赖于学术英语课程教学,然而大多数高校毕业生一般很少去听学术英语讲座,更不会去写英语论文。为此,学术英

语可以作为选修课程开设,以满足少数学生,尤其是研究生提高学术英语能力的需要。另一方面,大学英语教学应向学生介绍英语国家的历史、地理、政治、文学、哲学及艺术等,使学生全方位了解英语国家人民的历史观、价值观、人生观和审美观等,增进对中外语言文化、民族精神和思维方式共性与差异的理解,体会不同历史语境下的人文精神、文化传统、行为方式和思维模式,提升人文素养和跨文化沟通能力。要实现外语教育人文性对大学英语教学的上述要求,只有开展通用英语教学和通识英语教学。具体而言,英语文学教学不仅可以让学生领略英语语言的魅力,而且可以拓展学生的外国文学、文化、历史和哲学等方面的知识,培养学生的人文素养和跨文化交际能力。因此,未来大学英语教学应以通用英语和通识英语教学为主,学术英语教学为辅。首先,未来大学英语教学应在培养学生英语综合应用能力的基础上,着力开展全人教育,努力培养学生基本的做人品质,即尊重人的态度、交流的能力、渴望学习的意愿和独立获取知识、发展自我的能力。其次,根据实际需要在本科高年级和研究生阶段开设学术英语写作课程,传授英语学术论文的语言特征与写作方法,并进行大量英语学术论文写作训练,以提高学生的英语学术论文写作能力。

(二)我国高等教育的发展趋势与大学英语教学的未来发展方向

20世纪90年代以来,随着高等教育的国际化趋势日益明朗,世界不少国家的高校逐渐重视高等教育的国际交流与合作,推进国际教育市场开放、国际优质教育和学术资源利用与共享,注重国际化专业人才培养。高等教育国际化的核心在于培养能够适应全球化时代的发展与变化,既具有人文精神和科学素养,又具有跨文化素养和较强国际竞争力的国际化人才。国际化人才的跨文化素养是指“具有全球观念和国际意识,具有很强的外语应用能力和跨文化交际能力,通晓国际惯例和国际礼仪,能够直接参与国际合作与竞争”;国际竞争力是指在科技、经济和文化等领域参与国际合作与竞争的能力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,要“培养大批具有国际视野,通晓国际规则,能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。一般而言,国际化人才的主要特征表现为:(1)具有全球视野;(2)精通外语,熟悉外国文化传统,具有良好的跨文化沟通能力以及国际交流与合作能力;(3)熟悉国际规则,具有较强的国际化运作能力与管理水平。其中,外语能力、人文素养和跨文化沟通能力等国际化人才特征的形成在很大程度上取决于通用英语教学和通识英语教学的实施。换言之,

我国要培养国际化人才,并在高等教育国际化浪潮中立于不败之地,必须大力加强通用英语和通识英语教学,这是培养公民英语交际能力和跨文化素养最系统、最有效的途径之一。在通用英语教学中,英语语言知识是主要内容之一。自然语言通常具有自身独有的特征。比如,词汇有搭配、语义优选等特征;句子既有陈述句、疑问句和祈使句之分,也有简单句和复合句之别,还包括主句和发挥不同句法功能的从句。教师可分析讲解英语语言特征,让学生掌握相应语言知识,并通过大量训练提高运用英语进行口、笔头交际的能力。通识英语教学能够帮助学生理解和掌握英语国家文化传统、文学渊源、发展历史、宗教信仰或哲学思想等,并从他者的视角反思本民族的文化特性、文学传统和思想潮流等,从而使其打下较为坚实的人文知识基础,提升跨文化素养。

21世纪以来,我国高等教育界逐渐认识到过分强调专业教育会带来过度专业化和严重功利主义倾向等诸多弊端,开始实施以拓宽专业口径、沟通文理学科、实施通识教育、重视学生人文素养培养等为主要内容的高等教育改革。不少高校将通识教育纳入学校办学理念和人才培养模式,相继开设通识教育课程。与侧重职业能力培养的专业教育不同,通识教育侧重学生作为一个自由人和公民的教育。通识教育关注知识的全面性和普遍性,强调全人教育,力求学生身心和谐、知行统一,提升学生的人文素养和科学素养。为此,越来越多的高校开设了系列通识英语课程,如欧洲文化入门、美国文明史、英美文学作品欣赏等。事实上,通用英语和通识英语教学确实有助于实现通识教育的三大目标:跨文化交际能力培养、人文素养提升与心智发展。

一方面,通用英语和通识英语课程教学在培养学生英语应用能力的同时,能够提升学生的人文素养和跨文化素养。通识英语课程的教学内容一般涉及经典英语文学作品欣赏以及外国历史、哲学知识等。文学作品是一个民族特定历史时期文化传统和意识形态的集中体现,蕴含丰富的人文因子。经典英语文学作品教学不仅能使学生得到文学传统和艺术创作等方面的熏陶,而且还能使学生深刻理解外国诗学传统、社会规范和意识形态。外国历史和哲学教学则可揭示外国历史传统、文化积淀历程和哲学思想演变。另一方面,通用英语和通识英语课程教学能够促进学生心智发展。正如著名外语专家许国璋所指出的:“英语教育是用英语来学习文化,认识世界,培养心智。”也强调进行语言训练的同时,完全可以追求智力发展目标。根据

苏联心理学家维果茨基的社会文化理论,人类所从事的活动分为物理活动和心理活动。前者指人类改造赖以生存的物质世界的活动,后者指人类认识和理解周围世界以及自我的活动。无论是进行物理活动还是心理活动,人类都需要借助工具。用于改造物质世界的工具称为物质工具,用于从事心理活动的工具称为精神工具。语言是最重要的精神工具之一。借助语言,人类能够进行记忆、注意、推理、情感表达和学习等高级心理活动。外语学习能够使我们掌握更多的精神工具,帮助我们认识周围世界,从而进一步拓展我们的认知能力。具体而言,由于以外语为媒介构建的知识体系与以母语为载体的知识体系存在差异,外语学习过程中发展的认知能力会不同于凭借母语发展的认知能力。例如,学习涉及国家政府机关的英语词汇时,需要重新构建关于国家机构的知识。不同语言的语义结构或语义概念系统存在不同程度的差异,因而外语学习能够给学习者提供全新的认识世界和理解世界的视角,丰富学习者的概念系统,提高其分析能力和认知水平。已有相关实证研究证明学习两种以上语言的人在思维能力和思维敏捷性等方面明显强于只学习一种语言的人。Meehelli 等的研究显示,学习第二语言能够增加学习者大脑左半球语言区域的灰质密度,从而提高其思维的敏感度。Bialystok 和 Shapero 的研究发现,双语儿童的图形解读能力比单语儿童强,因而双语者比单语者更擅长解决一些含有误导信息的问题。总而言之,鉴于外语教育工具性和人文性的特性,我国高等教育的国际化趋势以及通识教育受到越来越多关注的现实,我国未来大学英语教学应以通用英语和通识英语教学为主,兼顾学术英语教学。

第二节 英语教学问题及改革

随着社会生活的信息化和经济活动的全球化,国际间的经济、文化交流日趋频繁,国家与国家之间的联系也日益密切。在一个多元文化的地球村中,外语的重要性也逐渐被世界各国所重视。目前社会上对 21 世纪公民的基本素养普遍地规定为:母语、一门外语以及计算机操作能力。英语是国际通用的语言,也是我国最为主要的外语,随着我国对外开放进程的加快与规模的加深,其重要性日益突显。现在人们普遍地认识到:英语是一个人的基本素养之一,它关系到个人在全球多元化社会中的生存、发展,甚至关系到一个国家的竞争力。

由于社会的发展、科技的进步、人们观念的更新,英语教育有了全新的解释,它不再简单地被解释为一种工具,而是被赋予了全新的使命。中学的英语教育应有利于人的全面发展,符合信息时代的要求;有利于学生在多元化的社会发展中发展;有利于学生认知能力的发展;有利于良好性格、品格、意志和交往合作精神的发展。教学大纲的修订后,提高了对学生用英语进行交际的能力要求,以适应学生发展需要和国家经济及科技建设对人才质量的要求。目前各大城市的中学里基本上都设立英语语音室,学生的听说能力较以往有了大幅度的提高。但是在社会发展的情况下,中学的英语教育还是逐渐地暴露了其不足,主要表现为以下几点:

1. 注重语言知识技能,淡化语言应用能力。在教学过程中重视记忆和机械的模仿,忽视对学生的情感需求和自主学习能力的培养。教师常常采用以讲解词汇和语法知识为主的上课方式,学生往往被动听课、做笔记。这种课堂模式使学生掌握的语言技能十分有限,虽能应付各类升学考试,但是缺乏课堂的互动,难以充分调动学生学习的积极性,从而影响到学生语言综合运用能力的提高。

2. 英语教学大纲设计了一级和二级两个不同的目标要求,但是由于我国幅员辽阔,东西部、沿海及内地的经济和文化发展不平衡以及不同类型中学学生的英语程度、师资力量的差异,使得统一的大纲难以在全国范围内得到很好的实施。

3. 全球经济一体化对外语教育产生了重要的影响。强调以满足人的发展需要为目标的外语交际教学理念和实践得到世界各国的认可,而我国原来的英语教育观念、教学大纲与教材滞后于社会的发展。在此背景下,我国于2000年启动了中学英语教学(分义务教育阶段及高级中学阶段)大纲改革。

义务教育阶段英语课程目的在于“激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,养成良好的学习习惯,发展自主学习的能力,形成有效的学习策略;使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能,建立初步的语感,获得初步运用英语的能力,为真实交际打下基础;开发智力,培养观察、记忆、思维、想象和创造能力;了解文化差异,培养爱国主义精神,增加世界意识;使学生初步形成健全的人格,为学生的可持续发展打下良好的基础”。从上述的表述中可以看到以往的英语教学大纲强调把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目标的首位。而新制定的英语课程标准把“激