

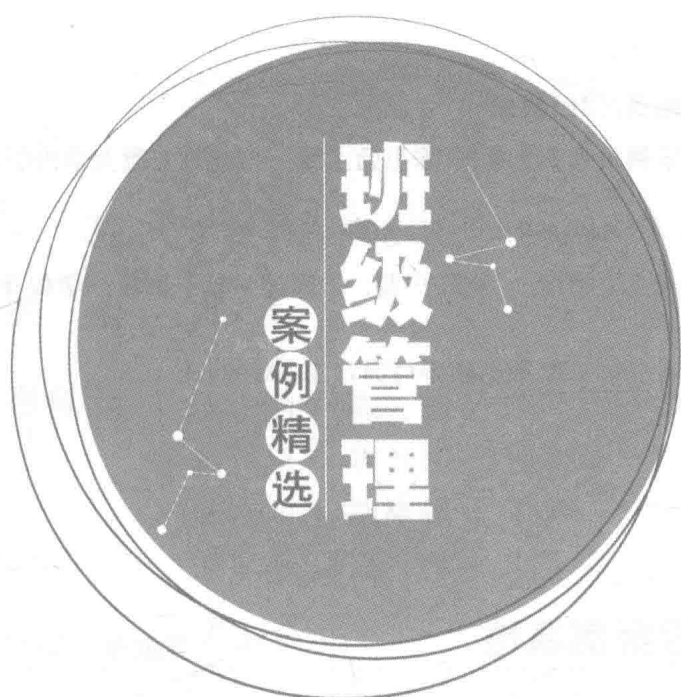
班级管理

案例精选

▽
▽
▽
▽
李继秀
陈小勤◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



▽
▼
▽
▽
李继秀 陈小勤◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班级管理案例精选 / 李继秀, 陈小勤主编. —合肥: 安徽大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5664-1498-4

I. ①班… II. ①李… ②陈… III. ①高等学校—一班级—学校管理
IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 239974 号

班级管理案例精选

李继秀 陈小勤 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印刷: 合肥现代印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170mm×240mm
印张: 23
字数: 353 千字
版次: 2017 年 12 月第 1 版
印次: 2017 年 12 月第 1 次印刷
定价: 47.00 元

ISBN 978-7-5664-1498-4

策划编辑: 姜 萍
责任编辑: 姜 萍
责任印制: 陈 如

装帧设计: 李伯骥
美术编辑: 李 军

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

主 编

副 主 编

编写组成员

李继秀 陈小勤

束夏梅

陈小勤	陈 静	陈 丽	陈 亮
陈 超	陈万红	程 琰	程顺开
储艳丽	褚绪银	丁得云	丁龙情
戴王丽	段 伟	范士群	符红燕
高 丽	高贵阳	贾云燕	金相梅
胡传妍	胡 静	胡召霞	胡晓莉
黄巍巍	缪 琼	刘 慧	刘小磊
刘丽媛	刘 静	刘 素	刘晓娟
陆 琼	陆优原	李翠云	姜世珍
束夏梅	束 然	盛习云	许玉婷
许 萍	韦 燕	汪媛媛	吴红霞
吴曼曼	吴 敏	王 华	王 玲
王彦杰	王宏芬	汪正兰	王 发
圣 燕	石英梅	孙 洁	孙海燕
唐婷婷	陶丹玲	谢 斐	夏桂香
夏海芸	余新星	杨争梅	叶秋茹
杨丽萍	周文娟	朱晓帆	朱 谊
张楚晴	张培培	张 伟	张莉丽
甄亚南	张维维	郑珠玉	张光梅
张 杰	张盼盼	赵 焕	



《班级管理案例精选》就要出版了，这是一件令人高兴的事。伴随着基础教育深入发展，一大批教师在成长。与前几代教师相比，他们充满爱心，用责任和使命默默耕耘、执着追求；用勤勉与乐业践行着对教育的挚爱与迷恋；用谦逊与实干兑现着对教师职业的尊重和对生命的敬畏。能做会说，事情处理适当，干净利落，还能说出自己行为背后的思想和理论；他们潜心研究，时常梳理、反思日常生活中生动鲜活的教育故事，穿行在理论与实践之中；他们在实践中凝聚理念，由理念上升到理论，再指导实践，形成了教师专业成长的路径。

《班级管理案例精选》是由 83 篇案例组成的。透过一个个教育案例，展现在我们面前的是老师们关于人和事的种种遇见。这就是教师的生活：年复一年，周而复始，从青丝到白发，经历着无数次人对人、面对面、生命与生命、灵魂与灵魂的交流。每一次遇见，都必须经历，绕也绕不过去，只有直面。

一个个教育案例，展现在我们面前的是遇见的过程与结果。面对复杂的遇见，教师们或循循善诱，真心、耐心；或机制灵活，巧用瞬间的力量，完成基础教育的基础性使命：“为人生打好‘底色’，养成向上、阳光、明亮、温暖的心向和态度，这是给孩子一辈子的财富。形成‘底蕴’，包括对外部世界、生存能力、习惯和行为方式的培养，也包括对自我的意识和实现自我发展的能力。认清‘底线’，有底线意识，人长大了才能成为好公民。”（叶澜）案例让我们读懂了教师们的生本情怀，读出了教师们的智慧。

教育，瞬间的力量。这种力量、教育效果是存在的，它产生于瞬间，但不是巧遇、巧合，而是教师在无数个“遇见”中由沉积、积蓄爆发出来的力量。

也许就是教师一个微笑、一个点头、一句话、一个手势带来学生的瞬间感悟、顿悟。更是一朵云推动另一朵云,云开雾散;一棵树摇动另一棵树,枝叶舒展;一个心灵唤醒另一个心灵,顿悟。是云与云、树与树、心灵与心灵最佳接触面摩擦瞬间爆发出来的力量。强大的力量足以改变一个人的理念、行为、价值观——从做事到做人,影响一生。

《班级管理案例精选》中所选案例是问题或疑难情境下真实发生的典型事件,具有真实性、故事性、典型性的特点。是用教师独特的话语系统记载“遇见”中真实的教育故事、事例或事件。83篇案例,每一个案例都包含案例描述、案例反思、专家点评三个部分。案例描述是用简洁明快的语言围绕一定的教育目的,对教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理,形成可供学习者思考分析和决断的案例,包括案例发生的背景、经过、尾声。案例反思是遇见者——教师自己的反思。专家点评是邀请具有一定影响力的专家、学者对案例进行教育理论与实践价值的点评。

《班级管理案例精选》在于与师范院校的学生和教师一起分享“遇见”的故事;在于与学习者相互讨论,形成穿行于教育理论与实践之间的思维能力;在于探索一条教师在任职学校专业成长的路径。感谢文中各位名师、各位校长们的辛勤工作。本书是2016年安徽省教育厅人文社会科学重点研究基地合肥师范学院教师教育研究中心委托项目(2016jsjyyjzx01)、2017年度安徽省高等学校省级精品资源共享课“教育学(公共基础课)”研究成果,也是合肥市陈小勤名师工作室2016—2017年班级管理方面的研究成果。

本书在写作过程中参考、引用了国内外有关研究成果和文献资料,在此对这些著作权人和作者表示感谢!由于我们水平的限制,本书的不足和问题一定存在,敬请各位同仁和读者提出宝贵意见和建议。

主 编

2017年3月10日于合肥



目录

第一次亮相

1

- 3 我的首次“登场” [陈 静]
- 6 第一次亮相的“惊”“喜” [韦 燕]
- 10 初见,让你喜欢我 [范士群]
- 14 初到“花果山”
——教师第一次亮相案例 [周文娟]
- 18 第一次“亮相” [许玉婷]
- 22 中途接班,我该如何是好
——班主任工作中的“第一次亮相” [缪 琼]
- 26 从“亦步亦趋”到“精彩课堂”
——第一次在“家长开放日”中的亮相 [刘 慧]
- 30 关于“爱”的领悟 [刘小磊]
- 34 师生美好如初见
——谈中途接班老师给学生第一印象的重要性 [姜世珍]
- 38 阅读,拉近了我们的距离
——一位交流教师成功亮相于家长会 [束夏梅]
- 42 “菜鸟教师”的反转剧场 [朱晓帆]

经营班级

45

- 47 “疯一场”又何妨 [刘丽媛]
- 50 让每一面墙壁都会说话 [丁得云]

- 53 营造书香班级初尝试 [张培培]
57 谈“安徽精神” 聚“班级精神” [束夏梅]
63 呵护每一朵花,静待满园春色 [余新星]
66 一花独放不是春,百花齐放春满园 [陈 丽]
70 满园芬芳 争奇斗艳
——构建班级管理的评分制度 [储艳丽]
74 凝聚家长力量 共建温馨班级 [胡 静]

培养班干部

79

- 81 一次别出心裁的选举 [陈 亮]
84 “班头”的成长 [贾云燕]
88 新班主任和她的小班干们 [汪媛媛]
92 小班干,大能量 [褚绪银]
97 人人都是班干部
——小学班干部培养案例 [杨争梅]
101 做值日影响学习吗 [金相梅]
105 高效的“2×10 策略”
——解决学生行为问题的奇妙方法 [束 然]
109 撒豆成兵
——从培养班干想到的 [叶秋茹]

把班级还给学生

113

- 115 地上的纸该谁捡 [张 伟]
119 孩子,你们是班级的小主人 [黄巍巍]
122 今天,我当班长 [丁龙情]
127 小鬼当家
——给班级设置诸事管理员岗位 [吴红霞]
132 我的“地盘”我作主 [范士群]
135 班干,我为你点赞 [姜世珍]
140 你我心中 红旗飘飘
——赢得循环红旗 凝聚班级合力 [甄亚南]

- 145 让花儿尽力绽放它自己的美丽 [高 丽]
- 149 把班级还给学生 [高贵阳]
- 153 做个“自由”的班主任
——让孩子做班级的主人 [陆 琼]

我和我的家长们

157

- 159 一次“后进生”家访引发的思考 [陈小勤]
- 163 家委会,我亲密的合作者 [刘 静]
- 168 让爱伴你一路同行 [王 华]
- 172 “大侠”的成长 [吴曼曼]
- 177 信赖,才能创造出美好的境界
——老师与家长的有效沟通 [陆优原]
- 180 花儿静悄悄地开
——记一次成功的家访 [刘 素]
- 184 一次成功的“后进生”家访 [许 萍]
- 188 我和“小霸王”家长的沟通 [陈 静]
- 193 家校合力助成长 [许玉婷]

对待犯错学生

197

- 199 那个让我“发疯”的孩子
——点亮一盏灯,让爱不残缺 [张莉丽]
- 203 “金子”的诱惑 [张维维]
- 208 当学生犯错误时
——手表风波 [盛习云]
- 211 花开无声 莫错过 [郑珠玉]
- 214 理解、尊重、关爱
——浅谈班主任如何对待优等生犯错 [戴王丽]
- 218 美丽的惩罚唤醒“花开” [朱 谊]
- 222 孩子,让我们手牵着手 [胡召霞]
- 226 孩子,你为什么总是狡辩
——由一个“问题学生”案例引发的思考 [王 玲]



- 230 与众不同的那朵“花”
——我班的“特殊”学生 [圣 燕]
- 235 “Loser”到“Champion” [王彦杰]
- 239 爱在左 幸福在右
——给一个特殊的孩子建立自信 [王宏芬]
- 242 我用这样的方式爱他 [谢 斐]
- 246 孩子,你为什么总是跟同学打架 [石英梅]

班集体的凝聚力

251

- 253 用心沟通,让心靠近 [张光梅]
- 256 有爱的班级最温暖 [杨丽萍]
- 260 五个人的4×60米接力 [孙 洁]
- 264 小小绳结力量大 [夏桂香]
- 268 “学霸”的悲伤 [胡传妍]
- 272 撬动中等生这个沉默的板块 [张楚晴]
- 275 语文老师“教”起了数学
——关于班主任与科任老师加强协调教学的几点思考 [孙海燕]
- 279 温馨的班级,共同的家 [李翠云]

偶发事件巧处理

283

- 285 小小偶然大成就 [符红燕]
- 289 琐碎事件引纠纷 巧用方法劝知返 [唐婷婷]
- 293 磕碰的牙齿让责任来“补” [张 杰]
- 297 涓涓细语话“课间”
——老师参与课间活动之我见 [汪正兰]
- 300 有一种特别的“喜欢”方式
——从懵懂的“喜欢”到特殊的“崇拜” [刘晓娟]
- 304 孩子,不要怕,我们永远爱你
——父母争吵对孩子的影响 [吴 敏]
- 308 课堂多媒体突发“事故”引发的思考 [夏海芸]

- 313 评价,改变一个孩子 [段 伟]
- 317 评价的力量:静待花开
——与你一起成长 [胡晓莉]
- 321 一次音乐课引发的思考…… [张盼盼]
- 326 写给阿宇的两封信 [王 发]
- 332 奖券的魅力 [陈 超]
- 336 开劳动之花 结幸福之果 [赵 焕]
- 341 特别的爱给特别的你 [程顺开]
- 347 “囧”之渐入佳境 [陶丹玲]
- 352 让“钻石之星”更加闪耀 [陈万红]



第一次亮相

很多教师，特别是刚入职的新教师都会有同样的困惑和经历，如何“精彩登场”，给第一次见面的学生留下最佳的印象？经过精心设计的首次亮相，不仅会赢得学生的欢迎，而且是一位教师从外到内，从形象到思维、语言和情感态度等的专业水准的展示。《第一次亮相》选择了11个案例，从不同的角度述说着不同的第一次：第一次接班，第一次见面，第一次走进班级，第一次走上讲台，第一次遇见偶发事件，第一次走进学生的心田……的确，第一次见面，无论是新生还是新班，都是值得期待又是充满挑战的。案例中有成功的喜悦与骄傲，也有失败的懊丧与烦恼，更有积极的反思与醒悟。让我们走近教师，细心读懂他们，一起分享。

我的首次“登场”

(合肥市卫岗小学 陈静)

案例描述

【背景】

2014年9月,我到学校报到不久,就被告知要带一年级并且担任班主任。这对于刚刚入职的我,是茫然的。因为我从来没有过担任班主任的经验,也不知道该如何与那么小的孩子沟通和交流。和孩子们见面的日子越来越近,我既期待又忐忑。为了给孩子们留下最佳的第一印象,我查找了相关资料,并作了记录,恨不得把要说的每句话都写下来。

【过程】

很快,一年级新生报到的日子来了。早上起床后,我特意挑选了一套明黄色的裙子穿上,又扎了一个高高的马尾辫。到了学校,我站在教室的门口等待孩子和家长们的到来。(因为一年级新生年纪较小,所以学校是让家长和孩子一起到学校来报到的。)看到孩子们一个个天真可爱的面庞,我忍不住对他们报以甜甜的微笑,并亲切地对他们说:“欢迎你,小朋友,赶紧找个位子坐下来!”等学生都到齐了,我先作了一段自我介绍:“各位家长、小朋友们大家好!我是一(4)班的语文老师兼班主任,我姓陈,小朋友们以后可以叫我陈老师。欢迎大家来到一(4)班,在以后的日子里,我将陪伴大家一起学习,共同成长……”

“接下来,老师想认识一下你们。”我开始点名。在念孩子的名字的时候,我力求字正腔圆,发音准确,因为普通话标准是语文老师的基本素养,一口流利的普通话也是会为自己加分的。

最后,我对孩子们进行了养成教育。我先在黑板中央写了一个大大的“聪”字,并问孩子们:“谁认识这个字?”这一提问,激发了他们的兴趣和回答

欲望。马上就有一些孩子举手了,我请了一位小男孩回答,他答道:“是‘聪’字!”我说:“对,聪明的聪。你们想不想成为一个聪明的孩子?”孩子们都大声答道:“想!”我又问:“谁知道怎样才能成为一个聪明的孩子呢?”这时孩子们沉默了。我见机说:“我们来看,‘聪’字是由耳朵、眼睛、嘴巴,还有一个‘心’字组成的。小朋友们,我们只要会用耳朵听,会用眼睛看,会用嘴巴说,再会用心去做,就一定会是一个聪明的好孩子。你能做到吗?下面我们开始试一试啦!听清楚老师的口令,老师说小耳朵,你们就说认真听;老师说小眼睛,你们就说看老师;老师说小嘴巴,你们就说闭闭紧。能做到吗?”孩子们都大声地答道:“能!”于是,我和孩子们一起对口令,并反复试了几次。

【尾 声】

与一年级新生的第一次见面结束了,我对自己的表现总体还算满意。虽然有点紧张,比如,一开始说话声音有些颤抖,语言不够流畅,但是随着时间的推移,我越来越放松,表现得越来越自如了。孩子们充满好奇的双眼,也给了我很多的勇气和鼓励。

案 例 反 思

相信很多刚入职的新老师都会有和我一样的困惑、经历,到底该如何“精彩登场”,给一年级新生留下最佳的第一印象呢?下面我把自己的思考和体会与大家共同分享。

1. 穿戴适宜,面带微笑,轻装上阵。一年级新生,刚从幼儿园老师的温柔呵护中走出来,而且他们的年龄还小,很多小朋友怕“生”。心理学把在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应,也叫最初效应。印象形成过程中首因效应经常会起重要作用。这是因为第一印象一旦确立,它对后来信息的理解和组织有着强烈的定向作用。由于保持认知平衡和情感平衡的心理需要,人们对于后来获得的信息的理解,常常是根据第一印象来完成的。所以要让学生在第一时间就认可你这位班主任。新生入学的第一天,班主任最好以活泼开朗、充满朝气的面孔,清新艳丽的衣着出现在新生面前,给学生以亲切感,让他们第一面至少不排斥你。而且不要忘记保持微笑,因为微笑是最好的名片。古语云:“亲其师而信其道。”一个学生只有喜欢、崇拜一个老师,才能认真按照老师的要求去做。

2. 做好准备,有备而来,不卑不亢。很多刚入职的新老师在第一次与学生见面前多少会有一些忐忑和紧张。自信是成功的基础,自信更来自于充分的准备。新老师可以提前上网查阅一些资料或者翻看一些书籍,搜寻一些成功的经验和做法;也可以了解一下我们的教育对象——小学生,做到有备无患,防患于未然。第一次和学生见面之前,我提前领取了一份班级学生的名单,并把学生的名字都认读了一遍。遇到拿不准的字就查字典,用拼音标注出来,多读几遍。因为现在孩子的家长为了让孩子的名字有新意,常常会找一些冷僻字作名字。如果在给学生点名的时候卡了壳,或者读错了孩子的名字,那岂不是闹了笑话。作为一名语文老师,这也会引起家长对你专业知识的质疑,再者读错孩子的名字也是对他们的一种不尊重。老师还可以适时巧妙地展示自己的才华或特长,比如标准的普通话、甜美的声音、好看的粉笔字等,让学生在第一次见面就崇拜上你。如果有家长在场,在开场白中要力求做到态度不卑不亢,向家长和孩子们表明自己虽然年轻,经验不足,但是毕竟是师范院校毕业的,学习过大量的教育理论知识和学科专业知识,让家长们放心把孩子交到自己的手中。

3. 避免说教,适度教育,帮助学生成功转变角色。小学不同于幼儿园,小学更是一个良好习惯养成的关键时期。作为班主任,我们要帮助学生实现从幼儿园到小学生的顺利过渡,成功转变角色。帮助孩子树立规则意识、团体意识,让他们学会遵守学校的各项规章制度。但在第一次见面时,又不可一味枯燥地说教,让学生对小生活充满畏惧。老师要把握好“度”,可以通过有趣的口令、游戏的方式对学生进行一些好习惯的训练,适度渗透教育。在第一次见面中,我抓住孩子们想成为一名聪明孩子的心理,从“聪”字入手,对孩子的听、看、说习惯进行训练,比较有利于孩子接受,也不生硬,不知不觉好习惯就渗透到孩子们幼小的心灵中。

专家点评

对于刚入职的新教师而言,首次亮相是十分重要的,常言道“良好的开端是成功的一半”。经过精心设计的首次亮相,不仅会赢得家长及学生的欢迎,而且是教师专业水准的展示。文中的教师在首次亮相中能考虑自身形象的设计,情绪、态度的把控,针对生情的施教等,能不取得良好的效果吗?

(陈小勤)

第一次亮相的“惊”“喜”

(合肥市曙光小学 韦燕)

案 例 描 述

【背景】

来到曙光小学的第一年,我刚好带一年级。一年级学生刚从幼儿园升入小学,对小生活充满好奇与兴奋,同时又缺乏自我约束,虽难管教但却懵懂天真。对于缺少教学经验的年轻老师来说,带一年级新生是一次挑战,但对于我来说这是第二次挑战。刚刚带过一年级的我又接手一年级,让我感到十分庆幸,庆幸我有一年的带班经验;庆幸一年级的各项教学任务以及班级管理我都不陌生。带着种种庆幸以及莫名的自满我走向学生,开始了我的第一次亮相。

【过程】

第一次亮相时的“惊”

新学期开学的第一天,我早早来到学校,戴好工作牌,站在学校门口准备迎接我的一年级学生们。孩子们向我走来,有的腼腆害羞,不爱说话;有的大胆活泼,向我问好;有的眨着泪汪汪的眼睛,撅着嘴望着家长,不愿挪动。看着这一张张稚嫩的小脸,我开始大展拳脚。我时而上前鼓励加油,时而轻声细语安慰表扬。在我的鼓励声中,孩子们一个个被我安抚了,我信心百倍地继续等待余下的孩子。

突然,一阵嚎哭声打断了这温馨而又快乐的氛围,一位小男孩情绪激动,哭叫着不愿意进校,家长拖着、劝着都没有用。我走上前,准备利用温柔攻势来软化他、降服他。没想到他理都没理我,只一味地拉着爷爷,不让爷爷走。我一下子慌了,这孩子不按剧本来呀!今天的主角不按套路来,我这