



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

教育：

培育完整美好的人性

J I A O Y U P E I Y U W A N Z H E N G
M E I H A O D E R E N X I N G

成 锦 平 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



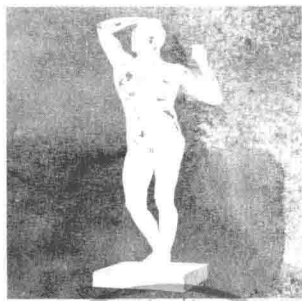
江苏人民教育家培养工程

主 编 沈 健

教育： 培育完整美好的人性

J I A O Y U P E I Y U W A N Z H E N G
M E I H A O D E R E N X I N G

成锦平 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

图书在版编目 (C I P) 数据

教育 : 培育完整美好的人性 / 成锦平著. — 南京 : 江苏凤凰教育出版社, 2015. 6

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-4845-1

I. ①教… II. ①成… III. ①中学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 054500 号

- 书 名 教育:培育完整美好的人性
著 者 成锦平
责任编辑 陆 琼
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 13
版 次 2015年6月第1版 2015年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-4845-1
定 价 30.00元
网店地址 <http://jsfhjybs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 编

沈 健

副主编

杨湘宁 王国强 杨九俊 顾华明

编委会成员（以姓氏笔画排名）

丁 帆	王瑞书	朱小蔓	朱晓进	刘 坚
杨启亮	李吉林	吴永军	汪 霞	宋永忠
陈玉琨	金生鈇	金 剑	周志华	胡百良
洪宗礼	袁振国	袁 浩	顾泠沅	陶 洪
龚 放	崔允漷	崔春霞	褚宏启	樊增荣

丛书统筹（以姓氏笔画排名）

马维娜	王彦明	刘丹丹	孙向阳	李一民
沈静明	金 玲	徐兆兰	喻小琴	

为江苏未来教育家成长奠基

贯彻党的十八大与十八届三中、四中全会精神,深化教育领域综合改革,实现教育现代化,需要正确的理论指引和积极的实践探索,教育家是其中重要的参与者、贡献者,也是收获者、受益者,是教育改革发展的中坚力量。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中,有 66 名出自江苏,约占总数的 1/3。新中国成立以来,两院院士 1/3 以上是江苏籍。近年来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。目前,全省各级各类学校 1.2 万所,在校生 1300 多万人。截至 2014 年底,全省学前三年毛入园率达 97.5%,义务教育巩固率达 100%,高中阶段教育毛入学率达 99%,高等教育毛入学率达 51%。全省各级各类学校办学条件显著改善,教育质量不断提升,教育公平持续推进,“学有所教”目标基本实现,教育内涵发展特别是质量建设各项指标持续位居全国前列,教育发展主要指标达到中等收入国家水平,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏顺应时代发展的要求,在 2009 年启动了“江苏

人民教育家培养工程”。工程实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报导,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的“教育名家培养工程”、常州和镇江的“名师工作室”、苏州的“姑苏人才计划”、南通和淮安的名师名校长培养工程、连云港的“中小学高层次人才‘333’工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”、扬州的“领雁工程”等都取得了良好成效。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。有计划的培养可以促其自觉,助其坚定,帮其提高,催其奋进。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、推动、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制、约束,有助于促进其更快更好地成长。我们认为,“人民教育家是可以培养的”这一共识,正是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立了目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件,提供平台,并做重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定了培养规划。“人民教育家工程”培养的是基础教育高端人才。从2009年起,江苏在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之一。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰了选拔标准。我们分析了近代以来教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的素养,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成了鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了坚持一个基本条件、着重考察三个方面的遴选原则:基本

条件必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,通过培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和对教育事业的奉献精神,通过工程的实施,探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式。五年来我们在实践中摸索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,省教育厅成立了“江苏人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工程的组织和管理。根据培养对象的特点和研究方向,成立了中学校长、小学校长、中学教师、小学教师四个研修组。与培养对象相对应,组建了四个专家指导小组,通过结构指导和集体指导结合的模式,对培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以“帮助培养对象提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了八大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成后,在个人考核的基础上,成立“人民教育家培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

建立了条件保障。我们主要从专家、平台、经费等方面为工程及培养对象提供专业支持、环境支持和政策支持。一是我们为培养对象组建了专家指导团队,聘请

了国内一流专家,目前为100位培养对象聘请了47位指导专家,对培养对象结对指导。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励各培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、一学期的学术假、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

江苏人民教育家培养工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年的努力,收获了初步成果,提升了综合素养,取得了新的学术与办学成绩,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

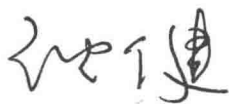
素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升专业素养。有的老师五年阅读80多部专著,撰写了40多万字读书笔记。其二,实践探索,锻造教育能力。通过构建自己的课堂教学模式来提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的思想与行为自觉。其三,活动研修,拓宽教育视野,丰富发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练教育思想。通过回顾和反思,梳理和归纳,做到更深刻地认识和更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。据对第一批50位培养对象研究成果的统计,自2010年1月至2014年12月的五年时间里,共开设县级以上公开课、讲座2039节(次),人均公开教学、讲座近42节(次),在省级以上刊物发表论文1275篇,其中核心期刊218篇,人均发表论文近27篇,出版编专著231部,人均出版编专著作近5部,申请省市和国家级课题171项,其中国家级课题43项。人均支持科研项目近4项,人均参编书目及教辅用书或入选书目近1.5项。在2014年度国家教学成果奖评选中,江苏人民教育家培养工程培养对象作为第一成果人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。江苏人民教育家培养工程培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第一、第二期培养对象共

开展“牵手农村教育”活动50次,覆盖50个市(区)、县100多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为培养对象后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心,正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想,带着感恩,携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全力推进教育强省和教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以实施素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,以探索建立中国特色现代学校制度、努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围为保障,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能对全国推进教育家办学、促进高端教育人才成长提供借鉴。



2015年1月

古语云：“观乎人文，以化成天下。”学校应该是充满人文气息的园地，文化应该是学校的基本特质，人性应该是教育的基本要素。但是，学校教育普遍存在的教条化与虚拟化、工具化与同质化、功利化与简单化等现象或问题，使学校教育陷入步步远离文化与人性的严峻境地。面对如此困境，我们必须确立人性教育的办学理念，通过创办文化底蕴深厚、人性培育充分和办学品位高雅的优质学校，为培育学生的完满而美好的人性尽学校教育的基本责任。

人性教育是人性发展的必然要求。人性教育赖以建立的人性观主要为两点，即人性是完满的和人性是美好的。所谓人性的完满，就是指人性的体力、智力、情绪、伦理各方面因素综合起来使其成为完善的人。所谓人性的美好，就是指在人的成长过程中能把人性当作人的核心，把人的自我实现作为人生的重要追求。人性是完满的，侧重于对人性的事实描述；人性是美好的，侧重于对人性的价值判断。人性教育的内容就是要体现这两个观点，并且帮助学生获得完满而美好的人性。同时，人性教育是真善美三位一体的教育，教育的科学性导向真，教育的人文性导向善，教育的艺术性导向美。学校课程教育应在体现真善美的追求中，即在科学性、人文性和艺术性的追求中走向人性教育。雅斯贝尔斯认为，对话才是走向真理与自我的途径，我们的教育都在有形或者无形的对话中进行。真理是客观存在的，教学过程就是要通过讨论和谈话等以人为本的教学方式唤醒学生的意识，从而发现真理和培育人性。

当下社会日益信息化，全球化、多元化、大数据和云技术广泛应用等时代特征，注定了人性教育不可能还是工业文明下的人性教育，它将更多的体现出对技术的依赖、对人性的反思、对共享的期待、对独立的倚重。中国传统文化中的儒家精神和道家精神，在

当今时代都有着独特而巨大的作用。道家的注重自然属性、追求天人合一的出世思想和生命教育观，儒家的注重社会属性、追求经世致用的入世思想和生存教育观，是我们现在探讨人性教育的时代策略时必须倚重的民族文化资源。在人性教育民族化的基础上，我们一贯提倡培养具有国际视野、民族情怀、社会责任和觉醒意识的现代中学生，努力使学生成为健全的人。

归根到底，拙著试图从教育现实出发，追问如下几个问题：教育的根在哪里？教育的道在何方？教育的价值是什么？孩子为什么要到学校来？学校为孩子提供了哪些独特的帮助？孩子在学校应有怎样的成长？最后一个问题是所有问题的落脚点，要回答这个问题，我以为回归人性教育是不二法门。本书既从理论上探讨人性的本质及其变化规律，又从实践上描述了人性教育的实施途径，较为全面地回答了这个问题。

人性教育的理想图景的实现，建立在教育对于人性价值的救赎之上。任何偏执于人文主义和科学主义的教育，最终注定要偏离人性教育之本旨。只有人性教育的理念真正深入师生骨髓，才能培养学生的理性、感性和灵性，进而形成良好的表达能力、理解复杂事物的感悟能力和具有责任担当的行为判断能力，也才能更好地化育出人性完满而美好的学生。

2014年12月18日

于南通一中俯仰楼

第一章 追求充溢人性的学校教育 / 1

- 一 数千年来的人性本质之争 / 1
- 二 塑造理想人格的人性教育 / 5
- 三 教育异化是教育的致命顽症 / 8
- 四 顺应人性发展成为大势所趋 / 11
- 五 实施人性教育的基本策略 / 15

第二章 实施润物无声的柔性德育 / 20

- 一 力求润物无声的课程载体 / 22
- 二 呼唤春风化雨的情感依托 / 26
- 三 强化学生体验的活动基石 / 31
- 四 追求德育无痕的生活链接 / 36

第三章 涵育理性平和的阳光心态 / 43

- 一 让正向的心态洒满心灵沃土 / 44
- 二 用平和的心态浇灌人性之花 / 50
- 三 以理性的心态孕育人性之果 / 59

第四章 构建生命律动的多彩课程 / 67

- 一 让课程与生活对接 / 69
- 二 让课程与时代同拍 / 73
- 三 让课程成为学生自主学习的“组合餐” / 75
- 四 让课程成为净化学生德行的“洗涤剂” / 78
- 五 让课程成为提高幸福指数的“粘合液” / 80

第五章 创生张力无限的灵动课堂 / 86

- 一 营造民主愉悦课堂教学氛围 / 88
- 二 多彩教学路径打造灵动课堂 / 95
- 三 灵动课堂孕育学生灵动生命 / 101

第六章 发展彰显个性风采的特色社团 / 107

- 一 各类社团绽放共为春 / 109
- 二 彰显社团特色竞风流 / 112
- 三 社团建设润物细无声 / 116
- 四 社团建设的美好憧憬 / 120

第七章 营造释放人性的成长环境 / 128

- 一 构建诗意生活的物化之景 / 130
- 二 创设精神世界的文化之场 / 136
- 三 拓展成长空间的网络之域 / 141

第八章 铸造以仁为本的师资群体 / 152

- 一 仁爱点亮事业规划 / 154
- 二 交往加深情感融洽 / 158
- 三 实践锤炼精湛教艺 / 162
- 四 研究促进专业发展 / 167

第九章 探寻上善若水的管理艺术 / 173

- 一 目标愿景引领组织驶向彼岸 / 175
- 二 刚柔相济直抵个人心灵深处 / 184
- 三 道法自然融合现代系统权变 / 188

参考文献 / 195

后记 / 197

第一章 追求充溢人性的学校教育

世界因为有了人才有了意义,而人之为人的关键在于人性。巴西教育家保罗·弗莱雷指出:“人性话题一直是人类的中心问题,现在他更是具有难逃世人关注的性质”。^①当代社会经济空前发展,物质丰富,已经基本满足了人的生存和发展的要求,人们开始追求更高阶段的要求,在社会的各个领域和各种活动中,人性化的要求越来越凸显出来。教育的意义就是教育对于人的意义,其核心是对于人性发展的意义,在于通过发现、发展、提升、成就人性而实现自身的意义,引导和帮助受教育者获得人性完整和谐的发展。没有人性发展的人的发展,是没有灵魂的发展,而不能促进人性发展的教育必然沦为非人的教育。人性教育既包括教育过程中对人性的尊重与关怀,也包括教育结果上对人性的发展和丰富。人性教育既是教育的出发点,也是教育的目的和归宿,人性贯穿于教育的全过程。我们今天重新提倡的人性教育,就是回归、保护和发展人的本性的教育。回归人性教育,是为了培养完满而美好的人性。

一 数千年来的人性本质之争

《辞海》将“人性”定义为“人性是人的共性,同神性、兽性、非人性、反人性等概念相对,是人的自然属性与社会属性的统一。”而对于古今中外的学者而言,人性是一个历久弥新的研究话题。他们对人性的认识和理解可谓仁者见仁,智者见智。迄今为止,对教育理论与实践影响比较大的人性论主要有性善性恶论、自然人性论、社会人性论、实践人性论。

在中外哲学史上,关于人性的争论焦点主要集中于价值视角的人性善或人性恶。回眸中国古代,孟子以善言性,荀子、韩非子主张性恶,告子认为性无善恶,道家认为性超善恶,周人世硕认为性有善有恶,董仲舒、王充、韩愈等则认为性有善、中、恶三品。反观西方,古希腊的海西欧德、赫拉克利特、柏拉图、亚里士多德倾向于认为人性恶,而芝诺、伊壁鸠鲁、西塞罗等倾向于认为人性善,其后的哲学家奥古斯丁、阿奎那、但丁、马基雅维里、马丁·路德、加尔文、霍布斯、斯宾诺莎等都偏向于认为人性

^① [巴西]保罗·弗莱雷,《被压迫者教育学》[M],顾建新等译,上海:华东师范大学出版社,2001:1

恶。总体而言,性善论和性恶论分别在中国和西方的历史发展中始终处于主流地位,主导着中国和西方人的文化与人生。以哲学领域对人性善恶的认识为基础,教育史上长期存在两种教育观——“内展说”与“外铄说”。“内展说”以人性本善的观念为基础。孟子认为人先天具有不学而能的良知良能,卢梭则认为“出自造物主之手的东西都是好的,而一到了人的手里就全变坏了”^①。教育之目的与任务在于恢复人天生具有的善良本性,引导其自然发展。主张教育要顺应儿童的天性,尊重儿童,重视发挥儿童的主体性。教育内容和方法上主张照顾儿童的兴趣与特点,反对呆读死记。“外铄说”以人性本恶的观念为基础。荀子认为人生来“目好色、耳好声、口好味、心好利、骨体肤理好愉逸”^②,在自然状态中,人对人就像狼对狼,人们为了追求欲望和私利必然发生冲突和斗争。“外铄说”认为教育的目的与任务就在于用礼义法度、社会规范和习俗来教化、矫治和克制人的先天恶性,强调教育对人的制约和导向作用,忽视儿童的主体性,教育方法上主张严格的管教和训练。性善性恶论把依据伦理价值判断标准对人的行为所作的评价作为天赋的人所共有的人性,不仅把人性抽象化,而且把复杂的人性简单化了。以此为基础的教育理论与实践,必然出现难以克服的偏颇,即或者使教育在人面前被动适应,或者把教育凌驾于人之上。

从人性是先天的还是后天的角度看,有的思想家认为人是自然发展的产物和结果,人性自然,自然性是人的本质属性,人生来具有良心、理性、自由,人性的自然状态是自由平等,儿童是独立自主的个体、真善美的原型。有的思想家认为社会性是人的本质属性,涂尔干认为人实际上因为生活在社会中才是人,孔德认为“真正的个人是不存在的,只有人类才存在,因为不管从哪方面看,我们个人的一切发展,都有赖于社会”^③。有的思想家强调人既有自然性,又有超越自然性的独属人的特殊性。如我国古代思想家张载、程颐、朱熹等提出“性二元论”;康德提出人性分为自然属性和自由属性二重,分别受自然法则和人类理性的支配;马克思认为人兼具自然属性和社会属性,后者是人性的核心等。以这些人性认识为基础,教育理论中形成了教育目的的方面的“个人本位论”、“社会本位论”和“个人社会兼顾论”。“个人本位论”重视人的自然性,认为人生来就具有健全的本能,教育目的在于根据个人自身完善和发展的需要,帮助和激发儿童的天赋能力,使人的自然本能和本性得到自由发展,成就个人的价值。“社会本位论”重视人的社会性,认为个人的发展有赖于社会,教育结果也只能以其社会功能加以衡量,教育目的在于根据社会需要造就人的社会性,实现人的社会化。“个人社会兼顾论”认为人是自然性和社会性的统一体,教育目的在于统筹兼顾,促使人在一定的社会关系、社会生活条件下充分发展自身,实现个人与社会发展的和谐统一。自然人性论与社会人性论都

① [法]卢梭.爱弥儿[M].北京:商务印书馆,1978:192.

② 张觉.荀子译注[M].上海:上海古籍出版社,2012:219.

③ 转引自扈中平.教育目的论.武汉:湖北教育出版社,1997:65.

把抽象的人所共有的部分属性作为人性本身,而且未能揭示人的自然性和社会性的内在的联系,以此为基础探讨教育问题,必然导致教育活动只见森林而不见树木,只看当前而不追溯源头,只看到受教育者的相似性,而忽视他们的独特性,难以关照受教育者人性的丰富性和发展变化,并深刻把握教育对于人的终极意义。

有少数思想家从人性在后天环境和人生实践中形成和变化的角度讨论人性。在我国最早从此视角论及人性的当属孔子,他说“性相近,习相远”,强调后天实践在人性变化中的作用。告子认为“性犹杞柳也”,“性犹湍水也,决诸东方则东流,决诸西方则西流”^①,也含有这一思想。明末清初杰出的思想家王夫之提出“性日生论”,认为“性者生理也,日生则日成”,同时指出“习成而性与成”“未成可成,已成可革”,而教育要“养其习于蒙童”。^② 这些人性认识是我国教育理论与实践重视养成教育、因材施教、实践锻炼等的重要基础。西方以此视角论及人性并对教育理论与实践产生较大影响的当推马克思与杜威。康德也曾表达过人性不是一种实在,也不是一种呈现,而是一种生成,即是在一步一步地远离兽性趋向神性的过程中不断生成。马克思把自由自觉的活动,即对象化的实践看作是人从根本上区别于其他动物的类特性,认为在一定社会关系中的创造性实践是人的本质,是人特有的根本存在方式,也是实现人的全面发展的根本途径,并论证了实践中人的主体性、社会性、历史性。我国学者鲁洁教授认为,人的实践性内在的规定了人的实然与应然的两重性,人能通过自身创造性的实践活动,摆脱实然存在的束缚与限制,实现其应然性,从而使人的存在呈一种生成性与开放性,超越其它存在物的预成、封闭和宿命的存在方式。并以此为基础指出教育对象是能动的、主体性的存在;教育的本质属性在于引导完备人性的建构与发展;教育要发展人之自我发展的动力,教育是人之自我建构的实践活动,当代教育要培养具有共生性人格的主体,培养走向世界历史的人等。杜威认为人是社会和自然的一部分,并非与自然对抗,但人亦非完全被动地接受环境的作用。人在环境中通过自身主动的行动即和外部环境相互作用的实践来获得个体经验的改组和改造,最后发展成具有个体独特经验的个性化的人。经验是促使人性产生变化的一个最重要的因素,只有获得经验才是真正意义上的成长。杜威因此提出了“经验人”的人性假设。在此基础上形成的比较系统的以“儿童中心”“教育即经验的改造与重组”“教育即生活”^③为核心的民主主义教育理论,对许多国家教育理论与实践产生了深刻的影响。可以说实践人性论在一定程度上突破了人性预成论,关注了人性的发展变化及其原因,对教育具有重要的启发意义,但由于其对人性的概括仍然是人的局部的共同的抽象特性,难以自足地说明人性的根源、发展与归宿,以此为基础探讨教育问题,容易导致教育活动价值取向不明和盲动。

① 杨伯峻. 孟子译注[M]. 北京:中华书局, 2008: 137.

② 王夫之. 尚书引义[M]. 北京:中华书局, 1962: 88.

③ [美]杜威. 民主主义与教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2001: 271.

近些年哲学领域及教育领域出现的一些对人性的思考也值得我们关注。如我国学者高清海教授认为人具有双重生命:种生命和类生命。后者是人区别于其他动物的特殊的本质和奥秘。还有人提出人性在于其自由、心智和创造性、追求生存自由、追求生存优越等。教育领域冯建军博士强调人作为由双重生命构成的复杂性的统一体既是未特定化的自然的存在、人化的自然存在,又是具有自为性、文化性、超越性的超自然生命的存在。石中英教授认为儿童“作为人的存在”具有存在的绝对性、存在的意向性、存在的文化性、存在的时间性、存在的语言性、存在的独特性几个特征。同时,他提出要“重塑教育知识中人的形象”,比起“宗教人”、“自然人”、“理性人”、“社会人”来说,人更像是“游戏人”、“文化人”、“制造者”或“劳动人”。王坤庆教授等提出精神性是不可忽略的重要人性维度,应该将人性的三个层面,即人的生物性、社会性与精神性统一起来,形成“人的半岛似的概念”,“既表现人在自然中的特异性,又使人不孤立于他的自然起源”。还有研究者提出要重视“生成人”“权利人”“经验人”“具体人”“整体人”“实践人”“存在人”“关系人”^①等人性预设,并探讨了其教育意蕴。

毫无疑问,已有的研究为我们从不同角度、不同层次认识与理解人性问题及其对教育的不同影响奠定了基础,都具有特定的历史价值与理论价值。但总体来说,既有的人性论作为教育的理论基础缺乏对教育场域特质的关照。从人性的价值方面来看,我们赞同告子的“性无善无不善论”。人性是人的本性,人性是客观中性的,是无所谓善恶的。它是一种客观事实,而不是价值判断。从人性的属性与发展来看,我们赞同人具有生物属性、社会属性和精神属性的看法。人性是动物性在社会条件下逐步演化、发展的结果,人性与动物性和社会性关系十分密切,教育是促成人性发展的重要途径。从人性的结构方面来看,我们认为人性是复合的,不是单一的,人性主要包括人的知性、人的德性和人的理性。这三个方面有相互交叉的部分,知性是德性和理性的基础,理性中包含德性,德性中也有理性的内容。总之,人性是人的本质属性,但是不完全等同于人的一般属性。人性是在一定社会制度和一定历史条件下形成的人的综合属性。它包涵了自然属性方面的生物性、发展性、个体性和生活实际中对世界的认识差异,社会属性方面的依存性、交往性、道德性和生产关系中的劳动及合作性,以及精神属性方面的善恶、真假、美丑和对社会生活的动机选择等。马克思认为,“人的需要就是人的本性”。这种需要在马斯洛那里分为五个层次,即生存需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。如果粗略地从人性的三个方面属性看,生存需求和安全需求指向了人的自然属性,社交需求和尊重需求指向了人的社会属性,自我实现需求则指向了人的精神属性。总之,人性就是人在自然、社会与精神三个方面的需要。

① 赵荷花.人性论的新视角及其教育意义[J].教育学报,2010(6).