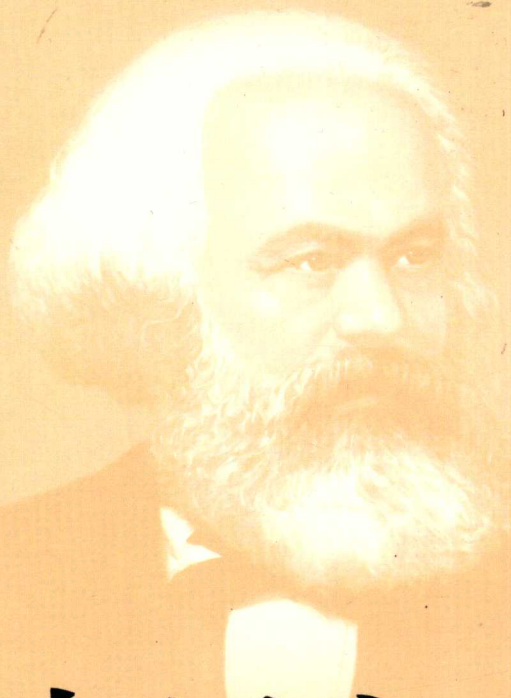




马克思主义哲学

党员干部简明读本

MAKESIZHUYI ZHAXUE DANGYUAN GANBU
JIANMING DUBEN

周 滨 || 主编

研 究 出 版 社

马克思主义哲学

党员干部简明读本

MAKESIZHUYI ZHESXUE
DANGYUAN GANBU
JIANMING DUBEN

周 滨 主编

研究出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学党员干部简明学习读本/周滨主编.

—北京:研究出版社,2014.2

ISBN 978-7-80168-884-2

I. ①马…

II. ①周…

III. ①马克思主义哲学-干部教育-学习参考资料

IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017722 号

责任编辑:曾立

责任校对:张璐

封面设计:阳光

出版发行 研究出版社

地址:北京市东城区沙滩北街2号中研楼

电话:010-55602355(总编室) 010-55602300(发行部)

网址:www.yjchs.com E-mail:yjchsfxb@126.com

经 销 新华书店

印 刷 北京佳顺印务有限公司印刷

版 次 2014年2月第一版 2014年2月北京第一次印刷

规 格 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 10印张

字 数 180千字

书 号 ISBN 978-7-80168-884-2

定 价 28.00元

前 言

2013年12月3日，中共中央政治局就历史唯物主义基本原理和方法论进行第十一次集体学习。习近平在主持学习时强调，推动全党学习历史唯物主义基本原理和方法论，更好认识国情，更好认识党和国家事业发展大势，更好认识历史发展规律，更加能动地推进各项工作。还指出，党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，坚定理想信念，坚持正确政治方向，提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力，团结带领人民不断书写改革开放历史新篇章。

中国共产党在一个拥有13亿人口的大国执政，面对着十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏理论思维的强力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的。

马克思主义哲学原理对上至国家建设、体制改革，下至生产劳动、日常生活，具有普遍指导意义。对于各级领导干部来说，要有哲学思维，用好哲学，自觉地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法考虑问题、谋划工作、指导实践。这是领导干部学哲学的要义所在。

为帮助广大党员干部深入贯彻落实习近平总书记关于认真学习马克思主义哲学的重要讲话精神，更好地把握马克思主义哲学的精髓，培育哲学思维，提升理论运用能力，我们在编写此书过程中立足党员干部实际，选择十个基本问题，简明扼要地论述马克思主义哲学的基本原理，每章设计三个板块，力图集基础性、知识性、生动性、实践性于一体，帮助党员干部更好地把握认识和解决实际问题的立场、观

点和办法。在编写过程中，我们参考并借鉴了一些专家学者的学术成果和媒体资料，在此一并表示感谢。因自身水平所限，内容难免有疏漏之处，欢迎广大读者批评指正。

目 录

前言	1
绪论 领导干部要把马克思主义哲学作为看家本领	1
一、哲学是“明白学”、“智慧学”	1
二、学习马克思主义哲学的立场、观点和方法	3
三、培养领导者的哲学思维能力	5
四、用科学的方法学得更深更活一些	8
【深度拓展】	
陈云在重要历史关头的哲学思维	10
第一章 马克思主义哲学与新时代	12
一、马克思主义哲学创立的历史必然性	12
二、马克思主义哲学是时代精神的精华	14
三、马克思主义哲学与科技革命	16
四、马克思主义哲学与现代西方哲学	18
五、马克思主义哲学的中国化	19
【深度拓展】	
把哲学从书本中解放出来	22
第二章 哲学和哲学基本问题与科学的世界观和方法论	25
一、什么是哲学	25
二、哲学的基本问题	29
三、哲学基本派别	32

四、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	34
【深度拓展】	
马克思主义世界观方法论的生动体现——学习领会习近平 系列讲话的思想精髓	37
第三章 世界物质统一性原理与一切从实际出发	39
一、世界统一于物质	39
二、物质的固有属性及其形态	43
三、物质和意识关系的原理	47
四、坚持一切从实际出发	49
【深度拓展】	
世界物质统一性原理的人生启迪	51
第四章 马克思主义哲学的实践观和理论联系实际	53
一、实践在人与世界关系中的基础地位	53
二、实践的形式、结构和过程	56
三、实践活动的基本矛盾	59
四、坚持理论与实际相结合	61
【深度拓展】	
践行马克思主义的实践观 为实现中国梦而奋斗	64
第五章 事物的普遍联系观点与系统思维的培养	67
一、联系的客观性和普遍性	67
二、联系的多样性	69
三、唯物辩证法的基本范畴	71
四、普遍联系与系统思维的培养	75
【深度拓展】	
科学发展观的系统论解读	78
第六章 事物的永恒发展观点与创新思维	81
一、物质世界的永恒发展	81

二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡	84
三、事物发展过程中的量变和质变	86
四、辩证的否定观	88
五、领导干部要重视培养创新思维	91
【深度拓展】	
克服“创新综合症”，防止“创新强迫症”	94
第七章 事物的矛盾学说与矛盾分析法的运用	96
一、矛盾的同一性和斗争性	96
二、矛盾是事物发展的动力源泉	98
三、矛盾的普遍性和特殊性	101
四、学习和运用矛盾分析法	106
【深度拓展】	
陈云同志在认识干部问题上的辩证法思想	108
第八章 社会基本矛盾原理与社会主义改革	110
一、生产力和生产关系的矛盾	110
二、生产关系一定要适合生产力状况的规律	114
三、经济基础和上层建筑的矛盾	116
四、社会主义社会的基本矛盾与社会主义改革	119
【深度拓展】	
社会主义代替资本主义的历史必然性	122
第九章 人民群众主体论与党的群众路线	124
一、人民群众是历史的创造者	124
二、个人在历史上的作用	129
三、中国共产党的群众路线	131
【深度拓展】	
毛泽东提出的“决不当李自成”有何深刻警示意义	135

第十章 社会进步和人类解放与中国特色社会主义

理想信念	138
一、社会进步的必然性	138
二、人的本质与人的价值	141
三、人类由必然王国向自由王国的飞跃	144
四、坚定中国特色社会主义理想信念	146
【深度拓展】	
是否具有共产主义远大理想是有客观标准的	150

绪 论

领导干部要把马克思主义哲学作为看家本领

2013年12月3日，习近平在主持中央政治局第十一次集体学习时强调，党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，坚定理想信念，坚持正确政治方向，提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力，团结带领人民不断书写改革开放历史新篇章。

领导干部要有哲学思维，用好哲学，自觉地运用唯物辩证的思想方法考虑问题、谋划工作、指导实践，这是领导干部学哲学的要义所在。早在1978年，陈云在回忆延安时期学习哲学的情形时深有感触地说，学习哲学，可以使人开窍。陈云的这一教诲，是他一生革命实践的总结，值得各级领导干部永远铭记和学习。

一、哲学是“明白学”、“智慧学”

哲学究竟是一个什么学问？看上去很深奥，其实，哲学不是什么神秘物，它是一种蕴含在人们日常生活及社会现实中最为普遍的科学。不管是什么人，都会接触到哲学。但是，接触了哲学并不就是懂了哲学，更不能说就会运用哲学。哲学是“明白学”，许多事情只有学了哲学才能真正明白；哲学是“智慧学”，学了哲学可以使人更加聪明。

古希腊哲学家柏拉图曾经有一句名言：国王应该由哲学家来当。他论证说，一个国家里真正有能力的统治者，不应当是一些只知道搞政治的庸人，他们应该认真研究哲学，这样才能集权力与智慧于一身。他甚至还说过，哲学家应当是国家中的国王，否则国家会永远不得安宁。这就是说，真正高明的统治者必须懂得哲学，甚至精通哲学。现代政治家也越来越清楚地认识到了这个问题的重要性。比如，意大利

的马克思主义政治家和哲学家葛兰西说，哲学不能同政治分离，而且真正的哲学家正是而且不能不是政治家。很显然，他的话也可以这样理解，真正的政治家也不能不是哲学家。

当然，无论是古代的柏拉图还是现代的葛兰西，他们所提出的哲学家应当是国王、哲学家不能不是政治家的观点，并不是说一个领导者也必须同时是一个职业哲学家，或者说现实生活中的职业哲学家，都必须是政治家或者行政领导者。他们的思想主旨是，居于领导地位的人，特别是领导全局工作的政治家，他们必须能够进行哲学思维，具有哲学头脑。

就马克思主义哲学来说，它是科学世界观的基础。它从总体上揭示自然界、社会和人的本质，揭示世界存在和发展的最一般的规律。因此，哲学具有理论化、系统化的特征。就这一点来说，哲学是自然科学和社会科学研究成果的结晶。正因为此，从古希腊时代开始人们就把哲学作为智慧的代名词；也就是说，哲学就是智慧之学。这表明，学好哲学能够启迪人们的智慧。

第一，哲学的功能是开发并运用理性思维，从自发上升到自觉，因此能够使人们把自己的言行建立在自觉意识的基础上。正如一位思想家说的，哲学的价值在于使人能够自觉行动。马克思对此有一个深刻而生动的说明，他在《资本论》中写道：“最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”理性思维是哲学的本质特征，它保证人能用理性去指导自己的言行，破除各种各样的干扰，坚持正确的方向。

第二，哲学思维能够引导人们沿着正确的思路进行彻底的探索，而这恰恰是追求真理所必需的思想品质。人类的文明史说明，探索真理的勇士绝不会受别人的各种各样说法干扰，能够以理性为指导，义无反顾地进行自己的探索。这就决定了那些遵循哲学思维因而具有天才禀赋的人，绝不遵循常人的思维途径；或者如有人说，一个有天才的人绝不会让自己的思想走入别人铺设的轨道上。正是这种彻底的探索精神，能够使人们的思想得到真正的解放，开辟出人类认识的新天地。从这个意义上说，哲学的特殊功能就是发现，就是创新。关于这

一点，英国大哲学家罗素说得好，阅读哲学之后，我仿佛感觉到由山谷的小天地中解放出来，看到了一个丰富多彩的新世界。

第三，哲学思维能够把人们的认识由肤浅不断地引向更深刻，而认识的深刻性程度则是人的智慧的一个标志。哲学之所以有这样的功能，是因为运用哲学思维能够使人透过现象认识事物的本质。在这方面，最重要的是对人的本质的认识，而这恰恰是哲学的最高宗旨。人世沧桑的经验教训告诉我们，对人的本质的真正认识，可以说是最高的智慧。因为，在这个世界上再没有比人更复杂的了。对此，中国古人就说过，“知人则哲，唯帝其难”。领导干部的真正水平的集中表现，是要看他有没有识别人的本领，而这需要排除各种各样假象干扰。

现代社会的各级领导干部，从各自不同的领域或者角度看都担负着全局性的指导任务。因此，他们必须善于战略性地思考问题，这样才能站得高、看得远、有预见。实践证明，领导干部要培养出适应这种特殊需要的领导能力，就需要有各种各样的素质，这其中的一个重要内容就是应该具有一种现代政治家所必需的哲学头脑。

二、学习马克思主义哲学的立场、观点和方法

邓小平在改革开放初期总结社会主义建设经验教训时指出：我们“主要的是要用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题，解决问题。马克思主义的活的灵魂，就是具体地分析具体情况。马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合，就没有生命力了”。领导干部学习马克思主义哲学的重点，就是要学习其根本立场、基本观点、主要方法。

1. 坚定根本立场

立场是人们观察、认识和处理问题的立足点。这个立足点，从根本上讲是由人们的经济、政治、社会利益和地位决定的。从马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确提出共产党人始终坚持为无产阶级、为绝大多数劳动人民谋利益，到列宁强调党是无产阶级的先进部队，要为人民服务、代表他们的利益；从毛泽东关于共产党人必须全

心全意为人民服务的重要思想，到邓小平关于必须把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量改革和一切事业根本标准的重要思想；从江泽民关于中国共产党必须始终代表最广大人民根本利益的重要思想，到胡锦涛关于必须把最广大人民的根本利益作为贯彻落实科学发展观的根本出发点和落脚点的重要思想，再到习近平提出的人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标的陈述，从中我们可以清楚地看到一条一脉相承又与时俱进的思想主线，这就是我们党要始终站在人民大众立场上，一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民，诚心诚意为人民谋利益。这是马克思列宁主义的根本出发点和落脚点，也是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想的根本出发点和落脚点。始终站在人民大众立场上，始终不脱离、不动摇这个立场，这是共产党人掌握马克思主义世界观的重大问题。领导干部学习马克思主义哲学就是确保自己在立场上站对位置，始终站在人民大众立场上，诚心诚意为人民谋利益。

2. 把握主要观点

观点是人们对事物的看法。马克思主义观点是马克思主义关于自然、社会和人类思维规律的科学认识，是对自然界规律和人类社会实践经验的科学总结，体现在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分之中，涵盖面非常广泛。马克思主义哲学的主要观点有实践的观点、联系的观点、发展的观点、矛盾的观点、群众的观点等。领导干部学习实践的观点，就是要把实践融入到实际工作中，用实践标准来检验工作的是非；学习联系的观点，就是要在工作中注意到牵一发而动全身的因素；学习发展的观点，就是要在工作中始终保持与时俱进的精神状态；学习矛盾的观点，就是要理解事物是在矛盾的不断发生和解决中获得发展的，事物与事物之间的矛盾永远不能消除，只能不断解决；学习群众的观点，就是要明白人民群众而非英雄人物创造历史，要多下基层调研，与人民群众打成一片，了解真实情况，要全心全意为人民服务。

3. 运用基本方法

这里所说的方法，是与马克思主义世界观相统一的方法论，它是指导我们正确认识和改造世界的根本思想方法和工作方法。恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”马克思主义的世界观和方法论是有机统一的。思想是行动的先导，思想方法决定工作方法。现实生活中确有一些领导干部不重视学哲学用哲学，或者只学不用，学用脱节，以致于缺乏唯物辩证的思想方法，在工作中发生主观主义和形而上学的问题，出现“好心办坏事”、“辛辛苦苦做错事”的情况，这影响了本地区、本部门、本单位的改革发展，更有甚者给党的事业造成了严重损失。一些地方经济社会发展之所以出现这样那样的问题，一个重要原因就在于领导干部的思想方法不正确、不科学，重视一个方面而忽视另一方面，以致于出现顾此失彼、厚此薄彼等问题。比如，有的地方唯 GDP 至上，只重视经济指标，忽视环境保护，以致于为了金山银山，破坏绿水青山；有的地方选用干部只注重“以发展论英雄，凭实绩用干部”，重才轻德，忽视干部的操守品行，以致于发生带病上岗、带病提拔的问题；有的地方只重视干部的培养选拔，忽视干部的教育管理监督，以致于干部队伍中发生这样那样的问题。出现上述问题的根本原因在于领导干部缺乏哲学思维。因此，领导干部要有正确的、科学的思想方法，最要紧、最根本的是学习哲学，掌握唯物辩证法这个科学的世界观和方法论，从而指导自己认识世界和改造世界的行动。

三、培养领导者的哲学思维能力

领导者之所以能够成为领导者，是因为他眼界开阔，有宏观视野和战略头脑，能够把高度的原则性与灵活性恰到好处地结合起来。总之，他必须比一般人高明一些。否则，他就不能当领导也不配当领导。那么，领导干部究竟怎样才能使自己具有这样的领导才能呢？这当然需要许多方面的努力，不过这其中的一个重要途径，就是认真加强哲

学学习和研究，经过严格的思维方式训练，使自己具有现代领导干部应有的哲学思维能力。

1. 增强理论概括能力

我们常常看到，高明的领导干部讲话或者写文章，很善于把一些散乱的、原始形态的思想材料归纳为精练的、简明扼要的理论观点，使人一目了然。相反地，我们有时也会发现与此相反的现象，即一些领导干部往往是说起话来杂乱无章，使人抓不住要领，写起文章像开杂货铺，使人感到茫无头绪。那么，为什么会产生这样的区别呢？这是因为后者没有基本的哲学素养，没有必要的哲学概括能力。

作为认识世界的思维方式，哲学思维是从总体上、宏观上来把握世界的，而且反映的是自然界、社会和人本身的最一般特征。这就是说，哲学思维方式的特点是系统性、全面性，归根到底是理论上的概括性。所以，进行哲学思维训练，就是要不断增强我们的理论概括能力。就此而言，领导干部在进行实际的领导工作过程中，就是要能够把那些凌乱的、不系统的思想资料，通过哲学层次的概括，使之更加系统化、理论化，具有更强的概括性。

2. 增强抽象思维能力

学习和运用哲学的目的，从根本上说，就是为了认识客观世界的发展规律，而要能够认识事物的规律，一个重要前提就是必须能够把握事物的本质。怎样才能把握事物的本质呢？最主要的思维方法，就是要发挥抽象的逻辑思维能力。

抽象思维能力，就是从感性认识到理性认识过程中，由对事物的现象的认识达到了对事物的本质的认识。这是人们对客观事物认识的一种升华和结晶，即通过形成概念反映事物的本质，并进而揭示事物的发展规律。这里的关键是人们在其认识过程中，把感性认识阶段所观察到的事物的具体现象，即事物丰富多彩的多样性，在理性认识的层次上作出概括，形成反映事物本质的概念。这就是认识中的抽象过程。

一切科学的（正确的、郑重的、不是荒唐的）抽象，都更深刻、

更正确、更完全地反映自然。从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观实在的辩证途径。通过思维抽象所形成的概念，能够更深刻地反映事物的本质，在事物本质的理论层次上人们便可以认识到事物发展的规律。认识到事物的本质、把握了事物发展的基本规律，我们就能够正确指导自己的实践。所以，科学的抽象具有非常重要的认识论意义，因而也具有非常重要的实践价值。

3. 增强逻辑思维能力

杰出的领导干部都有一个共同的特点，即他们都善于表达自己的思想观点，而且条理分明，有很强的说服力，有人把这个特点称之为“强有力的逻辑力量”。反之，有的领导干部说起话来语无伦次，甚至词不达意，不知所云，使人越听越糊涂；还有一些人，说话或者写文章往往使人感到强词夺理，说服力很差。领导干部之所以出现这样的现象，除了他们的思想政治素质、语言文字修养等方面的缺陷之外，缺乏基本的哲学思维训练，逻辑表达能力差，也是一个不可忽视的原因。

英国大哲学家罗素说过，逻辑为哲学提供了研究方法，正如数学为物理学提供了研究方法一样。他的一个结论是，逻辑是哲学的本质。自古以来，哲学发展的历程说明，逻辑思维是哲学与其他科学相区别的一个主要特征，也是它作为思维方式的一个特殊功能。这里所谓的逻辑思维，就是在认识事物的过程中遵循思维的一般规律，运用概念或者范畴进行推理，按照逻辑规则作出判断，提纲挈领，得出准确的结论。这样的思维才能保证论述的清晰、明确、正确，这样得出的结论才能具有比较强的说服力。思维严密、表达准确，必然能使自己的演说或者文章雄辩有力。这要求领导干部必须具有很强的逻辑思维能力。

4. 增强透过现象看本质的能力

有些领导干部掌握的情况不少，对数字和细节也相当熟悉，但是说起话来往往就事论事，罗列一大堆事实。因此，他们表达的观点往

往很肤浅，抓不住问题的要害。为什么会产生这样的现象呢？这是因为他们看问题始终停留在事物的表面现象上，没有抓住事物的本质。可想而知，如果抓不住事物的本质，就很难说清事物的真相，也就不可能认识到事物发生的真正原因。解决这个问题的其中一个途径，就是进行自觉的哲学抽象思维能力训练，增强自己的抽象思维能力。

德国哲学家叔本华认为，从根本上说，哲学就是力图透过表象的帷幕认识那非表象的东西。具体一些说，就是人们把自己所掌握的原始材料进行清理，剔出那些无关紧要的表面的东西，对那些主要的材料进行归纳、概括，凝结出相应的概念；再运用概念进行推理，得出一些根本性的观点，从而使人们透过现象认识其本质。这就是具有哲学头脑的人的抽象思维能力。

5. 增强科学判断和预见能力

在人类历史上，那些做出过杰出贡献的伟大政治家，其高超领导才能的一个突出表现，是都具有很强的预见能力，同时又都具有远见。比如说，华盛顿、林肯、列宁、毛泽东、邓小平等，他们洞察力强，而又高瞻远瞩。

任何一级领导干部，要指导他所担负的全局工作，必须具有一定的预见能力；否则，一个领导干部如果鼠目寸光，很可能处处被动。那么，领导干部怎样才能具有比较强的预见能力呢？根本的出路是，必须认真学习马克思主义理论，尤其是马克思主义哲学，培养自己的理论概括能力和抽象认识能力，能够准确地把握事物的本质，洞察出事物发展的基本规律，这样才能不断地增强自己的判断能力和预见能力。

四、用科学的方法学得更深更活一些

我们所面临的改革是全面深化的改革，更需要运用马克思主义哲学指导深化和扩大新一轮改革的实践，更需要用马克思主义哲学来指导实现中国梦的具体科学方法和步骤。学习马克思主义哲学不能一知半解地学习，更不能敷衍了事，必须掌握科学的学习方法，才能深刻