



“以爱育爱”教育丛书

丛书主编：李烈 丛书副主编：芦咏莉 冯红

爱的智慧

北京第二实验小学
爱的教育故事

Li de Zhihui

冯红◎主编

王春伟 何建雯◎副主编



科学出版社

爱的智慧

北京第二实验小学
爱的教育故事

Ai de Zhihui

冯红◎主编
王春伟 何建雯◎副主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

当下的学校教育面临着接踵而来的新现象、新问题、新挑战。应对教育的主要任务就是应对“问题”，教育同时也是一个发现问题、解决问题的过程。作为教师，只有爱的意识、情感还不够，还需要爱的能力和智慧，以帮助学生和家长，同时帮助教师自己不断学习与创新。

本书围绕着爱的智慧、爱的沟通、爱的氛围三个主题，通过其中的小故事、小案例，体现出教师在工作中如何智慧地去爱学生，体现教师“目中有人”的教育理念，以及教师如何潜心钻研学习、修养爱的智慧、提升爱的能力，以真正彰显教育的力量与价值。

本书适合基础教育工作者尤其是中小学班主任阅读，也可作为即将从事中小学教学工作的大学生、研究生尽快进入职业角色提供参考。

图书在版编目（CIP）数据

爱的智慧：北京第二实验小学爱的教育故事 / 冯红主编. —北京：科学出版社，2017.6

（“以爱育爱”教育丛书 / 李烈主编）

ISBN 978-7-03-053066-0

I. ①爱… II. ①冯… III. ①小学-班主任工作 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 125405 号

责任编辑：孙文影 / 责任校对：刘亚琦

责任印制：张 倩 / 封面设计：润一文化

联系电话：010-64033934

电子邮箱：edu-psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

http://www.sciencep.com

新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 6 月第 一 版 开本：720×1000 1/16

2017 年 6 月第一次印刷 印张：16 插页：2

字数：282 000

定价：49.80 元

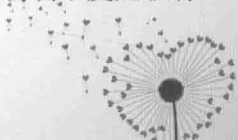
（如有印装质量问题，我社负责调换）

以爱育爱，使教育梦想扬帆起航

教育之发展，首先是思想之发展。名校之特征，首推鲜明、先进且鲜活的教育思想或办学思想。唯有此，才能被世人传颂，才可能在教育史上留下浓墨重彩，被后辈传承与发展。

北京第二实验小学，一直都是首都小学教育的一面旗帜。1997年，我接任北京第二实验小学校长一职。如何站在前辈深厚积淀的基础上，集当时教育研究之大成，提出学校发展的新思路、新思考，是我当时面临的首要课题。最终，以己推人，我提出“双主体育人”办学思路，将教师之“教育主体”与学生之“学习主体”齐肩并存，并强调两个主体在教学相长过程中的“互育”以及对己负责过程中的“自育”，即双主体共同成长。“以爱育爱”，和“以学论教”“以参与求体验”“以创新求发展”一起被提出，成为“双主体育人”办学思路的四大支柱，贯穿学校教育的全过程、全方位。

先进的教育思想，源自于历史积淀中的不断传承与发展。作为百年老校，“爱”始终是北京第二实验小学教育的主旋律。在百年校史中，大家熟悉的各位教育前辈，如陶淑范先生、霍懋征先生、关敏卿先生、马英贞先生、姚尚志先生等，都一再提出爱在教育中不可替代的重要地位。如“不爱教师的校长，不算好校长”“没有爱，就没有教育”“不爱学生的老师，不算好老师”……以爱育爱，再次强调了爱在教育中的重要性，不仅明确了爱是教育



手段——即教师的“爱”应贯穿教育的全过程，渗透在教育的全方位；而且突出了爱是教育目的——育出学生的“爱”，是教育的首责。

2003年9月，时任总理温家宝来我校参观，听取汇报之后，在感慨之余挥毫题写了“以爱育爱”四个大字。自此，“以爱育爱”成为北京第二实验小学的品牌与标志。

随着学校“以爱育爱”教育实践的不断深入，“以爱育爱”已经从教育过程中“教师—学生”之间爱的激发、培育，逐步引申到学校管理中“管理者—教师”之间爱的激发、培育，再扩展到学校发展环境与系统中“学校—社会（家长）”“家长—孩子”之间爱的激发、培育。由此可见，“以爱育爱”对各教育要素之间相互作用的关系，对宏观、中观、微观等不同层级的教育系统健康发展，产生了广泛而深远的影响。

与此同时，随着“全人”发展的深入解读，在北京第二实验小学，“爱”被明析为两部分：一是以“爱探索、爱思考、爱研究”等行为特征为代表，“爱”成为学生认知发展的核心内容与动力，并以“人”字的左撇来标示；一是以“爱他人、爱社会、爱国家、爱世界、爱自己”等行为特征为代表，“爱”成为学生社会情感发展的核心内容与动力，并以“人”字的右捺来标示。也就是说，借着“人”字的结构，其一撇（认知发展）一捺（品德发展）共同撑起学校教育中的全“人”发展，构建出“以爱育爱”的两大领域与核心内容。

近20载“以爱育爱”教育实践的不懈探索，北京第二实验小学创造出新的佳绩，迈入新的辉煌。

首先，塑造出一批优秀名师和一个以“美丽、智慧、快乐”著称的和谐教师团队。通过以爱育爱，改变教师的心智模式、加强和谐团队建设，培养教师的归属感。通过以爱育爱，提升教师的教学策略、促进学生有效成长，培养教师的效能感。归属感和效能感相辅相成，共同构成了北京第二实验小学激发教师主动发展的“ ∞ 教师成长模型”。一批名师就在这样的充满爱 and 研究的和谐氛围中不断探索、实践，逐步成长、成熟，形成了对教育教学的独特认识。参与本丛书编写的施银燕老师（《行走在数学与儿童之间》）、周

晓超老师（《游走在自我发展与成就学生之间：青年教师掬水留香的教学生活》）、许颜老师（《心的成长：心智能力的培养与发展》）是其中的代表。教师及其团队的成长与成熟，正是“以爱育爱”教育思想（《爱的智慧：北京第二实验小学爱的教育故事》）、“双主体育人”办学思路（《以爱育爱：双主体育人实施手册》）最具代表性的成果。

其次，打造出一系列彰显学生主体的参与式课程体系。遵循“爱”的左撇，学校在特色课程建设中，充分关注探索任务的真实性与趣味性，充分关注探索过程的参与性与挑战性，充分关注探索结果的价值性与推广性，以最大程度地调动学生探索、思考 and 研究的欲望。遵循“爱”的右捺，学校在特色课程建设中，充分关注自主与选择、统筹与规划、分工与执行、冲突与合作、责任与担当等各种核心品质的培养，基于现实情境展开人格的塑造与社会情感的培养。于是一系列广受师生、家长喜爱的特色课程诞生，如低年级的主题板块、中高年级的主题研究课，学科平行选修课，国学“思与行”课程，立体的书等等。本丛书采撷了其中两束[《研之趣：北京第二实验小学主题研究课案例集（上、下册）》《数之乐：玩着游戏学数学》]，与大家分享。

另外，还构建出凸显“目中有人”的学校系列文化。随着学校双主体之主体作用的不断激发，学校逐步走向从制度到文化的转型。围绕教师、学生两大主体，首先构建出教师文化、学生文化，同时分别衍生出了教师群体中的党员文化、学生背后的家长文化。遵循以爱育爱，围绕教师、学生之间的互动，创生出了学校的课程文化与课堂文化。同样，遵循以爱育爱，基于学校管理中“教师第一”的思考，又构建出学校的管理文化和制度文化。最终和校园文化一起，形成了凸显目中有“人”的北京第二实验小学九大文化体系。这其中，对于同行而言，最具有特色的当属学校“生本、对话、求真、累加”的课堂文化。尤其关于对话，在长达5个学年之久的科研月中，呈现的都是学校教师团队不断探索的内容，最终围绕“教师勇敢地退，适时地进”，围绕“课前参与—课中研讨—课后延伸”总结出了系列的教学策略包。在本丛书中，我们以语文、数学学科为例，提供出



近年来或者受到大家好评，或者颇有研究价值的课例(《徜徉在语言文字间：北京第二实验小学语文案例集》《有滋有味的数学：北京第二实验小学优秀数学研究课荟萃》，供读者批评指正。

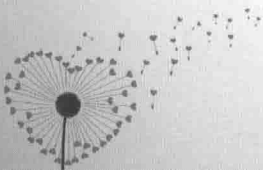
不愿意当将军的士兵，不是好士兵。这句话推崇的是理想、信念在专业成长中的意义和价值。我深感认同。有鉴于此，我想说：真正爱教育的人，一定有一个教育梦想。作为一位从教 40 余年的老教育工作者，我以为：以爱育爱，使教育梦想扬帆起航。

最后，诚挚地感谢科学出版社的领导、同仁，尤其是付艳、孙文影等编辑，是她们的全情投入，使本丛书几经周折，终于顺利出版。在此代表所有沐浴在“以爱育爱”旗帜下、成长于“以爱育爱”沃土的二小教师们，对科学出版社的工作团队，和历年来关心、支持北京第二实验小学成长、发展的各界朋友，表示衷心的感谢！



2016 年 12 月

于新文化街 111 号酬勤堂





序 言

Preface

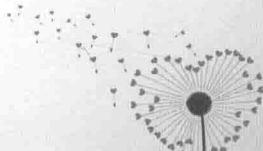
植根孩子心灵发展和生命成长的爱就是以爱育爱。教育应该是一个温馨而又充满诗意的过程，应该是一个用爱来诠释生命成长的过程。爱的使命在于给生命以生长的力量，生长的力量首先源于孩子自身内在的发展动力，而需要是动力的主要来源。所以，了解并研究学生的发展需求是爱的使命使然；而能区分出哪些需求是合理的，哪些需求是不合理的，并能合理应对，就是爱的智慧所在。

爱的智慧，体现在如何教会孩子独立，如何潜移默化地让孩子的心灵得以成长，“授之以鱼，不如授之以渔”，这就是爱的智慧！

爱的智慧，体现在不断地研究新时代背景下接踵而来的一项项新问题、新挑战。其实，应对教育的主要任务就是应对“问题”，教育就是发现问题、解决问题的过程。人无完人，每位学生或多或少都表现有这样那样的问题，种类繁多；时代在发展，问题又在千变万化；其中某些问题又类似顽疾般令人头痛。所以，光有爱的天性还不够，教师职业中还需要爱的智慧。不断研究学生、不断创新与学习、拒绝满足与守成是爱的智慧的源泉，也是教师职业的魅力所在。本书中一个个生动如刚刚发生在眼前的小故事、小案例体现了用心去爱每一位学生的师者那份执著于学生成长的浓浓的爱。他们潜心钻研、学习修养教育的爱的智慧，用发展的、动态的目光关注孩子个人的成长过程，体现着教育的真正价值。

本书的出版凝结着所有二小人在育人工作中炽热的爱的情感，大家围绕爱的智慧、爱的沟通、爱的氛围三个主题与大家细细分享，回味我们育人中的爱的智慧，叙述着我们工作中的智慧的爱。

北京第二实验小学德育智库





目 录

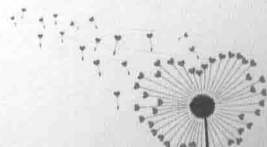
Contents

丛书序

序言

主题一 爱的智慧

因势利导，抓住时机引导学生学会爱	冯 勉	3
在爱中坚守规则底线	张 蕾	5
信任是用智慧去表达对孩子们的注视	陆宇平	7
发现“脆弱”心灵中的那份美好	毛莉丽	10
一块黑板的启示之斗智不斗勇	郭 霄	12
捕捉教育契机，做成功的引导	何艳茹	15
“我没错”	张文胜	17
我陪伴你成长	王 红	18
孩子的进步源于我们的爱	王 琛	20
护花使者	孔泽明	23
“小小委屈”成就“年级冠军”	马 佳	26
请学会为他人喝彩	李丽洁	27
尴尬无比的突发事件	赵 伟	30
指尖上的胶布	张蕴明	32
特别的爱给特别的他	贡文生	33



富情理于故事中	何昕磬	36
这个“客人”不一般	赵 伟	37
我被学生骂了	那 敏	39
我是班主任，我爱开偏方	许德刚	41
妈妈的吻	范 薇	43
不动脑子动感情	李彦秀	44
小“票友”练成记 ——有了爱便有了一切	李小妹	46
喵喵不哭了	赵爽媛	50
是学生错了还是老师错了	常佳媛	51
给别人一个仰视的理由	于兆博	53
爱的“陪玩”	任 阁	56
小汽车——学科素养的巧培养	朱 珠	57
爱 —— 从感受开始	赵伟然	58
师生的交心信	艾思惟	59
同学前“扬长避短”，同学后“锱铢必较” ——教师的“爱”		
要宽严有度	徐东敏	62
用“爱”唤回“特需儿童”的自尊	徐东敏	65
角度——做“爱”+“智慧”的教师	胡 雪	67
关注特需，未雨绸缪	胡春兰	73

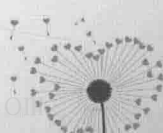
主题二 爱的沟通

报喜会——搭设亲子、生生、师生间心灵的桥梁	冯 勉	79
光说“对不起”行吗	宿 慧	83
善意的谎言	李爱丽	85
亲吻和小条	李娟娟	88
尊重孩子，信任孩子	毛莉丽	89

成功? 失败?	郭 霄	92
你知道吗? 我看人很准	陶思路	95
“我就撕”	张文胜	96
“爱是理解的别名”	孔泽明	98
意外的收获, 有爱的成长	刘 铮	101
走“进”他	王瑞颖	104
崔老师就是个大骗子	崔延瑜	106
让“爱”做主	徐 萌	109
假如给我三天黑暗	洪 岩	111
爱在路上	曹 岚	113
和“狮子王”一同成长	景 波	115
麦穗加工成了大米	马 丽	119
爱心陪伴 静待花开	贡文生	123
校会后的抗议	赵艳春	126
祝贺你长大了	那 敏	129
“老师, 你不是人”背后的含义	张 娜	133
让宽容、理解长驻学生心间	张 彦	135
倾听心声, 我读懂他	苏 岳	137
“只能赢, 不能输”——走进小强的心理世界	赵 敏	139
让心境开出“花”来——最美的爱, 在于唤醒	徐东敏	142

主题三 爱的氛围

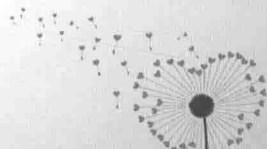
变知道为做到	冯 勉	151
枣树爷爷生病了	宿 慧	154
幸福像花儿一样	李爱丽	155
爱是教育的基石	李 杰	157
开学第一天从一个拥抱开始	李娟娟	159



导一出好戏给大家看——教师领导力的研究	张 浩	161
以柔克刚 ——巧用书信化解矛盾	陶思路	163
都是杨絮惹的祸	张文胜	167
我是谁	明晓洁	171
“小小便利贴” ——爱心传递的使者	赵 虹	173
南风行动	陈 莉	176
走进他们，我读懂了等待	洪 岩	178
一字一乾坤	明晓洁	180
无声的教育	黄 竞	182
师爱让每一个孩子都闪亮	贾 敏	184
优秀≠完美	宋 征	187
过去的故事	田晓茜	191
机会罐子机会多	明晓洁	195
“包容”的力量	善 晖	197
一片银杏叶	杨 蕊	199
由一块糖的“失踪”引发的思考	赵艳春	201
无声的爱	李 颖	206
妙语连珠，自管自育	许德刚	208
从“我”做起	崔 宁	210
小杨的检讨	赵爽嬛	212
从无声到有声	张玉鑫	215
一个误落凡尘的纸人	郑 阳	218
有爱的集体，从贴“心”开始	于 光	220
一杯水的启示	吉梦元 张 楠	222
一个都不能少？	刘思雨	224

“爱”的力量远比想象中更强大	杨 雪	225
独木不成林——训练学生团队意识，提高集体凝聚力	陆宇平	229
摘苹果的启示	李爱丽	232
让生日成为“感恩日”——从细节做起，教学生学会感恩	胡春兰	234
心情交换站	王 楠	236

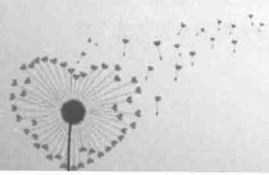
后 记



有耐性所以能成功，
新能生慧，
敢创新所以勇向前！
当您读完这段序言，
当您翻过这页白纸，
当您开始阅读这一章的故事，
我们相信：

您看到的虽然只是白纸黑字，
但脑中一定会呈现出一幕幕精彩的瞬间，
您读到的只是老师们再平常不过的工作，
但心中一定会涌动着一股股温馨的暖流，
那是爱的瞬间，
那是爱的暖流，
那爱呀，
是由智慧成就！

(刘娟)





因势利导，抓住时机引导学生学会爱

冯 勉*



爱，不仅是教育的手段，更是教育的目的。学生在尊重、理解中，学会的应是尊重、理解他人，在被爱中学会的应是爱他人、爱周围的一切，这是教育最终要达到的目的。但是，小学阶段的学生认识事物的能力还不完善，缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，这就需要教师在教育的过程中，充分发挥主体作用，引导学生去学会理解爱、体验爱，进而付出爱。有一次，接一个五年级新班不久，我发现有一个长得白皙、瘦弱的男生（在这称为小朋）经常抹着眼泪回到班上，问他怎么回事，他只是说有人打他，是谁他也不肯说，问班上其他同学，大家对此似乎见怪不怪，甚至有些漠然，我的心里有一种说不出的滋味。有一天判学生写的日记，当判到一个刚转来的学生小林的日记时，一段文字深深触动了我，他说：“小朋是一个很爱帮助人的孩子，我不明白为什么总有人欺负他……而每次他哭过之后，又擦干眼泪，微笑着去面对每一个人……”读到这，我的心里不禁又是一阵酸楚。看来，小朋挨打的事已经到了很严重的地步，连转来几天的小林都关注到了，这不是一个两个学生的问题，而是关系到班风的问题。这样说一是欺负小朋的人不止一两个学生，小小年纪如此没有爱心；二是不欺负小朋的其他学生对此无动于衷，甚至在一旁看热闹，幸灾乐祸，情感上的漠然更是件可怕的事，必须好好地解决这个问题。正好这天课间小朋又挨打了，他又一次抹着眼泪走进了教室，我内心复杂的情感一下子爆发了，决定开个临时班会。上课了，学生们都安静地坐好等着上语文课。我说：“今天的语文课我们不学课文里的内容，我们来探讨一个很重要也很基本的问题，那就是如何做人。”学生们听了都露出疑惑的目光。我接着说：“说到人，我们身边有形形色色的人，我们每个人每天都在与这些形形色色的人打交道，在这个过程中相互磨合、相互协作，我们自己从中成长起来。”听到这里，一部分学生赞同地点着头。我话锋一转，说：“那不妨先从你

* 北京第二实验小学五年级语文组冯勉，高级教师，北京市学科带头人；获北京市“紫禁杯”优秀班主任奖特等奖、北京市十佳班主任、北京市人民教师奖、全国模范教师等荣誉。

们身边的同学说起吧。你们是怎么看待小朋的？”学生们先是一愣，接着陆续举起了手。有的说他长得有点别扭，有点傻；有的说他说话爱拖长声，不好听；还有的说不愿意跟他来往……没有发言的有的跟着频频点头，不时看着小朋笑，而小朋先是茫然地看着我，接着低下了头。听了他们的想法，我感到非常吃惊，觉得太不可理喻，这么小的年纪，就学会以貌取人，如此缺乏爱心。我压抑着心里的愤怒，说：“看来大家都觉得小朋挨打是有道理的，有同学欺负他是有理由的。但是在你们中间有这样一位同学，他是这么看待小朋的。”接着我读了小林的日记。可能是当时太激动了，读完后，一句话还没说，我已是泪流满面。学生们一下愣住了，不解地看着我。我冷静了一下，问：“你们知道老师为什么哭吗？”学生说：“可能是您被同学写的日记感动了。”我一边流着泪一边说：“我此时的心情很复杂。我为小朋感到难过，他生活在一个怎样的班集体？没有温暖，没有关爱，有的只是辱骂和拳头。他要这样的集体生活六年，这六年叫他怎么过呀？我也为欺负他的同学感到羞愧，你们这些十多岁的孩子，正是拥有最纯洁心灵的年龄，可是却没有一颗关爱他人的善良之心，这真令人痛心！我也为在座这么多看到小朋挨打却无动于衷的同学而感到可悲，你们的正义与善良哪去了？我更为班里有一个敢站出来为小朋说话的同学感到高兴、自豪！”此时，教室里安静极了，学生们都低下了头，刚才还嬉笑的学生此时表情严肃起来，一些女生低声啜泣起来。

第二天，学生们写来了日记，都谈到了这节特殊的语文课，许多学生对自己以前的做法表示羞愧。一个学生写道：“我为自己的无动于衷感到悔恨。是的，我也曾为挥向小朋的拳头而为他感到难过，但仅此而已。……以后再遇到这样的情况，如果我的劝说没有什么作用的话，我会用我的脊背为他挡下挥下的拳头，哪怕一拳也好！”从那以后，欺负小朋的现象明显减少了，有时有谁忍不住又犯老毛病，要么有学生主动劝住，要么有学生主动向老师报告。有一些男生主动带着小朋玩，小朋的脸上笑容多了。