

# 正志笃行 成德达才.....

——首都师范大学附属中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

ZHENGZHI DUXING  
CHENGDE DACAI

SHOUDU SHIFAN DAXUE FUSHU ZHONGXUE  
ZIZHU KECHENG JIANSHE DE  
CHUANGXIN TANSUO

本册主编：沈 杰 李军华



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



课程创新系列  
从课程创新到  
学校育人创新

# 正志笃行 成德达才.....

——首都师范大学附属中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

ZHENGZHI DUXING  
CHENGDE DACAI

SHOUDU SHIFAN DAXUE FUSHU ZHONGXUE  
ZIZHU KECHENG JIANSHE DE  
CHUANGXIN TANSUO

本册主编：沈 杰 李军华



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

正志笃行 成德达才:首都师范大学附属中学自主课程建设的创新探索/沈杰,李军华主编. —北京:北京师范大学出版社,2017.12

(“六位一体”课程创新系列/李奕,杨德军主编)

ISBN 978-7-303-22873-7

I. ①正… II. ①沈… ②李… III. ①课程建设—教学研究—高中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 226643 号

---

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:北京玺诚印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:19.75

字 数:293 千字

版 次:2017 年 12 月第 1 版

印 次:2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价:45.00 元

---

策划编辑:路 娜

责任编辑:马力敏 李会静

美术编辑:焦 丽

装帧设计:焦 丽

责任校对:陈 民

责任印制:陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

# 总序

## PREFACE

### 自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪如何寻求新的增长和突破，根治“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课改，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的载体。激发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以特色课程建设为核心的发展目标，结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新，彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面陆续启动重点项目；特别是结合国家级体制改革试验，开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的，以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验过程中，根据北京市高中学校实际，力图探索高中课程创新，增强北京市高中教育活力，形成北



京市基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，我们力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景中进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥学校在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，我们力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位，学生发展的突出特征，为突破新时期高中阶段教育重点问题和难点问题奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，学校层面主要实行以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结法、个案研究法、调查研究法等方法协同推进。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控，提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度，以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验的主要过程包括四个方面。第一，筹备阶段。进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。第二，首轮实验。指导10所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校育人目标、办学理念、发展定位，分析学校课程需求、课程基础、课程资源、课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。第三，二轮实验。强化实验顶层设计，进一步厘清行动路径，再增13所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强课程资源和成果总结。第四，三轮实验。对首批实验学校进行周期

复审，追踪第二批学校实验，梳理周期成果并推广，尝试在更大范围开展实验，直接促成义务教育阶段课程创新实验——“遨游计划”的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案与课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主”的“六位自主”和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有北京特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量并辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究问题和实践领域。实验在高中学校、区县甚至市内外发挥了积极的示范和引领作用，得到教育部、兄弟省市，以及北京市各区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们突出在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，形成这套体现周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程、学校关于实验价值和课程建设的思索、实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现学校鲜明的个性和特点，又蕴含北京市高中课改的价值取向和基本思考。更为重要的是，实验的先期摸索为我们突破高中课改的重点问题和难点问题提供了方向上和思路上的启示，同时拓展了课改深入发展的实践领域。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验推进有思想，有智慧，有实践，有创新，有远见，有魄力。



在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在人才培养模式创新、育人模式变革、满足学生个性化教育需求等方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价，在学科考试、文理融通、外语等科目社会化考试等方面提出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康，提高学生的审美素养和人文素养等方面采取针对性更强的措施。站在阶段节点上审视过去，展望未来，自主课程实验将被赋予更多改革的意义，让人期待。本套丛书的出版，意味着在新时期我们高中学校应以主体姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。我们期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信地开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色，充满活力，又有利于学生全面而有个性发展的课程体系，促进学生和教师共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的形成，全面推进素质教育。

李 奕

2014年11月3日



## 前言<sup>①</sup>

### FOREWORD

我国现代教育兴起于清朝末年，之后的中国历史跌宕起伏，风云变幻。纵览首师大附中的百年校史，一幕幕生动真实的历史场景呈现在我们眼前。1914年，北洋政府陆军部次长徐树铮顺应兴办新式学堂的潮流，创办了“正志中学”，并亲任校长，之后由时任教育部次长的傅岳莱执掌校印。北大教授周作人、《新青年》编委沈尹默、国文大师林纾、美学大家朱光潜等参与创办。大师担纲，名流任教，贤达会聚，学校名噪京城。艰苦卓绝的办学历程由此拉开帷幕。从正志中学，到成达中学，再到三十八中、四十二中、北京师范学院附属中学，直至1992年更名为首都师范大学附属中学，一批批教育先行者求真务实，恪尽职守，自强不息，创造了一个又一个辉煌。

2012年，我校成为北京市自主排课和自主组织会考实验的学校，开启了我校的第一轮课程改革实验。四年多时间，我校领导和全体教师努力探索，勇于开拓，付出了艰辛的劳动，为学校的新课程改革建设留下了宝贵的财富。

根据国家的人才培养目标，结合学校的百年育人特色，我们将学校的育人目标定位为“成德达才”。正如学生所言：“近百年的历史变迁，改换的是校址，变更的是校名，站在不同的时间节点上，穿着不一样的校服，看着不一样的校园风光，不变的是成德达才的理想，恒久的是大任更谁肩的歌唱，是报国钟钟声的回荡！”“成德达才”的育人理念始终引领我们为国家培养出一批批“自觉、勤奋、求实、创新”的优秀人才。

① 本书为国家社会科学基金“十二五规划”2013年度教育学一般课题“大学附属中学办学特色研究”的研究成果，课题批准号 BFA130032。



新课程改革伊始，我们便围绕“成德达才”的育人目标，以国家课程的高质量校本化实施为基础，以精品特色校本课程的开发为补充，对“成达”课程进行顶层设计，构建了与学生内在发展需求相一致的，有利于夯实学科基础、促进专业发展、提高综合素养、形成自主能力的“基础通修+兴趣选修+专业精修+自主研修”成达课程体系。

在课程改革实践中，我们认识到“教育供给侧”改革的关键在于实现优质教育资源的有效配置。我们逐步完善了递进式四修课程体系，打造出一批有特色的精品校本课程。我们注重资源整合与结构调整，稳步推进分层走班教学改革，以满足学生个性发展的课程需要。在未增加一间教室，未增加一名教师，也没让国家为此承担额外经费的情况下，我校已经完全可以应对中考和高考改革，可以说我们的课程改革实践既立足国情、校情，又体现了创新精神和附中人的智慧。

首师大附中的教育走的是内涵发展之路，我们守正出新，春风化雨，放眼未来，为学生的终生发展奠基。经过锲而不舍的百年奋斗，附中变得更加成熟、儒雅、大气，更加淡泊、沉稳、致远。有人说：“掀天揭地的奇功，定从薄冰上履过。”我们的国家在做前人没有做的探索，我们正处在伟大的时代，做着伟大的事情。我们所有的努力，都应是责无旁贷的，让我们携手并肩，永远向前！

本书的出版，要感谢北京市教委，感谢市教科院课程中心的领导和老师的信任与支持，感谢杨德军主任、朱传世主任、黄晓玲老师。我们还要特别感谢支持首师大附中课程改革的其他专家。感谢特约审读专家范文铮先生对本书出版所做的工作。

本书是首师大附中教师在认真做好日常工作的前提下，各科室和学科组的教师都付出了大量的心血，提供第一手资料，反复研讨、修改完成的。他们是课程建设成果的汇报者，也是课程改革实验的实践者。我们对参与本书编写工作的全体教师表示衷心的感谢，对奋斗在课程自主实验一线的教师致以崇高的敬意！面对新的课改形势，面对更多的困难和挑战，我们将再接再厉，勇往直前！由于我们自身水平有限，书中难免存在问题和不足，恭请各位专家和同人批评指正。

沈 杰

2017年8月8日



# 目录

## CONTENTS

### 第一章 “成达”课程建设发展历程

- 一、与时俱进的课程建设 ..... 3
- 二、守正出新的办学理念 ..... 7

### 第二章 “四修”课程体系的设计与建构

- 一、满足学生发展需求的课程设计 ..... 17
- 二、递进式的课程体系建构 ..... 20

### 第三章 基础通修课程的实施

- 一、学科内部进行整合 ..... 29
- 二、实施分层教学 ..... 78
- 三、开发学科融通课程 ..... 84
- 四、推进自主评价 ..... 104

### 第四章 兴趣选修课程的实施

- 一、教与学双自主 ..... 109
- 二、开设混龄课程 ..... 114
- 三、课程资源丰富 ..... 116
- 四、高端技术支持 ..... 120
- 五、引领专业倾向 ..... 131

### 第五章 专业精修课程的实施

- 一、人文类精修课程 ..... 139
- 二、理工类精修课程 ..... 150
- 三、艺体类精修课程 ..... 158



## 第六章 自主研修课程的实施

- 一、综合实践课程..... 165
- 二、项目研究课程..... 176

## 第七章 学生发展指导系统

- 一、学生发展指导体系..... 193
- 二、学生发展指导课程..... 204

## 第八章 课程资源建设

- 一、校内资源..... 245
- 二、校外资源..... 268

## 第九章 课程实施团队的构成与发展

- 一、师资团队概况..... 273
- 二、教师专业发展..... 273
- 三、完善保障机制..... 286

## 第十章 “成达”课程建设的成效与展望

- 一、课程建设成效..... 291
- 二、未来发展方向..... 300

## 第一章

# “成达”课程建设发展历程



“成德达才，社会中坚。”附中百年，矢志创业，励精图治。1914年以来，首都师范大学附属中学(以下简称首师大附中)始终秉持“成德达才”的育人理念，并在坚守中不断创新，不断地丰富其内涵。首师大附中是社会的中坚成长的沃土，是培育祖国栋梁的摇篮。“基楨缔造，肇始青年。”首师大附中致力于把学生培养成为具备一种意识(责任担当意识)、两种精神(勇于探索精神、团队合作精神)和三种能力(自主学习能力、动手实践能力、创新思维能力)的德才兼备的创新型人才。

“努力爱春华，及时着先鞭。撷文明之茂实，扬智慧之灵泉。”一代代的首师大附中人始终紧紧把握时代的脉搏，除旧布新，开拓进取。在今天不断深化教育教学综合改革的大趋势、大潮流中，首师大附中“步武前贤，薪火长传”，锐意进取，敢为人先，紧密结合自身实际，在多年的课程建设实践与课程改革经验的基础上，形成了“四三二一”教育教学综合改革方案，集中体现了首师大附中的育人理念和办学特色。

“舍我青年，大任更谁肩？”我们相信，首师大附中的青年学子，沐浴在教育综合改革春风中，能够成长为有创造性、有想象力、身心健康、全面发展的人才，能够肩负起国家与民族复兴的重责大任！

## 一、与时俱进的课程建设

首师大附中的前身是北洋政府陆军部次长徐树铮于1914年创办的京师私立正志中学校，校址在宣武门外菜市口。

其时正是中国社会发生前所未有的深刻变化的历史节点。1911年爆发的辛亥革命推翻了清朝的封建统治，结束了中国长达两千年之久的君主专制制度，开启了民主共和的新纪元。“正志”凝聚了学校创建者的爱国之情，凝练了理想、梦想和使命的最高境界——爱国情感和民族意识，心系祖国未来，以国家发展、民族振兴为己任。

首师大附中发展的百年是矢志创业、励精图治的百年。从1914年始建的正志中学到1920年的成达中学，再到1952年的三十八中、1954年的四十二中、1958年的北京师范学院附属中学，直至1992年正式定名为首都师范大学附属中学，虽然不同时期的办学使命不同，课程设置也随着时代的变迁、办学目标和办学理念的变化而变化着，但“成德达才”的理念恒久未变。附中人深知，我们教育工作者从先辈那里汲取智慧、感受激昂、洗礼心灵的同时，更应完成首师大附中的教育梦想，完成教育事业赋予我们的光荣使命。守正出新，弦歌不辍，“正志笃行”的附中人秉承“成德达才”的育人理念，立足国情与校情，构建了“成达”课程体系，稳步推进教育教学综合改革。

### （一）首推国文与体育

中国近代的社会转型激发了社会各个领域的变革，同样体现在教育领域。1914年12月，北洋政府陆军部次长徐树铮创办京师私立正志中学校（1914年12月—1920年8月）。当时，北京只有正规普通中等学校16所。徐树铮饱读经史，精于国学，推崇桐城派古文，兼擅诗书昆曲，堪称学养深厚。正志中学当时的校训是：“以克己深省、尊师重道为诸生训。”徐树铮亲自担任首任校长，并亲自遴选教员，制订教学计划。新疆布政使王树楠，北平首任市长何其巩，中华民国首任教育总长蔡元



培，北洋政府教育总长傅增湘、交通总长叶公绰、财政次长吴鼎昌，以及周作民、朱光潜、焦菊隐、齐思和等，均曾担任过学校董事长或校长。学校当时的课程设置主要有国文、历史、地理、数学、博物、外语、音乐、体育等。徐树铮拟定的教学内容和课程设置与当时教育部所规定的有所不同，主要突出两门课——国文与体育。每天上午以国文课为主，下午以体育课为主，其他课程如数学等都放在次要位置上。体育课以军训为主，采用封闭式管理，以图培养实用型军政人才。1919年10月，中华民国大总统徐世昌为正志中学题赠匾额“成德达才”（嗣后沿袭写为“成德达才”），这也就成了百年附中一直秉承的办学理念。

## （二）实施多样化课程

1920年8月15日，北洋政府教育部接办正志中学，改名京师私立成达中学校（1920年8月—1952年秋），并改用新学制。成达中学依靠完善治理结构，注重发挥董事会和校一级管理机构的职能作用，循规蹈矩，依章办校。董事会明确规定学校以充实中等教育、造就普通社会服务人才为目的，办学宗旨为：“遵照教育部定章，教授初级中学应有学识及技能，并注重陶镕学生心性，敦励品格，以养成刚健中正之国民。”课程设置规定所有科目均为必修科目。第一学年为三民主义、国文、英文、算术、中国史地、植物、自然、手工、音乐、军事学、军事操、运动等。第二学年除算术授毕改授代数、几何，植物改为动物以外，其余不变。第三学年增设物理、化学、生理三科，中国史地改授外国史地，后增设劳作和音乐。

## （三）实现课程转型

1952年秋，北京市政府合并私立成达中学与私立上义中学，改为公立学校，全称为北京市第三十八中学，1954年又改为北京第四十二中学（1952年秋—1958年9月）。上义中学是教会学校，其课程设置与培养目标与普通学校完全不同，学生都是有志修道的天主教青年教徒，毕业出路都是成为从事天主教业务的神职人员，因此，学校走上除旧布新、向社会主义新型学校迈进的道路。学校按照北京市政府的要求，开设语文、数学、物理、地理、政治、生物、历史、美术、体育等规定课程。

从正志中学，到成达中学、三十八中、四十二中，学校四十多年来培养了一批又一批有志青年。他们迅速成长为中华民族的保卫者和建设者，其中很多人成为国家栋梁。

#### (四)重视德育课程

北京市教育局于1958年7月18日签发文件：“从一九五八年至一九五九学年度开始，北京市第四十二中学改为北京师院附中。”(1958年9月—1992年7月)这期间教育界从上到下特别强调要全面贯彻党的教育方针：教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合；培养德、智、体全面发展的，有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。北京师院附中始终认真贯彻执行“德、智、体全面发展”的方针，并根据自身情况采取切实有效的措施。

一方面，培养学生德、智、体全面发展，把德育放在首位，加强政治课教学，注意时事政治教育。政治教师还利用课余时间给学生进行必要的辩证唯物论常识的教育，提高学生分析问题、解决问题的能力。另一方面，全力抓好教学，办成“一流水平”的中学。学校领导深入课堂指导，教师努力钻研，学生学习风气越来越浓，成绩优秀的模范学生越来越多，全校的教学质量有了明显提高。

此外，学校十分重视体育教育，学校配齐体育教师，加强体育教学，推行《国家体育锻炼标准》，办好校运动会，开展特色项目，如篮球运动等。学校还特别重视美育教育和劳动教育。

1978年以后，学校确定了新的办学思想和奋斗目标，即贯彻党的教育方针，按教育规律办事，立足于科研兴校，办出特色，实现“四个一流”：一流的办学理念、一流的师资队伍、一流的教学设备和育人环境、一流的校风和教育质量。学校首次明确提出了“自觉、勤奋、求实、创新”的校训，并沿用至今。经过一系列的改革、探索与创新，师院附中终于成为北京市的一流学校。

#### (五)探索自主课程实施

1992年北京师范学院更名为首都师范大学，北京师范学院附属中学随之更名为首都师范大学附属中学。学校吸收了一系列新理念，采取



了一系列新措施，并从严治教，科学管理，走出了一条创新发展的新路。学校的办学目标也从“办一流的学校，育高素质的人才”转变为“国内一流，国际知名”，再改为现在的“国内领先，国际一流”。

在这样的改革框架之下，首师大附中于2012年开始了自主课程建设的实验。除了开足开齐国家和地方规定的课程以外，还开设了初中的校外博识课、初中的活动课、高中的社会实践课、高中的理科竞赛课、高中的发展指导课，课后的选修课更是开得如火如荼，网络授课也是风生水起。另外，首师大附中注重国际化教育，在加强与世界各国相互交流的基础之上，开办国际部，招收外国留学生。之后又与国际学校合作，于2008年开展了中美高中实验课程项目，成为北京市唯一与美国高中名校合作的公立普通高中；于2009年与美国费城捷门棠学校(Germantown Academy)合作，在捷门棠学校建立孔子课堂。2011年北京首个文理兼容的“创新教育实验班”面向全市招生。创新教育实验班借鉴大学的导师模式，在学习和生活上给予学生个性化的指导与帮助，结合博识课等特色校本课程，不断开拓学生视野，鼓励学生参加各类社会实践，真正培养高素质的创新型人才。

为实现新的办学目标，学校在2014年进行了“四三二一”教育教学综合改革。“四”是指“基础通修+兴趣选修+专业精修+自主研修”的“四修”课程体系，“三”是指固定班级制、学长学部制和分层走班制相结合的三维立体管理模式，“二”是指“尊重个性差异”和“注重因材施教”的两个基本原则，“一”是指一个核心目标——让每一个学生在首师大附中成德达才。

2016年，在改革成功的基础上，学校正式实行双导师制，并实施了初中分类分层走班教学，并正式启动高中综合社会实践课程，同时“创客空间”的正式落成也标志首师大附中创客教育的全面开启。

回顾百年附中课程历史，附中人始终紧紧把握时代的脉搏，除旧布新，开拓进取，忠诚于教育，无愧于“成德达才”的教育理想。

#### (六)推动集团化课程建设

近年来，优质教育资源的合理配置和教育质量的公平问题始终是全