

桂香灵动

——华中师范大学基础教育合作办学理论与实践研究（1）

主 编 / 王志彬 肖志刚 郭 庆

副主编 / 代 薇 黄玉新 涂丹霞



华中师范大学出版社

桂香灵动

——华中师范大学基础教育合作办学理论与实践研究（1）

主 编 王志彬 肖志刚 郭 庆

副主编 代 薇 黄玉新 涂丹霞

编 委 廖 琴 刘雪莹 胡 雯 李小鹏

鄢文津 翟煜林 李 栋 周 芳

涂 睿 刘亚宁 翟延涛 周 北

袁金胜 厚荣华 徐 萍 马 莹

赵景辉 黄柳苍

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

桂香灵动——华中师范大学基础教育合作办学理论与实践研究(1)/王志彬,肖志刚,郭庆主编. —武汉:华中师范大学出版社,2018.5

ISBN 978-7-5622-8149-8

I. ①桂… II. ①王… ②肖… ③郭… III. ①基础教育—教学研究—文集
IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第057769号

桂香灵动

——华中师范大学基础教育合作办学理论与实践研究(1)

◎主编:王志彬 肖志刚 郭庆

副主编:代薇 黄玉新 涂丹霞

责任编辑:彭慧 谢先成 夏豪杰

编辑室:华大鸿图编辑室

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路152号

销售电话:027-67867371

网 址:<http://press.ccnu.edu.cn>

印刷:武汉兴和彩色印务有限公司

字 数:530千字

开 本:185mm×260mm 1/16

版 次:2018年5月第1版

定 价:68.00元

责任校对:袁晓秋

电 话:027-67867361

邮 编:430079

传 真:027-67865347

电子邮箱:huadajiaoyu@163.com

督 印:王兴平

印 张:27

印 次:2018年5月第1次印刷

封面设计:张蕾

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话027-67861321。

序

胸怀先进理念 追寻“四有”目标

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。”作为教育部直属重点综合性师范大学，开展基础教育对外合作办学工作是华中师范大学教师教育创新的重要形式，是华中师范大学贯彻落实十九大精神，履行服务社会职能的具体体现。这些年来，华中师范大学先后在湖北、广东、海南、江苏、甘肃、福建、河南、云南、湖南、河北、山东、四川 12 个省开展合作办学，截止到 2017 年 9 月 1 日，合办学校已有 30 所。这些合办学校依托华中师范大学的特色发展优势，广泛整合校内外优质教育资源，充分利用信息化手段，吸收先进教育思想和教育教学方法，推进合作区域内教育的高位均衡与多元优质发展。华中师范大学开展基础教育合作办学，不仅仅是为了输出品牌，而且是为了在当地打造一个全新的品牌，力图使合办学校成为当地基础教育领域中的示范性、创新性和引领性学校。工作在这些合办学校的校长和教师们，奋战在祖国的四面八方，取得的成绩有目共睹，付出的辛苦难以计量。他们在实践中勇于探索，在理论上不断提升，这本集子所呈现的正是他们汗水和智慧的结晶。

做一个好的基础教育工作者需要先进理念。2014 年教师节前夕，习近平总书记（在会见“庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会”受表彰代表后，在北京师范大学号召全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师），这既是总书记的殷切期待，也是广大基础教育工作者的发展方向。作为一个基础教育工作者，胸怀先进理念，追寻“四有”目标，就会产生强大的创新精神，拥有特殊的人文情怀，养成从事基础教育所需要的奉献品质。有没有明确而先进的教育理念，有没有对教育理想的孜孜追求，有没有不断改进工作的意识和能力，是一个优秀基础教育工作者和一个平庸基础教育工作者的根本区别。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”基础教育是一项激动人心



的事业,需要思想与思想的碰撞,需要心灵与心灵的交流,需要生命与生命的对话,因此,我们要用热情和生命去拥抱。每个从事基础教育工作者的人,都要努力成为教育家而不是教书匠,这要求教师对基础教育要有独到的见解,对基础教育工作有理想,对基础教育工作有长久独立的思考、持久的追求,并能形成自己的风格。随着人类社会的发展,教育实践中产生的问题越来越复杂,教育实践越来越带有探索的性质。“从教书匠到教育家”是社会对教师提出的新要求,而教育理念是教师跨越教书匠成为教育家的桥梁。教师胸怀教育理念能促进专业化水平的提升,促使教育科学素养的形成,使教学从单纯的知识传授转化为对学生能力的培养,激发教师内在潜能和创造力,从而形成新的自我。

华中师范大学基础教育合作办学平台推出的一系列教研活动,对于基础教育工作者形成先进的教育教学理念具有重要意义。通过这个平台,广大合办学校基础教育工作者充分交流经验与心得,共享实践探索和理论提升的过程与结果。我期待,我们这个平台能够成为基础教育工作者学习先进理念、追寻“四有”目标的福地和精神乐园。

“遥想吾师行道处,天香桂子落纷纷。”随着华中师范大学基础教育合作办学范围的扩大、内涵的加深,华中师范大学“忠诚博雅、朴实刚毅”的精神内涵与“博学、博爱、博雅”的“三博”校园文化一定会传播到祖国大地,为实现中国基础教育的高位、均衡与优质发展贡献力量。

蔡红生

2017年12月



前言

百年求索，世纪辉煌。经过一百一十余年的发展，华中师范大学已成为教育部直属的综合性师范大学、国家“211工程”重点建设大学、国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校和一流学科建设高校。多年来，华中师范大学通过基础教育合作办学工作，传播先进教育理念，输出优质教育资源，服务地方基础教育；利用教育信息技术促进基础教育均衡发展，着力打造基础教育创新发展平台，为国家基础教育综合改革服务。2012年至今，华中师范大学先后在湖北、广东、海南、江苏、甘肃、福建、河南、云南、湖南、河北、山东、四川12个省开展合作办学。已开学的30所合办学校经过几年的教学运行，教学质量、师生发展等各项指标均呈现良好的态势，并逐步成为当地基础教育领域中的示范性、创新性和引领性学校。

质量是发展之本。基础教育合作办学品牌的打造离不开办学质量的提升，办学质量的提升离不开高水平的服务与管理。华中师范大学基础教育合办学校打造的教研平台是服务合作办学、提升教师专业发展水平的重要途径。（苏霍姆林斯基说：“如果你想让老师的劳动能够给老师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”）教育研究是教育工作不可或缺的一部分，既要遵循科学的共同规范，也要有自己的个性。理论与实践相辅相成、相互促进，在教育改革发展发挥着先导性和基础性作用。教育研究正悄悄地改变着教师的教学生涯，改变着学生的生存状态，改变着教育的探索与实践，逐渐成为教师实现专业成长和职业理想的重要途径。

在当前深化基础教育领域综合改革、落实立德树人根本任务的新形势下，教育事业各领域改革创新全面推进，教育研究的指导思想和主要内容也需要与时俱进。如加强课程教学育人的研究，提高课程育人水平；加强课程建设能力的研究，提升课程实施质量；加强课堂教学的研究，推动教学走向减负增效；加强教育教学评价的研究，发挥评价的正能量；加强教育信息化的研究，创新教学模式，更好地应对“互联网+”环境下的教育变革；加强关于培养全面发展的人的研究，实现核心素养



与学校教育的深度融合等。

本书汇集了 30 所华中师范大学基础教育合办学校一线教师有关教育叙事、教学设计和教学反思等的论文,这些都是他们在紧张纷繁的日常工作之余,将自己的思考与研究汇集成文的成果。文章大多是围绕学科最新的教学方法、教学思想、教学策略而展开探讨的学术作品或围绕学科教学、教育教学评价、道德教育、心理健康教育和班主任工作等方面展开的理论探讨与经验总结成果。文章还关注了学校管理、班级管理和教育管理现代化,新课程改革背景下的课程结构、课程标准、课程评价、课程管理、教学过程、教材开发管理及教师培养,教育技术理论研究及信息技术在教育领域的广泛应用等。

恰逢全国上下深入学习贯彻十九大精神之际,在全党全国人民共赴新时代、共建美好教育的背景下,教师们在教育改革的实践中,积累了丰富的经验。本书汇聚了教师们在合办学校工作以来的思索与心得,这些文字是来自于一线的真实体验和感悟,扎根于实际,势必能对基础教育合作办学理论与实践研究起到很好的带动作用。聚沙成塔,集腋成裘,集小流终成江海。本书正是经验的整合、理念的碰撞、灵感的涌动的成果。它凝聚了各位教师辛勤耕耘、潜心研究的点点心血,映现出华师人忠诚博雅、朴实刚毅的风采。这些乐于思索、敢于质疑的教师们正是基础教育合办学校未来发展的脊梁,有他们在,未来一片光明。

王志彬

2017 年 12 月

目 录

合作办学篇

师范大学基础教育合作办学机制探索	
——以华中师范大学为例·····	肖志刚 (3)
华中师范大学基础教育合作办学平台教师培养的思考·····	代 薇 涂丹霞 (9)
从合作办学角度浅谈教育改革对山区教育的作用·····	杨舒琪 (14)
中华优秀传统文化教育的学校方略初探·····	姚小明 (17)
推进精细化管理 促进学校内涵发展·····	周 辉 (22)
实施“阳光+”教育 促进学生素质提高	
——基于“阳光+”特色教育的思考·····	周 辉 (26)
浅谈华中师范大学附属保利南湖小学“三童教育”的特色·····	程淑静 (32)
云空间校园网站建设思考·····	张瑞杰 (39)

课程改革篇

和雅课堂,让核心素养落地生根·····	黄爱明 (45)
开发与实施校本课程的策略初探·····	汤登仲 (49)
把握高效课堂的“四大法宝”·····	林海珍 (53)
浅探语文教材中练习使用的有效性	
——以人教版语文四年级教科书“思考·练习”题为例·····	刘嘉琪 (59)
鄂教版小学语文课文《青蛙和蛇》的编写反思与建议·····	陈 婷 (77)
《共和国教科书新算术(笔算)》的编写特点分析·····	肖 萍 (82)
借力信息技术破解乡村教育发展困境·····	谢 琛 (87)
运用信息技术开发并整合语文课程资源的实践与探索·····	汤登仲 (90)
“引读—感悟”阅读教学模式探索·····	唐 露 (94)



以生活化为导向的小学数学课堂设计	璩 燕 (97)
思维导图在初中数学教学中的应用研究	
——基于双重差分模型(DID)的分析	范 婷 (101)
类比思想在初中数学教学中的应用	信琴琴 (106)
建构主义视角下思维导图在小学英语故事教学中的运用	
——以 <i>The Rabbit's Dream</i> 一课为例	李 璇 (109)
浅谈游戏教学在小学英语课堂中的运用	孙 璟 (112)
“三自一导”模式助推高效课堂建设	
——以湘教版初中地理《非洲》教学为例	高月华 (115)
小学科学高效课堂的构建	
——翻转课堂教学初探	刘玉婷 (120)
浅谈奥尔夫音乐教学法在小学音乐课堂中的应用	刘俊朴 (123)
小学体育课渗透足球教学的研究	黄贤杰 (126)
花样跳绳引入大课间活动的策略探究	叶李长信 (131)

师生发展篇

教育 4.0 时代教师亟待“跨界生长”	廖海云 (139)
新背景下教师自我修养提升必要性初探	赵若冰 (144)
浅谈教师的育人情操	魏志雄 (148)
学习经典 以文化人	
——打造正能量强大的教师队伍	左世标 (151)
“学、研、训”校本研究初探	
——以语文教研组单元备课为例	汪细强 何国强 (154)
思维导图在语文新教师培养中的运用	汪细强 (158)
浅谈新课程改革背景下创造性语文教师的成长	李 敏 (163)
教育供给侧改革之体育教师队伍培养策略初探	万宝莉 (166)
新入职小学体育教师面临的困境与应对策略	何凤仙 (170)
基于学生终身幸福的班级自主管理初探	郭正宝 (173)
基于教育情怀的农村中学班级管理研究	王小玲 (176)
让班级成为学生自主管理的乐园	
——以白银市第六中学某班为例	冯琼玉 (180)



浅议中学生小团体的影响及管理	陈小辉 (186)
运用“家庭格板”技术解决高中生人际关系问题	
——基于高中心理咨询实践的思考	陈静雯 (190)
利用学生的错误进行教学	廖翠媚 (196)

课堂教学篇

新教师阅读教学中巧妙应对课堂生成的方法	周艳阳 (201)
浅析中学语文课堂教学的发展与创新	徐 霞 (206)
小学四年级学生语文课堂注意力分散的有效干预研究	赵若冰 (209)
在语文教学中培养学生创新能力	盛中华 (217)
信息化时代与语文教学	王小玲 (221)
语文教学落实价值观教育的策略探究	
——以《苏武传》一文的教学为例	向义杰 (224)
浅谈作文教学的高效策略	
——以全国作文优质课《礼物》为例	文俊杰 (227)
常规习作教学步骤研究	方 黎 (232)
探囊取物不如开山寻宝	
——小学数学课堂提问策略初探	谢文菊 (235)
探索新课程标准中的古典概率模型	陈萍萍 (241)
浅谈边疆民族地区普通高中高三数学总复习的有效性	董家兴 (247)
小学英语认读学习策略探析	杨 艳 (252)
英语“小标题类”文章阅读探秘	郭嫣雯 (255)
山区高中英语文学作品阅读教学方法初探	赵 倩 (258)
“趋势类”历史试题解题技巧初探	周 莉 (262)
基于问题导向的学生音乐表现能力提升策略	张平渠 (268)
德育有效性策略研究	
——兼谈对小学有效德育案例研究的认识	张传东 (272)

调查研究篇

河南省小学教师微课使用现状调查研究	宋利伟 常 旭 (279)
教师课堂提问研究	肖 萍 (296)



小学经典诵读教学存在的问题及对策研究	余 荣 (300)
——以武汉市四所小学为例	
小学语文阅读教学中信息技术运用状况调查研究	韩海燕 (309)
小学低年级写话教学现状与对策研究	高 雅 (335)
中新两国初中数学课程标准比较研究	黄雅琴 (348)
课前复习对数学教学的影响	李 平 (354)
高中政治小组合作学习课堂探究	
——基于当阳市第二高级中学的实证研究	邓 禹 (381)
信息技术支持下的阳光引悟教育教学研究	杨 乐 (391)
阳光体育视角下小学生体质健康状况研究	
——基于武汉市 A 小学的数据调查	邓艳玲 宋 娇 (402)
汉阳区中小学“身体素质课课练”发展现状及问题对策的研究	黄华慧 (409)
西汉德运论	范鹏飞 (415)
后记	(422)

师范大学基础教育合作办学机制探索

——以华中师范大学为例

肖志刚

【摘要】开展基础教育合作办学工作是华中师范大学教师教育创新的重要举措,也是其社会服务职能的具体体现。师范大学建立基础教育合作办学平台,有利于广泛整合校内外优质教育资源,充分利用信息化手段,传播先进教育思想和教育教学方法,推进合作区域内教育的高位均衡、多元优质发展。华中师范大学基础教育合作办学从无到有、从有到优得益于对基础教育合作办学机制的不断探索与创新。

【关键词】基础教育 合作办学 机制创新 师范大学

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“把提高质量作为重点。以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,推进校企合作制度化。”^[1]该项政策的出台在很大程度上为“校企合作、基础教育合作办学、集团化办学”等教育模式的发展提供了制度保障。

党的十八大和十八届三中全会明确提出,“教育要落实立德树人的根本任务”。《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》提出“为把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处,充分发挥课程在人才培养中的核心作用,进一步提升综合育人水平,要全面深化课程改革,落实立德树人根本任务”^[2]。华中师范大学基础教育合作办学正是在这样的大背景下提出来的,作为教育部直属重点综合性师范大学,学校希望通过基础教育合作办学平台整合校内外资源,更好地促进大学基础教育理论研究服务地方基础教育,促进地方经济社会发展与基础教育改革创新,实现教育质量提升。华中师范大学基础教育合作办学的理念是:依托学校师范教育的特色发展优势,广泛整合校内外优质教育资源,充分利用信息



化手段,传播先进教育思想和教育教学方法,推进合作区域内教育的高位均衡、多元优质发展。

华中师范大学基础教育合作办学工作是指以华中师范大学的名义,对外开展基础教育合作办学。合作办学开学的学校统称为合办学校,合办学校在协议期内统一以“华中师范大学**附属***”或“华中师范大学附属***”冠名,由华中师范大学基础教育合作办学平台统一管理。开展基础教育对外合作办学工作是华中师范大学教师教育创新的重要举措,是其服务社会职能的具体体现。截至2017年年底,华中师范大学共签约合作办学项目44项,先后在湖北、广东、海南、江苏、甘肃、福建、河南、云南、湖南、河北、山东、四川12个省开展了合作办学工作,目前合办学校已达30所。华中师范大学合办学校现有中小學生近3万人,教师3000多人,学校先后向合办中小学选派校长及副校长60余人,优质教育资源得到充分利用。合办学校经过几年的运行,教学质量、师生发展等各项指标均呈现良好的增长态势,并逐步发展为当地基础教育领域中具有示范性、创新性和引领性的学校。这些都离不开华中师范大学基础教育合作办学的“四新”机制,即模式新、体制新、管理新、内涵新。

一、模式新:三方合作实现共赢

华中师范大学基础教育合作办学大多数实行师范院校与政府、企业三方合作的新模式。这种模式的出现有着特定的现实背景。随着我国城镇化进程加快,大量人口涌向城镇,逐渐形成了新的社区,人口的增加对基础教育数量的需求会相应增加。同时,随着社会经济的不断发展,人们越来越追求更高层次的教育,对教育的需求不再局限于“有学上”,而是上升为“上好学”^[3]。在此背景下,当地政府、企业积极寻求与师范院校合作,希望借助师范院校的教育优势力量,实现三方合作共建中小学,提升区域教育整体质量。华中师范大学基础教育合作办学一般由三方共同签署协议,地方政府给予政策支持与倾斜,企业投入资金,华中师范大学提供管理及技术支持,以此实现三方共赢。(如图1)

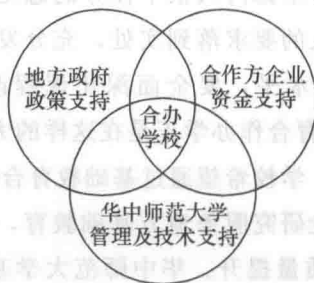


图1 华中师范大学基础教育合办学校三方合作图

当地政府通过引进优质教育资源,辐射当地,引领一方,有利于促进当地基础教育高位均衡发展。华中师范大学在全国范围内广泛布点,东到江苏苏州,北到甘肃兰州,西到四川冕宁,南到海南琼中,都有华中师范大学基础教育合作办学的身影。企业参与办学,既是践行社会责任的体现,又能帮助企业完成相关产品的研发与销售,获得一定的经济效益及社会效益。目前,华中师范大学已在全国范围内与万科、恒大、华侨城、碧桂园等多家知名地产公司合作,通过三方共建共管的方式实现对新建小区的教育配套服务。对高校而言,合作办学则有利于学校进一步整合教育资源,践行社会责任。作为教育部直属的六所师范院校之一,华中师范大学与地方政府、企业合作办学有效地促进了教育理论与实践的结合,同时也为学校教师提供了大量教研基地及学生实习基地,有助于充分实现各个部门的互联互动。据统计,截至目前,已有来自华中师范大学各学院专家参加合作办学平台各合办学校的指导与研究工作,已有395名学生前往各合办学校实习。此外,华中师范大学与欠发达地区及偏远地区共办学校,有助于合理地调动和配置社会资源,实现优质教育资源共享,这也是教育扶贫最直接、最有效的一种体现。

二、体制新:理事会领导下的校长负责制

华中师范大学基础教育合作办学实行理事会领导下的校长负责制。合办学校理事会是合办学校的最高决策机构,通常由华中师范大学、政府部门与企业三方代表共同组成,接受当地教育主管部门的管理和业务指导。理事会主要负责校长的选聘、学校章程的修改、学校发展规划的制订、年度预算决算的审核等涉及学校发展的重大事宜。校长在理事会的领导和监督下,严格遵守理事会章程,依法独立行使自主办学权,主持学校工作,并将学校重大事项及协议规定事项交予理事会决策,向理事会负责。理事会每年至少举行一次会议。

对学校内部管理而言,校长是学校的法人代表,对学校的教育、教学和行政工作全面负责,副校长协助校长工作,保证学校工作以教学为中心及教育的专业化管理;学校党组织保证、监督党的路线、方针、政策在学校贯彻执行,发挥政治核心作用;教代会参与学校工作的民主管理、民主监督。^[4]

学校理事会的建立与运行有利于合作办学三方的快速沟通与协调,保障学校独立自主办学及灵活、高效解决学校发展中的各种问题。华中师范大学现有30所合办学校,多数已成立理事会。理事按照理事会章程行使权利、承担义务,对学校事物进行充分的讨论研究、民主监督和科学决策,对各合办学校的自主办学和发展促进效果明显。理事会领导下的校长负责制有助于学校建立现代化的办学机制,激发学校发展活力。学校重大决议都要通过理事会的表决才能实施,这就保证了学校办学方向的科学性。理事会负责以校长为首的管理团队的选聘、考评及其他重大办学事



项的审定,这打破了以往校长“一言堂”式的家长式管理方式,有利于集思广益,发挥集体的智慧,形成科学的决策。^[5]

华中师范大学通过“竞聘上岗”的方式,面向全国公开招聘认同华中师范大学基础教育合作办学理念,具有先进教育思想,师德高尚、品行端正的校长,并由华中师范大学基础教育合作办学教育评估与指导委员会对选派校长进行绩效考核。一般校长聘期为三年,实行淘汰机制。目前,华中师范大学基础教育合作办学平台已向合办学校派出校长、副校长近60名,储备校长上百名。

三、管理新:制度建设与机构调整同步进行

基础教育合作办学工作开展以来,华中师范大学始终坚持贯彻党的十八大及十九大关于推进机构改革、完善制度机制、提高行政效能的提议,不断加强基础教育合作办学法治建设,完善组织架构,优化管理流程。

制度化管理是当今世界最为流行、最为有效的一种管理方式。实行制度化管理,有利于事业运作的标准化,能够提高工作效率,减少决策失误,提高应变能力。^[6]为保障合办学校的正常运行及发展,从创办基础教育合作办学事业伊始,华中师范大学就制定了一系列规范文件和配套政策,以保障基础教育合作办学工作的良性运行。到目前,华中师范大学制定并修订完善了“一章程三体系”,即《华中师范大学基础教育合作办学章程》《华中师范大学合办学校标准体系》《华中师范大学基础教育合办学校质量保障体系》和《华中师范大学合办学校督导评估体系》等纲领性文件,对合办学校实行制度化管理。

按照《华中师范大学基础教育合作办学章程》的规定,基础教育合作办学严格遵守管理制度,科学规范准入门槛,实行合作办学“十步曲”,即三方确定合作意向、部门实地调研交流、设置委员会专家实地考察、撰写基础教育合作办学项目可行性分析报告、拟定合作办学协议、合作办学设置委员会会议讨论审议、向第三方法律机构征求法律意见、向学校常委会或校长办公会汇报、签署合作办学协议、组成专班负责筹备合办学校前期工作。

为了更好地服务基础教育合作办学,在2016—2017年期间,华中师范大学对相关组织机构进行了调整,将原来综合性的教育发展部更名为基础教育合作办学部,并设立项目筹建中心、教研培指导中心、信息化建设与文化传播中心及监测评估中心,从领导体制和机制上,将该四个职能部门纳入统一管理系统,分工协作,各司其职,使之深度参与基础教育合作办学。另外,分管合作办学事业的主任及两个副主任分别负责基础教育合作办学项目的认定、项目的筹备准入与运行管理以及项目的发展评估,实现基础教育合作办学的管、办、评分离,从源头上规避风险。