

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

# 小学课程与教学论

主 编 杨钦芬

 南京大学出版社

高等学校小学教

音养系列教材

教育部《CIP》数据

南京：东南大学出版

前言

2017.7

ISBN 978-7-302-18961-7

I. ①小... II. ①杨... III. ①小学... ②课程与教学论

# 小学课程与教学论

主 编 杨钦芬



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学课程与教学论 / 杨钦芬主编. — 南京: 南京大学出版社, 2017. 7

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

ISBN 978-7-305-18964-7

I. ①小… II. ①杨… III. ①小学—课程—教学研究—高等学校—教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 163487 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

书 名 小学课程与教学论

主 编 杨钦芬

责任编辑 陈 晨 钱梦菊

编辑热线 025-83596923

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京京新印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 18.5 字数 430 千

版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-18964-7

定 价 42.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: NJUyuxue

销售咨询热线: (025) 83594756

\* 版权所有, 侵权必究

\* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购  
图书销售部门联系调换

## 前 言

小学课程与教学论是教育学中一门重要课程,是小学教育专业学生的一门必修的核心课程,也是培养全科型小学教师的通识课。这门学科在小学教师教育中占据着十分重要的地位。

《小学课程与教学论》应我国小学教育现代化发展的新趋势、基础教育课程与教学改革纵深推进的新任务和培养小学卓越教师的新需求,结合编者七年对小学课程与教学论这门课的教学实践编写而成。全书共分为九个部分,具体涉及绪论、小学课程与教学本体、小学课程规划与教学设计、小学课程与教学目标、小学课程资源与教学内容、小学课程与教学组织、小学课程实施与教学过程、小学课程与教学评价、小学课程与教学改革等。本书力图整合小学课程与教学研究,着重围绕课程与教学领域中基本问题与重点问题,针对小学教育的特点,结合小学课程与教学的案例进行阐述和分析。内容充分反映了时代特点、小学特色、研究新成果和改革新动向,科学性、研究性、实用性和趣味性相结合,弥补了高等学校小学教育专业课程与教学论教材建设的不足。

本书旨在为高等院校小学教育专业提供教材,可以作为其他教育专业学生的学习拓展阅读教材,也可以作为在职小学教师自学和进修的专业资料。对我国从事小学课程与教学研究的学者、小学教育管理者和改革者,亦可以作为其了解小学课程与教学发展状况、研究小学课程与教学改革策略的重要参考。

在写作过程中,参阅、借鉴和引用了众多学者的观点和成果,采用了许多小学教师的优秀案例,感谢原作者们富有智慧的研究贡献。各章节对所参阅的资料基本都做了注明,但也可能有疏漏,在此一并表示感谢。

限于时间和水平,本书纰漏在所难免,真诚欢迎各位同行、广大读者不吝批评指正。

本身的编写和出版得到了江苏师范大学教育科学学院和南京大学出版社的大力支持和帮助,在此表示诚挚的谢意。还特别感谢责任编辑陈晨老师、钱梦菊老师,在本书的写作过程中做了很多认真、细致的工作,为本书的出版付出了辛勤的劳动。

杨钦芬

2017年6月于徐州

# 目 录

绪 论	1
第一章 小学课程与教学的本体	10
第一节 课程与教学的历史形态	10
第二节 课程与教学的理解	42
第三节 小学课程与教学的关系	52
第二章 小学课程规划与教学设计	58
第一节 小学课程规划	58
第二节 小学课程设计	70
第三节 小学教学设计	78
第三章 小学课程与教学目标	90
第一节 课程与教学目标的理解	91
第二节 小学课程与教学目标的确定	98
第三节 小学课程与教学目标的陈述	109
第四章 小学课程资源与教学内容	123
第一节 小学课程资源	123
第二节 小学校本课程开发	131
第三节 小学教学内容	144





第五章 小学课程与教学组织	154
第一节 课程组织的理解	154
第二节 小学课程类型	162
第三节 小学教学组织	185
第六章 小学课程实施与教学过程	199
第一节 小学课程实施	200
第二节 小学教学过程	211
第七章 小学课程与教学评价	224
第一节 课程与教学评价概述	224
第二节 小学生学业成就评价	236
第三节 小学教师教学工作评价	250
第八章 小学课程与教学改革	262
第一节 国际小学课程与教学改革走向	262
第二节 我国小学课程与教学改革的历史与走向	268
第三节 小学课程与教学改革研究的热点	277
主要参考文献	290

微信扫一扫



教师服务入口

- ✓ 课件申请
- ✓ 教学资源



学生服务入口

- ✓ 教师资格考试历年考点与真题
- ✓ 加入学习交流圈

# 绪 论

## ※ 学习目标

1. 明了小学课程与教学论的研究对象。
2. 了解小学课程与教学论的学科基础。
3. 理解学习小学课程与教学论的意义。
4. 掌握学习小学课程与教学论的方法。

## ※ 章首语

课程与教学是小学教育工作的重要组成部分,小学课程与教学论既是教育学一级学科中重要的二级学科,也是教师教育课程体系中的一门重要课程。在接触小学课程与教学论之前,你已经学过教育学类的哪些课程?你知道小学课程与教学论的研究对象吗?你了解学好小学课程与教学论需要哪些学科基础吗?你是否明了学习该门课程的意义及学习方法有哪些呢?在与其他教育学类学科相比较的基础上,请带着思考,阅读和学习本章内容。

### 一、小学课程与教学论的研究对象

著名科学家波普尔(Popper, K. R.)指出:“科学与知识的增长永远始于问题,终于问题——越来越深化的问题,越来越能启发大量新问题的问题。”<sup>①</sup>小学课程与教学论实质是以小学课程与教学问题为其研究对象,去实现和完成了解小学课程与教学现象,挖掘小学课程与教学规律,以及指导完成小学课程与教学实践目的和任务的一门教育学的分支学科。课程与教学论是由课程与教学本体论、课程与教学认识论及课程与教学研究方法论构成的有机整体。小学课程与教学论研究的对象包括:教与学的关系、课程与教学的条

<sup>①</sup> [英]卡尔·波普尔著,纪树立编译. 科学知识进化论——波普尔科学哲学选集[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,1987:184.



件及课程与教学的操作。

第一,教与学的关系是小学课程与教学的主要矛盾,是小学课程与教学论研究的核心问题。从活动的角度而言,小学课程与教学是一个有机的整体,包括目标、学生、教师、文本与环境等基本要素。在教育实践中,课程与教学的各个要素之间呈现出多维关系,如教师与学生、学生与学生、学生与文本、教师与文本等关系。其中,教与学的关系是最为根本的关系,它是其他关系存在的前提,是各类关系的价值导向,旨在促进教师的教和学生的学。

第二,课程与教学的条件是小学课程与教学论的重要载体和支持性因素。从外延范畴的角度而言,课程与教学的条件包括宏观条件和微观条件。前者是指一定社会时期的政治、经济、文化、科技、人口、地理等条件。小学课程与教学论的变革与发展一方面要以宏观的条件性因素为载体,并受其制约,另一方面也反作用于这些因素。后者包括课程与教学目标、教师与学生、课程与教学文本、教学环境、班级文化等条件。这些条件是保证小学课程与教学活动实施的直接因素,关系着课程与教学的质量。

第三,课程与教学的操作是小学课程与教学论实现理论转化和提高实践指导作用的关键要素。小学课程与教学操作研究的内容一般包括课程与教学目标的制定、课程与教学内容的组织、课程与教学方法的选择、课程与教学程序的设计以及课程领导与教学管理等。

综上所述,教与学的关系的研究形成了课程与教学原理,课程与教学条件的研究形成了课程与教学知识,课程与教学操作的研究形成了课程与教学技术。课程与教学原理是课程与教学本体论探讨的问题,其作用在于辨明课程与教学论的基本概念、构建课程与教学论的基本理论体系;课程与教学知识是认识论研究的问题,其作用在于帮助学习者全面而深入地理解课程与教学的基本内涵、原理等,从而更好地研究与指导课程与教学实践活动;课程与教学技术属于课程与教学研究方法论的范畴,其作用在于促进学习者掌握课程与教学研究的基本范式,更加有效地学习和研究课程与教学问题。

## 二、小学课程与教学论的学科基础

小学课程与教学论的学科基础,是指对课程与教学目标的确定、内容的选择、实施以及评价产生影响的一些相关学科。这些学科为课程与教学论提供了有效参考信息,是课程与教学论的理论来源。大部分学者认为哲学、社会学和心理学是课程与教学论的三大学科基础。

### (一) 哲学基础

哲学是关于自然、社会和人类思维最一般规律的学问。它从整体角度研究世界,回答世界的本质是什么,意识的本质是什么,世界是否可知、人如何认识世界等问题,为人们认识世界和自身规律的各种活动提供了最一般的指导。小学课程与教学工作者必须思考、确定课程与教学目标、内容、手段、方式方法等问题,哲学恰好为这一过程提供了理论与思路,指导着课程与教学实践的方向。哲学可以解释、说明课程与教学实践中的各种现象,为实践提供一种解决问题的框架。

哲学思想对课程与教学论的影响源远流长。课程与教学论的每一次进展都离不开哲





学思想的支撑。

古代社会,各种学术思想还没有完全分化,古代哲学家往往在阐述自己的哲学思想时表达自己所主张的课程与教学观点。例如,古希腊哲学家柏拉图将世界分为现象世界和理念世界,感觉可以认识到现象世界,理念世界只能被思维所认识,它是永恒不变的、真实的。因此,柏拉图重视数学,他认为数学的命题都是确定的、不变的,把不存在于感觉世界,只有像数学这样的知识才是真正的知识;亚里士多德把世界看作统一的,事物则是“形式”和“质料”的统一体。世界上不存在无“形式”的“质料”,也没有无“质料”的“形式”,“质料”只有获得“形式”才能产生现实的物体。亚里士多德根据其哲学观点,将知识分为四类:逻辑学、理论科学、实践科学、制作(生产)科学。其中,逻辑学是进行研究的必要工具;理论科学则以求知识为目的,包括哲学、数学、天文、生物等学科;政治学、伦理学属于实践科学范畴,探求作为行为标准的知识;制作科学研究具有实用价值或艺术价值的东西。亚里士多德最注重逻辑学和理论科学,因为它们是关于“形式”的知识,价值是高于后两类知识的。

近代,随着社会生产力的不断发展,教育学、心理学等各门学科从哲学中分离出来,成为独立的学科。但哲学对教育学的影响仍可从当时许多教育著作中体现出来。近代西方哲学包括两个派别,即经验主义和理性主义。经验主义注重感性知识和经验,因此强调描述性知识以及在生产和生活中较为实用的学科。他们把向受教育者传递知识看作教育的目标,忽视人能力的培养。在教学过程中遵循“感知知识—理解教材—巩固知识—应用知识”的教学模式。理性主义则更加强调整理论知识,注重基本概念、原理的学习,例如数学、几何、文法、辩证法等就是他们重视的课程。他们在教学过程中遵循“学习—思考—辩论—训练”的模式,试图通过基本学科理论知识的学习培养学生的能力。

19世纪20年代后,随着社会的发展,新的哲学流派层出不穷,他们的思想对世界课程与教学改革产生了深刻的影响。以美国为代表的西方课程与教学理论,在不到一百年时间里,经历了赫尔巴特、进步主义、要素主义、社会改造主义、结构主义、后现代主义等课程与教学流派的变革,而这些课程与教学理论流派的争斗、变革,都伴随着相应的哲学观的更新,以不同的哲学理论做基础。

由此可见,不同的哲学派别在最基本的本体论、价值论和认识论上的不同主张,形成了关于课程与教学论的基本问题、基本原理的不同看法,哲学观念影响着课程与教学论的更新与繁荣。

## (二) 社会学基础

课程与教学是一种社会行为,课程与教学的本质是社会的,它的产生与发展必定要符合社会发展的规律与要求。社会学是小学课程与教学的重要基础之一。在不同时期,人们的社会观念不同,对课程与教学的影响方式和影响层面就会有不同的表现。

在人类社会早期,中外古代诸多思想家立足各自的社会观对课程与教学问题做不同的思考。柏拉图是较早以社会背景来论述课程与教学的先哲,柏拉图的《理想国》是西方历史上最早的对教育进行相关论说的论著,在此书中,他从“理想国”的社会阶级构成出发,分析了不同社会等级所需要的不同的课程与教学;古希腊罗马时期,受社会风气影响,课程设置与教学方法以思辨为主;到了中世纪,教育被封建领主和宗教巨头控制,教会的



势力凌驾于封建统治之上。这一时期,开设了一些教会学校和骑士学校,目的是为了培养僧侣和奴化人民以及满足封建主急需武士来维护自己领地的要求。我国古代社会政治对教育的影响尤为突出,无论是课程内容的选择,还是教学方法的运用,都突出了道德教化的特点。孔子主张教育的目的在于培养地主阶级的统治人才——士和君子,与此相应的,他把教育内容确定为道德教育和知识教育,其中以道德教育为重点。由此说明,课程与教学作为社会系统的一部分,要为当时政治经济服务,注定摆脱不掉政治经济对它的制约。

近代,西方资产阶级和工业革命爆发,自然科学迅速发展,课程与教学思想也随之发生了深刻的变化。在此阶段,捷克教育家夸美纽斯高举教育改革的旗帜,深刻地揭露和批判了扼杀儿童智慧发展的经院主义纯文字的课程与教学,系统地构建了以感觉主义、自然原则为基础的近代课程与教学理论体系。

20世纪初,在早期社会学家对教育问题所做的开拓性研究的基础上,孕育产生了教育社会学这门新的学科。教育社会学在其发展过程中,出现了诸多流派,这些流派在一定程度上都对学校课程与教学产生了直接或间接的影响,具有代表性的教育社会学流派有:功能理论、冲突理论和解释理论等。自20世纪60年代以来,西方教育社会学受知识社会学、符号互动理论以及民族志方法论的影响,把研究中心转向教育知识的社会性质方面。如知识社会学强调知识非固定不变,而是个体知觉的结果,知识的差异具有社会性;符号互动理论强调自我是社会互动的核心,学习是意义与符号在社会互动中产生交换、磋商的动态过程;民族志方法论研究人在日常生活中用什么方法来相互了解,从而共同构建社会秩序。欧美课程与教学论研究者特别重视社会学方法在课程与教学论研究中的作用。如新教育社会学利用解释学、文化人类学等基本方法,关注课程与教学知识编制过程中权力的渗透和师生的互动情形;美国教育社会学代表人物阿普尔等人用意识形态批判和历史唯物论的方法,试图整合宏观与微观、价值与事实的研究,更重视解释学方法,强调把这些微观研究置于特定历史背景和整体社会的政治、经济和文化结构之中,其方法论显得更加合理、科学且有意义。<sup>①</sup> 知识社会学、符号互动理论和民族志方法为课程与教学社会学研究的产生提供了方法论基础,促进了课程与教学研究的社会学转型,为当代课程与教学研究打开和拓展了新的视角、理论和方法。

由此可见,课程与教学论的发展离不开社会学,社会学不仅从政治、经济、科学、文化的视角考察课程与教学的发展与改革,而且还从理论框架和研究方法论的视角影响课程与教学论的建设。

### (三) 心理学基础

促进学生的身心发展是小学课程与教学的主要目标,也是课程与教学设计的出发点和归宿。以个体心理发展规律为研究对象的心理学必然成为课程与教学论的基础学科之一。心理学的发展不仅促进了课程与教学论的独立,也提高了课程与教学论的科学化和繁荣程度。

在古代,心理学如同课程与教学论等其他学科一样,还处于萌芽状态,但许多先哲能

<sup>①</sup> 张传燧主编. 课程与教学论[M]. 北京:人民教育出版社,2008:55.



对观察出的人们的种种心理活动进行分析,并在课程与教学活动中加以灵活运用。亚里士多德是第一个将心理学引入教育领域的人。他的主要贡献在于:首先,他按照儿童的年龄特征划分教育阶段,并为各个阶段设置相应的课程与教学。具体表现在:①从出生到7岁,为学龄前幼儿教育阶段,应顺应自然,以身体发育成长为主,由家长训练;②从7岁到14岁,为初级学校教育,学习阅读与书写,接受体育、音乐和道德教育,在学校中进行;③从14岁到21岁,为高级教育阶段,主要接受智育,并要博学,具备“百科全书式的知识”。不仅如此,亚里士多德认为灵魂由植物灵魂、动物灵魂和理智灵魂组成,并提供与之相应的三种教育——体育、德育和智育。尽管亚里士多德的心理学思想还不能称为真正的心理学,但为后来的官能心理学奠定了基础。

赫尔巴特是真正在科学的意义上为课程与教学论建立起心理学基础的教育家。他以统觉理论为基础规划课程与教学。其统觉理论的基本内容是:当新的刺激发生作用时,表象就通过感知的大门进入到意识阈中;如果它具有足够的强度能唤起意识阈下已有的相似观念的活动,并与之联合,那么,由此获得的力量将驱逐此前在意识中占据统治地位的观念,成为意识的中心,新的感觉表象与已有观念的结合,形成统觉团;如果新的表象相似的观念已经在意识阈上,那么二者的联合就进一步巩固了它的地位。赫尔巴特还指出,统觉只有在条件允许的时候才会发生,所谓统觉的条件,主要是指兴趣。以心理学观点为基础,赫尔巴特指出:①课程与教学的目的不是训练学生的官能,而是形成“统觉团”,因此,要构建系统化的课程与教学内容;②根据儿童的兴趣来决定课程与教学,因为儿童的兴趣能使新旧知识联合起来;③因为新观念必须与旧观念相联合才能使新旧观念相类比,因此,课程设置、教材的组织和教学的程序必须遵循这一原则,加强课程结构的整体性,重视教材的排列和教学的步骤。赫尔巴特努力把课程与教学与其心理学全面地联系起来,形成了影响深远的传统课程与教学论,对于课程与教学论的后续发展做出了重要的贡献。

心理学在成为独立的学科后,形成了诸多流派,其中,行为主义心理学、认知主义心理学、人本主义心理学、多元智力理论,表现出同课程与教学论更为密切的关系,也为课程与教学论所要解决的各种理论及实践问题提供了更为丰富和具体的帮助。

作为理论基础,心理学的许多研究成果直接促进了课程与教学论的发展,不仅影响了课程与教学论的基本要素、课程与教学内容的选择与组织、课程与教学的实施,心理学的研究取向还为课程与教学论的研究提供了一些比较成熟的观点和重要的方法。心理学的发展和完善,为课程与教学论研究的深入和繁荣奠定了更为丰富的理论基础。

### 三、小学课程与教学论的学习意义

课程与教学是小学教育的基本工作,小学教师每天都需要解决实际的课程与教学问题。课程与教学论需要系统学习,系统学习是掌握学科知识的技术和基本途径,也将帮助小学教师在今后更好地胜任小学教育工作。

#### (一) 树立科学课程与教学观

科学课程与教学观是小学教师从事课程与教学工作的根本指导思想。要想有效地开展教学工作必须有科学的课程与教学观指导。课程与教学观是对课程与教学的根本观点和看法,课程与教学观不同,对于课程与教学的本质、作用、意义与方法的认识就会大相



径庭。

科学课程与教学观的科学基础是课程与教学规律。只有正确反映课程与教学规律的课程与教学观才是科学的课程与教学观。所以,课程与教学观是否合理,关键在于能否正确认识课程与教学规律。小学课程与教学论就是描述小学课程与教学现象,揭示小学课程与教学客观规律的科学。小学课程与教学论必然反映小学课程与教学的科学规律,提出科学的课程与教学原理和根本方法。所以,要树立科学的课程与教学观,就必须研究和掌握课程与教学论。

## (二) 科学阐释课程与教学问题

小学课程与教学论作为一门独立学科,其基本任务在于描述小学课程与教学的客观现象,揭示小学课程与教学规律,指导小学课程与教学实践。小学课程与教学具有独特的研究方式,在研究过程中,遵循课程与教学规律,通过科学的研究方式科学地阐释小学课程与教学问题,即通过“猜测”与“反驳”而进行的从旧问题到新问题的认识活动,其最终目的不是为了获得对于小学课程与教学问题的“终极诠释”,而是为了寻求更全面的、更有效的诠释。

小学课程与教学论对课程与教学问题的科学阐释,意味着小学课程与教学论是以课程与教学问题为逻辑起点和对象,研究的主要任务就是对小学课程与教学问题提供超越日常习俗认识和超越传统理论认识的新诠释。因此,提升并界定小学课程与教学问题是课程与教学论中科学认识的基本功。同时,小学课程与教学论作为对小学课程与教学问题的科学解释,需要使用专门的语言、概念或符号;小学课程与教学论作为对课程与教学问题的科学诠释有其独特的理论视角、扎实的实践根据,而不是直接建立在感性经验与判断基础上,因而是一种理性的诠释。正是通过对小学课程与教学问题的科学诠释,小学课程与教学论的范畴才能持续不断地增长,才能满足不断发展的课程与教学实践的需要。因此,从事小学课程与教学工作的小学教师,一个基本的任务就是要促进小学课程与教学论知识的传承与创新,提供对于当代课程与教学问题切实的、有效的诠释。

## (三) 升华课程与教学经验

小学课程与教学论对小学课程与教学问题的科学诠释必然会促进小学课程与教学论研究者对日常经验的超越和升华。人们对课程与教学问题的认识大致有两种基本形式:一种是习俗的形式,即人们在日常教学活动中对课程与教学问题自然形成的一些态度、看法、评价或信念;另一种是系统、科学的形式,即通常所说的“课程与教学论”。它诉诸专门的范畴、方法和表达方式,力图对课程与教学问题形成系统、合理与深入的认识。它们构成了课程与教学理论或学说。因此可以说,对课程与教学的科学认识,是对课程与教学的习俗认识即日常经验的一种历史性升华,是习俗性认识历史发展的必然。

在小学课程与教学实践活动中,这两种认识形式都是存在的,它们共同构成了课程与教学活动的认识论基础。小学课程与教学的习俗认识不仅大量地存在于小学课程与教学活动中,而且也存在于学校教育生活中。因为许多教师在分析和解决教育问题时,主要依据他们从习俗性认识中获得的日常教学经验。教师个体的日常经验固然重要,但已经不处于支配地位。而且,教师还经常通过小学课程与教学论的学习和研究来重新审视自己

的日常经验,并将其纳入自身的知识体系框架中。

#### (四) 提高课程与教学质量

小学课程与教学工作是一项十分重要而艰巨的复杂活动,为了使小学课程与教学活动符合课程与教学规律,不断提高教育教学质量,小学教师必须深入学习课程与教学论。学习小学课程与教学论有助于提高教育质量。一方面,小学课程与教学论是以现实中的小学课程与教学问题为研究对象,通过对问题的全面描述和深入剖析,揭示问题的症结所在,从而为小学课程与教学问题的解决提供依据和策略;另一方面,小学课程与教学论的研究不仅要总结经验教训,还要学习古今中外的先进的课程与教学理论,构建和丰富小学课程与教学理论体系,为小学课程与教学实践提供科学有效的指导。因此,正是小学课程与教学论的理论性、实践性与科学性等品性,为小学课程与教学论现实功能的发挥提供了前提,并促进了小学课程与教学质量的提升。

#### (五) 深化课程与教学改革

小学课程与教学会随着社会的发展而发展,所以,小学课程与教学只有不断变革才能跟上时代发展的步伐。小学课程与教学改革的有效推进需要课程与教学理论的指导。进行小学课程与教学改革,必须建立在对小学课程与教学现状的科学分析的基础上,揭示新的矛盾,提出科学的解决办法。小学课程与教学改革还需要经过科学论证和实验,这些都需要小学课程与教学论的指导。失去理论指导,仅靠经验行事或盲目冲动,违背课程与教学规律,改革往往会失败。同时,课程与教学改革是勇于实践和富于创新的事业。改革就是要破除之前不合理的课程与教学制度、教学内容和教学方法等,甚至要走前人没有走过的道路。小学教师应坚持学习和研究课程与教学论,以确保课程与教学改革切实稳步地推进。

### 四、小学课程与教学论的学习方法

小学课程与教学论不仅是一门理论学科,也是一门应用学科。因此,对小学课程与教学论的学习不仅要掌握其深厚的理论基础,积极关注与参与教学实践,而且还要坚持理论与实践相结合的原则,通过理论的学习,认识、理解与改进小学课程与教学实践。

#### (一) 加强理论的学习,注重学思结合

从学习内容上看,学好一门课程,关键是掌握学科基本结构。所谓学科基本结构,就是一个学科的基本概念、原理、方法和价值观。在课程与教学论的学习中,要掌握课程与教学的理论性。小学课程与教学论的理论性主要体现在三个方面:一是课程与教学论的基本概念、命题和原理。基本概念是学科形成与发展的“细胞”,通过概念之间的相互连接又形成命题和原理。小学课程与教学论的基本概念、命题和原理构成了小学课程与教学论学科的基本结构。二是课程与教学论的发展历史。一门学科的历史体现了该学科的厚重感和文化底蕴。课程与教学论的发展历史是小学课程与教学论学科理论性的重要体现。三是课程与教学论的理论基础。在课程与教学论学科形成和发展过程中,课程与教学论深受其他学科的影响,同时也对其他学科的发展发挥着积极作用,具体而言,哲学、社会学、心理学、人类学以及生态学等是课程与教学论学科的重要理论基础。因此,在小学



课程与教学论学习过程中,首先,要扎实地掌握课程与教学论的基本概念、命题和原理,对课程与教学论学科形成整体的认识和理解;其次,要对课程与教学论学科的发展脉络形成清晰的认识,为课程与教学论学科的学习奠定坚实的史实基础;再次,要全面掌握课程与教学论学科的理论基础,形成分析课程与教学论的理论视角和学科立场。

从学习方法上看,要边学边思考,注重学思结合。在学习过程中,应充分发挥思维的作用,多方面展开分析、对比、归纳、概括、抽象、质疑和猜想等思维活动,从而在有效思考和理解的基础上接受知识。

## (二) 理论联系实际,注重学以致用

课程与教学实践是小学课程与教学论学科形成的重要基础,是小学课程与教学论学科发展的动力源泉,是小学课程与教学论研究的生命力所在。一般而言,小学课程与教学实践主要是指小学课程与教学活动,涉及教学目标的设置、课程内容的筛选、教学方法的选择、学生学习互动、教师的日常教学、课程资源开发以及教学评价等方方面面的内容。正是课程与教学实践的生动性、丰富性和开放性,为课程与教学论的学习和研究提供了广阔的平台。

在学习过程中需要积极关注并参加小学课程与教学实践。一方面,在学习过程中,我们要充分借助个人经验、经典案例、实际情境等因素,对理论进行阐释和理解,以促进我们对概念、原理的掌握;另一方面,要学以致用,努力运用所学理论去分析和解决现实问题。可以深入小学实践,开展课堂观摩、教学实习等活动,运用学到的理论知识描述课程与教学现象,揭示课程与教学问题,并为小学课程与教学实践的改进提供建议。因此,积极关注与参加小学课程与教学实践,有助于加深对小学课程与教学实践的感性认识和切身体验,促进小学课程与教学理论的学习。

## 本章小结

小学课程与教学论研究的对象包括:教与学的关系、课程与教学的条件及课程与教学的操作。教与学的关系是小学课程与教学的主要矛盾,课程与教学的条件是小学课程与教学论的重要载体和支持性因素,课程与教学的操作是小学课程与教学论实现理论转化和提高实践指导作用的关键要素,哲学、社会学和心理学是小学课程与教学论的三大学科基础。树立科学课程与教学观。

学习小学课程与教学论,有助于树立科学课程与教学观,科学阐释课程与教学问题,升华课程与教学经验,提高课程与教学质量,深化课程与教学改革。学好小学课程与教学论,需要掌握其深厚的理论基础,积极关注与参与教学实践,做到加强理论的学习,注重学思结合、理论联系实际,注重学以致用。

## 思考训练

1. 小学课程与教学论的研究对象是什么?
2. 小学课程与教学论的学科基础有哪些?



3. 如何理解学习小学课程与教学论的意义?
4. 从自己的体会出发,谈谈学习小学课程与教学论的方法。

### 拓展阅读

1. 丛立新著.课程论问题.北京:教育科学出版社,2000年版。
2. 施良方著.课程理论——课程的基础、原理与问题.北京:教育科学出版社,1996年版。
3. 张传燧,纪国和.课程与教学论.北京:人民教育出版社,2008年版。
4. 吴康宁主编.课堂教学社会学.南京:南京师范大学出版社,1999年版。
5. 吴永军著.课程社会学.南京:南京师范大学出版社,1999年版。

### 线上学习

1. 中国课堂教学网:<http://ktjx.cersp.com>
2. 《课程·教材·教法》杂志社:<http://pep.com.cn/kechjcf>
3. 新思考网:<http://www.cersp.com/>
4. 中国教育报:[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-05/28/node\\_2.htm](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-05/28/node_2.htm)
5. 人民教育出版社课程教材研究所:<http://pep.com.cn/index1.htm>

## 第一章

# 小学课程与教学的本体



“课程即学习经验”视频

### ※ 学习目标

1. 熟悉历史上不同时期课程与教学的历史发展。
2. 理解几种主要的课程观、教学观,学会用自己的语言来解释课程与教学,表达自己的课程观、教学观。
3. 理解课程与教学的关系。

### ※ 章首语

小学课程与教学活动是国内外小学教育界工作者十分熟悉的一种教育现象,每一位小学教师在自己的教育生活中都在从事课程开发与教学实践活动。当提到课程与教学时,你的脑海中可能会浮现出一张张课程表,课堂上教师激情昂扬的讲课……但是究竟什么是课程?什么是教学?课程与教学的关系如何?回答这些问题却不是一件简单的事情。课程与教学这两个复杂的概念,既相互联系又有各自的内涵,在不同历史时期、不同的教育家有不同的理解。为了更好地揭示课程与教学的本质,本章先了解课程与教学的历史形态,在此基础上再理解课程与教学的内涵及其关系。

## 第一节 课程与教学的历史形态

为了揭示课程与教学的本质,首先要了解课程与教学的历史演变过程,即弄清楚在不同的历史条件下课程与教学的表现形态和主要特征,以便借鉴过去,立足现在,展望未来。本节将课程与教学的历史发展分为课程的历史演变和教学的历史演变两个方面加以考察。





## 一、课程的历史形态

### (一) 西方课程的历史形态

#### 1. 前科学时期的课程形态(奴隶社会—文艺复兴)

前科学时期,即课程发展的原始萌芽时期,时间历程包括从奴隶社会到文艺复兴时期。当时在社会生产水平很低的条件下,学校课程根据统治阶级培养政治继承人的要求和教育家、思想家们对人的身心发展的粗浅认识建立起来的。课程设置以古典人文主义为主要标准,构建了学科课程的雏形,属于课程的孕育与萌芽阶段。

##### (1) 古代希腊的课程

古希腊的课程最有代表性的是斯巴达和雅典的教育。这两个希腊城邦国家,由于地理环境不同,社会政治经济发展也不平衡,因而他们的课程设置也有很大差别。

斯巴达位于伯罗奔尼撒半岛南部的平原上,交通闭塞,便于农业生产。斯巴达是农业奴隶制国家。从阶级力量对比上看,三万左右的农业贵族,统治着近三十万名奴隶。这决定了斯巴达教育的特点,即通过严酷的军事体育操练把贵族子弟训练成为体格强壮的武士,它的课程内容主要是“五项竞技”——赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪,此外还有游泳、骑马、射箭、音乐和舞蹈等。

雅典位于希腊半岛的东南部,交通方便,手工业和商业相当发达。地理条件的优越使雅典成为一个繁荣富强的国家,这决定了雅典的教育是注重培养多方面和谐发展的人。智者派创立的“三艺”是古希腊最早的课程内容。

柏拉图(Plato,公元前427—前347)认为教育的目的首先是培养国家最高统治者——哲人;其次是培养和训练保卫国家和维持国家秩序的武士;第三是平民(农民和手工业者)。依据这一目标,他在教育史上第一次提出了“四艺”课程:算术、几何、天文和音乐,规定了“四艺”科目:他认为学习算术,在于掌握“调兵列阵”,计算船只的数目等;学习几何学,在于掌握建造兵营,争取据点的本领;学习天文学,有助于战时观测气候、天象等;学习音乐,可使武士培养乐观、勇敢、严肃、高尚的精神境界。对于平民的教育,他认为只要给予初步的读、写、算知识,养成他们对统治者顺良的品格就行了。柏拉图的“四艺”构成了希腊完整的课程体系,为“七艺”的产生做出了重要贡献。

##### (2) 中世纪的课程

欧洲中世纪,宗教教育与封建主的世俗教育并存,其中以宗教教育为主干。在“七艺”中,始终贯穿着神学思想,渗透着宗教教育的目的和要求。如学习文法,掌握拉丁语用以指导阅读圣经;修辞学的学习是为了分析经书的文体,训练宗教的口才;学习辩证法则是为教会宗教信条辩护,并打击“异端邪说”等。中世纪教育的另一重要分支是骑士教育,盛行于11世纪至14世纪,它是一种特殊形式的家庭教育,骑士教育不重视知识的掌握,以尚武精神为主,教育内容有“骑士七技”:骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋、吟诗。

宗教教育和骑士教育构成了中世纪教育的特点。宗教教育妄图通过向劳动人民灌输宗教迷信,麻痹人民的思想,从精神上奴役人民,维护封建统治。骑士教育则是通过尚武精神灌输和军体训练来培养武士,维护封建统治,两者方式不同,目的一致。