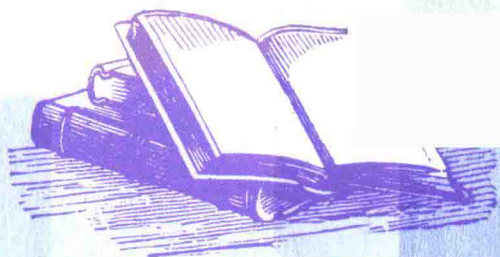


黎琼锋 著

追寻幸福： 教师专业发展之路

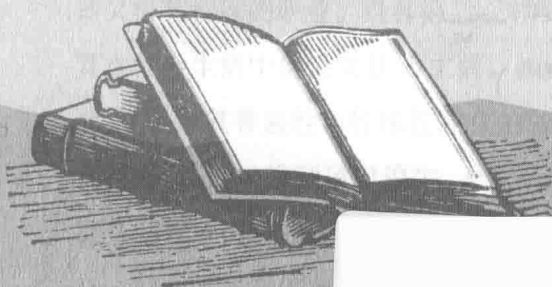


GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

追寻幸福： 教师专业发展之路

黎琼锋 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

追寻幸福：教师专业发展之路 / 黎琼锋著. —桂林：
广西师范大学出版社，2017.7
ISBN 978-7-5495-9758-1

I. ①追… II. ①黎… III. ①师资培养—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 119281 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)

网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 13.25 字数: 195 千字

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序 言

对每个人而言,“教师”是最熟悉不过的词语、职业。对研究教育的人而言,教师不仅仅是一个熟悉的词语,更是一个广受关注的行业,还是一个不断发展的专业。对我而言,这是一种我最喜欢并将终身从事的职业,也是一份我能从中感受到自身价值和幸福快乐的事业,更是一个提醒我不忘初心、不断前行的专业。从误打误撞走进教育的大门,到现在因为喜欢而坚持,我一直都有一个想法:把多年来关于教师、教师发展以及教师幸福等方面的思考集结在一起,一来是为了梳理一下个人成长的思想脉络,二来是反思自己二十多年的教师生涯,并希望能借此与更多喜欢教师职业的人分享自己的思考。

毫无疑问,教师职业从产生之日起,已经逐渐成为人们非常熟悉、非常普及却又极其特殊的职业。这种熟悉度以其遍及社会生活为特征,而其特殊性又以其在社会生活中备受关注为主线。教师理所当然地成为“专业的职业”——专业,正是由其普遍性与特殊性并存的特点所决定的。当教师越来越多地进入公众视野,逐渐被推到风口浪尖,人们一次又一次地对这个职业从羡慕到质疑、从拔高到放下,教师的内心深处能否经得起折腾?这需要教师回归平静,回归初心。一个人恪守信念和准则时,才能波澜不惊,守住内心的城堡。

师者,何以为师?二十多年来,我不断地跟各级各类的教师交流、分享,始终没有一个统一的答案,但有一点是明确的:教师一旦拥有对这份职业的爱,就有绵延不断的动力。我看到过幼儿园教师因孩子准确地抓起小勺大口吃饭而开心微笑,我看到过小学教师因孩子在课堂上大胆联想而开怀大笑,我还看到过中学

教师接过学生的大学录取通知书时那份知足的笑,我更多地看着并体验着大学教师与学生因一起探寻知识、实践创新而快乐。

师者,何以以师为终?一个人只有真正进入职业的领域,并在这个领域里领悟到能伴随终身的幸福,才能持续地、热情地坚守下去。

教师的幸福是什么?教师的幸福在哪里?这些都是教育工作者一直在思考的问题,也是教师直接面对的问题。幸福是没有办法定义的概念,却又是最接近生活的体验。属于教师特有的幸福必然潜藏于教师的教育生活中,是教师长期的教育生活中获得的一种有别于其他职业(行业)生活的独特体验。

我最欣赏的关于教育学的一个概念是加拿大教育学家马克斯·范梅南的那句“教育学就是迷恋他人成长的学问”。在范梅南的眼里,并非所有社会生活中的事件及其影响都具有“教育学意向”,而教师的责任是在特定的环境中让学生所经历的事件、所体验的生活都充满教育学意向,即引领和指引他们通往积极的成长与发展之路。在这个过程中,教师感受到一种“教育学的使命”,并因此充满活力。因为这是一个帮助他人成长的过程,是一种助人为乐的体验,是一个自我价值的创造过程。

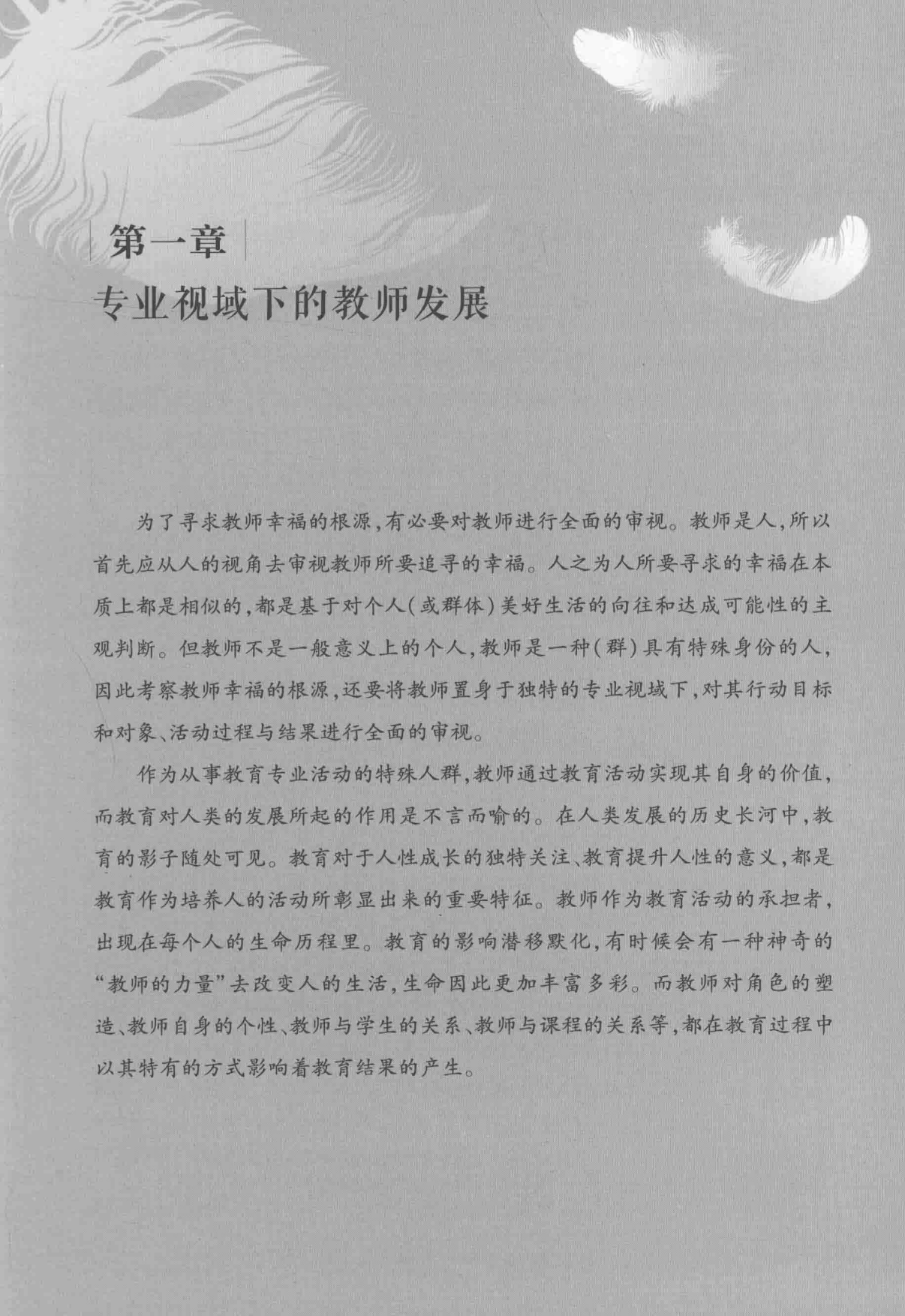
我个人坚信,教育是“成人”之学,是关乎人的成长、人的成熟、人的成就的学问,教育之美在于“成人”之美,教师之乐在于“成人”之乐,所以,教师的幸福在于“成人”的幸福。教师对幸福的追寻,就是对如何“成人”之美、之乐的追寻,这样的追寻是对自我的不断提升、完善以及成全,教师的专业成长是在通往幸福的道路上,教师的幸福来自专业发展的收获。



目 录

第一章 专业视域下的教师发展	1
从现实生存到价值生存——教育提升人性之意义探寻	3
更多地关注“教师的力量”	12
知识经济时代的新型师生关系	17
新课程背景下教师角色的重塑	22
教师的教学个性与主体性教育	28
寻求共生的妙趣——对教师与课程关系的重新审视	34
 第二章 教师专业发展的内生动力	 43
从规约到自律:教师专业道德的建构	45
价值引领:教师的道德责任	53
试论教师的教育潜能	62
教师的教育智慧	71
浅论教师合作精神的培养	77
 第三章 教师专业发展的行动策略	 83
教师培训与教师专业发展	85
多元化教师培训模式的分析与思考	97
同侪互助——一种教师专业发展的理想模式	107

教师合作:从教学分享到专业自律	115
现代远程教育教师的可持续发展	123
从课堂观摩到教学反思——关于教师继续教育评价的构想	129
第四章 农村教师专业发展的困境与破解	135
农村小学特岗教师生存与发展状况调查	137
合理化教师流动初探	144
提升专业品性:教师专业发展的路径——农村教师教育模式创新的 实践探索	153
在公平与效益之间——农村教师教育模式创新的理论与实践探讨	160
教育公正视角下的农村教师专业发展路径	168
试论城乡教师专业发展共同体及其构建	175
第五章 通向幸福:教师专业发展的理想境界	185
现代教师的心理健康及其维护	187
论教师德性与教育幸福	194



第一章

专业视域下的教师发展

为了寻求教师幸福的根源,有必要对教师进行全面的审视。教师是人,所以首先应从人的视角去审视教师所要追寻的幸福。人之为人所要寻求的幸福在本质上都是相似的,都是基于对个人(或群体)美好生活的向往和达成可能性的主观判断。但教师不是一般意义上的个人,教师是一种(群)具有特殊身份的人,因此考察教师幸福的根源,还要将教师置身于独特的专业视域下,对其行动目标和对象、活动过程与结果进行全面的审视。

作为从事教育专业活动的特殊人群,教师通过教育活动实现其自身的价值,而教育对人类的发展所起的作用是不言而喻的。在人类发展的历史长河中,教育的影子随处可见。教育对于人性成长的独特关注、教育提升人性的意义,都是教育作为培养人的活动所彰显出来的重要特征。教师作为教育活动的承担者,出现在每个人的生命历程里。教育的影响潜移默化,有时候会有一种神奇的“教师的力量”去改变人的生活,生命因此更加丰富多彩。而教师对角色的塑造、教师自身的个性、教师与学生的关系、教师与课程的关系等,都在教育过程中以其特有的方式影响着教育结果的产生。

从现实生存到价值生存

——教育提升人性之意义探寻^①

教育是培养人的社会实践活动,具有引导人性中的社会性生成与提升之重要意义。而教育亦作为一种价值实现活动,是人寻求自身意义与价值实现的过程,教育需要更多地关注人的生存问题。人性中特有的社会性决定了人要适应现实环境、关注自身的现实生存,而人性的自我超越性又决定了人在面对现实环境时会产生力求做出适度改变、实现价值生存的意愿。教育自身的独特性则引导人从现实生存向价值生存迈进,从而达到人性完满的目的。

人存活于世界上,首先要关注的是生存问题。作为独特个体的每个人,生活在由人构成的社会群体之中,必须关注自身的生存环境以及人际关系。因此,每个人都需要面对现实,努力创造其生存所必需的条件。但人毕竟是人,是世界上最独特的生命体,其关注的生存绝不仅仅限于现实生存。在人所特有的本性之中既包含了与生俱来的自然属性,又蕴含了与日俱增的社会属性;人既有应对现实的适应性,又有朝向理想的超越性。人的社会性决定了人要适应现实环境、关注现实生存,而人的超越性又决定了人在现实的生存情境中仍有力求做出适度改变的渴望,即实现其价值生存的意愿,因为“人的本质意味着人的应然的生存状态,即内合着人、自然、社会于一体的生存论统一性的追求”^②。教育作为一种

① 本文发表于《现代教育管理》2011年第8期。

② 邹诗鹏.人学的生存论基础:问题清理与论域开辟[M].武汉:华中科技大学出版社,2001: 226.

特殊的社会实践活动,要帮助人学会生存,在引导人实现价值生存过程中具有独特的意义。

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的一份重要报告指出,21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活。在教育的四大支柱中,“学会生存”是基础,也是根本,意义非凡。生命的成长需要时间与空间,生活是生命成长的历程,生存是生命成长的根基。每个人都需要面对生活,生存是人最基本的需要。人的生存意味着人能在不同的环境中找到自己的恰当位置,以适当的方式表现自己、发展自己。这种生存方式表明,人需要学会对环境做出自己的独特判断,并具备人际交往的能力,只有这样才能游刃有余地处理不同环境中复杂的社会关系,实现自己的现实生存。

人的生存首先必须是一种现实生存,是人面对现实社会、顺应时代要求的一种生存。现实生存是每个人必修的“功课”,人的社会性和个性在选择现实生存方式的过程中得以充分体现。面对现实社会,“适者生存”“识时务者为俊杰”等自然淘汰法影响着人们对生存方式的选择,人们会依照环境的需要调整自己的行为及想法。人的社会属性决定了人会在群体中寻求支持,放弃一些个人意愿及改变某些习惯。为了实现更好的现实生存,人们在参与社会活动的过程中具有一个非常明显的特征:行为方式的对象化以及目标追求的功利性。人们为了达到一个既定的具体目标,全力追逐,甚至舍本求末也在所不惜。人的工具理性在现实生存中得到了极大的发挥,并有被放大的意愿,价值理性让位于工具理性。现代科学技术的出现,改变了现代人的生活方式,但无法改变这种现实生存的本质。科学技术及其产生的效果都如同“双刃剑”,在提高人们的效率的同时,又使人们变本加厉地追求功利和实用,恨不得一切以“快捷方式”予以处理。当越来越多的人仅仅把科学技术当作一种工具或手段加以运用时,科学技术与人的本质关系被遮蔽。有学者指出,“科学技术的危机实质上是一种人类价值

观念的危机”^①。因为在运用科学技术的过程中,由于价值观念的误差,有的人将科学技术仅仅理解为一种工具或手段,而忽视了它是人与自然界统一的一种方式,是在人与自然界统一的基础上,人的价值生存和价值活动的一种展示。这种科学技术危机和工具理性的背后,显示出现代人的生存方式的单调以及精神生活的贫乏与空虚。

随着信息时代的到来,电脑的普及以及闲暇时间的增多,不少人开始迷恋上一种基于网络的生存方式——虚拟生存。这种与现实生存相对立的另类生存方式,一时间成为许多人生活中不可或缺的补充。但是,随着时间的推移,人们也发现,这种生存方式并不能将人从精神空虚中解脱出来。相反,虚拟生存借助网络的虚拟与开放,只是将人的那些被压抑的欲望、内心的空虚通过一种特殊的渠道宣泄出来。这种虚拟生存的方式不但没有使人寻求到理想的精神家园,反而容易让一些心存困扰的人因这样的特殊生存而日益变得颓废与抑郁。因为生活本身需要更多地感受,生命需要更深刻地体悟,生存需要更清晰地理解。这些触及内心深处的过程,不能依靠纯粹的物质化生活去展示,更不能寄托在虚幻的网络之中。要使生活有价值、生命有意义,必须超越这种脱离现实和理想的虚拟生存,寻找更理想的生活以及生存方式。生活本身是变动不定的,但是生活的真正价值则应当从一个不容变动的永恒秩序中去寻找。这种秩序不在我们的感官世界中,需要依靠我们的判断力才能把握它。在人那里,判断力是主要的力量,是真理和道德的共同源泉。因为只有在判断力上,人才是整个地依赖于他自己的,判断力乃是自由、自主、自足的。^②由此可见,寻找一种理想的生存方式以及生活的价值,都必须从寻找人自身的存在的意义开始。

人的存在方式决定了人必须把不断实现自身的可能性作为一种追求,因为人同时作为一种事实的存在和一种价值的存在。“人之所以成为一种价值性的存在,是因为人的存在方式不满足于‘是如此’,而是要创造‘应如此’,这就有了

① 许斗斗.科技时代与人的价值生存[J].自然辩证法通讯,2004,26(6):7~9.

② 恩斯特·卡西尔.人论[M].甘阳,译.上海:上海译文出版社,2004:12.

所谓的价值问题,价值即理想中的事实。”^①教育本身就是一种价值实现活动,教育应该成为引导和帮助人实现其价值生存的重要途径。面对人的生存的“应如此”,教育必须确立自身范畴的“能为”与“应为”。教育活动如何提升人的主体性?教育应当为人的价值生存创造哪些必要的条件?教育如何引领人过一种独特的精神生活?这些成为教育实现自身价值必须思考和面对的问题。

二

作为独特的生存个体,人有其基本的需要,也有终极的目标。因此,人的一生必定是在不断地追求理想、不断地实现一个个目标中度过的。“论到人作为人的最本质需要,人活在世上的最根本追求,如果略过人的差异性,从人的统一本质和特有本性来说,它不可能是别的,那就是‘成为人’,也就是要获得人的本质、完成人的使命、实现人的价值,即创造出我的‘人格自我’。”^②教育作为一种培养人的活动,其培养人的过程正是帮助人“成为人”的过程,因此,教育活动必须关涉人生意义的追寻和人自身价值的实现,教育的责任在于促进人格的完善、人性内涵的丰富和提升。

教育所要达到的“成人”目的,是使人变成他自己,并获得他应有的发展,让人的本性、个性受到尊重。教育的“成人”理念体现的是一种对人的终极关怀,因此,促进人的成长与发展是教学的最终目的,学校教育有可能也有必要为人的一生奠基。在人的生命成长历程中,受到来自自身因素和外部环境的诸多影响,无数的例证表明,环境影响很重要,有时甚至会改变人的一生。教育作为一种环境影响,所起的作用虽然不是唯一的,但是意义非凡。在每个人的人生历程中,教育对思想的转变与成熟、人生观和价值观的形成所起的作用不可低估,因为教育有着独特的为人的发展定向的作用。如杜威所言,“教育不是唯一的工具,但

① 鲁洁.道德教育的当代论域[M].北京:人民出版社,2005:5.

② 高清海.人就是“人”[M].沈阳:辽宁人民出版社,2001:26.

它是第一的工具、首要的工具、最审慎的工具,通过这种工具,任何社会团体所珍视的价值,其所欲实现的目标,都被分配和提供给个人,让其思考、观察、判断和选择”^①。

教育作为关涉人的成长与发展的过程,不仅要关注人,还要关注与人有关的丰富多彩的现实生活,关注生命成长的整个历程。因为,“要探求生活过程的真正意义,不应该凭借对外部世界的任何间接关联。关键的要素其实是它所展现的现象以及它在自己的发展过程中所提出的要求”^②,所以,教育必须回归生活世界,只有这样才能探寻其意义与价值,实现人的价值生存。教育回归生活世界,意味着教育引导人更深入、更真切地探寻生存之意义,将教育的个体价值与社会价值统整起来。有学者认为,教育的价值主要包括教育的社会性价值、个人性价值和教育性价值三种。所谓社会性价值,是指教育对一定社会的存在及其发展所具有的意义。教育的意义在于通过“文化化人”的活动将社会成员从自然状态中提升出来,实现人的“社会化”。“文化化人”不仅具有社会意义,而且对每一人类个体的存在和发展都具有重要的意义。这就构成了教育的个人性价值。^③ 教育在引导人成长的过程中,实际上是培养人性中的社会性。教育不仅要关注人成长的历程,更需要关注人与周边环境之间的互动关系,即教育关注的是人的生存问题。

关注人生存问题的教育,其根基是人的生活世界。人的一切活动植根于生活世界,教育要培养人认识世界、改造世界的意识和能力,体现教育的价值;教育更要培养具有实践能力的人,激发人的自由自觉精神,为实现人的发展和价值生存提供可能性,实现教育的真正价值。“教育的意义在于赋予受教育者应该具有的一种终极关怀。教育要寻求终极关怀,不仅仅是去关心追寻真理,更重要的是通过教育开启人生的一种境界。教育的这一价值特性,所揭示的是教育要关

① (美)约翰·杜威.人的问题[M].傅统先,邱椿,译.上海:上海人民出版社,2006:74.

② (德)鲁道夫·奥伊肯.生活的意义与价值[M].万以,译.上海:上海译文出版社,2005:67.

③ 檀传宝.教育是人类价值生命的中介——论价值与教育中的价值问题[J].教育研究,2000,21(3):14~21.

注生命,关注现实的社会,目的是使教育活动能够超越世俗功利,完满教育者与受教育的人生。”^①教育的真正意义在于使人的生命特性、生存价值获得尊重,使人作为主体的意义得以彰显。人的主体性表现为人的个性、独立性和创造性,表现在人能够自由、自觉、自主地行使自己的权利和履行自己的义务。无论是“苟且偷生”还是“诗意地栖居”,无不折射出人们对生存方式的选择,而这种选择的背后是主体在特定环境下表达个人意愿的结果。人在现实生存过程中总是要不断地认识和理解世界,不断地确证自己作为主体的地位,力求在社会和个体之间取得平衡乃至和谐一致,从而实现自由选择的意义生存。“在某种意义上说,人在不断地与自身打交道,而不是在应付事物本身。”^②这个过程,也是人不断寻找价值生存方式的过程。而学校教育责任就在于引导人在“成人”的过程中超越现实生存,走向价值生存。

三

学校教育是一种特殊的社会性活动,是有目的、有计划、有组织地实施的。学校教育注重人的可塑性、人的未完成性,能引导人思考价值生存的可能性;学校教育具有明确的方向性,但这种方向并不限定人的生存方式,而是向着人的生存与发展,帮助学生学会思考或规划有意义的人生;学校教育具有组织系统性,其提供的系统课程以及专业技能训练,为人的生存奠定基础,为人的价值生存创造条件。

按照笔者的理解,价值与意义、可能性以及选择有关,价值生存是一种人人都乐意选择并可能实现的有意义的生存。教育是发现人的可能性、挖掘人的潜能的重要途径,教育的重要意义之一就在于不断地创造奇迹。这种创造奇迹的过程不是发明什么新事物、新名词,而是能从不同的个体身上看到发展的无限可能,并将其可能性尽情发挥。“如果我们认为人具有所谓的价值本性,人的生存

① 舒志定.人的存在与教育——马克思教育思想的当代价值[M].上海:学林出版社,2004:31.

② 恩斯特·卡西尔.人论[M].甘阳,译.上海:上海译文出版社,2004:31.

是价值生存,人类的发展是价值生命的延续,在这一特定意义上我们就可以说:教育活动的本质就是一种人类价值生命的中介环节。而作为运动着的价值生命的中介,教育所要教给下一代的最重要的价值生活能力,也就只能是价值理想及其学习、创造和追求的能力,而这些都可以称之为‘价值取向’能力。”^①教育的重要意义在于价值引导,因为学校教育阶段是人的价值观生成的重要时期。在学校教育活动中,提升人作为主体的意识,形成人的价值判断和选择,为人的价值取向提供必要的能力,都是教育的责任。

价值取向能力的形成,关键在于学会价值选择,通过价值选择确立人的价值世界。每个人的生活环境不同,时代境遇也不同,面临的各种选择自然不会相同。但无论如何,有一点是可以明确的,即人在实践活动过程中不会只为满足当前需要而做出最终选择,其本性之中蕴含着对自己的理想的追求,对人生更高境界的向往。“人应该有一个价值和意义的世界,这个世界为人提供选择的那种统一的、根本的标准。……能够为人的选择提供根本标准的价值意义世界实际就是一个可能性世界,就是人经由语言所‘揭示’出来的、融注了人的情感和需要的理想世界。”^②由此可见,这样的“理想世界”或“可能性世界”与人的精神追求方向是一致的,是一种与人的需求、意愿、感情密切联系的价值世界。而价值世界从某种意义上说就是人的精神追求,是人们追求的一种高品质的精神生活。教育是引领人通过知识学习进入心灵层面的过程,教育还具有引导人过一种高尚的精神生活之意义,因为教育的真谛在于促进人的发展,造就具有完满人性的每个人。“人的精神生活的特性在于它既与物质生活相对应又高于物质生活,它既具有现实性又具有超越性。是‘通过人为了人并对人的本质的真正占有’的一种生存方式,其主旨是指向人的发展。”^③在人的价值世界里,人的需求、意

① 檀传宝.教育是人类价值生命的中介——论价值与教育中的价值问题[J].教育研究,2000,21(3):14~21.

② 李文阁.生活价值论[M].昆明:云南人民出版社,2005:199.

③ 钟明华,李萍,等.马克思主义人学视域中的现代人生问题[M].北京:人民出版社,2006:81~82.

愿、感情并非出自个人的私欲,而是人之为人所共同追寻的理想人生、美好生活、对良善品性的渴望与向往。“我们已经看到,迷恋于直接环境不可能给生活以内容。在它提供给我们的生存背后,永远有一种深刻的、无法满足的渴望。它是一种情绪极为热烈的生活,但它缺乏实质;倘若精神世界将提供这一实质的话,我们就必须在那里寻找我们的真正本性。”^①人在寻找自身真正本性的过程中,就在自觉与不自觉之间规划自己的价值人生。尽管精神生活在某种意义上被当作一种乌托邦,但“乌托邦的伟大使命就在于,它为可能性开拓了地盘以反对对当前现实事态的消极默认”^②。正因为有了对可能性的向往和规划,人类才得以不断地超越现实,超越自身,超越现实生存。

人作为意义的存在就在于人要做出有道德意义的选择。存在主义哲学强调,“人是自己造就的,他是做现成的;他通过自己的道德选择造就自己,而且他不能不做出一种道德选择,这就是环境对他的压力”^③。人作为主体所具有的自觉能动性和自由,形成了价值选择的自主性,于是,主体的价值选择会经历一个“价值的澄清—现实的比较—理想的抉择”的过程。在这个过程中,主体作为一个“现实的人”,更多地从生存的意义上关注自己的选择。“现实人的生命活动是教育的前提,教育活动不是思辨的、抽象的,而是实践的。因而教育的目的是要提升人的实践能力,激发人的自由自觉的本性。”^④以现实的人作为教育出发点,是把人看作现实活动的人,即“感性的活动”的人,这成为马克思教育思想的重要内涵,也成为教育活动的基本原则。人的活动是感性活动,也是有意识的生命活动。在人的活动中,人是有权享有独立自主活动能力的个体。尊重人的个性和自主权是教育的必要前提,提升人的主体性和实现人的价值是教育的应然追求。

① (德)鲁道夫·奥伊肯.生活的意义与价值[M].万以,译.上海:上海译文出版社,2005:61~62.

② 恩斯特·卡西尔.人论[M].甘阳,译.上海:上海译文出版社,2004:85.

③ (法)萨特.存在主义是一种人道主义[M].周煦良,汤永宽,译.上海:上海译文出版社,2005:26.

④ 舒志定.人的存在与教育——马克思教育思想的当代价值[M].上海:学林出版社,2004:29.