

当代大学生 德育中主题教育模式的 理论与实务探析

彭 昱◎著

DANGDAI DAXUESHENG
DEYU ZHONG ZHUTI JIAOYU MOSHI DE
LILUN YU SHIWU TANXI



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

当代大学生 德育中主题教育模式的 理论与实务探析

彭 昱◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书分别从主题教育发展的基本理论、目标与原则、教学艺术、开展主题教育的评价及所需要的教师素质方面等进行了详尽的探讨。从理论与实务的结合来看,只有坚持以人为本,紧密结合大学生思想上出现的新情况、新问题,有针对性地加强和改进工作思路和工作方法,学生主题教育活动才能够做到与时俱进,才能够加强教育的主动性、实效性、说服力和感染力。

本书内容层次分明、步骤清晰、具有针对性,是一本实用价值高的指导书。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生德育中主题教育模式的理论与实务探析/
彭昱著. —北京:中国水利水电出版社,2017.7

ISBN 978-7-5170-5721-5

I. ①当… II. ①彭… III. ①大学生—德育—研究
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 188013 号

书 名	当代大学生德育中主题教育模式的理论与实务探析 DANGDAI DAXUESHENG DEYU ZHONG ZHUTI JIAOYU MOSHI DE LILUN YU SHIWU TANXI
作 者	彭 昱 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 12.75 印张 165 千字
版 次	2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	64.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(16号文件)颁布以来,教育部、团中央以及部分高校积极尝试以主题教育的模式加强和改进大学生思想政治教育工作,涉及主题教育理论宣讲、实践活动、校园文化建设、网络建设等诸多方面,取得了良好的教育效果与成果反馈。大学生主题教育是新形势下高校德育的创新模式,是在尊重教育规律和大学生身心发展规律的前提下,强化德育中第二课堂日常教育对第一课堂理论教学的全方位衔接、扩充、深化和提升,努力探索二者相辅相成、相得益彰的长效教育机制,着力提高德育工作的实效性和针对性。主题教育的开展与加强不仅源于德育的现实需求,而且响应着实现民族复兴“中国梦”对高等教育的时代召唤。

近日来,习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。主题教育体系的发展正是在这一思想观念的指导下实现的。高校德育的主题教育推进工作必须要在最新理论体系的指导下展开,尊重教学规律和学生成长规律。为此,作者特别撰写了《当代大学生德育中主题教育模式的理论与实务探析》一书,从理论与实务的结合上探索大学生德育主题教育模式的发展。

本书在内容上主要安排了六章,分别从主题教育发展的基本理论、主题教育开展的目标与原则、主题教育开展的教学艺术、主题教育开展的几类内容、开展主题教育的评价以及开展主题教育所需要的教师素质方面做出了相关的探讨。从理论与实务的结

合来看,笔者认为在开展主题教育模式之时,教育必须要站在教学规律和学生成长规律的基础上,以人为本地开展工作。只有坚持以人为本,紧密结合大学生思想上出现的新情况、新问题,有针对性地加强和改进工作思路和工作方法,学生主题教育活动才能够做到与时俱进,才能够加强教育的主动性、实效性、说服力和感染力。

时代在变化,世界文明的丰富营养,新时期的创新实践,以及大学生思想政治教育工作者们的不懈探索,必将推动德育理论和方法的与时俱进。因此,关于大学生德育理论研究永远处于进行时。

因时间仓促及限于作者水平,书中难免会有疏漏、不妥之处,敬请读者批评指正。

作者

2017年5月

目 录

前言

第一章 当代大学生主题教育发展的理论借鉴	1
第一节 马克思主义人学理论的指导作用	1
第二节 西方德育理论的启示与借鉴	16
第三节 中国传统思想的继承与发展	21
第二章 大学生主题教育的目标与原则	34
第一节 大学生的特点与概况	34
第二节 高校德育活动的目标要求	43
第三节 高校德育活动的基本原则	53
第三章 主题德育教育的艺术	65
第一节 主题德育的导入艺术	65
第二节 主题德育的语言艺术	78
第三节 主题德育的总结艺术	83
第四章 大学生德育主题活动的的内容探究	97
第一节 爱国篇——国家是青春成长的沃土	97
第二节 生命篇——绽放青春的生命之花	104
第三节 学业篇——青春在这里凝聚	112
第四节 就业篇——走进社会的宽广舞台	121
第五章 大学生主题德育的评价探析	131
第一节 德育课教学评价概述	131

第二节 主题德育课堂教学评价研究	149
第六章 主题德育与教师素质的关系探究	163
第一节 高校德育教师的职业价值观	163
第二节 主题德育对高校教师素质的要求	180
第三节 促进教师职业道德素质发展的途径探究	186
参考文献	194

第一章 当代大学生主题教育发展的理论借鉴

教育一直是一个国家发展的重中之重,一个国家的教育水平与该国的发展有着密切联系,这种教育不仅仅是指文化知识的教育,同时还包括思想道德的教育。思想道德的教育从古至今都是中外思想家、教育家的研究重点,因为只有具备优良的道德品质才可能成为一个完整的人,一个对社会有用的人,一个能够体现自身价值的人。

当今高校对于学生的德育问题十分重视,开展主题教育已经是高校德育的重要方式。当今的思想教育是建立在现代教育理论和观念的基础上的,而现代教育理论和观念则需要传统的教育理论的支撑。

本章就介绍了一些高校开展主题教育时,借鉴的中外思想和教育理论。

第一节 马克思主义人学理论的指导作用

自古以来,思想家们都将以人为本当作一直追求的思想理念。在当今这个时代,人类社会对生命个体的尊重更加注重,以人为本的思想理念已经成为一种共同意识存在于社会之中。大学生的德育教育也应该遵循以人为本的思想理念,在尊重学生的前提下开展思想教育,只有这样才能让学生接受,深层次地对学生产生影响,从而使学生的思想上升高度。

马克思一生都在研究人类的自由解放,其中,人的全面发展

是这种思想的核心问题。马克思对人的自由全面发展方面做了很多相关理论研究,进行了深入的探讨,我可以将这些理论加以利用,渗透到大学生的德育教育中去。

一、马克思关于人的全面发展学说的内涵

社会问题根本上是人的问题,社会的发展根本上是人的发展,人类的全面发展才可带动社会的发展。马克思的人学理论提出,教育是一种提高社会生产的办法,同时也是促进人的全面发展的唯一途径。在当今高校的思想道德教育中,马克思的人学理论不仅是促进人的全面发展的重要内容,同时对于大学生的德育有着十分重要的推动作用。

马克思的人学理论具有丰富的理论内涵,其中关于人的全面发展学说其中的核心理论。充分、正确地对马克思关于人的全面发展学说进行学习和研究,对推动社会主义初级阶段的发展具有重要战略意义。马克思关于人的全面发展学说的内涵主要包括以下三个方面。

(一)人的全面发展是人的能力的全面发展

社会的发展本质是人的发展,人的发展逐步向全面发展进行是一个必然的历史演变过程。社会是人的生活场所,人在社会中生存一定会与人、与社会产生各种联系。社会发展必然会引起社会分工,社会分工的发展就需要通过人的全面发展进行,为了实现人的全面发展,就要求人在体力和智力、能力和志趣、道德精神和审美情趣进行全面发展,多方面的发展,从而实现智力和体力的统一,精神劳动、物质劳动和享受的统一,生存和发展的统一。马克思在关于人的全面发展学说中提出,人以一种全面的方式,作为一个完整的人,最终占有自己的全面本质。这种人的全面发展必须建立在大工业生产和科技高度发展之上。大工业具有先进性和革命性,大工业的生产活动对劳动者的要求有着本质的转

变,同时具备几种技术或能力的劳动者会替代片面发展只掌握一种技术或能力的劳动者,以这种方式促进大工业大发展,同时促进只掌握一种技术或能力的劳动者进行学习,发挥自己的内在潜能,以人的全面发展推动社会的全面发展。所以可以看出,全民发展的主体是社会全体成员,而最终的发展结果将转化为社会成员的权利。

按照马克思人学理论的指导,可以将人的全面发展理解为人的能力的全面发展,这种能力不单单指体力和智力,而是指人的一切可以发展的能力,不论是外在的还是内在的。马克思认为人类的职责和使命就是全面发展自身的能力。将人类被赋予的一切能力通过劳动加以开发,最终将人的潜在可能性最大限度地开发与落实,使人成为全面的人,推动社会向前发展。

马克思关于人的全面发展的理论中提到的能力主要可以分为两类。一类是显性能力,这种能力是可以从外部看到的,例如体力、智力、德行等;另一类是隐性能力,这种能力不能从外部直接看出,是一种运用自身的知识和技能去解决问题的内在能力,例如思维能力、判断能力、逻辑能力等。不论是显性能力还是隐性能力都是人的全面发展的重要内容,想要成为完整的人就要充分激发自己的全部潜能,全面发展各方面能力。并且,这些能力不是相互独立的,它们之间有着错综复杂的关系,相互依托、共同作用。例如人的智力与理解能力、思维能力等就有一定联系;人的体力、意志力等都包含着一定的自然力;人的社交能力需要依靠思维能力、逻辑能力、表达能力等。

人的全面发展需要一系列具体条件才可以开展。教育是实现人的全面发展的必然途径,通过教育,可以提高人本身就具有的能力,同时可以引导和激发人的内在能力。在马克思关于人全面发展学说的理论指导下,人能够充分认识自然,认识社会,作为主人推动历史前进和社会发展。

(二)人的全面发展是人的个性全面发展

人的个性是指一个人在思想、性格、品质等方面的独特性,表

现在一个人的行为方式、情感方式等上。人们在生活中体现出的外在能力、性格特质、心理倾向等都属于个性,根据不同的个体,这种个性是不同的,具有独特性和差异性。个性的最高表现形式为人的创造能力,它的本质是主体对现实的超越。

个性发展是马克思主义关于人的全面发展理论的核心内容。马克思在研究中十分注重人的发展的研究,因为人的存在才可能有人类历史的存在。马克思主义提到的个人发展,是指人的全面、自由、和谐发展;他所指的个人,是社会中的人,而不是单独存在的个体。人的个性发展是一种本质发展,因为人的个性是人的本质体现。发展个性,就是人的内在构成要素的协调发展,同时也是各种心理要素的完善。因为每个个体具有特殊性,所以人的全面发展要尊重这种个体差异性,根据不同个体的个性、心理、兴趣等进行不同发展。

1. 人的个性首先体现在个体的独特性

人存在个体差异,如果无视这种独特性进行无差别的发展会影响到人的自由发展,这反而是对人的全面发展不利的。采用无差别的固定发展模式会限制人的自由发展的空间,会影响人的个性发展,会影响人的创造力的发展。马克思提倡的全面发展是一种尊重个体、注重个性的发展方法。马克思认为在确定人的全面发展的大目标后,要进行尊重个体个性的发展方式,虽然最终目标是每个人实现全面发展,但在实现目标的路径上应该根据个体差异而进行。因为,马克思认为,人的个性是推动社会发展的重要动力,不可忽视。

2. 个性发展体现在个体的自主性发展

自主性发展建立在人的全面发展基础上,是指人按照自己的意愿进行个性化发展。以马克思的思想观点作为基础,可以认为独立、自主、自由是一个连续的发展过程,只有个体达到独立才能形成个体的自主,只有个体自主才能达成个体自由,而只有在自

由这一基础条件下,才会形成个性。真正意义上的全面发展是以尊重个体为基础的,保证个体的独特个性,进行有个体差异的多样化发展,不是固定模式的单调发展。只有充分发挥出个体的差异性,才可能激发出个体的全部潜能。为了使人们的个性得以彰显,就要为每个个体在社会中提供空间,并为个体提供充足的发展时间。因为想要促进全人类的全面发展,就要尊重每个个体的个性,让他们的独特个性有机会得以充分展示,只有这样,才能充分激发个体的活力和生命力,才可能实现个体内在潜能的发展,从而实现全面发展。

3. 个性发展是人的主体性水平的全面提高和发展

主体性是指凭借自身综合能力与实践活动而处于支配地位,成为个体所具有的特殊属性。人的主体性是人在实践活动中所表现出来的能力、作用、地位,也就是人的目的性、自主性、能动性、创造性等特性。人的主体性的全面发展一方面是指使其特殊性充分发挥;另一方面是指人成为自然、社会以及自身的主体。按照马克思的理论,可以理解为通过发展人的主体性,人会成为社会的主人,成为自然的主人,进而成为自身的主人,一个完整的自由的人。

4. 个性发展是人的价值的全面实现

这里提到的价值是指两个方面:一是人对社会的价值;二是社会对人的价值。人本身既为价值的主体,又是价值的客体。人在社会中是价值的受众,同时自身也会创造价值。人的价值主要体现在个人价值和社会价值,两者相辅相成、紧密联系,个体通过社会实现自我价值,在这个过程中也体现了个体的社会价值。个体是具有差异性的,所以个体的价值也各不相同,人的价值不可能被模式化,也不可能由外界进行设计和打造。人的价值是在尊重个体个性的前提下,表现出来的一种形态。

在过去很长一段时间,教育者在对学生进行思想教育的时候

候,往往把重点全部放在人的社会价值上,但人的自我价值却被忽略了。虽然社会价值是人的价值的主要体现,人的自我价值也是通过社会得以表现的,但随着社会的不断发展和进步,不难看出人的自我价值在推动社会发展中也占据重要地位、起着重要的作用。按照目前的社会发展来看,人的全面发展,人的自我价值实现,将会成为推进社会发展的重要力量。所以,大学在进行德育教育时要尊重学生的个性,要为他们实现自我价值提供时间和空间,让他们的个性得以展现,帮助他们实现全面发展。人的个性发展是符合社会价值的,是一种人性化的自由化的发展。

人的全面发展的性质决定了人的任何状态都是历史性和暂时性的,并没有哪个具体的状态意味着发展达到了最终程度,它永远是个阶段性的状态。全面发展并不会到达某一个阶段就停止,它没有一个具体的最终形态,这种发展是人的一生都在进行的。所以,不能让学生认为毕业就代表着发展的终结,毕业只是一个阶段的结束,应该马上就开启下一个阶段,能力的发展是没有终结的,全面发展是一个持续的长期的过程。目前还存在很多对全面发展的不正确认识,比如对教育目标进行过度设计、对自身价值体现的忽视、对文凭等证书的过度看重等。我们应该让学生理解,全面发展是一项终身事业,是需要不断努力、循序渐进去实现的目标。

(三)人的全面发展是人的需要的全面发展

按照马克思的思想理论来看,人是追求全面发展的,但总会有一些社会因素对其进行干扰,让人们不能自由地进行全面发展。在过去很长一段时间内,人们的需要总被社会压抑,想要促进人的发展,就要建立使人能够解放的社会形态,社会的发展方向要以人的解放作为指导,力争建立符合人性发展的社会。

人的需要是想要获得客观事物的心理倾向,是根据内外客观环境做出的反应,它源于自然性要求和社会性要求,同时它还可以从内部推进人的全面活动。人在开展全面活动时,可能形成多

层次的需要体系。例如,挖掘出个体的潜在能力并最大限度地发挥;个体精神世界的更加全面而深刻;道德观念和自我意识的相对全面性。

马克思提出,人的需要就是人的本性的反应,这就说明个体按照意愿开展活动以获取自己的需要,是个体的权力,同时这种发展可以促进人的全面发展。

人的需要具有丰富性和普遍性,发展这种人的需要是人的全面发展的条件,只有满足人的需要才可能达成人的全面发展。人的需要不是模式化固定化的,而是根据人的独特性有不同的需要,个体通过对这种独特性的需要进行探索和发展,最终达成人的全面发展。而且,需要是持续的,会不断有新的需要产生,不停地探索和追求就是发展的过程,所以人的需要的发展促进人的全面发展。

二、马克思主义关于人的思想教育的比较研究

(一)传统德育在当代面临的挑战

1. 价值取向片面

人的价值包括社会价值和自我价值,它们相辅相成、紧密联系。个体通过实践活动给予社会或他人贡献形成他们的社会价值;通过个体的贡献,社会对这种贡献的肯定表现为自我价值。通过德育要解决学生的思想、理念、观点等一系列问题,这种社会实践活动既要满足社会需要,同时要满足个体需要,只有两方面同时满足,达到一种和谐统一的状态,才能达到最佳德育效果。这也可以理解为,德育要在个体的社会价值和自我价值两个方面同时推进,同时产生作用。由于曾经的发展程度和社会形态问题,在思想教育的过程中,人们一再强调社会价值的重要性,并灌输个体要服从社会的思想,因此,个体的自我价值遭到忽视甚至

是否定,个体的个人需要得不到满足。将个人价值放在社会价值的对立面,是违背了二者关系的一种行为,这样会导致个体需要无法得到满足,个人价值无法发展。当人的个人需要得不到满足时,他们的个性无法发挥,就会导致个体进行发展活动的积极性和创造性下降,很大程度地抑制和减缓了人的全面发展,也无法达到德育的真正目的和意义。

2. 理论内涵不足

随着时代的发展,我国的经济、政治和社会发生了天翻地覆的改变,传统的思想道德教育中的政治核心已经无法体现现在的时代特点了,其中关于政治的核心部分不能适应当今的政治关系。随着时代的发展,社会经济活动越来越丰富多彩,这也影响到了政治方式和关系,单一政治无法覆盖整个社会,政治开始与经济等方面产生更多的交流,也更普遍地融入社会中。因此,一些曾经依靠政治手段就可以解决的问题,现在则需要政治、经济、法制等多个层面的共同作用,同时进行管理和调控才可以实现。因为这种社会性质,传统的单一的政治内涵无法涵盖当今的社会生活,这就导致传统的思想道德教育的理论内涵不够全面,以此为基准实施教育,理论说服力会降低,严重影响了教育的效果。

3. 教育内容狭窄单一

按照马克思的相关理论可以看出,人进行活动的积极性与人的需要有很大关联,一种需要越强烈,它所带来的相应的活动积极性就越高。人拥有一套复杂的需要系统,这一系统是包含很多层次的,它包括生理和心理的需要、物质和精神的需要、低层次和高层次的需要,不同的需要要通过不同的活动才可以得以满足。然而传统的思想政治教育一味地强调人的精神需要,却回避和忽略人的物质需要,这是违背人的需要规律的,是一种不正确教育理念。物质是最基本的需要,是其他需要的基础,人们对自身的发展、对其他需要的追求都需要物质基础,人的一切追求都与利

益相关,这是一个不可忽略的重点。只谈理想追求、奉献精神,而回避物质和利益,只是一种唯心论,是一种不科学不正确思想。传统德育在精神需要教育中专注于政治方面的思想教育,对人的心理需要以及道德情感需要并没有进行着重教育,这种只向人们灌输政治理念却忽略个人精神关怀的教育方式太过理想化,对理想和信念有过于盲目的信任,这与马克思的理念有冲突,也不符合当今的时代特征,使思想教育的内容不充实,教育的效果不明显。

4. 教育方式缺乏时代感和针对性

人是社会的人,人性通过不同的环境展现不同的面貌,所以思想教育的方式要符合环境的变化,要具有时代性和针对性。在当今这个时代,经济全球化、世界多极化、科学技术飞速发展,我国的社会主义市场经济也在不断地进步和发展,经济结构、组织形式、利益分配等与曾经大不相同,呈现出多元化的繁荣局面。在这样的社会环境下,人们的思想更加独立、多样、个性。然而在社会的高速发展下,也会引起一些不健康的思想出现,例如过分的自由主义、拜金主义和利己主义,同时因为历史遗留问题,我国还有一些陈腐的落后思想没有被完全消除。这就导致社会出现多种思想交织在一起的错综复杂的局面,人们的价值观出现了不可避免的差别,导致了人性的复杂。

面临这一复杂的局面,思想教育就显得尤为重要,如果继续沿用传统的思想教育方式是无法解决出现的新情况新问题的。应该进行具有时代性和针对性的教育,对症下药地对人们的思想进行疏通,让人们能够在正确的思想观念下进行活动和发展。要以正确的理念作为教育基础,因地制宜、因材施教地进行教育,如果忽略时代和针对人群的特殊性,那么思想理论的精髓就无法让人们接受,思想教育也不可能达到预期的效果。教育必须要紧跟时代发展的步伐,用最适合的方式帮助人们梳理思想、解决困惑。

(二)现代德育的人性化和现代性超越

任何理论只有顺应时代的要求不断地发展和进化才能保持活力和有效性。我们想要运用马克思主义进行大学生的思想教育,就要与时俱进地合理运用。现代德育理论一定要保持时代性,才能让理论发挥效力。

1. 统筹个人价值与社会价值,实现价值理论的人性化超越

人的价值包括两个方面,社会价值和个人价值。在过去很长一段时间内,在进行思想道德教育的时候都在强调人的社会价值,强调人们应该响应国家的需要,为社会和国家的发展做出贡献。但个人价值却很少被提及,像是不存在一样的被忽略。这导致人们认为思想教育就是一种灌输为社会服务、为国家服务的教育,这种教育方式中的主体是国家和社会而不是人本身,这不是一种很好的教育方式。根据实践可以看出,现代思想教育不是一种成型的固定的发展方式,而是人们认识自我、发展自我的一种方式,并且这种方式在人们生活中的地位越来越高,对人们的影响越来越大,已经成了人的全面发展的必要途径。进行思想道德教育的本质目的是让人们可以在社会中更好地生存和发展,最终目的是实现人的自由全面发展。为了更好地贯彻思想道德教育,应该从社会价值和个人价值两个方面同时进行。保证通过思想道德教育可以使人们更好地为国家和社会服务,奉献自己的力量;同时保证教育注重个人价值和利益的追求,为人们实现个人价值提供支持和助力,促进个人的自由全面发展。只有将社会价值和个人价值有机结合在一起才能发挥出现代教育的原本能量。

2. 优化教育方式,实现现代思想教育的人性化超越

马克思的人学理论中提出,人具有自然性、社会性和精神性,是一种复杂的综合体,人在社会实践活动中会产生各种需要。思想道德教育的目的是以理论知识为基础向人们传达健康正确的