



02

哲人哲思
—书系—

中国青年出版社

有教养的 中国人

孙正聿

著

To be
Educated
Chinese

现代化绝非仅仅是高楼大厦耸入云天，高级轿车四处奔驰，高档时装花样翻新，高级享乐炫耀于人。现代化最重要的是人的现代化，
与教养的现代化。每个人都需要塑造一个现代的、有教养的自我，塑造一个“尊敬自己”“自视能配得上最高尚的东西”的自我。

“十三五”国家重点出版物出版规划项目图书

TO BE EDUCATED CHINESE

有教养的中国人

孙正聿 - 著

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

有教养的中国人 / 孙正聿著. —北京: 中国青年出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5153-5028-8

I. ①有… II. ①孙… III. ①个人-修养-研究-中国 IV. ①B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 310544 号



哲人哲思
- 书系 -

02

有教养的中国人

TO BE EDUCATED CHINESE

孙正聿 著

总策划: 王 瑞

责任编辑: 李钊平 彭慧芝

装帧设计: 今亮后声 HOPESOUND
pankinyug@163.com

出版发行: 中国青年出版社

社 址: 北京东四十二条 21 号

网 址: www.cyp.com.cn

编辑中心: 010-57350371

营销中心: 010-57350370

印 装: 北京科信印刷有限公司

经 销: 新华书店

规 格: 880×1230mm 1/32

印 张: 11.75

字 数: 268 千字

版 次: 2018 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2018 年 1 月北京第 1 次印刷

印 数: 1-10000 册

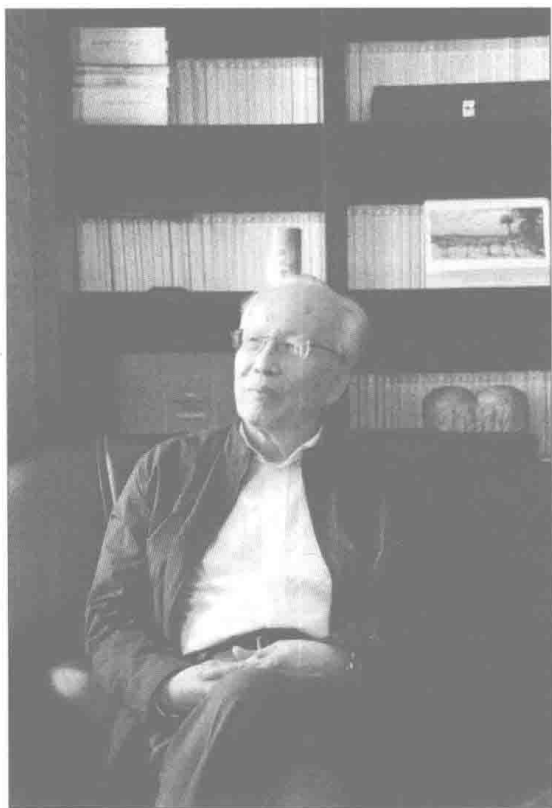
定 价: 59.00 元

如有印装质量问题, 请凭购书发票与质检部联系调换 联系电话: 010-57350370



02

哲人哲思
—书系—



孙正聿教授 李钊平摄

作者简介

孙正聿，1946年11月生，吉林省吉林市人，哲学博士，吉林大学哲学社会科学资深教授，博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地哲学基础理论研究中心主任；全国政协委员，国家哲学社会科学专家咨询委员会委员，教育部哲学学科教学指导委员会主任委员，教育部社会科学委员会委员，教育部学风建设委员会副主任委员，吉林省社科联副主席。

孙正聿教授先后出版《理论思维的前提批判》《现代教养》《崇高的位置》《哲学通论》《超越意识》《哲学修养十五讲》《思想中的时代》《马克思主义基础理论研究》《马克思主义辩证法研究》《人的精神家园》《哲学：思想的前提批判》《马克思主义哲学智慧》《孙正聿哲学文集》（九卷本）等多部专著，发表论文200余篇，获得多项重要奖励和荣誉。

目 录 | Contents

自序···001

导 言 塑造一个有教养的自我

从“人”谈起···004

《六人》的心灵搏斗···008

对自我实现的思考···012

现代化与现代人···017

现代教育与现代教养···019

上 编 | 向往美的生活

第一讲 诗意的存在：人类之美

美是生活···028

生命的形式···033

无需包装···038

和谐的成熟美···044

- 第二讲 无声胜有声：真情之美
- 从情感的零度开始…050
 - 亲情、友情和爱情…054
 - 昔日的回眸与未来的憧憬…062
- 第三讲 心灵的震荡：崇高之美
- 有限的存在与瞬间的永恒…068
 - 岂能只是“遥远的绝响”…074
 - 美的追求与人格的魅力…077
- 第四讲 思维的撞击：逻辑之美
- 迎接智力的挑战…079
 - 科学的艺术品…083
 - 思维的“健美操”…087
 - 深刻、厚重和优雅…090
- 第五讲 回归的喜悦：自然之美
- 喧嚣中的孤独…094
 - 自在自为的存在…099
 - 渴望诗意地栖居…104

中编 | 追求善的存在

第六讲 选择的困惑：现代人生

谁可怜…110

价值坐标的震荡…117

崇高的位置…122

理论的启示…132

第七讲 生命的价值：思考人生

人生的座右铭…143

生命、生存与生活…148

人的意义世界…151

走出生活的“二律背反”…159

第八讲 多彩的世界：体悟人生

烦恼人生…167

提醒幸福…172

需要的层次…177

生活不能缩略…183

第九讲 主体的力量：创造人生

超越其所是的存在…192

成功没有公式…198

人生的境界与自由…202

下编 | 反省真的理念

- 第十讲 熟知非真知：求真意识
- 超越“常识”…210
 - “真”的观念…219
 - “名称”不是“概念”…222
 - 读书三境界…226
- 第十一讲 自为的存在：理论意识
- 科学与理论…231
 - 思想中的现实…234
 - 观察渗透理论…236
 - 赞美理论与超越实践…241
- 第十二讲 合法的偏见：创新意识
- 只有“相对的绝对”…248
 - 想象的真实与真实的想象…256
 - 提出问题比解决问题更重要…262
 - 创建新“范式”…267
- 第十三讲 向前提挑战：批判意识
- 思想的另一个维度…277
 - 思想的“看不见的手”…286
 - 酸性智慧…291
 - 消解“超历史的非神圣形象”…296

第十四讲 创造的源泉：主体意识

主体的自我意识…307

自我的独立与依存…313

效率的“核能源”…319

生命历程与精神家园…326

附录一：哲学与人生解析…333

附录二：马克思与我们…347

附录三：我的七十感言…358

自序

自20世纪80年代初从事哲学教学与研究以来，我一直沿着两条路子展开自己的工作：一是以学术的或专业的路子思考哲学问题，撰写发表学术论文和学术著作；一是以通俗的或大众化的方式撰写和出版普及读物。本书自然属于后者，撰写的动力与自信，却缘于自己20年前一本有关教养的小书。

说不清是出于自我欣赏，还是出于自我反省，我总愿意翻看自己写过的东西。每次重读，总有一些感慨：其一，时过境迁，好多自己写过的东西，今天很难再写出来了；其二，旧地重游，好多景色似乎尚未细细品味，好多议论似乎还属言不及义；其三，朝花夕拾，好多思绪再上心头，惑在其中，乐也在其中，也愿意把这个“夕拾”的花草献给自己的亲人、同事、朋友和学生一起品味。

人如何使自己“作为人而成为人”？人又如何使自己“作为现代人而成为现代人”？正是这两个关乎“人之为人”的大问题，引发了我研究教养的冲动；也正是这两个作为“理论形态的人类自我意识”的哲学问题，促成了我的总体构思，这就是要写现代中国人的真善美，包括现代思维方式、现代价值观念和现代审美意识的三大部分。

与内容紧密相关，“美”重在以情感人，“善”重在合情合理，“真”重在以理服人。先讲理而后讲情，从逻辑上说有它的合理性，但从阅读上说却有违背由情入理、由浅入深之嫌。作为一本写给广大青年读者的普及读物，还是应当阅读优先，因此本书改变了叙述顺序，形成了由“美”到“善”再到“真”的总体框架，这就是现在的由“向往美的生活”到“追求善的存在”再到“反省真的理念”的上中下三编。

写好人的教养，大概需要三个东西：思想、知识和语言。先说思想，这样的一本书，即使做不到发人深省，总要使人受到启发，这就需要“深沉”。而“深沉”是“玩”不出来的，这就需要长时期面向现实、面向本文、面向自我的思想积累与升华。再说知识，思想不够的时候还可以边想边写、边写边想，知识不够的时候，边写边找，边找边写，勉强凑上，也像是往新衣服上打补丁。再说语言，一本谈教养的书，语言总该生动优美一些，使人增添一些语言方面的教养，但语言这东西却只能是水到渠成，有意为之反而做作了。

写人的教养这样的书，可以有各种不同的写法。本书的着眼点，不是人应该具有哪些方面的教养，以及如何形成这些教养，而是试图与读者一起探讨现代中国人的思维方式、价值观念和审美意识。我不以为自己的看法就是对的，只能自以为是去谈，这也算是本书所说的“合法的偏见”吧。如果没有写好，也只能这样安慰自己：虽不能至，心向往之。

迈入新时代，中国和世界都发生了重大变化，特别是中国人的生活方式和思想观念都发生了重大变化，我对人生和哲学也有新的理解，并陆续地发表了一些与本书相关的研究成果。走过精力充沛的中年，我已是年届古稀的老年人。欣慰的是，人虽老了，我仍向往着“诗意栖居”，渴望着与青年人分享。正是这种向往和渴望，激发了自己的活力，使我又一次在充满激情的写作中完成了本书。

我在《七十述怀》中写了这样一段话：“古稀之年复何求？惯看冬夏与春秋。自诩平生无愧事，何须老来弄潮头？野蛮体魄身尚健，文明精神志未酬。栏杆拍遍天际远，青山依旧水自流。”在对真理、正义和美好事物的追求中生活，让自己活得有意思，并且让自己有意思的生活对别人有意义，这大概就是写作本书最真实的心态！我在《咏叹哲学》中也说，“我常常在书桌上疾书，让思想在笔端自由流淌”。如果自己笔端流淌出的思想，能够引发读者的思想的激荡，那当然就是我最大的欣慰了。

这本书主要是写给青年人的，最合适的出版社当然就是“青年出版社”。在此，谨向中国青年出版社王瑞副社长、李钊平编审表示诚挚的感谢，并向阅读此书的读者表示最美好的祝福！

孙正聿

2017年10月16日

塑造一个有教养的自我

人应尊敬他自己，并应自视能配得上最高尚的东西。

——黑格尔

从“人”谈起

在大学生辩论赛中，有过这样一个论题：人类最大的敌人就是人类自己。

这论题真有点禅宗“当头棒喝”的味道，令人震惊而又发人深省，不能不让人反躬自问：人类最难认识的是什么？人类最难控制的是什么？人类最难战胜的是什么？给人类造成最大危害的是什么？人类面对的最大难题是什么？经过认真思考，我们就会承认，这些问题的谜底正是人类本身。

古希腊哲学有一句脍炙人口的名言——“认识你自己”。20多个世纪过去了，人类创建了灿烂辉煌的人类文明，然而人类对自己

的认识又是如何呢？20世纪50年代，我国学者梁漱溟先生曾感慨万千地说：“科学发达至于今日，既穷极原子、电子种种之幽渺，复能以腾游天际，且即攀登星月，其有所认识于物，从而控制利用乎物者，不可谓无术矣。顾大地之上人祸方亟，竟自无术以弭之。是盖：以言主宰乎物，似若能之；以言人之自主于行止进退之间，殆未能也。”

古往今来，无数智慧的头脑在追问人的本质，探索人的本性，寻找人生的意义与价值。每个正常的普通人也总是以“像不像人”、“够不够人”乃至“是不是人”来反射自问和评论他人。“不是人”，这大概是最刻薄的骂人语言。然而，究竟什么是“人”？

《辞海》和《现代汉语词典》给“人”下的定义是：“能制造工具并使用工具进行劳动的高等动物。”学过形式逻辑的人都知道，这是一个所谓“属加种差”的标准定义，即：人“属”动物，与其他动物的“种差”则在于“能制造工具并使用工具进行劳动”，因而是“高等动物”。显然，这个定义表述的是把人类与其他动物区别开来的“类特性”。在类的意义上，这个定义或许是无可非议的（迄今为止，似乎还没有更为恰当的关于人类的定义）。

然而，“人类”的特性是每个类分子所共有的，即使是那些仅仅“使用工具”而并不“制造工具”的类分子，以致那些丧失劳动能力或不劳而获的类分子，也不会因为不符合这个关于人的定义而被视作“非人”。人们扪心自问或指斥他人“是不是人”的问题，似乎与关于人类的定义并无关系。“人”的问题另有深意。

人总得有人性、人情、人格、人味。泯灭人性，没有人情，丧失人格，缺少人味，这大概才是所说的“不是人”。然而，人究

竟有哪些性（性质、特性）？人到底有哪些情（情欲、情感）？怎样品评人的格（做人的资格）？如何鉴别人的味（不是与禽兽为伍的感觉）？这大概已经是不大容易讲清楚的。

进一步说，人是“性本善”，还是“性本恶”，抑或“非善非恶”？人的情欲和情感该抑，该扬，或是任其自然？人的品格乃至资格是亘古不变的，因时而异的，还是万变不离其宗的？人的区别于禽兽的味是逐步进化的，还是不断异化的，抑或是没有变化的？这大概更是众说纷纭了。

再进一步，每个人的性、情、格、味总是在与他人的关系中比较鉴别出来的，因而又提出人群、人伦、人道、人权的问题。然而，人究竟何以为群？人到底怎样成伦？人之道何在？人之权何义？这恐怕更是见仁见智了。如果不是抽象地谈论人之性、情、格、味，而是具体地考虑到人的历史性、民族性、时代性等，“是不是人”的问题就会更加错综复杂、扑朔迷离了。

人类最难认识的是自己，因而人类最难控制的也是自己。

人类曾经是自然的奴隶。征服自然、做大自然的主人，一向是人类的理想和追求。近代以来，特别是20世纪中叶以来，这种理想在某种程度上变成了现实。然而，人类却面对着空前严峻的全球问题：环境污染，生态失衡，人口爆炸，粮食短缺，资源枯竭，能源危机，毒品泛滥，性病丛生，南北分化加剧，地区战争不断，恐怖主义嚣张，享乐主义盛行……于是，治理环境污染、保护生态平衡、与大自然交朋友之声不绝于耳，缉毒、防止性病蔓延、打击恐怖主义之举遍及全球。然而，这些呼唤与举措是否能够解决日趋严峻的全球问题呢？