



# 民族教育蓝皮书

BLUE BOOK OF ETHNIC EDUCATION

## 中国民族教育发展报告

(2017)

### 内蒙古卷

主编 / 陈中永

副主编 / 苏德毕力格 乌 惠良 闫艳 武海燕

REPORT ON THE DEVELOPMENT OF ETHNIC EDUCATION IN CHINA (2017)

The Inner Mongolia Autonomous Region

 社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2017  
版



民族教育蓝皮书

CHINA NATIONAL ETHNIC EDUCATION BLUE BOOK

# 中国民族教育发展报告 (2017) 内蒙古卷

2017.06.01

中国民族教育蓝皮书

第1卷 2017年第1期

民族教育蓝皮书编委会

民族教育蓝皮书编委会

民族教育蓝皮书编委会 民族教育蓝皮书编委会

中国民族教育蓝皮书





民族教育蓝皮书  
**BLUE BOOK OF**  
ETHNIC EDUCATION

# 中国民族教育发展报告（2017） 内蒙古卷

REPORT ON THE DEVELOPMENT OF ETHNIC EDUCATION IN CHINA (2017)  
The Inner Mongolia Autonomous Region

主 编 / 陈中永

副主编 / 苏德毕力格 乌日陶克套胡

七十三 杨惠良

闫 放 武海英



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

中国民族教育发展报告. 2017. 内蒙古卷 / 陈中永  
主编. --北京: 社会科学文献出版社, 2017. 12

(民族教育蓝皮书)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1761 - 6

I. ①中… II. ①陈… III. ①少数民族教育 - 发展 -  
研究报告 - 中国 - 2017 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 273330 号

民族教育蓝皮书

## 中国民族教育发展报告 (2017)

——内蒙古卷

---

主 编 / 陈中永

副 主 编 / 苏德毕力格 乌日陶克套胡 七十三 杨惠良 闫 艳 武海燕

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 刘 荣

责任编辑 / 单远举 陈红玉 周柔江

出 版 / 社会科学文献出版社·独立编辑工作室 (010) 59367011

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 31.25 字 数: 473 千字

版 次 / 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1761 - 6

定 价 / 198.00 元

皮书序列号 / PSN B - 2017 - 669 - 1/1

---

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

▲ 版权所有 翻印必究

谨以此书献给

内蒙古自治区成立 70 周年

# 《民族教育蓝皮书·内蒙古卷》

## 编辑委员会

主任 郝时远 云国宏

副主任 赵东海 色音

编委 陈中永 苏德毕力格 乌日陶克套胡  
七十三 杨惠良 闫艳  
武海燕 特力更 韩猛  
胡春梅 周全胜 张伟  
周玉树 栾天猛

主编 陈中永

副主编 苏德毕力格 乌日陶克套胡 七十三  
杨惠良 闫艳 武海燕

编撰人员 (以文章先后为序)

陈中永	杨惠良	孟根其其格
吉日嘎拉图	金志远	特力更
斯日古楞	周玉树	郝志杰
苏德毕力格	袁梅	陈子冰
张金钟	汪子云	胡春梅
雷旭平	吴海山	包兰
德·青格乐图	乌云特娜	刘玉杰
成丽宁	龚宇	韩猛
娜敏	乌日汗	色音乌力吉
董波	包呼格吉乐图	朱晓红
桑志坚	周立权	常柱
王贵和	张伟	乌仁图亚
特木尔巴根	额尔敦巴雅尔	宋丽霞
张志刚	周全胜	高海霞
七十三	闫艳	王风雷
刘额尔敦吐	张昆	金良
高娃		

英文翻译 (以文章先后为序)

武海燕	乌云高娃	姜鸿玉
柴慧	陈晶	韩瑞芳
那日苏	徐雅婧	苏日娜
任富楠	洪颖	

## 摘 要

2016年2月，内蒙古自治区人民政府印发了《关于加快发展民族教育的意见》，提出了加强新时期民族教育工作的27条政策措施。9月，《内蒙古自治区民族教育条例》经自治区十二届人大常委会第26次会议审议通过，于11月1日起正式颁布实施。这是自治区教育事业发展进程中的一件大事。随着上述意见和条例的贯彻实施，自治区民族教育事业必将得到更快更好的发展。

2017年适逢内蒙古自治区成立70周年，作为关于内蒙古自治区民族教育的第一本蓝皮书，本书试图通过梳理、总结内蒙古自治区的民族教育事业，审视内蒙古自治区70年民族教育事业的发展历程，提炼内蒙古自治区民族教育发展的成功经验，剖析民族教育工作中存在的问题，谋划民族教育发展的新蓝图，以期为民族教育工作者、研究者和政策制定者提供可资借鉴的依据，力争推动民族教育事业和民族教育研究的新发展。

本蓝皮书主体部分由总报告、分报告、专题篇、“三少民族”教育篇、特色教育篇、案例篇、附录这7个部分组成。总报告把内蒙古自治区民族教育事业的发展放在一个相对长的时间内，一方面厘清其发展脉络，表明尊重与传承的重要性，另一方面追寻其前行轨迹，证明实践探索与政策引领的巨大作用。具体内容如下：梳理出1947年内蒙古自治区成立至2016年民族教育的四个主要发展阶段，概括出内蒙古民族教育发展的四点主要成绩，总结出内蒙古民族教育事业取得成绩的四点基本经验，即一是坚持继承发展与改革创新相结合，二是坚持从实际出发与适应新形势要求相统一，三是坚持民族教育与普通教育协调发展，四是坚持科学谋划与精密施策并重，并从国家和自治区两个层面提出政策建议。分报告由6篇文章组成，分别从内蒙古少





数民族学前教育、内蒙古中小学蒙古语授课教师队伍建设、内蒙古民族职业教育、内蒙古民办民族教育、内蒙古双语教育、内蒙古高校少数民族预科教育等方面深入探讨，多角度呈现内蒙古自治区民族教育事业发展的基本进程。专题篇从内蒙古少数民族大学生就业现状及政策制定，内蒙古少数民族高层次人才培养工作及发展建议，开展蒙古学研究与人才培养，建设内蒙古民族教育研究智库的意义与措施，坚持科学正确的民族教育观等方面展开阐述和研究；“三少民族”教育篇对内蒙古自治区达斡尔族、鄂温克族和鄂伦春族的民族教育进行分析；特色教育篇则按照“历史、现状与发展前景”的体例，全面阐述内蒙古美术教育、音乐舞蹈教育和体育教育的成绩、经验、问题与展望；案例篇选择了具有代表性的民族幼儿园、民族小学、民族中学、民族职业学校和留学生教育学校，以实证案例和个案分析方法，展现了自治区民族教育事业取得的成绩；附录部分以大事记形式，记录了1947~2016年内蒙古自治区民族教育工作的重要事项。

本蓝皮书认为，民族教育是中国特色解决民族问题正确道路在少数民族聚居地区尤其是各层级自治地方的重要事业之一，是统一的多民族国家现代教育体系的重要组成部分。民族教育是我国教育事业与民族团结进步事业的交汇点和接合部。内蒙古自治区作为民族团结进步、经济社会发展“模范自治区”的标志之一，就是民族教育事业的蓬勃发展。在党的民族理论与民族政策的照耀下，经过各民族教育工作者70年的不懈努力，内蒙古自治区的民族教育事业取得了长足发展，为自治区各项事业的健康发展做出了不可磨灭的贡献。

## 序 一

在内蒙古自治区 70 华诞之际，由内蒙古师范大学编写的《民族教育蓝皮书·内蒙古卷》与广大读者见面了。这是国内第一部关于中国民族教育的蓝皮书。该书全面回顾了内蒙古自治区民族教育的发展历程，客观分析了内蒙古自治区民族教育的现状，提出了进一步发展民族教育的建议，对于我们制定完善民族教育改革发展政策具有重要参考价值。

教育是民族振兴、社会进步的基石。作为我国民族区域自治制度的发祥地，也是我国成立的第一个少数民族自治区，内蒙古自治区成立伊始，就把发展民族教育放在重要位置，确立和坚持“优先重点发展”的民族教育方针，在国家的大力支持下，陆续建立了包括内蒙古师范大学在内的多所民族学校，制定了《内蒙古自治区民族教育条例》《内蒙古自治区人民政府关于加快发展民族教育的意见》等一系列保障民族教育发展的政策法规。经过 70 年的发展，内蒙古民族教育从无到有、从弱到强，逐步形成了涵盖学前教育、义务教育、中等教育、高等教育、职业教育、继续教育、特殊教育的现代教育体系，所培养的大批优秀人才，活跃在经济、科技、教育、文化、医疗等各个领域、各条战线，成为推动自治区不断发展进步的重要力量。

习近平总书记指出：“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴中国梦，教育是基础，人才是关键。我们要进一步推动民族教育改革发展，保障少数民族和民族地区群众受教育的权利，让每个孩子享有受教育的机会，接受更好更公平的教育，以教育公平促进社会公平正义，使每个人都有人生出彩的机会。



民族教育，作为民族工作的重要内容，一定要立足于民族地区实际，注重少数民族语言、文字、文化传承。注重民族团结教育，引导各族群众牢固树立正确的祖国观、历史观、民族观，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。民族教育必须为社会主义现代化建设服务，同时，自身也要实现现代化，登高望远，吸收国内外优秀的教育思想和方法，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

德国哲学家黑格尔曾经说过：“一个民族有一群仰望星空的人，这个民族才有希望。”教育之为教育，不仅给人知识，更给人智慧和思想，让人心怀梦想，富有探索精神。教育还承载着传承文明、培育新人的历史责任，是促进人类社会进步发展的最为重要的社会事业。民族教育必然是传承中华优秀传统文化的教育，必然是促进人的全面发展的教育，必然是服务国家和民族发展的教育，也必然是推动人类文明进步的教育。

习近平总书记指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。”时代愈是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。民族教育要站在时代前沿，承担时代使命，面向现代化、面向世界、面向未来，为“建设亮丽内蒙古，共圆伟大中国梦”提供人才支持和智力支撑。

布小林

内蒙古自治区主席

2017年9月

## 序 二

教育，是中华文明延绵不断、中华文化遗产不懈的内在机制，渗透于家庭、社会、民族和国家的自觉之中。自孟子说“得天下英才而教育之”，中国历朝历代无不重视社会教育，至元朝“教育人才，为根本计”的醒世恒言和“大建学舍以广教育”的社会实践，以及清朝“涵濡教育，风尚于以一变”的认知，无不体现了中国文化传统的社会教育观。而元、清两代，是中国历史上少数民族建立的领土面积最大的中央王朝。这些王朝在继承和发展中国教育观、传承和丰富中华文化等方面，为统一的多民族国家发展做出了重要贡献。正如习近平总书记在2014年中央民族工作会议上的重要讲话中所指出的：中国历史上，无论哪个民族建鼎称尊，建立的都是多民族国家；无论哪个民族入主中原，都把自己建立的王朝视为统一的多民族国家的正统。这是立足中国历史演进脉络的马克思主义唯物史观，也是立足中华民族多元一体形成和发展的中国特色民族观。

中国共产党领导全国各民族人民，通过艰苦卓绝的革命斗争，推翻了压在中国各民族人民头上的“三座大山”，实现了中华民族的自决，建立了中华人民共和国。在国家建设中，现代国家教育体系的形成和发展，是经济建设、国民素质提高乃至支撑国家各领域发展进步的人才培养之基，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力之源。自2003年中国第一部教育蓝皮书出版以来，中国教育事业的发展现状、成就和问题开始以多视角、多专题逐年刊布，在国内外产生了重要影响。不过，有关中国民族教育这一领域的发展状况，虽然从2008年开始在该系列蓝皮书中有所反映，并在后来一些年份的报告中有所涉及，但就民族教育事业这一广泛而独特的系统而言，可谓尚付阙如。



民族教育，是中国特色解决民族问题正确道路在少数民族聚居地区尤其是各层级自治地方的重要事业之一，是统一的多民族国家现代教育体系的重要组成部分。中华人民共和国成立以来，在党和国家的高度重视下，主要以少数民族为对象的民族教育事业蓬勃发展，形成了学前、小学、初中、高中、大学和职业教育等构成的完整系统，对少数民族的语言、文字、文化传承和发展发挥了无可替代的作用，在少数民族学习和掌握国家通用语言文字方面做出了不可或缺贡献，民族教育是培育少数民族各类人才尤其是双语人才的重要依托。可以说，没有中国特色的民族教育事业发展，就不可能巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，诚如报告中所示：民族教育是我国教育事业与民族团结进步事业的交汇点和接合部。内蒙古自治区作为民族团结进步、经济社会发展“模范自治区”的标志之一，就是民族教育事业的蓬勃发展。

因此，在内蒙古师范大学建立民族学人类学高等研究院时，民族教育蓝皮书顺理成章成为研究院科研工作之一：一则内蒙古师范大学在推进高等教育民族教育方面取得的成就令人感佩；二则 2017 年是内蒙古自治区成立 70 周年，民族教育事业在自治区 70 年历程中取得的成就理应得到展示。内蒙古作为早于中华人民共和国诞生而成立的第一个省级自治区，不仅为中华人民共和国的国家基本政治制度——民族区域自治奠定了基石，而且为中华人民共和国成立后在全国范围推行这一制度提供了多方面的经验，其中包括发展民族教育事业的政策实践。所以，以内蒙古自治区民族教育事业的发展脉络、现实成就和成功经验作为民族教育蓝皮书的开篇之作，可谓生逢其时、责无旁贷。

习近平总书记在 2014 年中央民族工作会议上强调指出“全党要牢记我国是统一的多民族国家这一基本国情”，并对这一国情做出了“家底”的盘点，即资源丰富、水系源头、生态屏障、文化多样、边疆、贫困地区，由此强调了民族工作的重要性和艰巨性。民族教育，作为民族工作的重要内容，不仅直接关系到中国文化多样性传承发展的问题，而且科学利用资源、保护水系、维护生态、巩固边疆、消除贫困都离不开少数民族地区文化教育水平

的提升，离不开少数民族文化中传统知识的传承和升华，离不开少数民族各类人才的培养和成长，而民族教育正是体现尊重差异、包容多样、以人为本理念的重要载体。因此，全面系统反映中国特色民族教育事业的发展历程、现实成就，使民族教育事业在全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴进程中更好地发挥文化传承、人才培养、社会涵濡的功能，对深入认识和把握国情、做好民族工作以及对外“讲好中国故事”都具有重要的支撑作用。

中国的民族教育具有覆盖区域广大、民族特色鲜明的特点，5个自治区、30个自治州、120个自治县（旗）的行政区划面积占全国国土面积的64%，55个少数民族的语言多达129种（含台湾地区少数民族语言），少数民族文字的典籍文献丰富多样，少数民族非物质文化遗产多姿多彩，这都是中华文化的宝贵财富，都需要通过民族教育的传承和认知实现现代性的发展，进而实现民族的、地方的、国家的升华，融入中华文化之大成。从这个意义上说，习近平总书记关于以社会主义核心价值观为引领、构建各民族共有精神家园的论述中指出的“要注重从少数民族文化中汲取营养”，是对民族教育事业努力实现创造性转化和创新性发展的时代要求。

回顾和展示我国民族教育事业的历史与现状，目的是推进民族教育事业适应中国当下和未来的发展。习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话中包含许多给人以深刻启示的思想，诸如：认同本民族文化与认同中华文化并行不悖；把汉文化等同于中华文化、忽略少数民族文化，把本民族文化自外于中华文化、对中华文化缺乏认同，都是不对的，都要坚决克服；各民族都要培养孩子们树立自己是中华民族一员的意识，不要让孩子们只知道自己是哪个民族的人，首先要知道自己是中华民族的子孙；对本民族历史坚持正确的观点；在一些民族地区推行双语教育，既要求少数民族学习国家通用语言，也要鼓励在民族地区生活的汉族群众学习少数民族语言；等等。这些对民族工作提出的新要求，对民族教育的创新发展及其社会化影响的扩大具有重要指导意义。

少数民族地区大都属于西部地区，且大多地处陆路边疆。但是，在“一带一路”建设布局中，边疆地区成为拓展支撑国家发展新空间的前沿地



带，这一新的地缘定位不仅对边疆地区是个大利好，而且为民族教育事业的繁荣发展创造了新契机。在“一带一路”的互联互通建设中，民心相通是社会根基，民心相通在于文化和社会生活的相知相容，这是边疆少数民族地区对外开放发展的民间优势。发挥这一优势的重要动力，就是进一步加快边疆地区民族教育事业的发展。尤其要结合国家《兴边富民行动“十三五”规划》对“优先发展边境地区教育事业”的政策要求，在国家“着力实施强基固边、民生安边、产业兴边、开放睦边、生态护边、团结稳边”的边境建设中，发挥民族教育在边疆文化和人才建设中的新作用。

总之，《民族教育蓝皮书·内蒙古卷》的付梓，为全面反映中国现代教育体系的发展提供了民族教育事业的一个面向。本报告及其包含的三个人口较少民族自治旗的区域性和典型性，为其他民族自治地方因地制宜编撰民族教育事业发展报告提供了借鉴。中国教育体系中的民族院校，以及内地的西藏班、新疆班等多样化教育形式所构成的民族教育内容，都为这部民族教育蓝皮书可持续的编撰、出版提供了丰富资源和社会期待。

值此内蒙古自治区成立70周年大庆之际，《民族教育蓝皮书·内蒙古卷》的出版，为自治区70年光辉历程的全景展示增添了一份亮丽的色彩，体现了习近平总书记在内蒙古视察时阐释“守望相助”中“守好内蒙古少数民族美好的精神家园”的精神内涵，值得喝彩！

是为序。

郝时远

中国社会科学院学部委员

2017年6月7日于北京

## 序 三

经过近两年的努力,《民族教育蓝皮书·内蒙古卷》终于与读者见面了,这是内蒙古师范大学民族教育发展中的一件大喜事,更是内蒙古自治区教育发展史尤其是内蒙古民族教育发展史上具有里程碑意义的一件大事。

内蒙古师范大学成立于1952年,是中华人民共和国在边疆少数民族地区最早创办的高等学校之一,也是内蒙古自治区历史上第一所高等学校。学校建校伊始就以发展少数民族高等教育、培养少数民族专门人才为崇高使命。目前,学校有30个本科专业招收蒙古语授课学生,分布在10个学科门类;所有博士、硕士学位点都招收蒙古语授课学生和留学生;能够用蒙古语授课的教师有350余人;主编(译)蒙古语教材近千部,为内蒙古自治区及辽宁、吉林、河北等8个省区提供各类教材,部分教材也被蒙古国、俄罗斯布里亚特和卡尔梅克等共和国采用。

建校65年来,学校蒙汉双语专业教育已经形成本科教育和研究生教育、学历教育和非学历教育、培养与培训一体化的格局,是全国蒙汉双语授课本科专业最全、少数民族在校生规模最大的高等学校之一,已累计为社会培养和输送了4万余名蒙汉双语兼通人才。学校独特的办学模式和教育体系在国家发展繁荣民族教育事业中具有开拓性意义,影响深远,培养蒙汉双语兼通的少数民族复合型人才已经积淀为学校鲜明的办学特色。可以说,今天的内蒙古师范大学是一所名副其实的不带“民族”二字的民族教育高校,被全国人大常委会原副委员长布赫赞誉为“民族教育的摇篮”。

近年来,学校充分发挥办学特色和资源优势,积极践行“融入社会、服务社会、引领社会”的理念,主动对接国家、区域经济发展战略和社会发展需求,取得了显著的发展成果。特别是在国家推动地方高等院校转型发





展的大背景下，学校立足实际、抢抓机遇，在强化教师教育特色方面进行了积极的探索。目前，学校作为自治区首家“免费定向培养师资计划”的试点高校，通过成立内蒙古师范大学教师教育研究中心、学前教育研究院、学前教育管理公司、自治区教师教育协同创新联盟等组织和机构，积极引入国内外优秀的教师教育成果和资源，力求促进学校教师教育实现新发展。此外，在原有师大附中和盛乐实验学校两所附属学校的基础上，我校与地方政府合作建立了附属第二中学和第三中学，同时协助内蒙古自治区人民政府在蒙古国乌兰巴托推动建设一所基础学校，并在呼和浩特再建一所国际性学校。这些基础教育学校的建设，既为社会提供优质教育服务，同时也打造了学校教师教育人才培养的实践基地。通过这一系列举措的实施，学校的教师教育体系得到进一步完善，服务自治区教育事业特别是民族教育事业持续发展的能力进一步增强。

开放办学、与社会融合是高校发展的必然。学校积极开展同各级政府、国内外高校及科研院所的合作，打造协同创新平台。自2013年开始，我们与中国社会科学院多个研究所在充分沟通协商的基础上逐步进行深度合作，在民族学人类学研究、佛学文化研究、非物质文化遗产研究和中国少数民族经济研究等方面，搭建了一批高水平的协同创新中心，并通过协同创新的方式，引入由学部委员领衔、由高端资深的专家学者组成的研究团队，集中精力和力量针对一批具有前瞻性、全局性和引领性的课题进行研究，为国家和自治区提供决策咨询和智力支撑，积极打造相关领域的高端智库。

2015年初，我校与中国社会科学院民族学与人类学研究所合作共建了高水平协同创新平台——内蒙古师范大学民族学人类学高等研究院，有幸邀请到中国社科院学部委员郝时远先生担任研究院院长兼学术委员会主任，并组建了由国内知名专家学者组成的学术委员会。在第一次学术委员会会议上，我介绍了学校的民族学及民族教育情况和特色后，大家认为我校在民族学和民族教育方面基础好、有特色、实力雄厚、体系建设完整，在全国很有代表性，一致建议应该由高等研究院牵头编写民族教育蓝皮书，对国家民族教育工作进行全面系统的梳理和总结，结合国家和地区的重大战略部