

师范生 面试技能指导



陈倩 主编



科学出版社

师范生面试技能指导

陈 倩 主编

四川省 2011 年度“高等教育质量工程”西华师范大学教师职业技能训练中心——《教师职业技能实训系列教材》阶段性成果

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书在深入研究、分析教师职业规划、教师资格证考试、教育创业指导、教师单独招聘面试、教师公开招聘面试、简历制作,以及公立、私立、培训学校招聘特点、面试后与签约后的注意事项等专题模块内容的基础上,紧扣教师标准,对教师岗位就业的各要素、各环节进行了详细阐述和案例剖析。

本书从最基本、最重要的模块专题入手,将教师求职面试、教育创业等领域抽丝剥茧地归纳总结出教师就业、创业领域的注意事项。本书创造性地将理论知识与案例作了有机的结合,具有极强的前瞻性和实用性。

图书在版编目(CIP)数据

师范生面试技能指导/陈倩主编. —北京:科学出版社,2018.1

ISBN 978-7-03-045766-0

I. ①师… II. ①陈… III. ①教师—职业选择—基础知识 IV. ①G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第220482号

责任编辑:任俊红 李淑丽 张春贺 / 责任校对:蒋 萍
责任印制:霍 兵 / 封面设计:华路天然工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年1月第 一 版 开本:720×1000 B5

2018年1月第一次印刷 印张:11 1/2

字数:238 000

定价:39.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

目前,我国图书市场上已有多种关于面试技巧、简历制作等方面的书籍,这些书籍无疑给应聘者提供了很多帮助。但在师范院校的教学实践中,经常有学生提出:能否推荐一本专门针对高等院校的师范生到中小学就业面试的书?而现实情况是,面试书籍数量虽多,印刷质量虽好,但是专门针对师范生就业面试的书籍却很少,这些书中大部分是培训机构的训练材料,或者就是在概述性的面试书中偶尔涉及师范生面试方面的内容,对求职教师岗位面试帮助不大。这就是本书成书的缘起:为满足高等师范院校师范生到中小学面试应聘的要求。

本书具有三个鲜明特点:

第一,不分年级,师范生都通用。表面上看本书写的是大四师范生怎样面试,实际上是关于师范生怎样求职。对于求职,总有一个酝酿、发酵的过程,这个过程就是大学四年求学的历程。比如,简历制作,很多师范生到了大四才开始有制作简历的意识,胡乱在网上下载一个模板套上自己的内容,就作为自己的简历开始投递,简历石沉大海的结局时常发生。本书中的简历制作部分,诊断了诸多简历问题,它告诉师范生,在大一入学以后,就要树立起简历意识——养成简历素材的收集意识,用大学四年的时间打造一份真正属于自己的优秀简历。

第二,引导师范生专业发展,学会职业规划。当今职业规划、专业发展的讨论早已如火如荼,在这样的背景下,为了避免走入“为了面试而只写面试”的境地,本站在教师职业规划、专业发展坐标系的层次和视角来编写。例如,教师应该具备的素养应该从大一就开始培养,而不是大四求职时才启动。师范生应该如何修炼自己的教师素养?应该为自己的教师梦想作哪些准备?本书教师素养的修炼部分可作为师范生四年专业发展、素养提升的参考。

第三,实用性强,指点迷津。为了让本书具有实用性,避免理论上的说教,真正贴近师范生面试实际,营造出真实的情景,全书一律采用“案例-分析”的模式。全书案例大部分由本书编者多年收集而来,其中案例不乏有编者亲自指导面试成功的案例,少部分案例引用别人成果。另外,为了保护他人隐私,某些案例中出现的重要隐私信息,有的用“××”表示,有的进行了加工改编。

本书是汇集编者数年来从事教师招聘、面试的心得体会,也是为了了却为师范生面试应聘贡献一本简明、实用的技巧型、参考型教程的夙愿。为此,在编写过程

中,除了参照近年来出版的各种面试参考书、简历制作参考书以外,还曾多次将已有成果运用到师范生实际应聘中,听取他们的意见和建议,因此本书更适于师范生的需要。

由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请读者朋友、师范生就业指导教学界的同行不吝赐教、指正,以便再版时修正!

编 者

2015年7月

目 录

前 言

第一篇 理 论 篇

第一章 教师求职第一关:职业生涯规划	3
第一节 新生入学心态的调整	3
第二节 作好教师职业生涯规划	7
小贴士一:我的大学成长经历	10
第二章 教师求职第二关:职业准入条件	12
第一节 教师专业标准(试行)解读	12
第二节 教师资格考试是入职的基础	16
第三节 教师职业前景分析	18
小贴士二:教师资格证考试复习的艺术	19
第三章 攻略秘籍一:教师素养修炼	21
第一节 扎实的基本知识是根本	21
第二节 过硬的师范技能是条件	25
第三节 一定的教学实践是提升	27
第四节 高超的班级管理是修炼	30
小贴士三:讲课常用的手势语	33
第四章 教师求职第三关:公立与私立	35
第一节 学校类别与招聘特点	35
第二节 择业目标与应对方法	41
小贴士四:微课程制作交流 QQ 群	43

第二篇 实 践 篇

第五章 教师求职第四关:关键实习期	47
第一节 努力付出,实习期成为合格老师	47
第二节 目标明确,为求职做好准备	50
小贴士五:招聘单位需要什么样的实习教师?	53

第六章 教师求职第五关:简历的制作	56
第一节 简历的内容表达	56
第二节 别出心裁的设计	71
第三节 简历网投的“杯具”	79
小贴士六:招聘会现场投递简历的步骤	83
第七章 求职的着眼点:信息的收集	84
第一节 拓宽信息渠道,抢占先机	84
第二节 了解招聘学校,投其所好	94
第三节 利用合理资源,另辟蹊径	100
小贴士七:如何迅速找到求职信息?	102
第八章 攻略秘籍二:细节决定成败	104
第一节 教师形象的塑造	104
第二节 教师着装技巧	107
第三节 教师求职礼仪	116
小贴士八:面试服装搭配	122
第九章 教师求职第六关:技巧的运用	126
第一节 训练口才,积极准备	126
第二节 围绕优势,展现特长	131
第三节 妙答疑难,突破困境	139
小贴士九:来自师姐的面试心得	156
第十章 攻略秘籍三:如何度过试用期	160
小贴士十:新手如何度过试用期——来自师兄的试用期总结	164
附录一 从面试走向成功——来自面试官的建议	168
附录二 面试提问集(100问)	172
后记	177

第

一

篇

理 论 篇



第一章 教师求职第一关:职业生涯规划

伴随着高校扩招及毕业生就业市场化的形势,衡量高校办学质量标准之一的就业率成为业界关注的焦点。因而,作好大学生职业规划教育,努力提高毕业生就业率自然也就成了各高校工作的战略重点。在大学生职业规划教育中,新生入学教育成为重点工作,因为它不但关系到新生能否顺利在心态上达到从高中生到大学生的转变,还关系到新生对大学的认识、对本专业的认识,更重要的是涉及对今后人生目标及整个大学生涯和方向的规划问题。

通过每年参与毕业生的鉴定工作,在进行问卷调查中发现“总结大学四年生活”这一项,有50%以上调查者反馈出“虚度”“自责”“懒惰”“没有学到东西”等信息,而关于“目前的自己”出现最多的负面词汇是“专业知识缺乏”“人际交往能力欠缺”“没有目标”“没有信心”,而且这类反馈信息近年来呈现出上升趋势,许多毕业生在追悔和自责中带着遗憾离开了学校。

但是,大学的时光不会倒流,世间也没有后悔药。作为一个大一新生,如果能设定一个目标,让这个目标指挥其思想、释放其能量、激发其希望、指引其前进,并能从内心深处接受并主动去适应大学生活,这无疑是职业规划的良好开端。如果这个阶段职业规划没有做好,不仅损耗有限的青春时光,还会迷失前进的方向,在未来就可能成为职场“植物人”。

根据师范院校毕业生就业情况统计发现:70%以上的师范毕业生就业去向是中小学,20%左右的师范毕业生考取了硕士研究生,极少数师范毕业生在公司、企业、政府部门等领域工作或自主创业。其中,考取研究生的师范生绝大多数选择了继续攻读本专业或与本专业非常接近的专业,毕业后多数人仍从事教师的职业。由此可见,中小学教师职业应该是当今师范生“最有可能”的职业出路,因而本章主要从师范生教师职业规划来说。

第一节 新生入学心态的调整

通过调研发现,新生在入学后的心态上大体有这样几种问题,即目空一切、兴奋难抑、放任自由、畏惧退缩、成天抱怨。一旦没有调适好或者及时给予心理干预,就容易出现各种问题。

案例:A同学从幼儿园到高中所读学校都是重点学校,家里经济条件不错,父母给予的关注度较高,加上自身非常的聪明,所以成绩一直名列前茅。她的心理预期院

校是浙江大学、中国人民大学这类一流本科院校,但是由于心理素质较差,高考发挥失常,于是被录取到了一所二类重点师范院校。对此,她及其家人、老师都很难接受,整个暑假生活她都在一种深深的自责及郁郁寡欢之中度过。但是,她的家人又不同意她复读,所以开学之后,由父母陪伴她来到了这所二本师范院校。到了学校之后,一家人在学校操场抱头痛哭,依然难以接受。该生入校后,一直持排斥心理,周围的一切都看不顺眼,自认为自己比其他同学要优秀,总以一种俯视的眼光对待老师和同学。她曾这样评价老师:“这所学校老师们的脸上都带着乡下人的土气。”她也曾这样评价同学:“就像是一堆没有见过世面的土豆。”于是在这种不服气,但又不得不屈服于“命运”的情况下,在不信任老师,但又不得不去上课的心情中,她感到万分的郁闷,甚至一度还患上了轻度抑郁症。但时间却是不等人的,还没有等她完全调整好心态,大学四年过去了,她从过去父母、老师眼中的优秀生,变成了离开大学的时候英语四级没有通过、三科补考、一科重修,最终没有拿到学位证,甚至一段时间待业在家的差生。

分析:这个案例是较典型的目空一切类学生。这类同学多半是中学成绩较好,进入大学之前,一直都是老师和家长的宠儿,受到的关注与认可很多。但是心理素质及身体状况等各方面原因,导致在高考时发挥失利,因此报考、录取的院校与自己先前所预期的学校有较大差别,而且由于一贯具有的骄傲甚至追求完美的性格,所以心理落差较大。一方面他们认可自己的优秀,甚至死守自己的“优秀历史”不放手,不愿主动加入到新的环境和集体中,对学校、老师、同学存在排斥心理,甚至持一种负面的评价。

此类型学生基本上认为高考只是一个通向大学的阶梯而已,一旦走进大学,这个阶梯就撤掉了。在大学里无论你过去是如何的优秀,还是多么的平凡,无论你是怎样的成功,还是如何的失败,大学又是一次统一的起跑线,所有的同学的起点又被重新规划为零。

案例:B同学来自北京地区一所中学,高考后被西部某所师范院校录取。在北京他见惯了北京名校,习惯了成群的专家教授,华丽、气派的大楼,良好的住宿条件,充斥着高科技元素的学校设备……。但当他来到该所大学后发现,这所大学由于历史久远,设备落后,建筑低矮陈旧,甚至不能和他在北京的中学相比,与他想象中的高楼、大师云集的学府相比相差甚远,完全没有达到他的期望标准。从此,他总是成天抱怨学校这儿不好,那儿不好,总是说还比不上他的中学。4年下来,给同学留下一个怨天尤人、抱怨不断的印象。

分析:该案例属于典型的成天抱怨型。这类同学基本上是由预期与现实的巨大落差而引起的。有一句话说得好,你不能改变环境,却能改变自己。心理预期和现实总存在着或多或少的差距,当你不能改变环境的时候,就要主动去适应环境和接受环境,千万不要去抱怨。一旦你开始抱怨大学生活,可能就会被大学生活所抛弃。

案例:C同学是当地一所重点高中重点班毕业的,成绩优异,数学基本上在140分以上,非常聪明。由于在高中重点班学习,学习压力大,基本上高中三年都是在父母和老师的强制管理中度过的。进了大学后,因远离父母受约束较小,大学辅导员也不像高中班主任那样时刻盯着学生了,他便开始放纵自己,整天泡在网吧,夜不归宿,为此受到学校通报批评,重修几门专业课,就连三笔字之类师范生必过的基本技能都没有考过。毕业后当老师无望,只能从事了其他行业工作。

分析:这是一个放任自由型案例,一般表现在难以承受大学的学习要求和学习压力,而且普遍缺乏自信心,抗挫折能力较差。经过一段迷茫期后,把大学宽松自由的学习环境看作是对自己高强度学习后的一种补偿,于是开始放任自己,要么沉迷于网络游戏,要么沉迷于恋爱,变得懒惰和不思进取。这类学生是对应试教育的一种无声的反抗或者说是高强度下应试教育的一种剧烈反弹。这类学生中的许多人都是高中阶段的优秀生,而且有的非常聪明,领悟能力也很强。但是让人可惜的是他们却选择了一种以盲目和放纵的心态度过自己人生中最为黄金的学习时期,确实让人扼腕。

案例:D同学从小是一个乖乖学生,几乎没有受过老师的批评。进大学后,专业课老师很严厉,很多同学都受过老师的批评。他因担心被这个严厉的老师批评,竟然选择了一个学期都不敢去上这位老师的课,在其他同学上课的时候,他哪里也不去就在寝室里坐着,畏惧、退缩,不敢面对真实的自己,更怕去改变和触动自己的内心,于是选择了逃避。

分析:像D同学之类的人大多存在着心理问题,需要老师进行更多的关心和引导。当然更重要的是自己要勇敢地走出人生的第一步,面对学习压力,敢于迎接挑战。很多大学生曾经在中学时期,是非常优秀的学生,在以应试教育和分数为一切标准的畸形评价体制下,老师和家长把太多的注意力和太多的优质资源给予了他们,一旦环境发生改变,他们觉得自己没有受到关注和关心,那么长久以来他们养成的自负、害怕失败、容易放弃的性格就暴露无遗了。

曾有这样三句话让世人震惊:心态比能力更重要,能力比知识更重要,知识比学历更重要。心态的重要性不言而喻,没有正确的心态,能力、知识、学历都是水中生月。有一小故事讲的是一个和尚端着一碗米去问师父:“这碗米的价值有多大?”师父告诉他,家庭主妇把这碗米变成一碗饭,价值是一块钱;小贩包成粽子,价值四五块钱;大商人则买来酒曲发酵成酒,价值最低也有二三十元。这时,这碗米也就达到了它的最大价值。如果把大学比作那碗米,那么该如何最大化地实现这碗米的价值呢?那就看如何摆正我们的心态了,心态决定你的大学生活!平和而又积极的心态,不但能够帮助新生尽快融入大学生活,还能使大学成为自身成才的锻造之所。

案例:E同学在高中阶段,成绩一般,考入大学的时候,高考成绩也并不理想,但是这位同学踏实勤奋,而且最大的优点在于能以最快的速度调整心态融入大学生活。

在进入大学后不久就明确了自己的发展方向和奋斗目标,并制订好计划坚持执行,在大学四年中她坚持每天早上6点起床,按时按量地完成每日的计划,坚持就是胜利,在大学四年中,她不但提高了成绩,而且找到了自信,毕业的时候成功的找到了自己理想的工作,完成了人生的飞跃和蜕变。

分析:这是个随遇而安的典型案例。它与上面系列案例合在一块就是我们常说的龟兔赛跑的故事。乌龟虽然爬得慢、起点低,但是它的心态很平衡,坚持不懈地向前走;兔子虽然开始跑得快,但是却不能长久,随意而为,最终被乌龟超过。

E同学虽然高考不如意,但他却把大学视作人生的一个新起点,忘记过去殊荣,忘记过去的失败,一切从头开始,迎接挑战。由此想到一个故事:古时候一个佛学造诣很深的人,听说某个寺庙里有位德高望重的老禅师,便去拜访。老禅师的徒弟接待他时,他态度傲慢,心想:我是佛学造诣很深的人,你算老几?后来老禅师十分恭敬地接待了他,并为他沏茶,可在倒水时,明明杯子已经满了,老禅师还不停地倒。他不解地问:“大师,为什么杯子已经满了,还要往里倒?”大师说:“是啊,既然已满了,干嘛还倒呢?”禅师的意思是,既然你已经很有学问了,干嘛还要到我这里求教?这就是我们常说的空杯心态。E同学就是以空杯心态去接受新的大学生活,从而成就了他的飞跃与蜕变。

当然,若是觉得自己真的不适合所在的学校、专业,可以考虑转专业或者重新参加高考。如果没有再次开始的勇气,那么就要调整心态,首先学会接受,再努力坚持。直到到达成功的彼岸。

训练方案:请按图 1-1 为自己制定一个切合实际的近期目标,并为之坚持。

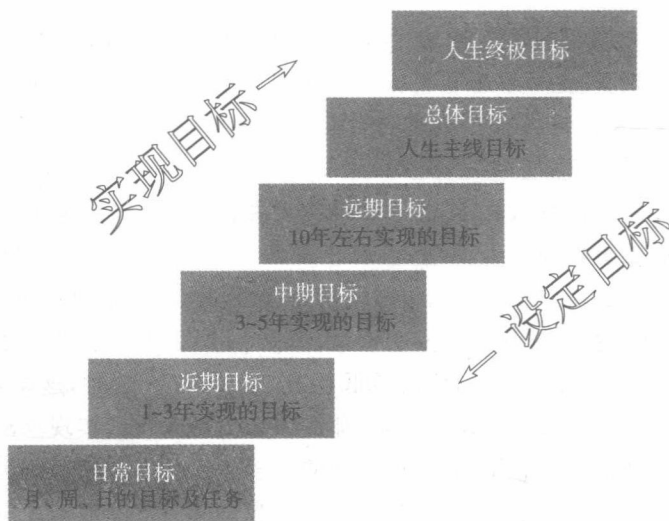


图 1-1 人生目标分解示意图

第二节 作好教师职业生涯规划

随着高师院校的扩招,师范生就业面临着严峻的考验,因此,个人的职业规划理应尽早提上日程。但长期以来,由于应试教育使然,为了应付高强度的学习和严峻的高考竞争,大部分的人生发展途径及职业规划由其父母代劳。在对多所师范院校在校生关于职业选择问卷调查中,对“三年前,为什么会选择填报师范院校?”这个问题,超过70%的问卷,提到了父母的因素。例如:

同学一:因为我是女孩子,家里人都认为女孩子从事教师行业比较稳定。并且,我的性格比较单纯,如果从事教师职业,就可以待在学校,学校的环境相对要单纯一些。(华南师大问卷)

同学二:父母的要求,都说老师好找工作。当时也没有多想,对自己的职业规划还不清楚,迫于自己的高考分数不能去土木工程、临床医学等这些好专业,所以填了师范专业。(西南大学问卷)

同学三:本着对教师这个行业的无比热爱及父母的想法,父母认为教师行业工作稳定。(四川师范大学问卷)

同学四:因为我觉得当老师是一份比较稳定的工作,有较长的假期可以做自己喜欢的事情,而且,父母也希望我读这个专业。(西华师范大学问卷)

因此,在入学之后,各自心态的不同,就形成了不同的学习态度。比如,在回答“刚入校时对未来将要从事的教师这个职业有何感想?”问题时,以上几位同学就开始出现了态度上的差异:

同学一:教师这个职业有点儿像“鸡肋”,这么多人都报考了,一个学校不可能要那么多物理教师,有点上当的感觉。而且,在我印象里,教物理的女老师不多,但是,我们班学物理的男女比例差不多是1:1了。

同学二:当时是这样想的,既然来到师范学校,那就好好学习,把高中的学习态度和精神带到大学。要做老师,肯定要把自己的专业知识学好,假如作为一名老师很多专业知识都不懂,今后还能教好学生吗?甚至连学生都会瞧不起这个老师,学生肯定这样想:老师都不会,还来教我们?

同学三:刚来时,比较迷茫。

同学四:没有具体的概念。

对待教师职业的不同态度会直接影响到个人在未来四年的大学学习。因此在校后,尽快进行职业规划,势在必行。对职业规划进行补课,做好职业规划可以通过自我了解、自我反思,清晰判断自己的兴趣爱好,能够正确判断自己是否适合当一名教师。如果不做教师,也可以更加清晰地树立其他职业目标。

职业生涯规划又叫职业生涯设计,它由国外引入,近年来不断进入我们的日常生

活,针对个人职业选择的主观和客观因素进行分析和测定,从而指导择业及人生不同阶段目标制定。换句话说,职业生涯规划要求根据自身的兴趣、特点,将自己定位在一个最能发挥自己长处的位置,选择最适合自己的职业。职业定位是职业生涯规划成败的最关键的一步,同时也是职业生涯规划起点。“一个没有梦想的人是麻木的,一个没有规划的人是盲目的,而梦想的最高层次与人的价值、人生信仰、事业目标是完全融合的。”因此,作为未来教师,入校初始,就需要对自己的教师职业发展进行规划。

大学四年可以划分为四个职业规划阶段,通过生涯发展四阶段,师范生可以清楚地看到自己处于职业规划发展的哪个阶段,以便给予职业生涯更好的定位。

(1) 第一个阶段:大一适应期。该阶段要让学生们尽快适应大学生活,帮助学生主动认识自我、了解自我,了解所学的专业,下定学好专业知识的决心,初步了解职业生涯规划并认识到其重要性。

为了能尽快适应大学生活,调整心态,学生们可以参加各种学校活动,在活动中与人交流、沟通,消除隔膜;积极参加学校组织的职业生涯规划等方面的讲座,多方面了解教师行业的基本信息;遇到困惑可多与学长学姐们进行互动,多借鉴他们的经验。大一这个阶段一定要对教师职业有初步了解,为之后的职业规划埋下伏笔。

(2) 第二阶段:大二探索期。这一阶段,可以尝试着对职业生涯进行设计,通过这个路径更好地了解教育行业及所学专业的形势发展,主动培养自己各方面的综合素质,使其建立合理的知识结构,不断拓宽自己的知识面,并不断加强师范生的独立意识、合作意识等心理素质的锻炼。

此阶段,可以多参加师范院校中的各种科研活动,灵活运用其所学的专业知识,提升专业能力;多参加学校邀请教育行业内优秀教师、优秀管理者来学校开展的讲座,及时了解到未来所要从从事的教育行业的发展动态;积极主动创造教育见习的契机,利用初步的实践去感知教育行业。大二这一阶段应为提升师范技能及将来的教师岗位来储备知识、能量。

(3) 第三阶段:大三提高期。此阶段应随时关注教育行业的发展动态,了解教师职业所必备的职业素质,认清自己与职业要求之间的差距,不断地提高自我。有了两年的大学学习生活经历,这个时期基本上自我认知成熟起来。在此阶段,高校所组织的师范生校内试讲等教育活动一定要积极参与,通过模拟教育教学实践来弥补专业教育的不足;同时要留心招聘会及关注网上招聘信息,了解市场需求,利用寒暑假可以适当去中学参加教学实践活动,进一步加大对教育行业的了解。

(4) 第四阶段:大四升华期。这一阶段参与各种形式的生涯规划辅导及面试技能训练辅导,迅速进入就业市场。在巩固专业知识的同时,也要明晰其相应的应用方式。相关辅导有利于学生掌握现实的职业情况,并采取有效措施。

案例:几年前,带着对高考结果不甘心的情绪和一丝不如意的心情走进了大学,

回想当时,现实的大学与梦想存在落差,我感到了茫然、空虚、无所适从,忘记了何为奋斗,为何奋斗,犹如茫茫大海一叶孤舟,没有方向,没有尽头,无法实现自我的准确定位,在碌碌无为中度过了大学第一年。

曾记得一个师兄对我说过“选你所爱的,爱你所选的”,一语惊醒,既然选择了这碗饭,我就有责任把它端好。既然选择了为师,那就得是“学高为师”,自己选择和认定的路,跪着也要走下去。教育终于成为我的志向和理想。大学时光岂能浪费?当教育成为理想时,我终于找回了目标,“天下未有不学而成者也”,一分耕耘,一分收获。看来久违的图书馆不可不去了,丢下的书籍不可不读了。置身图书馆,肃穆中蕴藏着震撼、神秘;沉默中显示出博大、精深;在安谧闲散中与书开始精神漫步;在悄然无声中,心灵与书开始汇流、碰触,我开始发现教育其实是件有意义的事情。每次读教育教学类的书籍,我都深感教育的深邃与博大。

在为教育理想而奋斗时,我发现了生命历程中的另一种美,一种踏实而不能名状的美。总忘不了学校那个熟悉的阅览室,地方隐蔽,人员罕至,可享清幽之境,又有登高揽胜之便,校园远处鼓楼山上的巍峨朴实的浩然亭,在夕阳中昭示着雄浑与庄重。近在眼前柔柔的迎曦湖,在微风抚慰下,泛起阵阵涟漪,残阳西下,余晖铺满大地,更是另一番胜景。也是在这里,我拜读了我们专业著名学者的文章,从他们文章中,深感历史教育的重大责任,更激起了我对他们的崇敬和尊重。曾经无数次幻想,要是有一朝一日成为他们的学生该多好啊。也就在此处,我积累了许多知识,干瘪的思维开始变得活跃。当时光迈进了大学三年级时,在已有的知识积累基础上,本着初生牛犊不怕虎的劲头,我尝试着撰写中学历史教育方面的文章,并先后发表了7篇,虽然现在看来觉得文章质量次等,但那也是为了我的教育理想奋斗的徽章,是我爱故我行的体现。

正是为了追求做好一名历史教师的理想,所以才勤奋钻研专业知识,也才有机会被保送攻读课程与教学专业硕士研究生……

分析:案例中的学生研究生毕业后实现了他当老师的理想。从这个案例中,虽然他没有直接提出职业生涯规划,但是我们可以看出他为了成为一名教师的理想遵循了科学、合理职业规划的路径。职业规划的实质是个人依据自身素质对自己未来发展作出主动、自觉的设计和规划,并根据变化作出相应调整,从而最大限度地实现自我价值。案例中的同学由于各方面的原因选择了师范院校,所树立起的教师职业理想还是很模糊的,甚至可从他的“茫然、空虚、无所适从”中窥视出理想的脆弱不堪。他在大一后审视自己,对自我进行客观分析,理性的定位,及时对学习作出了调整,再次认定了选择把教师作为职业,再次认同“学高为师”的教师社会角色,于是开始保持较高的教师职业理想追求,充分利用学校所提供的图书馆等各种设施、资源,拓宽自己的知识面,积累知识,把阅读中学教学方面的学术杂志与中学一线教学紧密联系,努力提高自身从教的知识、技能、方法,以撰写学术文章等路径来提高自身的综合素

质,为以后安心从教、有能力从教作准备,为以后成为一名优秀教师的教育理想而努力。

小贴士一:我的大学成长经历

有个师妹经常和我聊天,问道:“师姐,我很想听听你大一是怎么过来的,我现在好迷茫,你能不能给我指点一下。”我不由得想到我大一的时候,和我们现在大一的师弟师妹一样的伤心,因为说好的60分万岁呢,说好的恋爱天堂呢,说好的自由呢,我以为我的大学就是图书馆加旅行箱,却不知道还有被讲座、被观众、被量化这样的事在等着我,那么问题来了,不漂亮也不苗条而且没有任何特长的路人甲该何去何从呢?

还记得大一的我,手脚不协调偏偏去灯光球场跳篮球赛开场舞,英语又不好,非要去挑战英语演讲比赛,第一次上舞台,不紧张肯定是骗人的,腿脚晃动的厉害,可是从那一场演讲比赛之后,我发现自己自信心提高了,至少我敢于走上台了。我的大学生活就是一个挑战接一个挑战,大一暑假,我面试去重庆一个小镇教书,遇到的一批学生全是调皮的,我教四年级到初一的语文课,还教初一的数学课。在近40℃的高温地方,白天和一群熊孩子斗智斗勇,时刻提防他们的恶作剧,晚上还睡在地板上吹着呀吱呀吱快要死掉的电扇和蚊子大战几场,我妈一直在电话里怂恿我离开,当自己的女儿独自一人在陌生的地方经受所谓的磨炼,我相信每个妈妈都会这样说的,可是学生的单纯、上课的乐趣和同事之间的坦诚相待都是我应该留下来的理由。而我在里面收获的不仅仅是如何当一名老师,更是一种语言表达的魅力,刚去的时候,即使准备得很充分,但是一节课下来也磕磕绊绊,经过不断地练习,让自己在学生面前放松,到后来,张口即来,学生很惊讶地问我:“黄老师,你怎么知道这么多东西,要是你一直教我们该多好。”除了锻炼自己,这也是我第一次自己挣钱,虽然不多,但是却不亚于一场成人礼。

我喜欢旅行,曾在茶马古道上纵马高歌,曾在戈壁滩上随火车奔跑不停,但是在舞台上止步不前,青春应该有仰望星空的激情,但更应该有脚踏实地的奋斗。于是,我收了心,每天早出晚归,去图书馆看书,去当地田家炳楼练习普通话,去舞台上参加比赛,珍惜每一次可以展示自己的机会。我大二时,离开记者部来到了更适合我的图书馆,除了收获一大群有思想、有活力同样爱好图书、爱好旅行的朋友之外,最重要的是学会一种思考方式和应变能力。在我们川北历史科普活动中,我先后去南充十中和西充中学作为主讲人给同学们上了一堂“历史转折中的邓小平”的课,在十中讲了之后学生反应不错,再去西充中学讲的时候,由于事先不知道他们校长安排的是整个高二文科班,而且还是在容纳400多人的学术厅,所以只能硬着头皮继续讲,有时候就是这样,遇到无法改变的事情,就顺其自然接受它,说不定后面还留着惊喜。