



基础篇

智慧版

新应用大学英语

NEW APPLIED
COLLEGE ENGLISH

总主编
张克建

主 编
刘世平
徐秋梅

1

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

APPLIED NEW COLLEGE ENGLISH

新应用大学英语

基础篇

智慧版

总主编：张克建

主 编：刘世平 徐秋梅

编 者：朱雪梅 据长珍 刘海红 李 欣 余 芳
肖 琳 王 凯 邬丽宏 肖业建 汪 睿

1

图书在版编目(CIP)数据

新应用大学英语. 基础篇. 1 : 智慧版 / 刘世平, 徐秋梅主编; 朱雪梅等编. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2017.5 (2017.7 重印)

(新应用大学英语 / 张克建总主编)

ISBN 978-7-5135-9066-2

I. ①新… II. ①刘… ②徐… ③朱… III. ①英语—高等学校—教材 IV. ①H319.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 124706 号

出版人 蔡剑峰
项目负责 陈 新
责任编辑 冷文箴 陈 新
执行编辑 黄 骥
封面设计 郭 子
版式设计 涂 俐
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京利丰雅高长城印刷有限公司
开 本 850×1168 1/16
印 张 13
版 次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 7 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-9066-2
定 价 59.90 元 (含 MP3 光盘一张)

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号: 290660001

前言

为进一步深化大学英语教学改革,提高教学质量,即将颁布的《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)指出:大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响;一方面要满足国家战略需求,服务于改革开放和经济社会发展,另一方面,也要满足学生专业学习、国际交流、工作就业等方面的需要。因此,“应充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵,实现工具性和人文性的有机统一”,培养具有中国情怀和世界眼光的国际化高素质人才。

为此,开发体现新时期高等教育调结构、分层次发展要求,服务国家发展战略,满足经济社会发展需要,符合应用技术型本科院校转型发展,培养高素质应用技术型人才的优质教材成为时代所需、当务之急。

编写宗旨

《新应用大学英语》系列教材旨在贯彻落实国务院“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”的精神,服务经济发展调结构、转方式的国策,服务中国制造向中国创造转变,服务区域经济特色发展,适应国家现代高等教育发展的趋势和要求,致力于秉承高校大学英语课程的人文性,强化大学英语课程的应用性和实用性,融入现代职业教育理念和终身学习理念,发掘大学英语课程的潜能与活力,满足培养应用技术型高素质人才的需要。

编写理念

《指南》指出:大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性。大学英语课程的工具性既体现在提升和拓展基础教育阶段的英语教学,进一步提高学生听、说、读、写、译的能力上,也体现在专门用途英语上,学生通过学习与专业或未来工作相关的学术英语或职业英语,提高在学术或职业领域的交流能力。就人文性而言,大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育,以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展。

本科院校学生在校期间仍处于“学校人”的阶段,必须历经“两化”过程,即社会化和职业化,方可成为对社会有用之人。经过社会化的培养,学生将成为“社会人”;经过职业化的培养,学生将成为“职业人”。

为此,本系列教材根据以帕森斯(T. Parsons)为代表的结构功能主义社会学和英克尔斯(A. Inkeles)关于人的社会化理论,借助美国麻省理工学院斯隆管理学院教授、著名职业生涯管理学家施恩(E. H. Schein)的职业生涯论,确定了“人文性与工具性有机结合”的编写理念,并融入了现代应用技术型人才培养的思想,围绕培养现代技术型人才、社会实用型人才和终身学习型人才而展开。

编写特色

《新应用大学英语》系列教材根据国家及地方经济社会发展的要求和学生个性化发展的需要,本着培养“实践、实战、实用、实干”的“四实”应用技术型人才的原则,以语言知识和语言技能模块为基础,体现语言知识与社会知识的结合、语言技能与职场技能的结合、人文素质与职场素质的结合、社会实践与职业发展的结合,重在提高学生的英语应用能力、交际能力、职场竞争力、职业发展能力以及人文素质和职场素质,培养出集“社会人”和“职业人”于一体的综合应用型人才。

教材结构

《新应用大学英语》系列教材分为三个子系列:即学生用书(包括基础篇、职场篇和拓展篇)以及配套的教师用书和拓展训练。这三个系列构成了《新应用大学英语》完整的教材和教学体系。

其中,基础篇(第1、2册)针对《指南》中的基础目标而编,侧重人文素质的培养,其人文性占70%,工具性占30%。职场篇(第3、4册)针对大学英语的提高阶段而编,充分体现职场特色,其工具性占70%,人文性占30%。拓展篇根据大学英语的发展阶段而设计,为学术英语或职业英语教学服务;拓展篇教材为开放性教材,根据本科院校的学科专业分类分册编写。

◎ 学生用书

《新应用大学英语》学生用书的基础篇和职场篇每册包括8个单元。每单元包含3篇课文,学习时以第一篇课文为主,第二篇课文为辅,第三篇课文为延伸性阅读。教材注重学习者听、说、读、写、译能力的全面提升,每单元均设计有预热练习、课文理解、强化练习、实用听说、写作提升、核心知识和技能、团队项目、职场掠影等板块。这些板块相辅相成,以求输入与输出均衡,多方位打造和提升学生应用语言、适应社会和发展职业的能力。

《新应用大学英语》学生用书的基础篇侧重培养大学生的人文素养,所以单元主题主要涉及生活、社会、经济、文化、科普、环境、道德、人物等方面,旨在培养社会化的人。每个人必须经过社会化才能使外在的社会行为规范和准则内化为自己的行为标准。这是社会交往的基础,也是人类特有的行为。通过社会化的教育,人才能在适应社会环境、参与社会活动、学习社会规范、履行社会角色的过程中,逐渐认识自我,并获得社会的认可。总之,基础篇重在使学生认识社会,走近职场。

《新应用大学英语》学生用书的职场篇侧重培养大学生的职场意识,所以单元主题以施恩的职业生涯论为依据,立足于人生不同年龄阶段面临的主要问题和职业任务,在语言输入的同时,让学生充分了解有关职场的知识,目的在于培养职业化的人。总之,职场篇重在使学生步入社会,走进职场。

此外,各单元在编写过程中还遵循了以下选篇原则:

主题:各单元主题以国家和区域经济社会发展对人才的要求和需求为前提,均与学生个人的全面发展或未来职业发展息息相关。基础篇以人文话题为主,但不失应用特色;职场篇以职场话题为主,凸显应用特色,兼具人文性。

体裁:为体现应用技术型本科大学英语课程的应用性和实用性,课文体裁以说明文、议论文为主,兼顾多样性。选材时注意文章的普适性、导向性和时代感,同时兼顾应用技术型本科院校学生的英语水平、学习需求和教材编写宗旨。

题材:基础篇和职场篇的人文性和工具性比重不同,题材也不同。基础篇的题材紧扣人文话题,适度延伸至职场和职业领域,旨在帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,引导学生走**近**职场。职场篇的题材紧扣学生未来的就业需求和职场交际需求,旨在帮助学生走**进**职场,提高语言应用能力、交际能力和职场竞争力。

来源:为使教学符合时代的需求、塑造引领时势的人才,选材力求与时俱进,重点选择英语学习、英文报刊或商务类网站上面的文章。此外,为了避免全盘美国化的倾向,选材兼顾了多样性。

选篇长度:各册课文长度逐级递增。基础篇每单元的3篇文章长度分别约为600词、500词和300词;职场篇每单元的3篇文章长度分别约为700词、600词和400词。

◎ 教师用书

作为学生用书不可或缺的配套用书,《新应用大学英语》教师用书是辅助教学实践的有效工具,旨在帮助教师摆脱繁重的文字摘录工作,明确教学重点和难点,设计教学流程,实现“用教材教”而不是“教教材”或“教教参”的目的;同时,也为教师的教学实践活动留有足够的空间发挥其主观能动性和创造性;再者,为做到“实用、够用、好用”,实现“导学”与“导教”的完美统一,教师用书采用了教学讲解与课文内容对照排版以及将练习题答案直接置入的方式,使用起来非常直观和便捷。

◎ 拓展训练

《新应用大学英语》的拓展训练用书是主教材的必要补充和有效延伸,也是学生自主学习和自我评估的重要工具:一方面,帮助学生拓展在主教材中所学的内容;另一方面,给学生的自主学习提供更多素材和训练机会;同时,引导学生自我评估学习效果、反思学习过程、调整学习策略、总结经验教训、提高学习兴趣、体验进步与成功,逐渐养成系统的良好学习习惯。此外,学生自我评估的结果对教学也有很好的促进作用,教师可以据此随时掌握学生的学习情况,找准课堂教学的重点和难点,调整教学进程,进行有针对性、有目的性的教学,提高教学质量。

《新应用大学英语》的拓展训练用书兼顾对主教材人文性和工具性的拓展,素材均与主教材的单元主题密切相关,词汇练习也与主教材的词汇对应。考虑到大

学生参加全国大学英语四、六级考试的需要,训练题型与最新的全国大学英语四、六级考试题型基本一致,涉及听、读、写、译等方面。《拓展训练》1-2册还针对每单元中出现的四级词汇进行针对性训练,例句选自近年来四级考试全真试题。

拓展训练围绕词汇、句子、篇章纵深展开,有针对性地训练主教材涉及的重点知识和技能,每册8个单元,每单元编有拓展训练材料一套;此外,还配有中期末测试题,“以练促学、以练促教、以练促考”,以求达到通过拓展训练助力学生语言应用能力提升和未来职业能力发展的目的。

教材特点

► 定位明确

教材建设是教学改革的重要环节。《新应用大学英语》系列教材定位于体现新时期高等教育分层次、调结构的教育思想和教育理念,主动适应国家从制造业大国转变为制造业强国的发展战略,融工具性和人文性于一体,致力于提高教学质量、深化教学改革、培养经济社会建设急需的高素质应用技术型人才。编写这种将语言技能与职场技能相结合、人文素质与职场素质相结合、社会实践与职业发展相结合的大学英语教材在我国尚属先例。

► 理念新颖

本系列教材诞生于国家大力发展现代职业教育之际,《指南》充分阐释了大学英语“工具性和人文性有机统一”的理念,以学生未来的个人发展为着力点,以培养学生的语言能力和职业发展能力为重点,以发掘课程内涵、深化教学改革为目标,力图培养新时期我国经济社会发展需要的应用技术型人才。

► 体系完备

本系列教材分基础篇、职场篇、拓展篇(即基础英语、职场英语、学术英语或职业英语)三个学习阶段。第一阶段进行基础英语学习,着重培养学生的英语应用能力。第二阶段进行职场英语学习,引领学生认识社会、走进职场,开始学习职业规划与发展。第三阶段进行学术英语或职业英语学习,由“职场”过渡到“专业”,使学生接受完整的社会人和职业人教育。这三个阶段正好和《指南》中提出的三个目标(即基础目标、提高目标和发展目标)不谋而合。

► 目标鲜明

本系列教材的教学目标在于提高学生的英语应用能力、交际能力、职场竞争力和职业发展能力,融人文素质和职场素质为一体,使课堂与社会、课堂与职场、课堂与职业紧密结合在一起,从课堂步入社会、走近职场、走进职业,这样循序渐进,从而使教学目的更明确、教学过程更合理、教学步骤更科学、教学效果更理想。

► 资源多样

本系列教材配有录音光盘和电子教学课件，还将利用互联网技术和 Unipus 平台推出丰富多彩的精品共享资源，比如微课和翻转课等，供广大师生使用，从而改善语言学习环境，创新语言教学模式。

教材选用

《新应用大学英语》基础篇与职场篇相互衔接，形成一体，可以整套选用，也可以根据具体需要选用。由于大多数本科院校英语教学分四个学期实施，基础篇适合大学英语学习的基础阶段，可供第一、二学期选用；职场篇适合大学英语学习的提高阶段，可供第三、四学期选用。若有些院校的英语教学只安排两个学期，可根据学生的英语水平和学校的教学要求，在基础篇和职场篇中选择其一进行教学。对于实施三学期教学的院校，可根据本院校的教学目标和要求选择基础篇（第1、2册）+ 职场篇（第3册），或者基础篇（第2册）+ 职场篇（第3、4册）的模式组织教学。对于学生英语水平较高的院校，可直接选用《新应用大学英语》的拓展篇，为学生提供高于基础目标和提高目标并且体现学术或职业特色的英语教学。

诚然，对于如何选用教材，各院校可根据自身实际情况确定，以上只是我们不成熟的建议。

本系列教材在编写过程中得到了外语教学与研究出版社的大力支持，在此，对出版社工作人员严谨的工作态度和崇高的职业精神深表敬意！

在编写过程中，本系列教材参考了国内外诸多文献和资料。在此，特向相关作者和出版者表示由衷的感谢！编写这样的大学英语教材是个尝试，难免有不足之处，敬请专家、学者和同仁不吝赐教。

编者
2015年6月

内容简介

《新应用大学英语》系列教材以即将颁布的《大学英语教学指南》为先导，以培养“实践、实战、实用、实干”的应用技术型人才为目标，秉承高校大学英语课程的人文性，强化应用性和实用性，融入现代职业教育理念和终身学习理念，旨在提高大学生的英语应用能力和职场竞争力，致力于推动应用技术型本科高校培养高素质的应用技术型人才。

《新应用大学英语（基础篇）1》包括8个单元，每单元包含3篇课文，学习时以第一篇课文为主，第二篇课文为辅，第三篇课文则是延伸性、趣味性的阅读材料，用于介绍与职场相关的知识或技能。

本册各单元内容紧密围绕生活、社会、经济、道德、文化、商业、科普和环境等主题展开，旨在帮助学生认识社会、走近职场，引导学生适应社会环境、参与社会生活、学习社会规范、履行社会角色、获得社会认可，从而成为社会化的人。

针对重点知识和技能，每单元均设计有预热练习、课文理解、强化练习、实用听说、写作提升、核心知识和技能、团队项目、职场掠影等板块。这些板块相辅相成，以求输入与输出均衡，全面提升学生听、说、读、写、译的能力。

本书可供普通本科院校，尤其是应用技术型高校所有学习大学英语基础课程的学生使用。

Contents

UNIT 1 Campus	2
Warm-up	3
In-depth Reading What I Wish Someone Had Told Me	4
Further Reading The First Year in College	11
Applied Listening and Speaking	15
Sentence Writing 简单句	17
Grammar Focus 强调句	19
Team Project	21
A Glimpse of Workplace Where Should I Get My College Job?	22
UNIT 2 Idols	24
Warm-up	25
In-depth Reading Meeting My Idol, Alex Wong	26
Further Reading You Are Not Your Idol	33
Applied Listening and Speaking	37
Sentence Writing 并列句和复合句	39
Grammar Focus 不定式	41
Team Project	44
A Glimpse of Workplace Make Your Career Idol Your Mentor	45
UNIT 3 Networks	48
Warm-up	49
In-depth Reading The Social Network Brings Parents and Children Closer	50
Further Reading Facebook Is Bad for You	57
Applied Listening and Speaking	61
Paragraph Writing 空间顺序法	63
Grammar Focus 被动语态	66
Team Project	68
A Glimpse of Workplace Social Media in the Workplace	69

UNIT 4 Honesty 72

Warm-up	73
In-depth Reading How Telling the Truth Could Boost Your Health	74
Further Reading The Real Meaning of Honesty	81
Applied Listening and Speaking	84
Paragraph Writing 时间顺序法	86
Grammar Focus 分词	88
Team Project	91
A Glimpse of Workplace Honesty in the Workplace	92

UNIT 5 Multi-culture 94

Warm-up	95
In-depth Reading Remember Your Home	96
Further Reading Multicultural Experiences Make People More Creative	103
Applied Listening and Speaking	108
Paragraph Writing 比较与对比法	110
Grammar Focus 定语从句	112
Team Project	115
A Glimpse of Workplace Business Meeting and Gift-giving	116

UNIT 6 E-commerce 118

Warm-up	119
In-depth Reading Taking the Sweat Out of Online Shopping	120
Further Reading Online Auctions	127
Applied Listening and Speaking	131
Paragraph Writing 分类法	133
Grammar Focus 虚拟语气 (1)	135
Team Project	137
A Glimpse of Workplace Online Retailers Benefit from Female Consumers	138

UNIT 7 Space	140
Warm-up	141
In-depth Reading The Science of <i>Interstellar</i>	142
Further Reading Space Debris and Human Spacecraft	149
Applied Listening and Speaking	154
Paragraph Writing 举例法	156
Grammar Focus 虚拟语气 (2)	158
Team Project	160
A Glimpse of Workplace Life in Space Through the Eyes of a Cosmonaut	161
UNIT 8 Nature	164
Warm-up	165
In-depth Reading Lessons from the Sea	166
Further Reading Understanding the Facts of Fire Tornadoes	173
Applied Listening and Speaking	177
Paragraph Writing 因果分析法	179
Grammar Focus 倒装	181
Team Project	184
A Glimpse of Workplace Naturalist Intelligence	185
Glossary	187

内容简介

《新应用大学英语》系列教材以即将颁布的《大学英语教学指南》为先导，以培养“实践、实战、实用、实干”的应用技术型人才为目标，秉承高校大学英语课程的人文性，强化应用性和实用性，融入现代职业教育理念和终身学习理念，旨在提高大学生的英语应用能力和职场竞争力，致力于推动应用技术型本科高校培养高素质的应用技术型人才。

《新应用大学英语（基础篇）1》包括8个单元，每单元包含3篇课文，学习时以第一篇课文为主，第二篇课文为辅，第三篇课文则是延伸性、趣味性的阅读材料，用于介绍与职场相关的知识或技能。

本册各单元内容紧密围绕生活、社会、经济、道德、文化、商业、科普和环境等主题展开，旨在帮助学生认识社会、走近职场，引导学生适应社会环境、参与社会生活、学习社会规范、履行社会角色、获得社会认可，从而成为社会化的人。

针对重点知识和技能，每单元均设计有预热练习、课文理解、强化练习、实用听说、写作提升、核心知识和技能、团队项目、职场掠影等板块。这些板块相辅相成，以求输入与输出均衡，全面提升学生听、说、读、写、译的能力。

本书可供普通本科院校，尤其是应用技术型高校所有学习大学英语基础课程的学生使用。



UNIT 1 Campus

After studying this unit, you will be able to:

- ▶ learn a senior student's first-year experience in overcoming negative emotions;
- ▶ get some suggestions for adapting to college life;
- ▶ write simple sentences;
- ▶ use different emphatic sentences correctly;
- ▶ conduct a survey on first-year students' adaptation to college life.

Warm-up

Task 1 Make a schedule describing a day that you spend at college.

Sample:

Date: Sep. 22, 2015

- Get up at 7:00 a.m. and go to the economics class at 8:00 a.m.
- Borrow some literary and English books from the library after class.
- Go to the cafeteria for lunch at 12:00 p.m.
- Attend the English class at 2:00 p.m., followed by the math class at 3:45 p.m.
- Go to a restaurant outside the campus for supper with roommates at 5:50 p.m.
- After supper, do some homework and prepare for the next day's classes.
- Read for pleasure at 10:00 p.m. and get ready for bed before lights are out.



Task 2 Complete the following table with the expectations and realities of college life.

Does college life meet your expectations?

Expectation: I will not have endless quizzes or homework. Instead, I will have more time for fun.

Reality: I still have lots of homework, especially reading, to do after class. Study is still the most important task in reality.

Expectation: _____

Reality: _____

Expectation: _____

Reality: _____

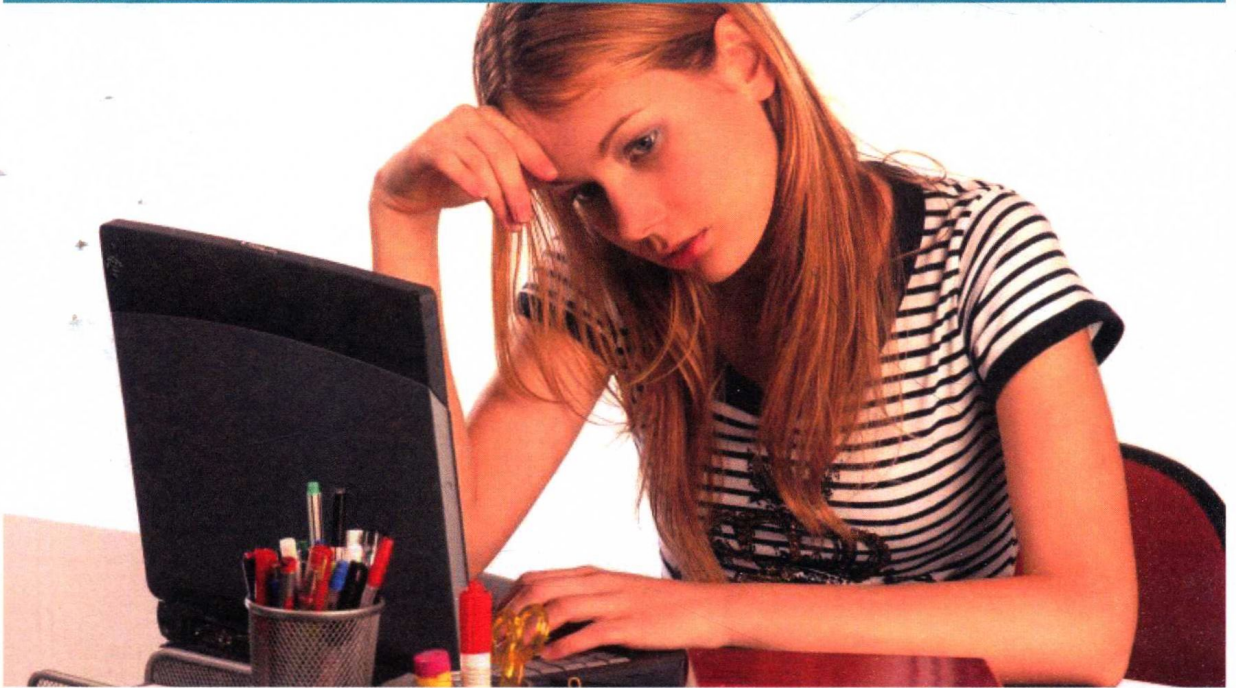
Expectation: _____

Reality: _____

In-depth Reading

Topic Preview:

The first several months in college can be difficult for most students. Perhaps for the first time in life, you move away from everything familiar and begin to make your way as a young adult, entirely surrounded by strangers, in a new setting. Being nervous about college life is probably the most normal thing any new college student will experience.



What I Wish Someone Had Told Me

- 1 As a **freshman**, you may feel that everyone has college life figured out—except you. But you're not alone.
- 2 Now that I have entered my final year of college, I suppose I am expected to look at the thousands of bright-eyed freshmen who have moved into their **dorm** rooms for the first time with a certain degree of **nostalgia** and **envy**.
- 3 I'm supposed to tell them, "This will be the best year of your life." and "You have nothing to worry about." and "You are so lucky. I wish I could go back."
- 4 The August before I moved away to college, which seems both like yesterday and **eons** ago, those were the things everyone told me.
- 5 No one had ever said my first year would be difficult to **adjust** to, or that sometimes I would feel lost or anxious or lonely or **homesick**.
- 6 So, when I did **inevitably** feel all of those **emotions**, I kept them locked up inside me like deep, dark secrets I was **terrified** of letting out. I felt **guilty** and **defected**.

- 7 I put on a smile during that first month of college. When friends or family from home asked how I was doing, I told them, “I love it!” I went out to parties and laughed and pretended I was having the time of my life.
- 8 In reality, I felt like everyone around me **somehow** knew each other, and I would never find a group of close friends. I **achingly** missed my boyfriend who was three hours away. I was unsure about my major, and it caused a great **amount** of **anxiety**. And the feelings only **intensified** because I felt like I was walking around acting like a false, **giddy version** of myself. I didn’t know who I was **anymore**, and I wouldn’t let anyone else find out either.
- 9 Then one morning after returning back to school from a weekend at home, I finally told one of my roommates, “I’m really unhappy here.” I felt like a **giant** weight had been lifted from my chest.
- 10 She lay in bed while everyone else was asleep. “Me too,” she whispered.
- 11 And just like that, I suddenly wasn’t alone.
- 12 Over the next few weeks we had long talks about how we had been feeling. She felt lonely and lost, too, in our big university. Later, I found myself in my dorm **hall** while another friend cried in front of me about how homesick she was. Little by little I realized it was **egotistical** of me to think that my feelings were **entirely** my own. A lot of people felt a little bit like I did.
- 13 I finally stopped worrying that my **peers** would look at me strangely if I was having a bad day. I didn’t **mope** around in bed anymore, and I would be honest with the people around me and was able to build stronger, more **genuine** friendships.
- 14 Looking back now, I can **sigh** with **relief** that things did get better. I hardly recognize the scared, anxious girl who sat in her first college class three years ago. But I didn’t get “happy” **overnight**. It was a slow **process** of learning to be who I was when I was away from everything I knew, and learning to make choices and be content with them.
- 15 Freshmen, I’m not trying to **scare** you. For many, if not most of you, this will indeed be a great, worry-free year. But if you are like me and you hit some **hurdles** along the way, please remember: You are not alone. Don’t expect everything to be shiny and picture perfect the second you walk on to **campus**. It takes time. And if you end up feeling sad, don’t feel guilty.
- 16 That’s what I wish I could have told my 18-year-old self. And finally, everything, eventually, will be OK.

(636 words)

Words

freshman /'frefmən/ *n.* a student in the first year of college (大学) 一年级新生

dorm /dɔ:m/ *n.* (formal dormitory) a building for students to live in 学生宿舍

nostalgia /nə'stældʒə/ *n.* thoughts about happy times in the past 怀旧, 恋旧

envy /'envi/ *n.* the desire for some advantages, qualities, etc. that sb. else has 羡慕, 嫉妒

eon /'i:ən/ *n.* (BrE aeon) an extremely long period of time 极漫长的时间

adjust /ə'dʒʌst/ *v.* 1. get used to a new situation by changing the way you behave or think 适应, 习惯; 2. change sth. slightly to make it better or more effective, etc. 调整, 调节

homesick /'həʊm,sɪk/ *a.* feeling sad and alone because you are away from home 思乡的, 想家的

inevitably /ɪn'evɪtəbli/ *ad.* as is certain to happen 无法避免地, 必然地