

依据《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写



幼儿园 教师资格考试 精讲精练

YOUERYUAN
JIAOSHI ZIGE
KAOSHI
JINGJIANG
JINGLIAN

保教知识与能力

邹群霞 朱蓓凌 / 主 编

全新推荐
在线实战

- 紧扣考试大纲，强化考点掌握
- 注重精讲精练，省时省力复习
- 权威作者撰稿，确保高效应考
- 线上线下同步，随时随地学练



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

依据《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写



幼儿园 教师资格考试 精讲精练

YOUERYUAN
JIAOSHI ZIGE
KAOSHI
JINGJIANG
JINGLIAN

保教知识与能力

邹群霞 朱蓓凌 / 主 编



zjfs.bnup.com | www.bnup.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师资格考试精讲精练. 保教知识与能力 / 邹群霞, 朱蓓凌主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 2
(2017.3重印)

ISBN 978-7-303-21800-4

I. ①幼… II. ①邹… ②朱… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第313521号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035

北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 邮 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnupg. com](http://www.bnupg.com)

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 889 mm × 1194 mm 1/16

印 张: 17.75

字 数: 552千字

版 次: 2017 年 2 月第 1 版

印 次: 2017 年 3 月第 2 次印刷

定 价: 45.00元

策划编辑: 姚贵平 于晓晴 责任编辑: 戴 轶 肖 寒

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 水行时代

责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58808284

编写说明

从2012年开始,国家开始试行“中小学和幼儿园教师资格考试”(以下简称资格考试)全国统一考试制度并且率先在浙江和湖北两省展开试点工作。由国家统一进行教师资格考试、严把教师入口关,择优选拔乐教适教人员取得教师资格,对于规范我国基础教育教师资格标准,提高教师专业水平和职业能力,促进教育事业的繁荣发展具有重要意义。

改革后,国家只是统一规定了考试标准和考试大纲,没有指定教材,也不进行培训辅导,考试内容涉及面非常广泛,涉及职业理念、教育法律法规、职业道德规范、心理知识与科学文化素养、教师基本技能等,增加了考试难度。为了帮助学习者更全面地、系统地掌握资格考试的内容,厘清知识体系和逻辑层次,提高大家的教育素养和能力,我们针对考试标准和大纲组织编写了这套《幼儿园教师资格考试精讲精练》。

本套书包括两分册,一册为《保教知识与能力》,主要有学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施和教育评价七个模块的内容。另一册为《综合素质》,主要有职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力五个模块的内容。每个模块都有备考核心提示、考纲目标、备考思维导图和命题大猜想等栏目,在具体内容中配以复习指引、专家提示、真题链接和模块训练等有针对性的说明及练习。

在编写过程中我们秉持如下原则,力求给广大学习者呈现逻辑清晰、内容丰富、考点明确的辅导资料。

第一,紧扣考试标准和考纲,突出重点和难点。

资格考试知识覆盖面极为宽广繁杂但是又不脱离标准考纲,因此编者在研究理解国家有关制度和文件精神的前提下,以考试标准为准则,以考试大纲为主线对有关内容进行科学的组织加工和筛选,力求内容详尽又突出难点,知识系统全面又重点鲜明。

第二,吃透考试形式和内容,体例清晰,内容翔实。

资格考试的命题原则是突出专业导向、能力导向和实践导向,不提倡死记硬背,因此编者在注重理论性和知识性的同时,注重学习记忆规律,优化编写的体例和结构,力求便于学习者理解、掌握和应用。

第三，坚持实践实战为导向，注重实战针对性强。

针对资格考试实战性强的特点，参加编写的教师都具有博士学位或副高级以上职称，长期从事教育教学研究和资格考试培训管理工作，具有丰富的理论知识和实践经验，熟悉考试命题特点和解题技巧。

幼儿园教师资格考试精讲精练丛书编委会

致读者

幼儿教师的专业素养是影响幼儿教育质量的关键因素,《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校(幼儿园)和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应教师资格。自2015年起,幼儿园教师资格认证考试不再由地方组织,而代之以国考。在教育部公布的《中小学教师资格考试暂行办法》中规定,教师资格考试实行全国统考,由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲,组织笔试和面试试题,并建立试题库。考试按照高考的要求来组织。

幼儿园教师资格考试分笔试和面试两个部分,其中笔试一般在每年3月和11月各举行一次,面试一般在每年5月和12月各举行一次,申请人笔试成绩合格,才能参加面试。整体来看,在前几年的试点工作中,通过幼儿园教师资格国考的比率比较低。究其原因,很大程度是因为考生缺乏对幼儿园教师资格考试本身的了解,致使对考试内容的准备和复习事倍功半。基于此,我们编写了本套辅导书,旨在对国考笔试部分的考题、考情进行分析,帮助考生把握考试方向,熟悉考试内容,了解考试形式,掌握答题策略,以便有针对性地备考。

一、幼儿园教师资格考试笔试考什么

笔试科目包括《综合素质》和《保教知识与能力》。笔试主要考查申请人从事幼儿教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;幼儿园领域教学的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。笔试采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行。笔试单科成绩有效期为两年,这就意味着,考生第一次考过一门,还有一年半的时间考过其他科目。超过两年单科成绩未通过,另一科原成绩作废。

二、幼儿园教师资格考试考题是怎样的

(一) 考题类型

国考注重考核考生的综合素质和能力,而不是简单的知识记忆。首先,从考题结构看,考核考生问题分析、知识运用的试题比例较大。以《保教知识与能力》为例,选择题10题,共30分;简答题2题,共30分;论述和案例分析题共3题,合计60分;活动设计1题,30分。其中论述、案例分析、设计题一共90分,占总分的60%。其次,从出题方式上看,

国考注重考核考生分析、综合、理解、推理的能力，这一点在论述、分析、设计题中体现突出。例如，在下面这道论述题中，考生只有依据幼儿园教育在内容、途径、时间安排等方面以及学前儿童在注意、思维、学习方式等方面的特点和规律，才能找到幼儿教育为什么不能“小学化”的缘故。

请根据幼儿园教育的特点和幼儿身心发展的规律，论述幼儿园教育为什么不能“小学化”。

而且，即使是一些选择题，也需要考生理解基本概念并进行分析，而不是简单的机械记忆。例如：

幼儿意识到自己与他人一样都有情感、有动机、有想法，这反映幼儿（ ）。

A. 个性的发展 B. 情感的发展 C. 社会认知的发展 D. 感觉的发展

在答题时，如果考生看到题干中“幼儿意识到自己与他人一样都有情感、有动机……”，知道这是自我意识发展的表现，同时又能理解自我意识是个性发展的重要组成部分，就可以推断出正确答案是 A。而如果考生只是记住了一些诸如“个性”“情感”这样的概念，则很难进行正确辨析，因为这几个选项似乎都与题干有联系。

（二）考题内容

国考尽管题目量不多，但涉及内容非常广泛。《综合素质》包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力五个模块；《保教知识与能力》包括学前教育原理、学前儿童发展、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价七个模块。这就要求考生要做到广闻博识，有较好的文化素养和丰富的专业知识。

从近几年国考试题可以看出，注重实践是考试内容的显著特点。考题（尤其是论述、分析、设计题）多是描述幼儿园教育的现实情境，需要考生能发现问题并结合理论进行分析，从而提出相应的教育策略或方案。例如：

很多小朋友喜欢荡秋千，但只有一架秋千。胆小的小诺也想玩，她走到正在荡秋千的小丽面前，请小丽让给她玩，小丽没有理会她。于是小诺向老师求助，“老师，小丽不让我荡秋千……”

教师 A：“小丽是个懂事的孩子，你已经玩了一会儿了，可以让小诺玩一会儿吗？”于是，小丽让给了小诺。

教师 B：“你对小丽怎么说的？”小诺：“我说我想玩一会儿。”想到小诺平时说

话都细声细气，老师说：“是不是你的声音太小了，你大声点，说‘我很想玩秋千，我已经等很久了。’如果她还不让，我们再想其他办法。”

请分析，两位教师做法的利弊，并说明理由。

这道题目给考生呈现了一个关于教师如何指导幼儿同伴交往行为的情境，考生需要分析影响幼儿同伴交往行为的因素，结合教师指导的原则，才能做到有理有据。

三、幼儿园教师资格考试笔试中易出现哪些问题

整体来看，考生在笔试部分的大题上丢分比较严重，一道30分的设计题平均只能拿到10分，50分的写作题大多只得20分上下，差的只拿到几分。造成这种失分现象可归结为以下一些原因。

（一）对知识点的把握不够清晰

考生对所学内容理解模糊，知识点混淆，经常出现答错题的情况。一方面是考生对学习内容缺乏深层次的理解。比如，“无意注意”“有意注意”“有意后注意”这3个概念既有相似之处，又有区别。学生往往只死记硬背概念，不去结合实际区分其差别，而考试中很少出现简单重复概念的题，所以对“幼儿去动物园之前老师要求幼儿回来后要画老虎，这调动了幼儿的（ ）注意”这样的题目，学生就无法选择出正确答案。另一方面是没有对儿童心理发展建立整体的框架性的认识，知识与知识之间没有联系。也就是说没有形成知识树，只是抓住了一片片的树叶。这样考生就难以区分每一片树叶的差异及其生长路径，像把“学前儿童个性发展的特点”回答成“学前儿童思维的特点”的情况时有发生。

（二）审题不仔细

试题的题干中往往有很多重要信息，考生却时常根据自己的主观认识答题，不能把握住答题的要点。比如，下面这道设计题：

小班赵老师发现幼儿进餐时存在各种问题，有的幼儿情绪不稳定，吃饭时哭着要妈妈；有的幼儿不会拿勺子吃，一定要老师喂；有的幼儿挑食，不吃这个，不吃那个；还有的幼儿吃一会儿，玩一会儿，饭凉了都还没吃完。

请设计一份解决上述问题的教育方案。要求写出：对问题的分析、教育目标、解决问题的主要方法。

仔细读题，在题干中我们可以发现很多有价值的信息。比如，“幼儿进餐时存在各种问题，有的……有的……有的……”告诉我们幼儿进餐有许多问题，而且问题不一样。根据内容，可以推断出至少3类问题：情绪问题、能力问题、习惯问题。题目要求设计一

份解决上述问题的教育方案，根据上面的分析，我们可以确定教育方案中至少包含解决3类问题的设计，也就至少有3个活动设计。而大部分考生却只设计了一个活动。

另外读题还需要仔细看清题目的要求，即题目中问的是什么？很多考生粗粗看了题目，抬笔就写。这样的结果往往是考生写了很多，但都是不符合题目要求的内容。比如，上面设计题中的要求是“写出对问题的分析、教育目标、解决问题的主要方法”。考生的回答需要切合题意，先回答都有哪些问题，再根据问题设计相应的活动目标和方法。

（三）答题思路不清晰

论述题和案例分析题不仅考查考生对知识点的把握，更重要的是反映考生的思维方式、思维能力以及结合实践分析问题的能力。在这些题目的回答上，考生要做到思路清晰，有理有据。这需要考生掌握一定的答题策略。

首先，论述题和案例分析题都要求分析和阐述，而很多考生却只答要点，没有分析、论述的内容。例如：

李老师设计了一个“美丽的蝴蝶”的游戏活动，她选了3位幼儿扮演蝴蝶，又选了若干幼儿扮演花朵。结果，幼儿兴趣不高，表现被动，还没等游戏结束，一个幼儿就问李老师：“老师，游戏完了吗？我们可以自己玩了吧？”对于这种现象，请从幼儿游戏特点和游戏指导的角度进行论述。

这道题中“论述”部分占有非常大的分值，如果考生只回答出游戏特点和游戏指导的要点则最多只能拿到一半的分数。

其次，学生回答论述题没有层次，缺乏条理。这反映在两方面：一是整体上缺乏组织，内容混乱。学生往往把知道的东西都写上去，写了很多却不知道要表达什么内容。对于上面这道题，应该先简单说明游戏在幼儿学习中的价值，然后阐述幼儿游戏的特点和教师指导的要点，再结合案例分析游戏中存在的问题，并进行总结。二是不能突出答题重点，每一部分内容缺乏关键词、关键句，没有进行有效提炼，让论述看上去比较随意。

总的来说，考生在参加幼儿园教师资格考试之前需要对考试有一个较全面的了解，做到有的放矢；在备考过程中不仅需要掌握考点，还需要通过做题等方式提高自己的答题技巧。希望本套书能帮助考生们提高备考效率，预祝大家获得好成绩！

幼儿园教师资格考试精讲精练丛书编委会

目 录

模块一	学前儿童发展	1
第一章	学前儿童发展的基本内涵	3
第二章	儿童心理发展的影响因素	8
第三章	儿童发展理论主要流派	16
第四章	学前心理学的研究方法	20
第五章	儿童心理发展的年龄阶段特征	24
第六章	学前儿童生理发展及身心发展问题	29
第七章	学前儿童认知的发展	34
第八章	学前儿童情绪、情感的发展	56
第九章	学前儿童个性的发展	65
第十章	学前儿童社会性的发展	75
第十一章	学前儿童发展的个体差异	81
模块二	学前教育原理	89
第十二章	教育概述	91
第十三章	学前教育的性质、任务及发展	93
第十四章	学前教育的基本原则	101
第十五章	《纲要》《指南》和《幼儿园工作规程》(新修订)	104
第十六章	我国学前教育的改革动态与发展趋势	122
模块三	生活指导	127
第十七章	幼儿园一日生活	129
第十八章	幼儿生活常规教育	136

第十九章	幼儿园班级管理	142
第二十章	幼儿卫生保健	145
第二十一章	幼儿安全教育	152
模块四	环境创设	165
第二十二章	幼儿园环境	167
第二十三章	幼儿园活动区的创设	174
第二十四章	幼儿园与家庭、社区的合作	179
模块五	游戏活动的指导	185
第二十五章	幼儿游戏概述	187
第二十六章	幼儿游戏的指导	193
模块六	教育活动的组织与实施	205
第二十七章	幼儿园教育活动设计的基本原理	207
第二十八章	幼儿园五领域教育活动设计类型	214
第二十九章	幼儿园教育活动方案的设计及撰写	227
模块七	教育评价	249
第三十章	幼儿园教育评价的内涵和作用	251
第三十一章	幼儿园教育评价的体系和原则	254
第三十二章	幼儿园教育评价的类型和方法	256
第三十三章	幼儿园教育评价的内容和标准	259
	幼儿园教师资格考试《保教知识与能力》实战演练	263

模块一

学前儿童发展

备考核心提示

通过本模块的学习，你将了解3~6岁儿童身体、心理发展的基本规律和特点，理解其发展中存在的个体差异以及个体差异形成的原因，从而树立科学的儿童观，更好地理解3~6岁儿童，为实施适宜的教育打下基础。本模块中关于儿童发展的规律、特点和影响因素，以及儿童发展理论等都是经常考到的知识点。

考纲目标

（一）了解

1. 了解儿童发展的含义。
2. 了解儿童发展的过程。
3. 了解3~6岁儿童身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。
4. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析儿童发展的实际问题。

（二）理解

1. 理解儿童发展的影响因素。
2. 理解儿童发展的年龄阶段特征、发展趋势。
3. 理解3~6岁儿童发展中存在个体差异以及个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。

（三）掌握

1. 掌握3~6岁儿童身体、心理发展的基本规律和特点，并知道如何在教育中应用。
2. 掌握研究儿童发展的基本方法，能分析、评价3~6岁儿童的发展状况。

备考思维导图



命题大猜想

本模块的命题重点是学前儿童心理发展的规律、特点、影响因素，通常是以论述题、材料分析题、简答题形式呈现。此外，学前儿童发展理论也比较重要，经常会出简答题。考试中关于学前儿童发展的题目约占总分的33%，约50分。

学前儿童发展的基本内涵



复习指引

本章主要介绍学前儿童发展的基本内涵，包括儿童发展的概念、学前儿童发展的阶段、学前儿童发展的一般规律和主要特点。

一、学前儿童发展的含义

（一）学前儿童发展的内涵

“发展”是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。广义的“发展”是指个体身心整体的连续变化过程，不仅是数量的变化，更重要的是质的变化，如躯体各部分的比例发生变化，心理方面如认知结构的变化、情绪的变化等。儿童发展主要指从不成熟到成熟的这一成长阶段，它是个体生命全程发展的一个组成部分。这一发展变化表现为：一是身心活动从混沌未分化向分化、专门化发展；二是身心活动从不随意性、被动性向随意性、主动性发展；三是认知机能从认识客体的直接的外部现象向认识事物内部的本质的发展；四是对周围事物的态度从不稳定向稳定发展；五是由一个自然人、生物人向社会人、文化人的发展。在发展过程中，发展的内容不是一次性完成的，而是不断完善、螺旋式上升的。

（二）学前儿童发展的领域

学前儿童发展可分为四个发展领域：

生理发展——研究躯体尺寸、比例的变化，各种躯体系统功能的变化，大脑与神经系统的变化与发展，身体运动与行为的变化以及生理健康。

认知发展——认知过程与智力的变化，包括注意、感知觉、记忆、思维、想象、言语、创造力、问题解决等能力的变化。

个性与社会性发展——主要包括情绪、情感、人际认知、自我意识、自我控制与调节、同伴关系、社会行为及道德能力等方面的发展。

文化性发展——文化感知、文化记忆、文化认同、文化思维、文化自觉能力的发展，文化沟通、文化融合能力的发展，文化熏染、文化调适、文化适应能力的发展等。



专家提示

发展是本模块内容中最基本的概念，对发展的理解涉及形成怎样的儿童观，同时学前儿童发展的领域反映了对学前儿童发展整体的理解。需要认识到发展是儿童整体的发展，是一个自然人发展为社会人的过程。

真题链接

选择题

适合幼儿发展的内涵是指（ ）。

- A. 追随幼儿的兴趣
- B. 适合幼儿发展的规律与特点
- C. 任其自由发展
- D. 跟随幼儿的发展

专家解析：

适合幼儿发展的规律与特点即幼儿发展的内涵，故答案为B。

二、儿童发展阶段的划分

根据不同的视角，对儿童发展年龄阶段有不同的划分。尽管视角各不相同，但划分的基本准则却有共识。儿童发展学界普遍认为划分个体发展阶段的基本准则应该是：在一定社会教育条件下，个体发展在各个不同时期，表现出身体、生理、认知、情感、个性、社会性、文化性等方面发展水平上的特殊矛盾或本质特点的总和。我国学者根据各种划分标准和我国儿童自身的特点，形成了自己的儿童发展划分标准（图1-1）：① 新生儿期（出生到1个月）；② 婴儿期（1岁以内）；③ 先学前期（1~3岁）；④ 学前期或幼儿期（3~6岁）；⑤ 学龄期（6~18岁）。



图 1-1 儿童发展阶段的划分

三、学前儿童身心发展的趋势

学前儿童的身心发展迅速，生理和心理的发展遵循一定的规律，如幼儿头部发育最早，其次是躯干，再次是上肢，最后是下肢；儿童体内各大系统成熟的顺序是：神经系统最早成熟，骨骼肌肉系统

次之，最后是生殖系统。同时生理和心理的发展有一定的依存性和制约性。生理的发展是心理发展的基础，同时心理的发展也在一定程度上制约和影响生理的发展。学前儿童身心发展的趋势主要表现为以下几个方面。

（一）从简单到复杂

儿童最初的心理活动只是非常简单的反射活动，以后越来越复杂化。

1. 从不齐全到齐全

人的各种心理过程和个性心理，在出生时并非都已齐备，而是在发展过程中先后出现，逐渐齐全的。比如，儿童最初的注意只是定向性注意，幼儿时期有意注意才开始发展。1岁半以前的儿童没有想象活动，也谈不到人类特有的思维。各种心理过程出现和形成的顺序，服从由简单到复杂的发展规律。

2. 从笼统到分化

儿童最初的心理活动是笼统而不是分化的，无论是认知活动还是情绪态度，发展的趋势都是从混沌或蒙昧到分化和明确。也可以说，最初是简单和单一的，后来逐渐复杂和多样化。比如，孩子最初的情感反应是笼统的，对所有引起他感受的刺激都做出反应，后来，逐渐分化为喜爱、高兴、快乐和痛苦、嫉妒、畏惧等复杂而多样的情感。儿童的语言发展也遵循这一规律，儿童的发音并不是先元音后辅音，而是先混合音，再向元音或辅音分化。

（二）从具体到抽象

幼儿的心理活动最初是非常具体的，以后越来越抽象和概括化。例如，儿童的思维发展，是从直观行动思维到具体形象思维，再到抽象逻辑思维。和儿童不同，成人的动作思维往往已经具有抽象思维的成分。最初引起儿童情绪活动的，都是具体形象性的事物，以后才是越来越抽象的事物。

（三）从无意到有意

尽管关于儿童最初发展的被动性与主动性存在争议，但不可否认儿童的发展的意识性是逐渐产生并发展起来的。儿童最初的反应都是根据原始的本能，是无意的，随着年龄的增长，幼儿逐渐开始出现自己能意识到的、有明确目的的心理活动，然后发展到不仅意识到活动目的，还能够意识到自己的心理活动进行的情况和过程。学前期儿童注意、记忆、想象、思维、社会性等方面的飞速发展都与儿童意识到自己的心理活动有关。因此小班幼儿玩娃娃家往往只是重复一个简单动作，而中、大班幼儿就能有意识地提取有关的生活经验，使娃娃家的角色和内容都丰富许多。

（四）从零乱到成体系

儿童的心理活动最初是零散混乱的，心理活动之间缺乏有机联系，而且非常容易变化。比如，儿童早期情绪的表现是不稳定的，随着刺激的变化而不断变化，而到幼儿中晚期，情绪的表现逐渐稳定化。我们形容幼小儿童的情绪是“六月的天，说变就变”，这些都是心理活动没有形成体系的表现。正因为没有形成体系，心理活动非常容易变化。儿童心理发展的方向是心理活动逐渐组织起来形成整体，并不断系统和稳定，继而出现个人特有的个性。

四、学前儿童身心发展进程的基本特点

（一）发展的高速度

变化迅速是学前儿童身心发展的一个明显特点。对于儿童而言，其变化是日新月异的。六七个月之前的婴儿被陌生人逗弄马上就会笑，而六七个月之后的婴儿却已经对母亲产生了依恋。拿儿童语言发展来说，一岁左右能发出简单的带有意义性的语音，到一岁半至两岁，就能用两个或两个以上的词来表示，两岁半以后就开始出现有修饰词的句子。儿童的发展速度是成人无法企及的，正因如此，儿童时期是人生发展的重要时期。布鲁姆曾提出关于儿童智力发展的假设：假定17岁时发展达到最高点，4岁已经达到50%，8岁则已达到80%。

（二）发展的连续性和阶段性

儿童的发展是一个由量变引起质变的过程。儿童身心发展时刻都在发生量的变化，而量变又是和质变处于辩证的统一过程之中。例如，儿童开始牙牙学语，模仿发音，似乎一开始只是能理解成人的语言，并不能和表达语言联系起来；但到了两岁以后，儿童就开口说话了，能用语言表达自己的思想。虽然从整体来看，儿童心理发展是一个连续的过程。但质的变化表明儿童发展具有阶段性。如瑞士心理学家皮亚杰关于发生认识论的研究，揭示了个体认知发展的一般规律，即按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平顺序发展的特征。

儿童心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的，而是辩证统一的。儿童心理发展一般采取渐变的形式，在原有的质的特征占主要地位时，已经开始出现新的特征的萌芽，而当新的特征占主要地位之后，往往仍有旧的特征的表现。各发展阶段之间一般不出现突然的中断，相互具有交叉性。

（三）发展的不均衡性

儿童身心发展不是等速前进的，这种不均衡表现在以下几个方面。

1. 不同阶段发展的不均衡

人的一生发展不是等速的，在不同时期变化的速度是不一样的。学前期和青春期是发展的两大加速期。即使同是学前期，不同时间发展的速度也是不一样的。儿童年龄越小，发展的速度就越快，这是学前期儿童心理发展的规律。

2. 不同方面的发展不均衡

学前儿童心理活动的各个方面并不是均衡发展的。比如，感知觉在出生后发展迅速，其能力很快就达到比较发达的水平；而思维的发生则要经过相当长的孕育过程，两岁左右才真正发生发展起来，到学前末期，仍处于比较低级的发展阶段——逻辑思维刚刚萌芽。

3. 不同儿童心理发展的不均衡

相同年龄学前儿童的心理发展速度往往也有所差异。比如，有的孩子刚刚1岁零2个月就会说话，有的孩子已经2岁多了，还没有开口。通常情况下这些都是正常的，多数儿童早晚会具备基本的心理活动能力，只不过是发展速度上有个别差异而已。

个体身心发展的不均衡性要求我们要了解人的成熟期，遵循发展规律进行教育。由于先天素质、内在机能、环境及个体自身主观能动性的不同，个体的身心发展存在着个别差异。根据身心发展的个别差异性，教育应因材施教，有的放矢。