

少儿潜能开发

● 韩 诚 尹凤霞 李慧蓉 著



 安徽师范大学出版社

少儿潜能开发

● 韩 诚 尹凤霞 李慧蓉 著



 安徽师范大学出版社

责任编辑:何章艳

装帧设计:子言

图书在版编目(CIP)数据

少儿潜能开发/韩诚,尹凤霞,李慧蓉著. —芜湖:安徽师范大学出版社,2017.1

ISBN 978-7-5676-2753-6

I. ①少… II. ①韩… ②尹… ③李… III. ①少年儿童-潜能-开发 IV. ①C963

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第034503号

SHAO'ER QIANNENG KAIFA

少儿潜能开发

韩 诚 尹凤霞 李慧蓉 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbstxb@126.com

印 刷:广州市本色印务有限公司

版 次:2017年1月第1版

印 次:2017年1月第1次印刷

规 格:787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张:13.75

字 数:310千

书 号:ISBN 978-7-5676-2753-6

定 价:48.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前 言

因材施教,自提出以来已经几千年,历年来因难以施行而成为教育难题,由此吸引了心理学、教育学等专业人士对这个领域持续地、积极地研究。广东社会学学会潜能开发研究专业委员会(简称“潜专会”)是专门研究人的潜能及因材施教方法的学术团体,历经18年集体研发,找出了因材施教中的“材”,即每个人所蕴藏的巨大潜能:一是每个人都有的共性化潜能;二是个人区别于他人所特有的个性化天赋优势。于是,潜专会专家以“人”为本,分别运用扬长补短或扬长避短的策略,在MQ(德)、IQ(智)、FQ(体)、EQ(群)、PQ(美)和AQ(劳)等模块基础上实施“6Q”精细化人才质量管理,开发出人的“共性化潜能开发方案”及“个性化潜能开发方案”,达成“人人有才,才有所用”的“6Q素质教育”目标。

“潜能开发”是以“每个人都有巨大潜能”为前提和基础的,用发展的眼光认真对待每一个人,有效地消除了人对人的歧视心理;同时,“潜能开发”认为每个人都是天才,但只是某些领域的天才,客观地说明了每个人都可能成为别人的老师,保持谦逊的治学态度对每个人都是必要的。因此,“潜能开发”真正做到“以人为本”,为“因材施教”开辟一条成功之路。

近三年来,潜专会专家团队在中山大学开设“潜能开发理论与方法”课程,帮助同学们解答“就业和创业”方面的诸多困惑,深受广大师生的喜爱和同行们的认同。为了进一步推动潜能开发向职业化发展,让更多人受益,潜专会组织专家团队,编写“潜能开发丛书”,开设潜能开发专业课程。

我们坚信,每一位学生都是一座宝藏,只要我们辛勤种下潜能开发的种子,并将这些种子播撒到社会各个领域,它们一定会生根发芽,开花结果,为社

会和谐奉献力量。

《少儿潜能开发》运用任务驱动教学法,以教学情境为入口,设置教学情境、课堂提问、小组活动、教学评价、知识拓展和教育故事等栏目,利于潜能开发科学普及和具体训练,适合家长、幼儿教育专业学习者、小学教师、心理学从业者、社会服务工作者等阅读使用。本书设计新颖,内容创新,可作为潜能开发、青少年培训教材,也可供专业人员学习参考。

由于时间仓促,本书难免存在疏漏,期盼各位读者多提宝贵意见,以便我们修正,万分感谢!

目 录

项目一	潜能开发概述	1
任务一	潜能开发的价值和内容	1
任务二	潜能开发的原理与方法	6
任务三	潜能需求层次	12
任务四	潜能开发六大模块	18
任务五	6Q 素质教育	25
任务六	新多元智能理论	30
项目二	少儿潜能特征	40
任务一	神经系统与功能发展	40
任务二	敏感期	48
任务三	少儿智能发展概述	56
任务四	共性化和个性化潜能	63
任务五	自闭症	70
任务六	潜优生融合与融入训练	77
项目三	少儿国学潜能开发	84
任务一	国学精髓与潜能开发	84
任务二	基本礼仪与尊重他人	90
任务三	勤俭感恩与遵章守纪	95
任务四	良好习惯培养	101
任务五	信仰使命与德商培养	106
项目四	少儿学习潜能开发	112
任务一	注意力训练	112

任务二	观察力训练	116
任务三	记忆力训练	120
任务四	思维认知训练	126
任务五	实践能力与智商训练	129
项目五	少儿教育潜能开发	133
任务一	适应环境	133
任务二	情绪管理	136
任务三	有效沟通	138
任务四	融合融入与情商培养	141
项目六	少儿健康潜能开发	146
任务一	热爱生命	146
任务二	照顾自己	153
任务三	资源整合	161
任务四	理财规划与财商培养	165
项目七	少儿艺术潜能开发	169
任务一	文学欣赏与潜能开发	169
任务二	音乐舞蹈欣赏与潜能开发	173
任务三	美术与潜能开发	178
任务四	团队合作与时间管理	183
任务五	创新能力与娱商培养	187
项目八	少儿心理潜能开发	193
任务一	意志力培养	193
任务二	忍耐自控意识	197
任务三	积极心态培养	200
任务四	敢于担当与面对	204
任务五	劳动技能与逆商培养	207
参考书目		211

潜能开发概述

任务一 潜能开发的价值和内容

教学情境

小东刚满5岁,男孩,爸爸妈妈工作很忙,平时都是奶奶一个人带他。小东的性格很内向,平常不说话,喜欢看动画片,常发脾气。幼儿园老师多次反映小东不合群、脾气大、性格内向等情况。小东的妈妈很早就发现小东说话结巴,不喜欢表达,但奶奶说这没有关系,小东爸爸小时候也是这样,现在孩子还小,再长大点就会说话了。

一天,小东妈妈的同事大敏来家里做客。看到小东的情况,大敏把小东妈妈拉到阳台上,语重心长地告诉她:“我邻居的孩子以前就是小东这样子,小的时候没有重视,现在8岁多了还上不了小学,去医院诊断说是自闭症,现在去了康复机构,可是医生说错过了最佳康复期。你可不能大意啊,快点带小东去医院检查。”

小东妈妈终于认识到问题的严重性,第二天就带小东去省儿童医院检查,结果是小东智力为76,发育迟缓。

课堂提问

1. 小东妈妈为什么没有听取幼儿园老师的建议,而是采纳了同事大敏的建议?
2. 你如何理解小东奶奶的这句话:“现在孩子还小,再长大点就会说话了。”
3. 小东妈妈送小朋友来到幼儿园,把检查结果给你看,你作为小东的班主任,想对小东妈妈说点什么?

小组活动

1. 讨论潜能开发的价值和内容。



2. 角色扮演:扮演潜能开发老师,给幼儿园孩子的家长介绍科普知识。

教学评价 »

请同学们填写表 1-1。

表 1-1 教学评价表

评价者 扮演者	个人评价		小组评价		教师评价	
	效果	改进意见	效果	改进意见	效果	改进意见

知识拓展 »

一、潜能开发的价值

每个人都蕴藏着巨大的潜能。首先,人体最复杂的器官是大脑,有人统计,成人的大脑约有 140 亿个神经元细胞,每个神经元细胞可生长出约 2 万个突触,每天能记录约 8600 万条信息,人的一生可以储存约 1000 万亿信息单位;人脑可储存约 50 亿本书的信息,相当于世界上藏书最多(1000 万册)的美国国会图书馆的 500 倍;人脑神经细胞每秒可完成的信息传递和交换次数达 1000 亿次,处于激活状态的人脑每天可记住 4 本书的全部内容。其次,人的每只眼睛有 1.3 亿个光接收器,每个光接收器每秒可吸收 5 个光子(光能量束),可区分 1000 多万种颜色;人体的视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉等都蕴藏了巨大的潜能。最后,人体是一个巨大的内药库,具有自我免疫、自我防御、自我保护和自我修复等功能,事实上,现代医学科技仅仅起到了激活人体内药库的内在潜能、辅助人体疾病康复的作用。

潜能开发的价值,主要体现在以下几个方面:

(1) 每个人都能够通过潜能的激活实现自我价值,但每个人的潜能同时存在着结果的未知性(不确定性)和现实的可开发性等基本特征,这也是人接受教育和学习的最大意

义。如果一个人已经被提前预设好未来,这样的人生其实是没有乐趣的。潜能开发的不确定性和可开发性,激发了人们对潜能开发最大化的渴望,以及渴望背后的恐惧情绪,这两种情绪交织出现。潜能开发事关每个人的健康、幸福和成功,而个体所获得健康、幸福与成功的程度,取决于其潜能开发的品质程度。马斯洛需求层次理论强调人的自我实现,实际上就是人在潜能开发过程中的价值实现。

(2) 个体通过社会互动、团体合作等方式,把个体巨大的潜能转化为社会无限的潜能,运用杠杆原理实现潜能价值的倍增效应。

(3) 潜能开发的经验能够被转化为知识,不断地复制和传播。教育潜能、学习潜能、艺术潜能、心理潜能、健康潜能和国学潜能等,都成功地实现了潜能的可持续发展和规模化效应。把复杂的潜能开发经验通过技术加工,转化为浅显易懂、方便传播的文字、视频等知识,是潜能开发科普的一大进步。

二、潜能开发的内容

要开发一个人的潜能,我们首先要了解人类具有哪些共性化的潜能,再分别对每个人设计出“个性化潜能开发方案”,有针对性地开发其职业优势潜能或专业优势潜能。

(一) 共性化潜能和十二种智能

人类具有的 12 种共性化潜能,统称为“6Q 潜能”:MQ——自然探索、空间智能;IQ——学习智能、专业探究;EQ——情绪智能、人际智能;FQ——时间智能、数理逻辑;PQ——语言智能、艺术智能;AQ——内省智能、综合实践。

共性化潜能是指每个人都具备的智能,通过扬长补短的方式,使每种智能都至少达到该智能的最低标准。

(二) 开发人的核心素养

核心素养是培养一个人的职业核心能力的基础,12 种共性化潜能是其基础内容,包括自主发展、社会参与和文化基础三个大模块,然后分为六个小模块,分别是学会学习(乐学善学、勤于反思、信息意识),健康生活(珍爱生命、健全人格、自我管理),科学精神(理性思维、批判质疑、勇于探究),人文底蕴(人文积淀、人文情怀、审美情趣),责任担当(社会责任、国家认同、国际理解),实践创新(劳动意识、问题解决、技术运用)。

核心素养是潜能开发的综合素养,运用扬长补短的方法,至少达到该要求的最低标准。

(三) 培养人的职业核心能力

职业核心能力包含三个层面:一是基础核心能力,即职业沟通、团队合作、自我管理;二是拓展核心能力,即解决问题、信息处理、创新创业;三是延伸核心能力,即领导力、执行力、个人与团队管理、礼仪训练、五常管理、心理平衡等。

职业核心能力是就业与创业过程中必备的基本能力,每个人都必须具备这些能力,而且需要全面开发,至少达到最低的标准要求。

(四) 开发个性化的职业技能

开发个性化的职业技能,最需要发现个体的职业天赋优势。如何发现一个人的职业天赋优势呢?科学的测评方法是发现职业天赋优势的最佳途径,然后通过扬长避短的方式进行专业技能培训,达到超越 80% 同龄人的目的,获得合格的就业或创业能力。个性化职业技能需要在具体的工作或生活中不断地重复实践、体验、总结经验和提升进步。

(五) 及早开发潜能

潜能开发具有时效性,很多潜能早期开发有效,后期开发无效。开发个性化潜能的过程中,我们要善于发现职业天赋能够超越 97% 同龄人的天才少儿,合理培养,使其造福社会。

三、潜能开发与心理学的关系

心理学是一门研究人类的心理现象、精神功能和行为的科学,具有 100 多年的历史,包括基础心理学与应用心理学两大领域,是一门理论学科,也是一门应用学科。潜能学是一门新兴学科,广东社会学学会潜能开发研究专业委员会(简称“潜专会”)是我国成立最早,专门研究这门学科的学会,已有 18 年历史,包括潜能学和潜能开发两大领域,潜能学注重理论研究,潜能开发侧重于实践应用。

从神经系统的功能角度来探索心理学与潜能学的学科关系,潜能学包含了所有心理学的内涵和外延,以及部分医学康复学和部分教育学的内容,是医学康复学、心理学、教育学等学科的跨学科整合(参见图 1-1)。

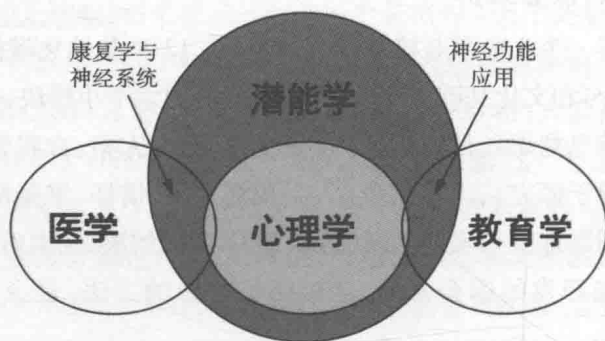


图 1-1 潜能学主要范畴图示

潜能开发与心理学有如下区别:

- (1) 应用的立足点和出发点不同。
- (2) 心理学的发展经历了从消极心理学到积极心理学的巨大演变,第一代教练技术

诞生了,于是,以西格蒙德·弗洛伊德等为首的心理学大师,更多地侧重于问题解决模式。他们花费2年、3年甚至5年以上时间为案主分析过去的创伤,把焦点集中在解决问题和疗愈过去上,不计时间成本、不计人力资源等等。可是,当之前的主要问题正在得到解决的时候,新的问题又涌现出来,这让心理工作者和案主都为之烦恼。第二代教练技术有了很大的发展,导师把焦点放在行为层面,探寻“如何做,怎样做才有效果”,强调合作过程中实际的步骤和策略,更多地运用认知心智。意识的认知只会知道如何去创造它已知的,或者是以前创造的模式,如客户的认知意识只会告诉你“我想多要一些我已经有过的东西”,更多的钱、更多的舒适或者更多他已经了解的东西,等等。在第二代教练技术的基础上,以塞利格曼、迪尔茨、吉利根等为代表的第三代生命教练技术,强调积极因素对开启人们心灵力量的作用,强调如何在人们心灵深处植入成功丰盛的种子,在潜意识层面帮助人们去提升个体身、心、灵指数,改变个体的不良行为和习惯,化解外界引发的焦虑、恐惧等,以帮助人们在轻松愉快的状态中获得健康幸福和更大的成功。

(3) 潜能开发首先强调每个人都有巨大的潜能,立足于当下,用发展的眼光来对待每一个人,做到真正的“以人为本”。其次,每个人都需要开发出综合素质能力,这些共性化潜能以12个多元智能为基础,通过训练获得核心素养和职业核心能力等共性化能力,每个人都可以做到。最后,潜能开发理论认为每个人都是天才,但每个人都只能是某些领域的天才,因此,我们不仅要为每个人制定“共性化潜能开发方案”,还要制定“个性化潜能开发方案”,达到真正“因材施教”的目标。

(4) 潜能学的技术和方法比较全面。潜能开发能够运用神经元匹配技术解决左右脑不平衡发展、躯体酸麻胀痛痒、天赋少儿的优势潜能培养等具体的问题。

教育故事

冯某,一个生下来不到一个月就口歪眼斜,听力有明显障碍,甚至左手和左脚都不能移动的孩子,18年后,不仅能说一口流利的英语,而且能用小提琴和钢琴演奏众多的世界名曲……

冯某的妈妈把他抱到中央音乐学院附中向专家求助。附中的俞校长跟哈佛大学的加德纳教授是好朋友。俞校长对加德纳提出的多元智能理论有所了解,认为这套理论有一定的道理,但他还不是特别相信和理解。加德纳的多元智能理论认为,人的智能是多方面的,每一个人的音乐智能是天赋的,主要看它有没有被挖掘出来。当冯某的母亲恳求俞校长“救救我的孩子”时,俞校长把孩子收下了,并训练冯某拉小提琴。经过14年的训练,冯某不但小提琴拉得好,而且考上了大学。他现在已经18岁了,是某大学心理学系的学生。

无独有偶,武汉有个舟舟,已经24岁了,但其智力仅相当于三四岁小孩的智力水平。

舟舟因遗传基因变异,第二十一对染色体多了一条,在医学上被认为是不可逆转的“先天愚型”。但是当有一天他站在人民大会堂舞台上,从容、潇洒、成功地指挥一个交响

乐团时,人们震惊了。在这以前谁能相信,一首首有十几个声部、几十种乐器、节拍复杂的交响乐曲能在一位智障残疾少年的指挥棒下如此美妙地流淌着。中央电视台专门播放了60分钟的纪录片《舟舟的世界》,在全国引起了极大的反响,从此我们知道一个叫作舟舟的孩子,他创造了奇迹。

发生在1970年洛杉矶郊区女孩吉妮身上的悲剧(被其精神情况极不稳定的父亲绑在一个小房间的椅子上长达12年半,因为父母几乎没有跟她说过话,她的脑部负责语言的部分几乎没有受到刺激,导致终身受损。吉妮被解救出来后通过多年语言训练,至今仍无法学会说话,只能“像动物一样呜咽”),证实了大脑神经科学家对人类大脑初期发育的理解:过了脑部发育的关键时期,人的大脑结构基本定型,之后的环境变化以及训练很难改变大脑的构造,也很难改变基于大脑结构的功能区特征。

任务二 潜能开发的原理与方法

教学情境

小南3岁了,上幼儿园小班。

幼儿园开学已经三个月了,又一个星期一早晨,7:30了,小南赖在床上不起床,他说不想去上学,任凭妈妈怎么哄,小南都赖在床上。

妈妈要去上班,很着急,一把抱起小南,帮他洗脸、穿衣,小南不停哭叫,一万个不愿意。妈妈无奈之下,背着哭叫的小南去了幼儿园。到了幼儿园,放下哭闹的小南,妈妈赶着去上班了。

课堂提问

1. 小南为什么不愿意去幼儿园?
2. 假如你是幼儿园老师,你有哪些方法可以让小南爱上幼儿园?
3. 你会给小南妈妈提供哪些合理的建议?

小组活动

1. 请用阳性强化法帮助小南改善他不愿意去幼儿园的状况。
2. 角色扮演:以小南为例,分小组演示阳性强化法。

教学评价

请同学们填写表1-2。

表 1-2 教学评价表

评价者 扮演者	个人评价		小组评价		教师评价	
	效果	改进意见	效果	改进意见	效果	改进意见

知识拓展

一、潜能开发的原理

每个人都有着巨大的潜能,这是潜能开发得以实施的基础。个体潜能开发的过程,是不断地把人体蕴藏的巨大潜能一步一步转化为能力,突破自我、实现自我价值和社会价值的呈现方式。潜能开发须遵守人体阴阳平衡,让内在的物质驱动力和精神驱动力不断获得满足、平衡并再生新的驱动力。当内在潜能对外在潜能产生巨大需求时,极端情绪也由此出现,贪婪和恐惧是两种最常见的不良情绪;适度的贪婪和恐惧是自我督促和征服欲望的基础,过度的贪婪和恐惧情绪将会损害自己或他人的健康、幸福。潜能开发的原理,便是在“平衡”中以最小的“恐惧”为代价,激发人们不断地探索“贪婪”的上线,收获最高品质的快乐、健康、幸福和成功。

(一) 潜能的基本特征

(1) 潜藏性。潜能是隐藏在人体内的尚未被开发的能量。人的潜能是巨大的,但这些潜能若没有被开发利用,就会一直潜藏直到过了时效期慢慢消失。

(2) 可开发性。每个人所蕴藏着的巨大的潜能,都可以通过恰当的潜能开发训练获得提升,并且,可开发的潜能与开发者的经验和能力成正比,潜能开发老师越优秀,受开发者的潜能品质越高。这解释了家长为什么倾向于选择名校或名师来培养自己的孩子。

(3) 不确定性。这是指潜能开发存在着无法预知具体结果的特性,比如 2016 年发生的骑士和勇士两支 NBA 球队的总决赛,特朗普与希拉里的总统竞选,等等,不到最后一刻,谁也无法准确地预知结果。正因为如此,才激发了人们裂变式的好奇心和想象力。反

之,潜能开发的结果一旦被确定,潜能开发的精彩性就随之消失。

(4) 畅流性。潜能的激发是建立在可参照物的基础上的,一是自我,二是他人。潜能训练的任务须与受开发者的能力相匹配,恰如其分的挑战才能不断地激发孩子的潜能转化为能力。

(5) 时效性。人体所蕴藏的巨大潜能,部分具有较强的时效性,如说话能力的时效性是12岁,超过12岁还不会说话的人,这种能力就可能会消失。

(6) 顺序性。人的潜能开发,须符合人类成长与发展的顺序性规律,有序地开发。如原创力与继发性创造力,我们要先开发人的原创力才符合潜能开发阶段性的原则;反之,如果我们先开发人的继发性创造力(如结构化构图模式等),人的原创力便可能被抹杀掉。因此,开发少儿的潜能要充分考虑潜能的这一基本特征。

(7) 均衡性。人体本身是一个巨大的均衡器,通常可以自动平衡个体内外的潜能,如自动平衡体温、受力、五感传入平衡,等等。在个体接受潜能开发的过程中,我们必须全面地考虑受开发者的整体性与阶段性的匹配原则,均衡发展,切忌拔苗助长。

(8) 退缩性。人的潜能被激活后,在持续的实践作用下,便逐步成为人的一种能力;反之,这些被开发出来的能力在没有得到可持续的实践时,又可能重新被潜藏起来,即退缩性。有的人产生了社会功能退化,形成自我封闭现象等,这与潜能的退缩性密切相关。

(9) 爆发性。特殊情景下,潜能可以瞬间爆发,如一个人能搬动一辆汽车,一个母亲能够徒手接住四楼掉下的孩子,等等。

(二) 潜能开发与人体阴阳平衡

阴阳学说是我国祖先长期观察自然现象创造的朴素的辩证唯物主义哲学思想,历经数千年的发展和完善,是先辈们集体智慧的结晶,也是一门科学的方法论和严谨的哲学。阴阳学说的基本内容包括阴阳对立、阴阳互根、阴阳消长和阴阳转化四个方面。莱布尼茨在学习了《易经》后,感叹阴阳学说就是东方的二进制。

首先,阴阳学说是祖先们观察自然、认识自然总结出来的智慧结晶;任何事物均可用阴阳来划分,阳的特征是运动、外向、上升、明亮、温热、积极主动等,阴的特征是相对静止、内向、下降、晦暗、寒冷、内敛、被动等。其次,人体也是分阴阳的,人体的左脑为阳、右脑为阴;人体的上部为阳、下部为阴;背部为阳、腹部为阴;体表为阳、体内为阴;等等。天人相应,不管是生态环境,还是人体的内环境,都需要营建一个“风调雨顺”的健康环境。

阴阳学说的核心在于它从根本上揭示了“能量平衡原理”,构建了潜能开发的基本理论,不论是大自然的生态潜能开发,还是人类的多元潜能开发,阴阳学说都是瑰宝。我国古代的天文学、气象学、化学、算学、音乐和医学等学科,都是在阴阳学说的基础上发展起来的。

(三) 自我督促与征服欲望

《创新潜能开发研究》一书对潜能开发的原理作了总结:认识潜能开发有三大要素,

即高度的自信、坚定的意志和强烈的愿望。发掘这三大要素,共同构成潜能开发的原理。

1. 高度的自信

潜能开发能够塑造人的高度自信心,源于6Q潜能模块:

(1) IQ能够培养人们解决实际问题的能力,这种能力为人们提供了强大的自信“武器”,使人们能够不断地克服困难;

(2) EQ能够培养人们面对实际困难的能力,让人们了解自己、认识他人,合理控制自己的情绪,在同等能力的情况下,EQ的高低往往决定了胜负的走向;

(3) FQ能够提供必要的物质资源及经济支持;

(4) PQ所倡导的劳逸结合及艺术欣赏提供了娱乐与文化支持;

(5) MQ倡导正能量和积极阳光的心态;

(6) AQ培养人们的抗挫折能力,提升心理弹性。

2. 坚定的意志

时代呼唤“工匠精神”,呼唤具有坚定意志和职业精神,技艺精湛、匠心独具,勤劳、敬业,将毕生精力奉献给一门手艺、一项事业、一种信仰,坚守、精进、创新,不断追求极致与完美的人。

“工匠精神”是不断地自我潜能开发的结果,三个重要条件必不可少,一是严谨和注重细节,二是耐心与坚持,三是专业知识和丰富阅历。

3. 强烈的愿望

所谓天才儿童必须具备两个条件,一是自我督促能力,二是征服的欲望。这两个条件都需要强烈的愿望作为基础。

征服,是潜能开发的本质,一种是自我征服,即现在或未来的自己与现在或过去的自己相比较,追求进步、克服惰性和缺点;一种是征服他人,通过发挥自己天赋优势的最佳潜能,达到击败对手或接近对手实力的目的。创新是征服能够取得成功的法宝。

二、少儿潜能开发的常用方法

潜能开发的方法是指潜在在生活和教育中的具体应用,下面介绍两种常用的少儿潜能开发方法。

(一) 阳性强化法

(1) 基本原理:行为主义理论认定行为是后天习得的,并且认为一个习得行为如果得以持续,一定是被它的结果强化所致。因此,如果想建立和保持某种行为,必须对其施加奖励;如果要消除某种行为,就得设法给予适当惩罚。以阳性强化为主,及时奖励规范性行为,漠视或淡化异常行为,这种方法就叫作阳性强化法。

(2) 目的和对象:通过奖赏、鼓励等方式使某种行为得以持续,适用于所有少儿的潜能开发,可以帮助潜优生矫正不良行为和负面情绪,也适用于激励优秀少儿变得更加优秀。

(3) 重点和难点:在于行为的把握和阳性强化物的选择。强化物对不良行为的矫正要能够起到较强的强化作用,是强化对象愿意接受、喜欢和追求的。强化对象对强化物的渴望越强烈,效果就越好。

(4) 操作步骤:①明确需要强化的靶目标;②监控靶行为;③设计新的干预方案,明确阳性强化物;④实施强化;⑤追踪评估。

(5) 强化物的选择:①消费性强化物,如薯片、棒棒糖等一次性消费物品;②活动性强化物,如某个动画节目、过生日、游玩等活动;③实物类强化物,如小朋友特别想要的玩具、学习用品、衣服等可以私人享有的实物;④操作性强化物,如跳绳、下棋、涂颜色等特别好玩的游戏活动;⑤社会性强化物,指小朋友喜欢的语言激励、身体刺激、精神鼓励等,如点头、竖大拇指、微笑、赞扬等。

(6) 注意事项:①靶目标越具体越好,应当可以客观测量和分析;②注意靶行为的直接后果对不良行为的强化作用;③当受强化者出现适当行为时,要及时给予强化;④内外强化物要同时使用,对受强化者要有足够的吸引力;⑤奖赏要立即兑现,且数量不宜多,当达到期望的行为时,应逐步取消物质奖励,而用精神类赞扬、鼓励、竖大拇指等方式代替。

(二) 代币法

(1) 定义:代币是一种模仿货币印制的替代性符号,代币法是运用代币来编制一套相应的激励方法,对符合要求的目标行为的表现进行肯定和奖励。

(2) 基本原理:①通过代币制条件刺激,形成特定的“刺激—反应”关系,形成并建立条件反射机制;②强化是使一个人积极寻求目标行为或活动的重要因素;③运用代币的辅助作用,激发人的主观能动性,达到行为自控的目的;④代币法是集阳性强化、奖励法、行为塑造、行为契约和自我调控等为一体的方法,采用循序渐进的方式,提高一个人的持之以恒能力,激发其兴趣。

(3) 目的和对象:代币法的目的是强化期望的行为,并通过惩罚来消除不良行为。适用于三岁及以上少儿的潜能开发。

(4) 作用:①可以促进某种行为的增强;②可以让某种行为减少或消退;③提升少儿对钱币的理解,促进 FQ 的发展;④提升少儿的延时等待和延时享受能力,促进 AQ 的良性发展。

(5) 操作步骤:①了解少儿的兴趣和愿望,尤其是小朋友最想要的物品、最想去的地点、最想玩的游戏和最爱吃的食品等;②细致地列出少儿需要改善的行为或情绪,运用帕累托图找到最急需改善的 3 个,如饭前不洗手、功课拖拉、早晨赖床等;③跟小朋友