

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

中等职业学校特色发展与 示范性建设研究

ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO TESE FAZHAN YU
SHIFANXING JIANSHE YANJIU

曾茂林
左兵
王林发
编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

中等职业学校特色发展与 示范性建设研究

ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO TESE FAZHAN YU
SHIFANXING JIANSHE YANJIU

曾茂林 左兵 王林发 编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

▪ 广州 ▪

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业学校特色发展与示范性建设研究/曾茂林, 左兵, 王林发编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 3

(中职教育新视域丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5411 - 7

I. ①中… II. ①曾… ②左… ③王… III. ①中等专业教育 - 研究 - 中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 208304 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	290 千
版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价	32.50 元

(版权所有, 翻印必究)

广东省普通高校人文社科重点研究基地“粤西教师教育研究中心”资助项目
广东省协同创新平台“粤台教师教育协同创新发展中心”资助项目

中职教育新视域丛书

编委会

总主编：罗海鸥

副主编：左 兵 曾茂林

编 委：（按姓氏笔画排序）

王林发	邓庆宁	邓逢光	李 方	李灿佳
李斌辉	杨泉良	何增光	范兆雄	屈书杰
高小霞	黄瑞兴	曹永浩	彭志斌	程可拉

总序

罗海鸥

中国职业教育的办学规模如今已发展到世界最大，但教育质量、适应性与竞争力却有待提升。如何加快建设有中国特色和世界水准的现代职业教育体系，使我国职业教育走向精致化，由大变强，是教育服务国家创新驱动战略，实现经济转型、产业升级和改善民生的重要支撑。建设现代化的职业教育体系，要求教育界加强职业教育的理论研究和实践总结，学习和借鉴国外职业教育的发展经验，以国际视野和本土化道路，推动我国职业教育的深入改革和转型发展。

岭南师范学院作为国家级职业教育人才培养培训基地，一贯重视职业教育和教师教育的融合，近几年来则注重国外职业教育办学经验的引介及本地职业教育的改革发展。学校教育研究院从2011年开始，策划和开展了两个职业教育研究项目。

一是翻译出版“现代日本职业教育新著译丛”。日本作为一个靠技术立国的发达国家，是最重视职业教育，也是职业教育办得最好的国家之一，其建立了自己独特而有竞争力的职业教育体系，源源不断地培养出适应本国经济社会发展需求的各级各类优秀技术人才。日本的技术革新极为成功，产品质量享誉全球，很大程度上得益于其高质量的职业教育和高水准的技术人才。这套译丛所译介的，正是21世纪以来日本职业教育理论研究和实践总结的最新成果。它由6本译著组成，即《日本职业教育——比较与就业过程视角下的职业教育学》《日本短期大学——以松本大学松商短期大学为例》《日本高等专门学校——支撑技术立国的毕业生们》《日本专门学校与职业规划教育——入学·学习·毕业以后》《日本工业高中——100%就业率的秘诀与机会》和《日本商业高中——商业科及其商业计划的变迁》。其中，第一本属于日本职业教育综合性理论研究成果，其余则为各类职业教育院校的专题案例研究成果。整套译丛具有系统性、前沿性、可读性和实用性的特点，由人民教育出版社出版后，广受欢迎和好评。如华东师范大学职业教育研究所徐国庆教授称：“这套译丛的出版，对我国职业教育学科建设作出了贡献”；中国职业技术教育学会副会长、广东省职业技术教育学会会长、广东省教育厅原巡视员李小鲁教授则视这套译丛为推进我国职业教育学科建设和

实践发展的“真金白银”。

二是对中等职业教育进行调查和研究,编写出版“中职教育新视域丛书”。中等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,也是职业教育中相对薄弱的环节。自从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施以来,中职教育就开始从外延发展向内涵发展的转型,进行了一系列改革实践,并取得了可喜成绩。但也面临着发展的内在驱动力不足,师资队伍建设相对滞后,中职毕业生的文化素质、职业技能和就业创业能力有待提高,与高职教育衔接不够,以及中职教育特色缺失和示范带动效应不明显等问题和挑战。有鉴于此,我们以问题为导向,以国际职业教育改革和发展为新视域,组织了一批教授博士,申报了省部级的相关研究课题,到英美日国家和台湾地区访学考察,研究国内外中职教育发展动态和规律;到珠三角地区和粤东、粤西、粤北地区开展中职教育的实地调研,获得大量真实而鲜活的一手资料,并在此基础上撰写了4部书稿,以期为解决广东乃至我国中职教育的现实问题,促进中职教育的转型提质做出应有的贡献。

1.《八国中等职业技术教育教师研究》。中职教育质量的高低,关键取决于职教师资的规模、结构与质量。在全球化的时代,缺乏国际视野的本土实践往往是偏狭且低效的,职业教育师资建设与发展亦是如此。为此,必须以“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,积极借鉴国外中等职业教育教师队伍建设方面的经验,结合本土职教的实际加以针对性的改造,以求“他山之石,攻己之玉”。基于这种思路,屈书杰教授利用她在英国伦敦教育学院访学一年的机会,广泛搜集材料,组织开展研究,发表研究成果,主编了这本《八国中等职业技术教育教师研究》。本书从国际视野和时代高度,分析总结了发达国家职教师资的专业标准、培养方式和培训途径等,找出我国中职师资与发达国家职教师资之间的差异与差距,既揭示出中职教师入职标准和培养模式的国别差异与特色,又归纳概括出中职教师队伍建设的 basic 规律和方法路径,为我国培养世界水准的中职教师提供了诸多有益的借鉴与启迪。

2.《中职教师专业发展之路》。本书由曾在职业技术学院工作多年的李斌辉、杨泉良两位教授编著。他们从中职教师专业化发展的背景、内涵及意义入手,针对中职教师专业化发展的现实问题,明晰了中职教师专业化发展的本质特点和素质结构、目标与发展要素,突出了认识自我和自我反思这一中职教师发展的重要内因,强调了通过产教融合、校企合作、工学结合和知行合一等方式促进教师专业化成长,发展其教师和

技师双重技能的有效路径和模式。

3. 《中职生创业密码》。为了提高中职毕业生就业创业能力,让中职教育在“大众创业、万众创新”中发挥其独特的作用,何增光教授以“密码破译”的形式,编著了这本《中职生创业密码》。作者站在中职学生的立场,以创业为主线,从案例剖析引入,将一个个真实的创业故事有机链接起来,以富有思想和逻辑力量的方式娓娓道来,分析了创业故事后面所隐藏的精神实质和成功密码,让人读起来既亲切感人,又鞭策励志。作者期望通过本书告诉中职学生,创新其实就在身边,创业密码也并不难找,激励他们把命运掌握在自己手中,鼓励他们中职生也可以大有作为。

4. 《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。为总结中职学校改革和发展的成功经验,提炼中职教育根本特色的营造方略,发挥示范性建设中职学校的榜样带动作用,增强中职学校发展的内在动力与发展后劲,曾茂林、左兵和王林发三位教授,从广东省国家级示范性中职学校和特色中职学校中,选取了一批典型学校进行深入调研和系统剖析,从中职特色与示范作用的辩证关系入手,系统研究了中职学校的特色发展及其示范特性,编著了这本《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。本书从中职学校特色发展与示范建设的意义、关系入手,对中职学校特色发展的内涵和示范建设的标准等进行研究。为验证特色内涵和示范标准等研究结论,也为便于中职学校校长和教师等一线职教工作者更好地学以致用,本书深入剖析了中职学校特色发展和示范性建设学校个案,并在此基础上总结出中职特色发展与示范建设的和谐共生性,呈现出“理论—实践案例—理论”螺旋式提升的发展逻辑。

历时四年完成的这套丛书,以国际职业教育改革和发展为新视域,立足于我国中职教育改革实践和发展需求,致力于理论与实际、国际视野与本土情怀的有机融合,产生于学者们对中职教育实践的调查研究和理性思考。丛书既体现出理论研究的系统性,也凸显了解决实际问题的针对性,是将中职教育改革实践前沿动态与理论研究前沿成果有机结合的成果。从总体上看,这套丛书具有如下特点:一是跨学科的研究团队和研究路向。各书的主编和主研几乎都是教授博士,既有从事职业技术教育研究的李斌辉、杨泉良教授;又有从事教育原理、高等教育学和课程与教学论研究的曾茂林、左兵、王林发教授;还有来自比较教育学研究的屈书杰、游柱然教授,以及从事思想政治教育专业教学和研究的何增光教授等。他们中不少人虽是首次从事中职教育研究,但其严谨治学、精益求精的精神,不畏艰辛、潜心研究的意志,虚心请教石伟平、徐国

庆等职教名家和邓庆宁、曹永浩等知名中职学校校长，以及反复修改论证的态度，都令人敬佩，体现了他们作为知识分子的社会责任感和时代担当。正是他们跨学科背景与复合性的学术经历，使丛书能从新的视域和多角度综合思考中探究中职教育问题，从而让整套丛书呈现出新的研究视角和学科交叉的特点。二是重点突出，基础扎实。中职教育改革与发展牵涉到方方面面，既关涉到政府和社会、企业和学校等诸多利益相关者，又涵盖职业教育理念、发展目标与定位、办学模式与特色、师资队伍、毕业生的就业创业和中职教育上升通道等诸多内容。通过由面寻点，逐渐聚焦，我们选择中职教育发展中面临的就业创业、国际视野下的教师专业化建设，以及特色发展与示范性建设等作为主要论题，这反映了我们对中职教育的独特认识和把握。无疑，像中职学校的德育与班主任工作、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通等许多论题也是重要的，但暂时还未来得及研究。我们的研究，是建立在“职业技术教育教师比较研究”“中等职业学校特色发展与示范性建设研究”等教育部人文社科课题和广东省哲学社科规划办课题的基础上展开的，其中的部分研究成果已在《比较教育研究》《华东师范大学学报》（教育科学版）和《中国教育报》等报刊上发表。三是案例真实。书中案例均来源于对中职学校的实际调研或报刊报道，真实而典型，为理论分析论证提供了可靠的事实材料支撑。透过这些案例分析，我们可以发现案例所蕴含的深层规律、办学谋略和教育智慧。

总之，这套丛书是岭南师范学院献给广大中职教育工作者的一份礼物。我相信，丛书将为借鉴发达国家或地区职业教师教育的成功经验，探索出一条具有中国特色和世界水准的中职教师专业化发展之路提供新的启发；将为中职毕业生成功就业、自主创业助一臂之力；为推广中职示范性建设学校的办学经验，促进中职学校转型提质与特色发展，提供理论指导和榜样引领。当然，鉴于我国我省各地区之间和学校之间的差异性，中职教育转型和发展的复杂性，中职教育改革与发展中会不断产生新成果、新经验，也会不断出现新问题和新挑战，一套丛书所能反映和因应的内容必然会相当有限。换言之，这套丛书所反映的思考和成果，难免具有阶段性和局限性，必须以与时俱进的精神不断更新与补充。为此，我衷心希望专家学者和广大中职师生对丛书多多批评赐教。

2015年12月

（序言作者系岭南师范学院院长）

目录

1	第一章 绪 论
1	第一节 中职学校特色发展与示范建设研究的意义
8	第二节 中职学校特色发展与示范建设联系的理论分析
12	第三节 中职学校特色发展与示范建设的关系
20	第二章 中等职业学校特色发展的内涵
20	第一节 中职特色发展的定义
29	第二节 中职学校特色发展的特征
38	第三节 中职学校特色发展内涵
43	第三章 中等职业学校示范建设标准解读
43	第一节 国家级中职示范学校遴选标准
45	第二节 省级示范性中等职业学校遴选标准解读
50	第三节 国家级与省级示范性中职学校建设标准比较
57	第四节 国家级重点中职学校与国家级示范性中职学校的异同
70	第四章 中等职业学校特色发展个案研究(上)
70	第一节 德育典范:东莞市长安职业高级中学
85	第二节 集团化:彰显惠州商校特色
99	第三节 合作办学:珠海市高级技工学校成功秘诀
109	第五章 中等职业学校特色发展个案研究(下)
109	第一节 创新求精:梁銓琚职业技术学校的内蕴
121	第二节 “校部二级”管理:深圳宝安职校特色
130	第三节 以创新和精细德育享誉全国的顺德陈村职校
140	第四节 在常态中出彩的湛江机电学校
147	第六章 示范性中等职业学校建设个案研究
147	第一节 做大做强做特:惠州商校示范的亮点
157	第二节 “校店合一”的广州市旅游商务职业学校

170	第七章 中职学校特色建设的成功经验与理论提升
170	第一节 广东省中职学校特色打造的成功经验
180	第二节 中职学校特色打造的基本规律
190	第八章 示范性中职学校建设的成功经验与理论提升
190	第一节 广东省示范性中职学校建设的成功经验
198	第二节 中职学校“类”特色示范建设规律
204	第三节 中职学校个性化特色示范建设规律
211	第九章 中职学校特色发展与示范建设和谐共生
211	第一节 中职学校从规模转向内涵发展必须打造特色
217	第二节 示范性中职学校是其特色发展的必然产物
221	第三节 中职学校特色发展与示范建设的和谐共生性
226	参考文献
233	后 记

第一章

绪论

2014年6月23至24日全国职业教育工作会议在北京召开,习近平总书记强调:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。”2015年5月10日“职业教育活动周”上,国务院总理李克强做出重要批示,指出:“加快发展现代职业教育,是发挥我国巨大人力优势,促进大众创业、万众创新的战略之举。”由此足见党中央、国务院对职业教育的高度重视。在2005年11月7日的全国职业教育工作会议上,时任国务院总理的温家宝做了重要讲话,强调“大力发展中国特色的职业教育”,他指出:世界各国经济发展水平不同,劳动就业制度不同,职业教育各具特色。凡是成功的模式,都有一个共同的特点,就是与本国实际紧密结合,有效促进经济社会发展。此后,教育部为了贯彻全国教育工作会议精神,更好地创建出一大批具有中国特色的中职学校,于2010年启动了建设1000所国家中等职业教育改革发展示范校的计划。为了准确把握示范学校建设计划的新内容、新要求,扎实推进示范校项目建设工作出成果、见成效,就需要对示范学校改革培养模式、教学模式、办学模式和评价模式,创新教育内容,加强队伍建设,完善内部管理等方进行研究。尤其需要充分发挥其特色示范校的引领、骨干和辐射作用,将示范校建成全国或省市区域内中等职业教育深化改革、加快发展、提高质量、办出特色的典范。这就需要以特色建设为核心,以示范推广为载体,全面总结典型案例,提炼其中的成功经验,形成特色建设与示范推广融为一体的理论和实践研究成果。

第一节 中职学校特色发展与示范建设研究的意义

任何一项有社会价值的研究课题,都是应时代实践的要求而确立的。中职特色发展与示范的研究也是这样,只有学校特色示范受到高度重视的时

代,才会提出学校特色与示范研究的课题。因此,了解中职学校特色与示范结合的研究背景,实际上就是了解中职学校特色之所以受到高度重视的原因。

一、中职特色发展与示范建设的大背景

作为一种精神层面的存在,学校特色不仅取决于一个时代物质生产的发展水平,而且取决于这个时代的社会关系,取决于这个时代社会技术人才结构与标准的不同要求。在需要大批初级工的年代,没必要花费大量的人力和物力去培养具有特长和特色的毕业生,只消满足工业社会的标准化人才需求即可。再说,那个年代即使培养出了大量的富有个性和特色的人才,也因脱离时代需要找不到适当的工作岗位,造成教育浪费。而现代社会是后工业化社会,产业结构处于不断调整之中,劳动力市场处于变化之中,需要中职教育根据市场变化调整专业设置,办出自己的特色。此外,后工业化中,新兴行业的崛起,就业岗位的多样化都需要办出富有特色的教育,都需要发挥学生个性发展和学生潜能,这是时代发展对中职教育的要求。正是为了适应时代潮流,温家宝总理才提出要大力发展中国特色的职业教育。

其实,早在20世纪90年代“特色”的价值在中国就开始受到空前的关注,各个领域都在突出地强调特色问题。在教育领域,不少教育行政部门把“特色”列为学校评价的重要项目,一些教育报刊开辟了学校特色建设方面的专栏。这是什么缘故呢?这是中国特色社会主义理论的确立,为各学校根据不同情况培养和建设具有自己特色的校风奠定了政策基础。中国走上了建设中国特色的社会主义道路,作为其细胞的学校发展道路理所当然应该走特色发展之路,这是大势所趋。“特色”意味着对划一模式的否定,它与唯上唯书、照搬照抄的教条主义无缘,它需要解放思想,需要从自身实际出发的创造精神。根据解放思想、实事求是的马克思主义精髓,学校也必须坚持一切从本校实际出发,敢于和善于走自己的路。中职教育的改革应从受教育者的实际出发,即从中职学生的身心发展规律和特点出发,从本校实际出发,创造自己的特色,已开始成为中职教育工作者的共识。在这种情况下,学校特色建设理所当然地会形成热潮,学校特色理论的研究亦顺理成章、势在必行。

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于加强职业教育基础能力建设的要求,按照《教育部 人力资源社会保障部 财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》(教职成〔2010〕9号)精神,教育部于2010年启动了国家中等职业

教育改革发展示范学校建设计划,旨在以提高人才培养质量为目标,以深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革为重点,以推进工学结合、校企合作、顶岗实习为核心,适应经济发展方式转变、产业调整升级、企业岗位用人和技术进步的需求,在全国范围内重点建设一批中等职业教育改革发展示范学校,使其在中等职业教育改革发展中发挥引领、骨干和辐射作用,进一步提高中等职业教育服务经济社会发展的能力。在资金安排上,向国家重点发展的产业、战略性新兴产业、先进制造业特别是装备制造业、现代服务业、现代农业等领域的学校和项目倾斜。在建设内容上,重在强化内涵,创新体制机制,提升教育质量,原则上不支持基础设施建设。这就确定了以中职教育特色的软件建设为核心开展的示范建设,凸显的是中等职业教育整体特色的标准化示范建设。虽然从中职学校相互之间的比较看,其特色性并未占到绝对优势地位,但是其示范所体现出的一流职业教育标准是显而易见的,强调了对中职整体教育特色的示范。

二、中职学校特色研究的意义

任何一项研究的意义、价值,总体现在它对人们需要的满足程度上。课题的需要性大体表现在两个方面:一是理论自身发展的需要,它是由理论的内部矛盾所推动,由理论的增殖性、扩张性和它的更新、加速机制所决定的,这是人类认识世界的需要。二是社会实践应用的需要。它是由理论的外部矛盾所推动,由社会对理论的需求所决定的,这是人类改造世界的需要。这里,我们试从理论和实践两个方面探讨学校特色研究的意义。

1. 理论意义

中职学校特色研究在理论上的任务,旨在探索中职学校特色的本质与一般规律,形成初步的理论体系。其意义主要表现在两个方面。首先,学校特色研究将为学校管理学开拓一个新的研究领域。学校特色建设本质上是学校的一项管理活动,是办学主体在办学过程中,从本校实际出发,为了达到预期的目标(形成某种特色),通过计划、组织、检查、总结等管理职能的发挥,对人力、物力、财力、信息等办学资源进行优化组合的一系列组织协调活动。因此,对中职学校特色的研究,应该是学校管理学研究的一个重要方面。但令人遗憾的是,迄今为止的学校管理科学具有某种重共性轻个性的倾向,对特色建设问题缺乏必要的关注,中职学校特色的理论研究使这一缺憾得到弥补。其次,学校特色研究将为哲学层面的特色研究提供素材。我们知道,一项研究应能触发、派生或促进其他课题的研究,引起问题的连锁反应。在科学研究的连锁反应中,一个问题的增殖效应愈是显著,则对外围的

影响愈大,对科学的推动愈快速,其理论价值也就愈大。作为事物特殊性的“特色”,普遍地存在于自然界和人类社会,普遍地存在于认识领域和实践领域。对这种普遍存在着的“特色”进行哲学层次的研究,当是势在必行的。特别在当代,亿万人民正发挥着聪明才智,进行创造举世无双的中国特色的伟大实践。作为“时代精神的精华”的哲学,对于这一伟大实践及其提出的各项重大问题,不能不给予充分的关注,做出自己应有的回答。

2. 实践意义

中职学校特色研究的实践意义,就是指学校特色的研究成果,对学校特色建设的实践起推动和指导作用。所谓推动作用,也就是价值导向作用。经验告诉我们,当人们不了解某一事物的功能和价值的时候,可能会对它漠然置之,而一旦了解了它的巨大的功能和价值,很快就会一反常态,趋之若鹜。学校特色的研究,包括对学校特色功能、价值的研究,既要揭示学校特色的社会价值,又要揭示学校特色对于办学主体个人的价值。我们知道,办学主体大多具有强烈的成就需要,而学校特色正好能够满足这一需要。鲜明的办学特色不但能满足社会对教育的多方面的需要,满足办学理论发展的需要,而且能够满足办学主体强烈的成就需要。揭示出这一点,将有助于激发办学主体追求特色的欲望,有力地推动学校的特色建设。

三、特色与示范结合研究的意义

特色与示范是中职教育健康发展的关键。中职教育发展中出现的学生难管、教师难教,中职教育缺乏吸引力、生源大战等一系列问题,关键还是缺乏特色的问题。解决问题的根本出路在于办出特色和提高质量,以特色优势向周边中职学校示范,向社会、学生家长示范中职的吸引力,真正走出一条具有中国特色的中职教育发展之路。只有这样,办出来的学校才能具有独特的个性、鲜明的时代精神、与众不同的教育机制、高标准的质量规格、独到的管理艺术,才能充满生机和活力,达到“人无我有、人有我优、人优我新、人新我异”的境界,从而起到加快教育发展、深化教育改革、全面提高教育质量的示范带动作用。可如今“示范性中职学校”成为过去所谓“重点”“窗口”的另一种说法,又人为地把学校分成三六九等,优质教育资源向这些学校倾斜,使得良性竞争的起点不再存在,办学业绩评价难以保证公平。更重要的是,这种非均衡导向的精英教育模式,进一步加剧了职业教育的不均衡性,有悖于教育公平的原则。同时,争相申报创建示范性学校的做法也会抹杀办学特色,导致形式主义、急功近利以及特权思想的盛行,严重挫伤一般职业学校的办学积极性。有种种理由可以说明,示范中职学校的评

选在显示出它的积极意义的同时，也表露出操作性不强，评价缺乏科学性，助长形式主义等弊端。因此，特色与示范结合研究尤其重要。

学校特色与示范建设是对“高大全”国家级示范建设的必要补充。由于举办中职教育的条块分割、种类繁多、水平更是参差不齐，尤其是随着行业学校的减少，中职学校的特色打造有所下降，而现在的国家和省市示范校建设又过多地强调办学规模和硬件作为前提条件，让一些条件较差、规模较小但特色鲜明的中职学校失去了示范的机会。加上中职教育办学特色的理论研究相对滞后，尤其缺乏特色建设与示范关系的研究成果，中职学校对办学特色的内涵和示范的重点认识不一。因此，正确认识和理解中职教育办学特色，明确以特色为核心进行示范，是大面积办好经济欠发达地区硬件“不硬”、规模不大的中职学校的前提和重要的战略措施。大面积不能达到国家级示范校的中职学校，以办出特色为目标，以特色示范推进学校的建设，不仅更具现实可行性，而且更加符合中国经济发展不平衡的国情，是对以“高标准、大规模、全面衡量”创建一流中等职业示范学校的补充。“高大全”的示范校创建，对于增强我国中职学校的国际竞争力，提升中职学校的吸引力有一定的直接作用，可以增强中职教育在全社会中的形象，提升我国中职教育在国际中的地位。但是，大面积的一般中职学校，触手可及能真正用于模仿和学习的还是以特色为核心的示范。因为特色是在特定的地理环境、社会经济环境和文化环境、市场就业环境中形成的，依靠的是学校自身主体的积极努力，而不是“高大全”示范，主要依靠政府行为。这样，更能激发出学校的创造性、主体性，引导大批中职学校向着特色化的方向努力。

针对大教育发展中，中职学校特色弱化，需要加强特色示范研究。为适应新世纪大职业教育发展的需要，21世纪初国家对中职学校进行改革，将过去由各系统举办的中等职业技术学校与原属教育系统举办的职业类学校进行合并整合，划归到教育系统管理，优化了教育资源配置，但也带来了中职学校特色衰退这一严重问题。因为各类型中职学校整合后，特色专业建设投入减少；在人才培养目标上，相对没有行业领导那么明确。先前，我国绝大部分中等职业技术学校都隶属于各行业系统，具有系统办学优势，如熟悉本系统需要的人才类型，有针对性地安排教学内容，为学生联系对口的实习单位等，这些都推动了学校特色的形成。由行业办学转变为教育系统办学后，师资结构发生了重大改变，教师专业性有所增强，但职业实操技能有所下降。调整之前，中职学校的师资力量主要来自于各系统所属的行业，师资力量的实践经验丰富，专业性强。由于调整后学校脱离了各行业的直接管理，使得从各系统引进有丰富实践经验的在职大学生和工程技术人员比过去更困难，师资主要来自师范类院校的毕业生。他们虽然具有高学历和接受了一定的教

师专业培训,但职业教育经验不足,专业性不强,这给中等职业学校发挥原有办学特色形成了一定的障碍。学校领导层缺乏职业教育背景:中等职业学校绝大部分归属教育部门办学后,领导的配置基本局限于原教育系统内,他们绝大多数出身于师范类院校,职业技术教育的专业特长和教育经验相对欠缺,在管理上热衷于学生的文化知识的积累,忽视专业培养学生实践操作能力的养成,这就从理念上阻碍了办学特色的形成。针对教育部门办学削弱了行业办学特色的问题,必须提升中职学校办学特色,从建立品牌意识、走特色办学之路入手,确立特色鲜明的人才培养目标,加强学生关键能力培养;建立一支了解职业教育规律,并有丰富企业岗位经验和技能的教师队伍;完善产学合作的人才培养模式等系列,是中等职业教育办出特色、办出质量的具体措施。这就需要对成功特色学校进行深入研究,从中提炼出办出特色的基本规律,以示范方式引领周边学校予以学习,摸着石头(示范学校)过河(开展示范推广)。^①

区域内中职学校优化竞争生态环境,需要进行特色示范研究。浙江省为了避免省内中职学校之间盲目扩张规模、上硬件,在办学方向、专业上展开同一性竞争,带来恶性扎堆情况的出现,还提出争取用5年时间,在全省以市为单位,基本完成专业结构阶段性调整任务,形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高、结构合理、错位发展、特色鲜明的中等职业教育专业发展新格局,以文件的方式下发了“规划特色鲜明错位发展的中职学校新格局”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出要大力发展职业教育。如果只顾规模的发展,则会造成一拥而上的雷同办学现象,雷同的专业和人才目标追求,即使水平再高、技术再硬,也会因数量过多,培养出来的毕业生专业结构与市场需求的人才结构不对应,而造成供大于求,最终形成中职教育因结构原因造成浪费。因而发展职业教育的关键是,从办学模式到专业建设、课程模块设计等,必须与当地、当时经济发展、就业形势、改善民生等相适应,形成地方和学校的办学特色。为了全面落实国家中长期教育发展规划纲要,2010年启动了第一批“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”,立项建设学校共有285所,其中广东省就有20所,这20所学校除了具有一流的设备、教师、办学规模等高大全指标外,还有其鲜明的特色。否则,它们在广东省展开同类内斗就会产生内耗,不断削弱各自的力量,根本不可能进入国家级示范校建设行列。2011年6月,广东省教育厅公布了第一批广东省示范性中等职业学校共8所。可见,无论国家还是广东省,都十分重视示范性中等职业学校的建设,而且在示范指标中

^① 周勇. 浅析我国中等职业学校的特色衰退现象[J]. 法制与社会, 2009(25).

特色项目占有重要地位。一个国家、一个省区,乃至一个市,都必须根据各个中职学校的特殊环境和现实条件,从办学理念、师资力量、基础能力、人才培养质量等方面,综合权衡形成自己独特的方向和发展模式,准确、全面、完整地把握自己学校特色发展的内涵,从根本上克服趋同化竞争。以差异发展求得区域内中职学校之间的良性协调发展,形成具有生态平衡的中职教育大环境。这就迫切需要加快建设一批理念先进、特色鲜明、质量优秀的品牌中等职业学校,以此支撑当地和全国中等职业教育发展,成为当地和全国中等职业学校建设、改革、发展、服务的示范楷模,引领全国和省区中等职业学校办出特色,提高质量。

增强中职教育吸引力,需要研究中职学校的特色示范。我国中等职业教育发展历史较短,起伏较大。由于受到普通教育模式的影响,特别是很多职业高中大多数由原来的普通中学改办而成,难以形成明显的“职教特色”,普遍存在内涵建设不足、师资力量薄弱、办学条件差等问题,教学质量整体偏低,使得社会对中等职业教育的认可度不高。因此,以特色发展推动和促进示范性中等职业学校建设,以此建成一批具有先进水平的中等职业学校,有利于形成全社会重视中等职业教育的共识,优化中等职业教育的改革与发展环境,提高中等职业教育的社会吸引力,引领中等职业教育向着可持续发展方向努力。

特色发展是中职学校可持续发展的动力。中职学校从规模发展,到以提高质量为核心的内涵发展转变有一个过程。从2005年温家宝总理提出“大力发展职业教育”,中职教育规模已经从2004年的11 747 467人,增加到2010年的17 798 473人,提高质量、增强中职特色建设已经提到议事日程。根据温总理“坚持走中国特色的职业教育发展路子”的主张,中职教育必须在办学理念、人才培养、教学管理等方面大胆创新,彰显特色。目前,我国已经有一批中职学校自觉探索、大胆实践,形成了鲜明的办学特色,发挥着示范和引领作用,仅广东省就有8所省级中职示范校。然而,至今还没有对这些学校的特色进行系统和深入的研究。因此,结合学校特色发展对示范性中职学校建设进行研究,既是示范性中等职业学校自身可持续发展的需要,也是为其他中职学校树立学习榜样的必需。

创新中职学校示范建设理论研究的需要。近年来中职学校发展迅猛,对中职学校特色建设的研究成果逐渐增多,但缺乏具有理论深度和系统性的研究成果。目前,还没有专门的关于中职学校特色建设的专著,也没有关于中职学校特色研究的系列论文。在示范研究方面,虽然围绕国家和省级中职示范校建设有深入系统的研究成果,但缺乏针对区域产业结构和学校层次的因地、因校的多元示范研究,尤其是缺乏将中职学校特色发展与示范研究有机