

国家社会科学基金（教育科学）规划课题研究成果
现代职业教育教学理论与实践系列

现代职业教育 教学论

邓泽民 著



科学出版社

国家社会科学基金（教育科学）规划课题研究成果
现代职业教育教学理论与实践系列

现代职业教育教学论

邓泽民 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书首先对职业教育的教学目标进行了系统阐述,其后各章围绕职业教育教学目标,通过职业教育教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学主体、教学媒体、教学环境、教学组织、双学分制、有效教学、教学模式、教学管理、教学艺术、教学设计、教学评价等15章内容,研究如何实现职业教育教学目标。

本书可供职业院校广大教师和职业教育教学研究人员、教学设计人员参考,也可作为职业教育专业的研究生、本科生的辅助教材。

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育教学论/邓泽民著. —北京:科学出版社,2017.11
(国家社会科学基金(教育科学)规划课题研究成果·现代职业教育教学理论与实践系列)

ISBN 978-7-03-055099-6

I. ①现… II. ①邓… III. ①职业教育-教学研究-中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第269367号

责任编辑:童安齐 / 责任校对:刘玉靖

责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者设计工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京中科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年11月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2017年11月第一次印刷 印张: 16 1/4

字数: 311 000

定价: 98.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈中科〉)

销售部电话 010-62136230 编辑部电话 010-62135120-2005 (VT03)

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

总 序

《现代职业教育教学论》《高等职业教育专业教学整体解决方案研究与实践》（第一、二册）、《中等职业教育专业教学整体解决方案研究与实践》（第一、二册）是国家社会科学基金“十一五”规划课题“以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究”的研究成果。《现代职业教育教学论》更是编者从事职业教育研究 20 多年来对职业教育教学实践的认识总结。

第一，职业教育教学活动追求的价值，不仅仅是使学生掌握系统的知识、练就熟练的技能、养成端正的态度，也不仅仅是使学生能够完成自己的工作，而且最终要使学生形成从事某种职业所需要的思维、行为、语言、情感等职业特质。课题调查发现：职业卓越者之所以卓越，不是他们知晓或能做，而是因为他们把握了所从事职业的价值，并具备了实现这种价值的职业特质。

第二，职业特质的重要性使职业特质成了职业教育教学活动的价值追求，因此，职业教育教学基本原则确定的价值指向，必然促进这种职业特质的形成。课题研究发现：从事制造、服务、艺术的技能型人才的思维、行为、情感、语言等职业特质迥异，为此，职业教育教学应依据其职业活动的特点，分别遵循过程、情景、效果导向的行动教学原则。

第三，职业教育教学目标和基本原则的确立，为职业教育教学内容确定、教学情景设计、教学过程优化、教学媒体采用、教学方法开发、教学组织管理、教学艺术风格、教学设计评价等教学基本问题研究提供了前提和准则。

《高等职业教育专业教学整体解决方案研究与实践》（第一、二册）和《中等职业教育专业教学整体解决方案研究与实践》（第一、二册）是参加课题的 30 所高等学校、50 多所中职学校和 300 多家企业经过 6 年多的实践研究形成的成果。

首先，采用专业教学整体解决方案的方式开展职业教育教学实践研究的原因在于职业教育的教学理论是专业教学理论而不是学科教学理论。学科教学理论关注一个学科的教学规律，教学目标是学科结构，教学内容是概念、原理、公式等。职业教育教学理论显然不是关注一个学科的教学规律，而是专业的教学规律，是一个专业的促进学生职业特质形成的整体教学活动。

其次，各专业教学整体解决方案首先对不同技能型人才的职业特质进行研究，然后研究设计出适合这种技能人才职业特质和职业能力形成的教学整体解决方案。各专业教学整体解决方案包括专业的职业面向分析、专业培养目标的确定、

就业需要的证书分析、专业课程体系的构建、专业教学策略的研究、专业教材的设计编写、专业实训条件的配备等。

最后,各实验学校都通过“教师把握整体解决方案,教师必备教学能力培训,设施、材料与教材准备,方案实施的评价与激励,方案实施效果调查分析”等环节实施专业教学整体解决方案。通过专业教学整体解决方案的实施,探索不同专业的专业教学理论。

《现代职业教育教学论》对职业教育教学理论的教学目标等16个基本问题进行阐述,试图从理论层面解决“校企合作、工学结合”职业教育教学改革中遇到的一些基本问题;《高等职业教育专业教学整体解决方案研究与实践》(第一、二册)和《中等职业教育专业教学整体解决方案研究与实践》(第一、二册)提供的50多个典型案例,愿为职业院校专业教学改革提供有益的参考。

在课题研究过程中,编者得到了邢台职业技术学院等100多所国家级示范校、骨干校,渝北职教中心等200多所国家级重点校和首旅集团等300多家企业的大力支持和积极参与,在此,对上述参与单位和个人表示衷心的感谢。

尽管本课题对职业教育教学理论与实践研究持续了6年多,但由于人们对这一领域研究得不够,可供参考的文献较少,加之著者能力所限,对很多问题研究得还不够系统、深入。希望五书的出版,能引起社会各界对职业教育教学理论研究的关注,也敬请广大读者批评指正。

邓泽民

2017年9月

于北京

前 言

任何一种教育类型都有其自身独特的价值追求，而教学活动是实现这种价值追求的最基本的途径。职业教育作为一种教育类型，也有着自身的价值追求，这种价值追求需要职业教育的教学活动来实现。这样，就有了职业教育教学理论研究的必要。

综观各种教学理论的研究，有的教学理论研究是从教学目标开始思考的，如结构主义教学理论，就是建立在以掌握学科结构为教学目标的基础之上的；有的是建立在心理学研究成果之上的，如建构主义教学理论，就是建立在建构主义心理学基础之上的；有的是基于认识论的，如范例教学理论，其认为精神世界的本原现象是可以通过个别地由学生真正理解的事实的例子来加以说明的；有的是通过教育教学实验研究提出的，如发展性教学理论。职业教育教学理论研究可以从教学目标切入，也可以通过心理学研究开始，更可以通过实验研究进行。但考虑到职业教育是与社会经济发展联系最为紧密的教育类型，职业教育教学实践目前存在的主要问题是脱离社会经济发展实践，因此，职业教育教学理论的研究，应从职业教育教学目标的研究入手。

虽然职业教育教学在满足个体发展和社会发展需要方面一直发挥着作用，但是它在满足个体职业生涯发展需要方面的作用更加凸显出来。职业教育教学要使人在社会人的基础上成为职业人。职业人之所以职业是因为他们具有了所从事职业需要的思维、行为、情感、语言等职业特质。因此，职业教育的教学目标要能反映学生由知到能，再由能到卓越的职业化水平，具体表现为知识技能态度目标、职业能力目标和职业特质目标。然后，必须确立科学的职业教育教学原则。高质量、低成本地实现职业教育教学目标，需要在摸清技能型人才成长规律的基础上，提出职业教育教学的基本原则。职业特质是职业教育教学活动的价值追求，因此，职业教育教学原则确定的价值指向，必然是要促进这种职业特质的形成。

由于教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，更是教学价值的具体体现，而教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学主体、教学媒体、教学环境、教学组织、教学模式、教学管理、教学艺术、教学设计和教学评价等都是为教学目标的实现服务的，本研究在职业教育教学目标明确以后，结合我国职业教育教学主体和基本条件，对职业教育教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学主体、教学媒体、教学环境、

教学组织、教学模式、教学管理、教学艺术、教学设计、教学评价等教学理论的主要问题进行了研究,形成了基于职业特质的职业教育教学理论的基本内容。

虽然基于职业特质实现的职业教育教学理论是在课题组指导下,数十所职业院校开展行动研究的产物,但仍存在大量的条件假设和经过逻辑推理形成的结论。这些都需要在职业教育教学实践中进行验证。为此,本课题精心选择300多所高等学校和中等职业学校的不同大类的专业开展实验研究。首先,应用基于职业特质的职业教育教学理论,指导实验学校通过设计形成职业教育专业教学整体解决方案;然后,指导其开展教育教学实践,以验证相应的假设和主观结论;最后,进一步完善基于职业特质实现的职业教育教学理论。

虽然本课题对于职业教育教学理论的研究持续了6年多,多所职业院校和300多家相关企业都投入了大量的人力和物力,但由于职业教育教学理论研究基础薄弱,国内外可供参考的经验不多,理论验证实践的时间短,验证的专业范围还较窄,基于职业特质的职业教育教学理论的提出只能作为职业教育教学理论研究的一次探索。衷心期待与广大职业教育同仁共同开展这一领域的研究。

邓泽民

2017年9月

于北京

目 录

第一章 职业教育教学目标	1
第一节 职业教育教学目标的价值取向	1
第二节 职业教育教学目标的结构设计	4
第三节 职业教育教学目标的确定方法	6
第二章 职业教育教学内容	13
第一节 职业教育内容的选择	13
第二节 职业教育内容的组织	15
第三章 职业教育教学过程	21
第一节 从兴趣发展考察教学过程	21
第二节 从职业活动过程考察教学过程	23
第三节 从能力形成心理考察教学过程	24
第四章 职业教育教学原则	35
第一节 学习心理规律应用的偏差	35
第二节 职业教育教学原则的提出	46
第五章 职业教育教学方法	51
第一节 过程导向的行动教学方法	51
第二节 情景导向的行动教学方法	57
第三节 效果导向的行动教学方法	68
第四节 多个导向的行动教学方法	73
第六章 职业教育教学主体	78
第一节 职业教育的教师	78
第二节 职业教育的学生	85
第七章 职业教育教学媒体	87
第一节 基于网络的虚拟现实技术	87

第二节 虚拟现实互动的教学平台	89
第三节 虚拟现实的数控培训系统	100
第八章 职业教育教学环境	107
第一节 职业教育教学环境的特征	107
第二节 职业教育教学环境的类型	109
第九章 职业教育教学组织	111
第一节 技能教学组织	111
第二节 任务教学组织	113
第三节 项目教学组织	114
第四节 岗位教学组织	116
第十章 职业教育双学分制	117
第一节 双学分制的产生	117
第二节 国外双学分制的借鉴	118
第三节 双学分制的作用	119
第十一章 职业教育有效教学	121
第一节 职业教育教学价值观的演变	121
第二节 职业教育有效教学的特征	122
第三节 职业教育有效教学的途径	123
第十二章 职业教育教学模式	125
第一节 概述	125
第二节 典型的职业教育教学模式	128
第三节 职业教育教学模式的发展	135
第十三章 职业教育教学管理	137
第一节 职业教育教学管理的机制	137
第二节 职业教育教学管理的原则	142
第三节 职业教育教学管理的内容	143

第十四章 职业教育教学艺术	149
第一节 概述	149
第二节 教学艺术的方式	150
第三节 教学风格概述	159
第四节 教学风格的类型	163
第十五章 职业教育教学设计	166
第一节 教学设计的产生与发展	166
第二节 职业教育教学设计原则	172
第三节 职业教育教学设计模式	179
第十六章 职业教育教学评价	203
第一节 概述	203
第二节 学业成就评价	209
第三节 教学评价的发展	212
附录 1 职业教育物流专业教师实践能力标准	216
模块一 仓储作业能力	216
模块二 配送作业	218
模块三 运输作业	224
模块四 物流客户服务	228
附录 2 职业教育教师教学能力标准	232
主要参考文献	244

第一章 职业教育教学目标

教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，更是教学价值的具体体现。因此，对职业教育教学目标的研究，应从职业教育教学目标的价值取向入手，提出职业教育教学目标及其结构。

第一节 职业教育教学目标的价值取向

职业教育教学的价值虽然在满足个体发展和社会发展的需要方面仍然发挥着重要作用，但在满足职业发展需要方面的作用则更加显现出来。因此，职业教育教学目标的价值取决于个体发展、社会发展和职业发展的需要。

一、个体发展的需要

在学生个体发展需要方面，职业教育教学目标的价值具体体现在学生个体发展的方向和水平上。长期以来，在教学目标的研究和使用上，人们一直十分关注学生个体发展的水平，忽视学生个体发展的方向，而学生个体发展的方向往往比学生个体发展的水平更重要。

20 世纪 80 年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士在他提出的多元智能理论中指出，人类的智能是多元的而非单一的，主要是由语言文字智能、数学逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、音乐旋律智能、人际关系智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成，而每个人都拥有不同的智能优势组合^①。

(1) 语言文字智能 (verbal/linguistic intelligence)，是指有效地运用口头语言及文字表达自己的思想并理解他人，灵活掌握语音、语义、语法，具备用言语思维、用言语表达和欣赏语言深层内涵的能力结合在一起并运用自如的能力。具有

^① 霍华德·加德纳. 多元智能. 沈致隆, 译. 北京: 新华出版社, 1999.

语言文字高智能的人适合的职业主要有政治活动家、主持人、律师、演说家、编辑、作家、记者、教师等。

(2) 数学逻辑智能(logical/mathematical intelligence),是指有效地计算、测量、推理、归纳、分类,并进行复杂数学运算的能力。这项智能包括对逻辑的方式和关系、陈述和主张、功能及其他相关的抽象概念的敏感性。具有数学逻辑高智能的人适合的职业主要有科学家、会计师、统计学家、工程师、电脑软件研发人员等。

(3) 视觉空间智能(visual/spatial intelligence),是指准确感知视觉空间及周围一切事物,并且能把所感觉到的形象以图画的形式表现出来的能力。这项智能包括对色彩、线条、形状、形式、空间关系很敏感。具有视觉空间高智能的人适合的职业主要有室内设计师、建筑师、摄影师、画家、飞行员等。

(4) 身体运动智能(bodily/kinesthetic intelligence),是指善于运用整个身体来表达思想和情感、灵巧地运用双手制作或操作物体的能力。这项智能包括特殊的身体技巧,如平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度,以及由触觉所引起的能力。具有身体运动高智能的人适合的职业主要有运动员、演员、舞蹈家、外科医生、宝石匠、机械师等。

(5) 音乐旋律智能(musical/rhythmic intelligence),是指人能够敏锐地感知音调、旋律、节奏、音色等能力。这项智能对节奏、音调、旋律或音色的敏感性很强,与生俱来就拥有音乐的天赋,具有较高的表演、创作及思考音乐的能力。具有音乐旋律高智能的人适合的职业主要有歌唱家、作曲家、指挥家、音乐评论家、调琴师等。

(6) 人际关系智能(interpersonal intelligence),是指能很好地理解别人和与人交往的能力。这项智能善于察觉他人的情绪、情感,体会他人的感觉、感受,辨别不同人际关系的暗示及对这些暗示做出适当反应的能力。具有人际关系高智能的人适合的职业主要有政治家、外交家、领导者、心理咨询师、公关人员、推销人员等。

(7) 自我认知智能(intrapersonal intelligence),是指具有自我认识和自知之明并据此做出适当行为的能力。这项智能能够认识自己的长处和短处,意识到自己的内在爱好、情绪、意向、脾气和自尊,喜欢独立思考的能力。具有自我认知高智能的人适合的职业主要有哲学家、政治家、思想家、心理学家等。

(8) 自然认知智能(naturalist intelligence),是指善于观察自然界中的各种事物,对物体进行辨认和分类的能力。这项智能有着强烈的好奇心和求知欲,有着敏锐的观察能力,能了解各种事物的细微差别。具有自然认知高智能的人适合的职业是天文学家、生物学家、地质学家、考古学家、环境设计师等。

多元智能理论为学生个体发展方向的选择提供了科学依据。尽管职业教育是培养技能型人才的教育类型,但是技能型人才的职业发展方向也取决于个体的智能结构。因此,职业教育教学目标体现学生个体发展的需要,就需要依据不同学生不同的优质潜能确定发展方向和发展水平。

二、社会发展的需要

在社会发展的需要方面,职业教育教学目标的价值不但要体现在学生适应社会的发展上,还要体现在承担起推动社会发展的责任上。当今社会,政治上民主进程加快、经济上知识经济已见端倪、文化上以人为本、科学技术的空前发展等,都对学生个体的发展提出了较高的要求。

职业教育是与经济社会发展最密切的一种教育类型。以高新技术产业为支柱的知识经济时代的到来,对接受职业教育的学生个体提出了更高的要求。知识经济时代以创新为灵魂,以资产投入无形化、经济发展可持续化、世界经济一体化、价值取向智力化、学习终身化、市场竞争合作化、低碳环保绿色为主要特征,对劳动者的素质、就业方式和职业生涯发展等都提出了新的要求^①。因此,职业教育教学目标关注社会发展的需要,就需要注重对学生民主意识、创新能力、绿色理念的培养^②。

三、职业发展的需要

在职业发展的需要方面,职业教育教学目标的价值不仅要体现在越来越高的职业特质上,还体现在职业迁移能力上。

长期以来,职业发展存在两大趋势。一是各类职业对其从事者的职业特质要求越来越高。以高技术含量、高附加值、强竞争力为特征的高端制造业对技能型人才技术特质的要求、以个性化服务为理念向社会提供高附加值的生产服务和生活服务的现代服务业对技能型人才服务特质的要求,以及现代文化艺术产业对技能型人才文化艺术特质的要求,都是前所未有的。二是新职业的出现和旧职业的消失速度在不断加快。职业是社会分工的结果,是人类社会生产和社会生活进步的标志。随着经济和社会的不断发展,科学技术的突飞猛进,职业的数量、种类、结构、要求都在不断地发生着变化。这种职业发展趋势加速了个人职业的变化,对个人的职业迁移能力提出更高的要求。

① 邓泽民,郭化林.知识经济与创新.北京:煤炭工业出版社,2002.

② 邓泽民.职业学校学生能力形成与教学模式研究.2版.北京:高等教育出版社,2004.

第二节 职业教育教学目标的结构设计

职业教育教学目标要承载个体发展、社会发展和职业发展的需要,体现个体发展、社会发展和职业发展的价值,需要多维指标加以体现,必然形成结构化的职业教育教学目标。

一、方向性目标的设计

(一) 方向性目标的提出

多元智能理论的研究,提供了人的智能结构是不同的科学依据,而不同智能结构在一定程度上决定着人们擅长什么职业。对我国接受职业教育的毕业生工作 10 年以后的发展调查也表明,他们的职业生涯一般沿着四个方向:一是技能得到充分发展,成为技能人才;二是营销能力得到开发,成为营销人才;三是进入管理层,成为管理人才;四是自己创业,成为企业家。因此,职业教育教学应设定方向性目标。

(二) 方向性目标的结构

职业生涯发展的成功与否从个体分析来看,取决于个体智能结构与职业生涯发展的匹配。因此,职业教育教学的方向目标是智商、情商、财商、逆境商数、创业商数、创意商数、职业商数、领导影响力商数、机遇商数、成功商数、压力商数、健康商数、完美商数、人际/社会交往商数、学习商数、魅力商数、系统商数、判断商数、精神商数、发展商数、道德商数、胆气商数、心理商数、意志商数、灵感商数等的组合。

二、层次性目标的设计

(一) 层次性目标的提出

1989 年,职业分析方法被我国职业教育界所认识,并在我国职业教育教学改革中广泛应用。由于增强了职业教育教学目标的针对性,专业教学目标与职业岗位要求接轨,毕业生的职业能力明显增强,我国职业教育教学质量和教学效率明显提高。但 20 多年的职业教育教学改革,并没有解决我国一流技能型人才的培养问题。当职业教育发达国家运用能力本位的教学目标,辅以优良的师资、较高

的投入和企业的配合等培养出了世界一流的技能型人才的时候，我们却在师资质量、资金投入和校企合作等方面遇到了困难，虽然通过努力，师资和校企合作等问题能得到解决，但作为一个发展中国家，不可能做到通过大量训练培养出一流的技能型人才。我们需要找出一种既花费少、代价小，又能培养出一流技能型人才的方法。层次性教学目标的提出，使职业教育教学目标的针对性更强，不但知识、技能、态度、能力目标明确，而且职业要求的情感、思维、行为和语言目标也明确起来，将弥补我国职业教育遇到的师资质量、资金投入和校企合作等方面的不足。

另外，职业教育的教学价值的追求是培养一流的技能型人才。实际上，任何一类教育的追求都是培养精英。特别是现代农业、高端制造业和现代服务业的发展，对技能型人才提出了很高的要求，技能附加值也数十倍地增长。这时，如果职业教育教学目标还停留在学生能干而不是能干到卓越和怎样才能干到卓越，就赶不上时代的发展、达不到产业发展的要求。面对激烈的国际竞争和我国经济发展方式的转变、产业结构调整升级的要求，职业教育教学目标也需要定位在一流技能型人才的培养上。

（二）层次性目标的结构

职业教育教学的层次性目标，分为三个层次：第一层是知识、技能和态度目标；第二层是职业能力目标；第三层是职业特质目标。

1. 知识、技能和态度目标

知识是个体通过与其环境相互作用后获得的信息及其组织。知识分为陈述性知识和程序性知识。前者用于说明事物是什么、怎么样、为什么等问题，如描述某种事实，陈述某种观点、信仰等；后者主要回答做什么、怎么做的问题，是一种实践性知识，该类知识也称为操作性知识。因此，知识目标包括陈述性知识目标和程序性知识目标。

技能是通过学习而形成的符合法则的活动方式。技能一般可分为两类：操作技能和心智技能。操作技能又称为运动技能或动作技能。因此，技能目标包括操作技能目标和心智技能目标。

态度是通过学习形成的影响个体行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。它由认知成分、情感成分和行为成分构成。认知成分是个体对态度指向对象带有评价意义的观念和信念。不同个体的态度中所含认知成分不同，如有的人基于理性的思考，有的人则基于情感冲动；有的可能基于正确的信息，有的则可能基于错误的信息。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感。态

度的行为倾向成分是指个体所表现出来的行为意图,即准备对特定对象做出的某种反应。职业教育中态度的含义更为宽泛一些,除一般意义的态度外,它还包括职业精神(敬业精神、创业精神)、职业信念、职业道德等。

2. 职业能力目标

在心理学上,能力常常定义为直接影响活动效率,并使活动顺利完成的个性心理特征,是在知识学习、技能训练、态度养成后,通过完成任务形成的。所以,能力目标是比职业教育教学第一层的知识、技能和态度目标更高层次的目标。在职业教育的教学实践中,能力是指能够完成一项任务的能力。因此,能力目标一般用一项完整的任务来描述。

3. 职业特质目标

调查发现,在从事不同职业的技能型人才中,那些卓越者之所以卓越,不是因为 he 知晓什么,也不是能干什么,甚至也不是因为具备了各种职业所要求的共同的职业素质,而更重要的是他们把握了自己所从事职业的职业活动的价值所在,具备了与所从事职业相匹配的、特有的职业素质。这种从事不同职业所特有的职业素质就是特质,是能够将工作中成就卓越与成就一般的人区别开来的深层特征^①。职业特质表现在职业情感、职业思维、职业行为、职业语言等多个方面。由于职业特质只有通过多次完成职业任务才能形成,也是比职业能力更为稳定的个体心理特征,因此,职业特质目标是在职业能力目标之上形成的,是职业教育教学的最高层次的目标。

第三节 职业教育教学目标确定方法

职业教育教学目标比学科教育教学目标更加复杂,其方向性和层次性教学目标确定的方法又各有不同,尤其是方向性目标确定的方法还不成熟。

一、方向性目标的确定方法

职业教育教学的方向性目标一般根据学生个体的兴趣、性格、智能结构等确定。由于方向性教学目标涉及学生个体的性格、智能结构的测试判断,因此,方

① 邓泽民,《以就业为导向的职业教育教学理论与实践研究》成果公报,(2012-09-19)[2017-06-02].

<http://www.docin.com/p-598340559.html>.

向性教学目标的确定比较困难。虽然出现了许多性格和各种商数测试方法,可以帮助我们对学生个体的职业发展进行判断,但由于比较复杂,在职业教育教学实践中还没有被广泛应用。目前,在职业教育教学实践中,广泛使用的还是教师通过长时间的观察,对学生个体的职业发展做出经验分析的方法。

二、层次性目标的确定方法

职业教育教学的层次性目标,可以通过职业活动分析,知识、技能、态度目标的确定,职业能力目标的确定和职业特质目标的确定四个步骤完成。

(一) 职业活动分析的方法

20世纪60年代末,为了解决学校教育和企业生产脱节的问题,职业活动分析方法首先出现在北美。加拿大区域经济发展部实验项目分部和纽约学习通用公司通过广泛的调查和深入的研究,得出了如下结论。

(1) 优秀工作人员分析、确定与描述的本职业工作所需的能力,更符合工作的实际需要。

(2) 任何职业的工作内容,都能有效且充分地由优秀工作人员在工作中所完成的各项任务来描述。

(3) 任何任务与完成任务的人员所需的知识、技能和态度又都有着直接的联系。

上述这三条结论成为此后各国职业分析方法设计的基本依据。

首先,依据“优秀工作人员分析、确定与描述的本职业工作所需的能力,更符合工作的实际需要”的研究结论,确定职业分析的主体为正在从事本职业的优秀工作人员。

然后,解决职业内容的描述问题。依据“任何职业的工作内容,都能有效且充分地用优秀工作人员工作中所完成的各项任务描述”的研究结论,职业内容用一项项职业任务来描述。这样的描述不但十分具体明确,而且依据“任何任务与完成此任务的人员所需的知识、技能和态度又都有着直接的联系”的研究结论,还为知识、技能、态度等教学目标的确定提供了依据。

最后,确定职业分析采取什么形式才能既客观又高效地把职业活动内容分析出来。北美的职业分析方法采取了三个办法:一是职业分析主持人的主持与引领;二是采用集团“头脑风暴”法;三是设计了一个十分有效的工具,即职业活动分析图表。

这样,北美的职业分析方法可描述为:首先,针对所分析的职业,按职业分析研讨委员会成员的选择标准,挑选8~12名从事本职业的优秀工作人员作为职