



大夏书系·教育常识

教育评辨

JIAOYU PINGBIAN

CHONGJIAN JIAOYU SHENGTAI

重建教育生态

储朝晖 著

让人成为目的，让学生真正站立起来。

保持多样性、平衡性、适度竞争是良好教育生态的基本特征。



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



中国地质大学（北京）

中国地质大学（北京）

中国地质大学（北京）

中国地质大学（北京）

重建教育生态

中国地质大学（北京）

中国地质大学（北京）

中国地质大学（北京）



中国地质大学（北京）



大夏书系·教育常识

教育评辨

JIAOYU PINGBIAN

CHONGJIAN JIAOYU SHENGTAI

重建教育生态

储朝晖 著



上海市
名牌
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

重建教育生态 / 储朝晖著. —上海: 华东师范大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5675-7389-5

I. ①重... II. ①储... III. ①教育学—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 006234 号

大夏书系·教育常识

重建教育生态

著 者 储朝晖
责任编辑 卢凤保
封面设计 淡晓库

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 14.5
字 数 222 千字
版 次 2018 年 4 月第一版
印 次 2018 年 4 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-7389-5/G·10883
定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

面对教育的不完美

1981年秋天第一次知道陶行知，到屯溪的延安路看了他的生平事迹展览，便被他吸引了，此后写了首自勉打油诗：

八一秋风撩醒思，志立教育造新世；抛却身边半根草，人类优教度此时。

由此确定了自己“教育是我的职业，研究是我的生命，把教育办得更好是我的人生目标”的人生定位。

自1983年开始作教育与社会调查，30多年来对教育实地调查、实践、思考，积累了太多的心里话。其实这些话或许都是常识，但没有这些经历和体验的人尚不知道这些常识。于是现实中的教育被各方面的压力挤得类似腌菜粑，既不好看，也不好吃，总是酸溜溜的，甚至对人的健康成长发展还有不小的伤害，但人们不得不把它放在嘴里嚼个不停，甚至还要被迫咽下去。

到了知天命之年，这些心中的常识常被一些媒体约稿掏出来，但都比较零碎。多位出版人都跟我说：你何不将它们结集出版？可一直忙这忙那没时

间做这件事。直到华东师范大学出版社一再敦促，才有这个“教育评辨”系列的集子出来。

书中所收文章是最近十年来各媒体约写的稿子。这些文稿确实是我所思考的问题写成，事先没有设计整体框架，但与教育的实际问题紧密扣合。将该系列取名“评辨”是由于所收文章基本采用了评论辨析的文体和表述方式，对现实教育各个方面有批判、鞭挞的意蕴，也有讲理、分析的成分。

总体上我觉得中国教育经过近 70 年的“齐步走”，走得人们都不知道自己该如何独自去走路了，不会一个人依据自己的兴趣自主地迈开步子；近一二十年又以同一个起跑线为标准，让不少人产生“起跑线上的恐慌”，所有的人都想挤进同一个跑道赛跑。从遵从人的成长发展规律看，齐步走和所有人在一条跑道上跑步都不对。“散步”才是治愈中国诸多教育病的良方。因为散步是自由、自主地随意走，每人确定自己的目标，不按规定的路线和路程，自己选择时机和路程长短，这样每个人才能成长为最好的自己。中国教育当下需要的正是每个人自主地迈出自己的脚步，以自己适合的速度、方式，朝着自己认定的方向、目标，用自己的头脑思考如何走，这样才能从根子上解决教育的各种问题。

这个系列对每位教育当事人是清醒剂，从不同角度和路径构成解决教育问题的整体对策体系。中国当下的教育问题，就好比是一枚硬币，或更准确地说是一个多面体，它的一面是各级政府，另一面是参与教育的民众，还有一面是媒体以及其他社会组织，在其中起着联络、反馈以及其他各种作用。当人们对政府的某些做法不满时，可以找到政府这些做法的民众基础、媒体的盲视、社会组织的无能；而当人们审视教育上的不当行为时，发现它又与体制以及政府的某些政策和做法相关，与政府管理者的素质相关，也与社会各方面的见识和发展水平相关。

表面看来这些问题好像无解，其实这个解有多个方面，多个主体。这个系列就是基于这样的假定去从多个方面求解中国教育问题。每一位读者，每一个与教育相关的个人，都可以通过自己的言行、选择、表达、参与改变当下不完美的教育，也都可以运用自己的理性和思考改变教育，改变自己的生

活，乃至改变社会。

如果这个社会有更多的人这样想，并身体力行地去做，那么教育和我们的生活就会一天天地好起来。

储朝晖

2017年于北京

序 面对教育的不完美 / 1

第一辑 如何走出教育困境

也许有人说，教育资源均衡说易行难，短时间很难做到。但实际上，
最难的不是均衡本身，是怎么转换相关部门的思维。长期以来，相关部门
习惯于用行政指令解决问题，不善于或不注重建立并运用机制解决问题。

中国家长缘何为教育一掷千金 / 3

“药儿园”病根在投资不足和非专业管理 / 5

不当的加分只会制造“伪善” / 7

河南替考事件再次敲响考试专业化和法制化的警钟 / 9

“离婚择校”的尴尬怎么化解 / 11

彻底打开“学历门” / 13

对付“隐瞒一时是一时”的良方是“公开一点是一点” / 16

高考新方案对农村教育调查不充分 / 18

师生低劣互动是教育评价单一的后果 / 20

放弃资格是规避处罚还是承担责任 / 22

高校腐败突显系统性缺陷 / 24

高考招生改革如何消除腐败纠结 / 26

博士后流动站虚增耽误了谁 / 29

整治教育乱收费得从根上入手 / 31

责权不明的章程很难落实 / 33

报考公务员与理性还有差距 / 35

“学习效果稳步下降” 根子在哪 / 37

第二辑 坚守教育的真谛与使命

大量事实说明，教学是学校的中心工作，校长是学校的灵魂，不懂教学的灵魂必然使教学成为工具。不懂教学的校长是不合格的校长，这是一个与教育的效率和质量直接相关，进而与民族复兴密切相关的命题。

瞄准人民幸福办教育 / 41

为什么必须取消高考加分 / 44

教育当延续历史负责未来 / 51

公民教育任重道远而又迫不及待 / 52

信仰是现代教育的精髓 / 55

专业考核严格与否是招生公平的关键 / 58

加分应在“阳光”后 / 60

淡化分数后，高校凭什么招生 / 62

从“正能量”流行看国民科学素养 / 64

保护未成年人应成为汽车文明的重要内容 / 67

打通千门万径破解“就业难” / 69

每段经历都是一种财富 / 71

“高明”校长要靠制度培养 / 75

校长要过“教学关” / 78

第三辑 让教育真正发生

受教育者不只不能被绑架，教育还应该通过活动建构受教育者的主体性，唤醒受教育者的主体意识，提高受教育者的主体认知水平，增强其主体性能力，把学生培养成主人，而不是培养成工具。

学生究竟属于谁 / 83

学校是需要文化的 / 89

国学教学在于培养有根的现代人 / 93

依法治教，就是教师自己的事 / 95

生命的价值高于任何教育 / 97

让尊重生命成为普适文化 / 99

教师神圣才能品德高尚 / 101

教师的彼岸在哪儿 / 104

乡村教师是解决乡村教育问题的重要支点 / 106

家庭教育的几点常识 / 108

家庭教育立法，尚需过几道坎 / 110

数学需要解放，而非“滚出”高考 / 113

当前幼儿教育层次低，急需“百花齐放” / 116
独立教师这个群体，到底能发展多快 / 120
快乐仅是浮标，生活需要安根 / 123
中小学适度规模是科学发展的必要条件 / 125

第四辑 我所期盼的理想的教育

要将减负工作向纵深推进，教育行政部门有必要转变思维方式，告别发文越多越重视的观念，从保护教师的专业尊严入手，明确责权边界，促进教师对自己的教学行为负责。

高考需要更多的专业和自主 / 137
文理不分科需要制度体系支撑 / 139
考试招生制度改革刚刚开始 / 141
作业的最终话语权属于教师 / 143
高考招生制度改革的困境与出路 / 145
深入推进高考综合改革 / 158
实现高考招生良性公平唯放权高校 / 160
改革是通向人民满意教育的主要路径 / 164
希望中国教育更加公平、科学、人性 / 165
禁校企提名院士仅是向学术评价回归的起点 / 168
幼儿教育要走出政府包办观念建立良性生态 / 170
中国教育的文化自信从哪里来 / 173
良好的教育生态应遵守校际伦理 / 176
教师当下最需要的还是尊重 / 178

教育不是纺一条线，也不是织一个网，更不是编“美德袋”，做“知识框”，而是要陶冶一颗心灵。教育曾是少数人走向幸福的一条小道，然而多数人尚未走通，大家不妨想一想，要怎样将通过教育实现幸福的羊肠小道变为人人都能走得通的康庄大道呢？

师生，大学理所当然的主人 / 185

大学的职能是为学生实现人生使命服务 / 188

推动大学行政角色与学术角色分离 / 191

为生活而教育，为理想而大学 / 193

大学与社会的多边界 / 198

积极过好有章程的大学生活 / 201

现代大学必须建立独立的第三方专业评价 / 203

行政化削减大学理想空间 / 206

改革高校企业不能回避产权问题 / 209

对东西部高校要一碗水端平 / 212

优化大学教师薪酬结构很有必要 / 214

成为留学中心，中国还缺啥 / 217

后 记 / 219

PART 1

第一辑

如何走出教育困境

中国家长缘何为教育一掷千金

最近几年，家长为了孩子的教育一掷千金越来越成为一种普遍现象。各种补习班、提高班，不管效果怎样，报上名再说。放假了也不能闲着，出国游学一番总是极好的。

出现这种情况的一个重要原因是家长焦虑。因为中国现在的高考招生是让所有学生去排同一条队，即比总分。相比之下，其他国家高校的招生有好几条队可以排，让学生根据自己的优势选择排哪条队。这样做的好处一是排队的人分散了，没那么多人竞争；二是在优势中比拼，学生和家长信心更强，没那么焦虑。而我们排一条队，多一分可以甩掉一大波人。于是，担心孩子被甩下的家长就会想尽办法从各个方面给孩子增强补弱，大笔的金钱投入在所难免。

在教育发达国家，各高校招生筛选的标准不一样，自然就形成多样性，这种多样性和人与生俱来的多样性形成一种吻合。而我们现在教育的问题是要把多样性的人转换成统一的标准，这个统一标准的实际载体就是考试分数。这就又与就业问题产生连锁反应。本来就业需求是多样的，不同单位需要不同的人，但我们高校培养的学生是单一的。

这也是为什么家长假期送孩子出国游学的原因之一。不排除很多家长有这样的想法：让孩子先出去看看，如果有意留学，就顺势送出国。这种心理的根源在于他们认为高考不能满足自己的需求，不能让孩子的潜能得到有效发展，那么就只能用脚投票。

现在有两点有待改革。一个是政府包揽招生和考试。招生主体应该是高校，但事实上，中国其实是政府在招生。政府把某一个分数段的学生派到某

一个学校进行教育培养。另一个就是总分录取模式。看总分表面公平，实质不公平。因为各科有难有易，分数不等值。应该把各科成绩分开呈现，各高校根据各科考分，决定招哪些学生。但现在还做不到，只要总分够，学校就不能拒收。

因此，关键在于给予高校招生自主权，实行多元录取机制，以多个标准评价学生。比如在美国，SAT成绩在不同高校的招生中所占比重是不一样的，社区学院可能只看这个分数；比较高端的学校会参考分数，占比通常是25%~40%，像哈佛、耶鲁这样的名校最多只给予25%的权重。这样一来，各高校都能腾出空间，提出自己的要求，而学生上学时就可进行有针对性的学习和活动，尽可能发展自己的个性。

另外，各高校要建立自己的专业招生团队。比如哈佛的招生团队除了看SAT成绩、社会活动，非常看重学生的使命感，一般会通过学生递交的申请短文、面试以及其他材料，进行汇总分析。如果有学生不老实，找中介机构代笔，文章口吻与学生身份不匹配，那么就可能被发现。这就是一种专业性。

实现高校自主招生，拥有专业招生团队，形成招生的多样性，学生自己也能有更大的选择空间。在这种多对多局面下，家长和学生的压力就会降下来，也就不会花钱如流水，因为统一考试的分数作用降低了，不再是唯一依据。

“药儿园”病根在投资不足和非专业管理

多家幼儿园被披露给幼儿集体喂食“病毒灵”等药物，引发各地家长乃至社会恐慌，根据本人多年的实地调查，“药儿园”的病根有二：一是长期投入不足，依据幼儿园的师生数量及就学时长，至少需要占教育经费9%的投入才能维持正常运转，而中国长期投入不足；二是在于幼儿园中大范围存在的非专业不民主的管理，比如某事发地所在省份制定的《幼儿园收费管理细则》中将幼儿出勤率与教师奖金硬挂钩，就是典型的不专业的规定，是直接导致幼儿园大面积给幼儿喂药的诱因，制定这一细则的政府部门就应承担

责任。

幼儿园管理的行政化和非专业在全国很普遍，这种管理的表现方式是公立幼儿园的园长由行政任命而不顾是否有专业资质，私立幼儿园园长则由出资人任命且不管是否有专业资质；幼儿园内部的管理则行政指令高于专业准则，教职员只能听从吩咐而不能发表意见；幼儿园内部专业表达、实行和决策的空间极为狭小甚至全无，从而导致幼儿园内部常出现各种违背基本常识的保教行为。

以喂药事件为例，现已查出的情况表明有外部的权力或利益直接作用于幼儿园园长，如果幼儿园园长是有专业素养的，或没有管理部门非专业的硬性规定，或是否喂药由幼儿园内有一定专业资质的教师商议后再决定，类似的事就不会发生。此外，相信在这些幼儿园中肯定有老师对是否应该喂药有是非明晰的判断，但在一个不民主、不重视专业的园内环境中，教师的意见即便再合理，也不会被采纳，久而久之，大家就会对此类事漠不关心，使幼儿园教师的责任感荒漠化。这才是当下幼儿园中最为可怕的现象。