



“广谱式”创新创业教育通论

The University-wide Innovative Entrepreneurship Education: A General Introduction

王占仁 著





“广谱式”创新创业 教育通论

The University-wide Innovative Entrepreneurship
Education: A General Introduction

王占仁 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 夏辉映
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

“广谱式”创新创业教育通论 / 王占仁著. —北京:
教育科学出版社, 2017. 4
ISBN 978-7-5191-0938-7

I. ①广… II. ①王… III. ①创造教育—研究 IV.
①G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 086727 号

“广谱式”创新创业教育通论

“GUANGPUSHI” CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU TONGLUN

出版发行	教育科学出版社				
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009		
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989363		
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn		
经 销	各地新华书店				
制 作	北京金奥都图文制作中心				
印 刷	北京玺诚印务有限公司				
开 本	165 毫米×238 毫米 16 开	版 次	2017 年 4 月第 1 版		
印 张	31.5	印 次	2017 年 4 月第 1 次印刷		
字 数	500 千	定 价	78.00 元		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

国家社科基金后期资助项目 出版说明

后期资助项目是国家社科基金项目主要类别之一，旨在鼓励广大人文社会科学工作者潜心治学，扎实研究，多出优秀成果，进一步发挥国家社科基金在繁荣发展哲学社会科学中的示范引导作用。后期资助项目主要资助已基本完成且尚未出版的人文社会科学基础研究的优秀学术成果，以资助学术专著为主，也资助少量学术价值较高的资料汇编和学术含量较高的工具书。为扩大后期资助项目的学术影响，促进成果转化，全国哲学社会科学规划办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求，组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学规划办公室

2014年7月

序一

马克思曾说：“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”每个时代都有属于它自己的特殊问题，只有科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题，才能够更加自觉地推动时代的发展进步、国家的繁荣富强、人民的幸福安康。当今时代是一个以知识、信息和技术为基础的知识经济时代。在这一时代，科学技术日新月异，知识驱动和创新驱动日益成为经济社会发展的主要动力，国家间的综合国力竞争愈发依赖知识、信息、技术和创新型人才的竞争。在此情况下，如何增强全体人民的创新创业意识和能力，已成为关乎经济社会健康发展和国家繁荣稳定的重大问题。正因为如此，党和国家高度重视创新创业问题，及时提出了建设创新型国家、“以创业带动就业”的战略部署。党的十八大报告指出，要引导人民转变就业观念，鼓励创业，加大创新创业人才培养支持力度，“促进创业带动就业”。习近平同志在《致 2013 年全球创业周中国站活动组委会的贺信》中进一步指出：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。”总之，在知识经济时代，没有创新创业意识、思维和能力，就没有民族和国家的未来，甚至连个人生活也会缺乏坚实的意义。

“少年强则国强”。青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量。提升青年学生创新创业意识及能力，培养一大批创新创业型人才，迫在眉睫、意义重大。高校是创新创业型人才培养和创新型国家建设的重要力量。高校创新创业教育的关键是面向学生、服务学生，与学生的学业、专业和事业结合起来，以创新推动引领创业，以创业聚焦落实创新，着力培养学生的创新精神和创造能力。大力开展创新创业教育，是高校服务创新型国家建设的题中之义，也是深化高等教育改革、培养学生创新精神和实践能力的重要途径，有利于促进以创业带动就业，实

现高校毕业生充分就业。

那么，什么是创新创业教育呢？简言之，创新创业教育是以培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心价值取向的教育理念和教育模式。作为一种教育理念，创新创业教育是素质教育的集中体现，以提升学生创新创业综合素质为宗旨，以创业的应用性来明确创新的方向，以创新的丰富性来拓展创业的外延，致力于解决当前就业压力增大与创新能力不足的突出问题，帮助学生的成长成才。作为一种教育模式，相较于传统教育单向型、灌输式的被动接受，创新创业教育更加突出学生的主体地位，尊重学生的首创精神。具体来说，这种教育模式以创业为基本指向和落脚点，注重创新教育的应用性、实践性和针对性；以学生最关注的未来发展问题为突破口，与学生的学业和专业有机结合，注重普遍性与特殊性相结合；以全面提升学生素质为目标，服务学生的全面自由发展，兼具教育对象的广泛性、教育内容的丰富性和教育途径的实践性。

作为一种与时代精神相吻合、与经济社会发展相适应的新的教育理念和模式，创新创业教育围绕建设创新型国家的战略部署，聚焦“以创业带动就业”的瓶颈性问题，是破解“培养什么样的人”和“如何培养人”这一根本问题的新思路、新方略。在此意义上，我们说，创新创业教育与思想政治教育在根本目标、实施路径和发展前景等问题上高度相关、内在统一、相辅相成。

首先，创新创业教育与思想政治教育在根本目标是相通的。思想政治教育的根本目标是培养社会主义现代化事业的合格建设者与可靠接班人。其中“合格”是素质要求，集中体现为学生的知识结构和技能素养；“可靠”是政治尺度，集中体现为学生对社会主义核心价值观的认同、接受和践行。创新创业教育的根本目标是培养具有开创性的人才，这种人才不但要有丰富广博的知识基础、学以致用实践能力，更要具有强烈的创业意识、创新精神与正确的创业价值观。由此可见，创新创业教育与思想政治教育在根本目标上都是知识、技能与价值观的有机统一。对思想政治教育而言，通过开展富有综合性、应用性、广泛性的创新创业教育，有助于学生获得符合创新型国家要求的知识技能，解决学生的“底线生存”问题；反过来，通过以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以思想道德建设为基础的思想教育，有助于学生树立与社会主义现代化建设相契合的创业价值观，解决学生的“上线发展”问题，为创新创业知识获得与技能训练指明方向，实现物质财富创

造与人生价值实现的有机统一。

其次,创新创业教育与思想政治教育在实施路径上是相容的。思想政治教育特别是高校思想政治教育拥有思想政治理论课(“主渠道”)与日常思想政治教育(“主阵地”)两大相互连接、共同作用的实施路径。而纵观我国高校创新创业教育“试点”和“实验区”的发展历程,也都无一例外地将“课程教育”和“实践教育”作为工作重点,初步形成了“知行并重”的教育体系。可见,创新创业教育与思想政治教育在实施路径的顶层设计上相互兼容的,都致力于实现理论和实践的互融互通、和谐统一。面向未来,创新创业教育与思想政治教育都面临着如何通过“课程教育实践化、实践教育课程化”,实现从“知行并重”到“知行融合”的跨越。在这方面,二者可以相互借鉴、相互支撑:思想政治教育可以借助创新创业教育,提高统筹解决思想问题与实际问题的能力和水平,增强自身的针对性和实效性;创新创业教育可以依托思想政治教育“主渠道”和“主阵地”,完善教育体系,理顺知识教育、技能教育与价值观教育相互融合的体制机制,从而更好地服务学生的全面发展。

再次,创新创业教育与思想政治教育在发展前景上是相合的。新时期思想政治教育越发强调贴近实际、贴近生活、贴近学生,并由此呈现出微观化、生活化、人本化的发展趋势。微观化就是要将思想政治教育在实践中落细、落小、落实,关注教育对象的微观层面的问题,如心理健康、幸福观养成等;创新创业教育关乎学生生存发展的实际利益,指向学生健康成长的具体问题,加强大学生创新创业教育可以使思想政治教育真正贴近实际,做到细处着手、小处着眼、实处着力。生活化就是将思想政治教育融入生活、引领生活、建构生活,破解现代生活世界中的事实与价值、理想与现实、个人与社会之间的矛盾;而创新创业教育既富有知识技能层面的规律性又具有人生观、价值观、财富观等方面的导向性,既指向学生的现实生活难题又诉诸学生对理想生活的追求,既致力于实现学生个人的健康发展又致力于破解经济社会发展中“就业难”问题,可以说是思想政治教育生活化发展的重要切入点。人本化就是要服务学生成长成才,努力成为学生全面发展的助推器;创新创业教育正是这样一种以学生为主体、以学生成长发展为指向、解决学生发展难题的特殊教育形式;加强创新创业教育不仅充分符合思想政治教育人本化的发展趋势,而且构成了增强思想政治教育时代感和有效性的内在要求。

《“广谱式”创新创业教育通论》正是这样一部契合思想政治教育发展趋势、彰显思想政治教育基本特点、服务大学生成长成才的学术专著,

深切表达了作者在研究中的理论意识、问题意识和创新意识。作者王占仁在第一线负责大学生思想政治教育和就业创业工作已有多多年，认真思考、深入研究“创新创业教育”亦有多多年。他将工作中遇到的问题作为研究的课题，将实践中积累的经验升华为理论，将来自第一线的独到体悟体会贯穿研究的全过程，以理论思维和学术视野，条分缕析、荟萃升华，创作这样一部颇有见地的专著，实是难能可贵。全书创造性地完成了对“广谱式”创新创业教育的范式建构，从理论思索到实践分析，从历史经验到未来展望，从中国发端到世界进程，全面系统地搭建了“广谱式”创新创业教育体系，整体把握创新创业教育“一体两面”的突出特质，以“创新创业”为主体，充分融合当前创新创业教育领域客观存在的“素质教育”和“职业教育”两个方面的教育价值取向，实现从“两极”到“中介”的跨越。作者以开阔的视野为创新创业教育研究做出了有益探索和大胆尝试，具有重要的突破和创新意义。具体来说，在理念层面，书中以马克思主义青年发展理论和中国传统文化为基础，提出“大创业教育观”、“实效创新创业观”等较为新颖的创新创业教育理念，夯实了创新创业教育的理论基础；在方法层面，书中提出的“通识型”、“专业型”、“嵌入型”、“职业型”创新创业教育形成了一个综合教育体系，既充分发挥传统商学院“专业性”教育在提升学生创业实战技能等方面积累的优长，也积极推动创业教育项目向商学院之外广泛拓展，融入专业教育之中，整合构建“专业性”与“广谱式”“双轨并行、相互助力”的运行机制，为提高创新创业教育针对性和实效性提供了有益的方向指引。更难能可贵的是，书中构建的“广谱式”创新创业教育范式对于破解创新创业教育远离专业教育教学的难题、破除创新创业教育实施的“窄化”、“泛化”理解均是有益的探索和尝试。这些探索对现代思想政治教育的发展和创新同样具有深刻的借鉴和启发意义。

希望这些新观点和新思路能够切实推动创新创业教育研究的发展，破解创新创业教育的实践难题，优化高校人才培养模式，提升高校人才培养质量。当然，由于我国创新创业教育的理论研究和实践探索时间还比较短，还有诸多理论问题和实践问题亟待进一步深入探讨。期待本书能够得到广大专家学者的指点和指正，以示对年轻学者探索精神的支持和鼓励！

是为序。

郑永廷

2015年3月于广州

序二

现代创业始于商业，迄今遍及社会各个领域。创业教育是以培养具有创业素质的人才为目标，针对不同创业群体，分阶段、分层次开展创新思维和创业能力培养的教育。

20 世纪 90 年代以来，创业教育开始在我国高校出现，成为国内大学一种新的教育类型。经过十多年的探索，我国高校创业教育已积累了一定的经验，并逐步形成了各具特色的教育模式。然而，从整体上看，我国高校创业教育仍难以满足日益增长的创业需求，大学生创业意识不强、知识欠缺、能力薄弱等问题亟须引起各界高度重视。

高校创业教育是个长期的系统工程。我们必须整体设计可持续发展的创业教育制度，避免急功近利的现象。在当前创业教育发展过程中，由于受过度工具主义价值观影响，有的高校过分追求“立竿见影”式的效果，忽视了创业型人才培养乃长久之功，试图通过创业园等途径培养“速成式的企业家”。造成这种状况的原因是多方面的，其中一个重要原因是对创业及创业教育内涵的狭隘理解。人们不难发现，有些高校师生对“创业”的认知确实比较片面，甚至认为创业即经商。事实上，自联合国教科文组织在世界范围内推进创业教育以来，创业与创业教育的内涵在不断演变与深化。如：在培养目标上，创业教育重在培养学生的创业观念、企业家精神以及创业思维和创业能力，而不仅仅是创业的知识、技巧等；在教育内容上，创业教育包括意识、能力、知识、心理品质等，而非简单的创业活动。从这一角度来说，创业教育绝不是解决就业问题的权宜之计，而是创业社会与创业型人才培养的长久之策。在 2010 年 4 月 22 日召开的“推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作”视频会议上，教育部明确指出：“面向全体学生，结合专业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。”高校创业教育必须实现观念转变，推动创

业人才培养理念实现从精英到大众、从注重技能到重视素质的转身。

与创业教育比较先进的国家相比,我国大学生选择自主创业的比例较低,其中创业的成功率更低。导致我国高校创业教育起步较晚、曲高和寡的原因比较复杂。我们知道,创业社会的形成与发展需要适合其生长的历史与现实基础,创业成功需要创业者具有相应的创业资源、创业经验、抗风险能力、市场把握能力等。对于许多大学生而言,这些条件是他们在在校期间难以完全具备的。大学生在选择创业时如果忽视客观条件和外部因素,低估艰难和风险,在创业实践中往往会遇到意想不到的诸多困难与挑战,如:启动资金缺乏、市场经营经验少、心理承受能力弱、创新能力不足、理论知识与实际需要相脱节等,这些因素将不可避免地严重影响大学生的创业成功率。

为此,我国高校创新创业教育面临着一系列亟待破解的难题,必须以前瞻性谋划有效措施引导创新创业教育发展。在当前高校创新创业教育中,我们必须抓住以下两个核心问题。

第一,创业精神是创新创业教育的核心。创新创业教育的广泛性与持续性,决定了其现阶段的核心是创业精神的培养。创业精神包括创业需求、激情、冒险、耐性、抗挫折等心理素质。创新创业教育要唤醒创业者的想象力和灵感,着力培养激情勃发的创业者,使我国实现从创业大国向创业强国的转变。这不仅需要学校教育观念的转变,也需要家庭和社会的长期熏陶,为创业者奠定成功创业的心理基础。值得注意的是,创业者是需要具备一些特质的,那些在传统教育中只擅长考试的学习成功者未必具备创业精神,在创业大潮中甚至可能沦为创业社会的边缘人。

第二,创业技能是创业竞争力的基础。创业技能是创业素质的核心要素,是创业者将创业意向转化为创业实际的核心能力。在创新创业教育中,要着力培养大学生的创业技能,并将其作为创业者应对全球化、迈向知识经济社会的关键能力。

创新创业教育的有效开展,需要良好的制度与政策环境,尤其要关注课程体系构建、创业实践平台打造、师资队伍建设等重要环节。

首先,要建构灵活多样的创新创业教育课程体系。课程是高校开展创新创业教育的基本环节,对大学生创新创业意识和能力的培养具有重要作用。目前,国外很多高校都为不同类型的学生开设了具有针对性的创新创业课程,如:创业家专门教育型(主要针对经济学院或商学院志在创业的学生而设置的专业课程)、经营技能综合演习型(主要是经济学院或商学院学生创业计划书写作课程)、创业技能副专业型(主要针

对将创业作为副专业的学生而设置的课程)、企业家精神涵养型(针对全体学生的素养创业普及课程)等。从我国高校的现状看,创新创业教育课程存在着设置不灵活、与专业课程相脱节、内容单一等问题,已成为制约创新创业教育发展的瓶颈。为此,在《关于大力推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中,教育部提出要以创新创业教育课程体系建设为重点,建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系,加强创新创业教育教材建设等重要措施。

其次,打造多类型大学生创业实践平台与基地。创业活动是连锁的、互动的合作化事业行动,创业能力是综合的、整合的能力,创业成功的要诀之一在于能否精确地整合创业所需的经营资源(人、财、物、时间、信息等)。这种“精确整合”包括正确价值观念形成、与产业链均衡适应、经营各环节闭合、管理有效性等方面。对于高校创新创业教育而言,这种整合性行动集中体现在大学生创业实践平台的建设上。国外很多高校在这方面的成功经验值得我们借鉴,如:定期举办不同层次的“创业计划”大赛、“创业想法”大赛、“发明王”大赛等,为大学生提供展示创业构想的机会;建立创业孵化器、风险企业实验室、创业育成中心等机构,为大学生创业提供丰富的实践平台。近年来,我国高校建立了不少大学生创业实践平台,部分高校利用大学科技园创新文化浓厚、创新资源丰富、创业环境优越、科技企业聚集的优势,建立了一批“高校学生科技创业实习基地”,试点工作初见成效。但与我国高校及大学生的庞大数量相比,这些基地的规模尚显不足,其整合效益还有待提高。

最后,建设具有创新创业指导能力的高素质师资队伍。师资是创新创业教育得以顺利开展的关键。理想的师资队伍包括创业理论教师、创业实践指导教师、创业导师、创业咨询师、创业成功者、创业者等多种类型。目前,我国高校创新创业教育教师的来源,绝大多数是没有创业经验的半专业教师或从行政部门转岗的教师,仅仅经过短期集中培训后就成为创业指导教师。有的人甚至调侃说:“一些没有创业经验的老师在教一些根本不想创业的学生。”因此,高校应从创新创业教育的长远发展考虑,加快建设一支专业化师资队伍,合理组建外聘教师团队。

近年来,对于我国高校创新创业教育的理论探讨,不同学者从各自视域提出了许多积极建议和深入思考。王占仁教授从“广谱式”创新创业教育的角度所做的系统研究,无论是视角还是内涵,都值得创业教育理论与实践工作者关注。我有幸拜读了王占仁教授新作《“广谱式”创新创业教育通论》,深受启发。作为其前作《“广谱式”创新创业教育导

论》的姊妹篇,《“广谱式”创新创业教育通论》对“广谱式”创新创业教育进行了更为深入的理论思考,对其历史演进过程做了“鸟瞰式巡礼”,并展望了“广谱式”创新创业教育的发展趋势。该书以“理论意识”为统领,以“问题意识”为动力,以“范式意识”为指引,着力解决“广谱式”创新创业教育的“本体论困惑”,着重厘清全世界尤其是中国创新创业教育的历史脉络,深入探讨“广谱式”创新创业教育向纵深发展的战略导向、现实指向和未来取向。可以说,这部专著完成了创新创业教育从“专业模式”到“广谱模式”的范式拓展和根本跨越,并创造性地阐释“广谱式”创新创业教育“一体两面”的突出特质,体现了对理性主义教育观和经验主义教育观、素质教育和职业教育的整合与包容。对于创新创业教育研究而言,夯实理论基础、建构学科体系、创设教育载体、实现整体突破,是现阶段不可或缺的基础工程。王占仁教授的《“广谱式”创新创业教育通论》在这方面做出可贵探索,具有理论创新意义。

这部专著积极回应影响当前我国高校创新创业教育发展的一系列实践问题。作者提出的“广谱式”创新创业教育应实现面向全体与分层施教紧密结合、在校教育与继续教育密切衔接、素质教育与职业教育统筹兼顾、“教中学”与“做中学”科学适配等建议对我国创新创业教育具有重要的实践参考价值。

我认为,该书是一部研究我国创新创业教育理论与实践问题的力作,对我国创新创业教育理论研究与学科建设具有重要的推动作用。

是为序。

徐小洲

2015年1月于杭州

目录

绪 论	1
一、核心概念界定	4
二、主要研究内容	6
三、重要创新之处	19
第一章 前提反思：“广谱式”创新创业教育的“元认知”	31
第一节 创业是否可教的观点呈现	33
第二节 “创业特质论”的理论反思	36
第三节 “谁是创业者”争论的深层思考	40
第四节 商学院是否适合开展创业教育的再评述	45
第五节 “广谱式”创新创业教育“如何可能”的现实回答	52
第二章 本体释义：“广谱式”创新创业教育的自我理解	57
第一节 创新创业教育的历史由来	59
第二节 “广谱式”创新创业教育的自我理解	75
第三节 “广谱式”创新创业教育的理论价值	81
第三章 逻辑支点：“广谱式”创新创业教育的本质、目的 和价值	93
第一节 “广谱式”创新创业教育“主动性”的科学本质	95
第二节 “广谱式”创新创业教育“超越性”的教育目的	102
第三节 “广谱式”创新创业教育“转化性”的终极价值	110

第四章 理论资源：“广谱式”创新创业教育的科学基础	119
第一节 中国传统文化关于人生发展的基本理论	121
第二节 西方传统职业生涯规划理论	129
第三节 马克思主义关于青年发展和职业选择的理论	141
第五章 范式建构：“广谱式”创新创业教育的体系架构	161
第一节 范式建构的价值取向	163
第二节 范式建构的基本原则	169
第三节 范式建构的主体框架	178
第六章 世界进程：“广谱式”创新创业教育的历史演进	191
第一节 创业教育的世界发端与科学表述	193
第二节 美国高校“广谱式”创新创业教育的典型项目与模式	210
第三节 欧盟高校“广谱式”创新创业教育的发展历程与基本经验	224
第七章 全球认同：联合国对“广谱式”创新创业教育的助推	235
第一节 “前奏”：传统教育观念的重大变革	236
第二节 “主旋律”：创业教育概念的确立与深刻阐释	245
第三节 并非“尾声”：新世纪创业教育的重新定位与调整	255
第八章 中国实践：“广谱式”创新创业教育的试点与实验	267
第一节 胡晓风与中国创业教育的本土创造	269
第二节 “六年研究”与中国创业教育的实验与研究	281
第三节 教育部试点院校的创业教育	293
第四节 教育部创新与创业教育类人才培养模式创新实验区成效分析	307
第五节 中国高校创新创业教育的基本经验	322
第九章 发展论争：“广谱式”创新创业教育的现实指向	
——以“就业至上”办学思想的论争为个案	333
第一节 “就业至上”办学思想提出的时代背景	334
第二节 “就业至上”论争的主要内容	340

第三节 “就业至上”论争的深刻反思	348
第十章 以创带就：“广谱式”创新创业教育的战略导向	359
第一节 “以创业带动就业”的科学内涵	361
第二节 大学生创业及其对就业的带动效应	370
第三节 创新创业教育与“以创业带动就业”的关系	378
第十一章 学科展望：“广谱式”创新创业教育的发展取向 ...	389
第一节 中国高校“广谱式”创新创业教育的特殊发展道路	390
第二节 “广谱式”创新创业教育的学科化特性	399
第三节 “广谱式”创新创业教育学科化发展取向	405
第十二章 生态系统：“广谱式”创新创业教育的协同推进 ...	413
第一节 “广谱式”创新创业教育生态系统的研究现状与主要 问题	414
第二节 “广谱式”创新创业教育生态系统主体分析	423
第三节 “广谱式”创新创业教育“生态环境因子”分析	429
第四节 以高校为主体的“内合外联”式创新创业教育生态系统 建设	436
参考文献	451
后 记	485

绪 论

本书名为《“广谱式”创新创业教育通论》^①，旨在建构中国特色“广谱式”创新创业教育理论体系。“广谱式”创新创业教育是我国高校创新创业教育发展的主要趋势，国务院和教育部层面三份关于创新创业教育的纲领性文件，均明确强调了“广谱式”价值取向。2010年5月，教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出：“创新创业教育要面向全体学生，融入人才培养全过程”^②，明确了广谱教育的价值定位；2012年8月，教育部《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》提出了“面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践”的五条教学原则，推动高等学校创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，要求在高校普遍实施创新创业教育^③；2015年5月，国务院颁行《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，站在国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级，推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的高度，明确了深化高等学校创新创业教育改革的指导思想、基本原则、总体目标，提出了9项改革任务、30余条具体举措，^④明确强调要普及创新创业教育，进一步确立了广谱教育的政策导向。面向全体学生开展创新创业教育，就是要将创新创业教育纳入教学主渠道，贯穿人才培养全过程，着眼于创新创业教育的广泛性和普及性，使之惠及每一个学生，着力提高全体学生的创新精神、创业意识和创业能力，使所有大学生成为高素质创新创业型人才，这是一种全新的教育理念和模式。“广谱式”有“广义”和“普及”两层含义，可以涵盖大中小学各学段，本研究的“广谱式”（University-wide）特指在高等教育学段开展的，相对于只在商学院内部开展的“专业式”（Business School-Based）创新创业教育而言的重要教育模式。“广谱式”创新创业教育与经济发展“新常态”的基本内涵深度契合，是促进“大众创业、万众创新”成为推动中国经济发展调速不减势、量增质更优，实现中国经济提质增效升级“双引擎”之一的重要途径和载体，既是当前中国高校开展创新创业教育的政策导向，也是创

① 需要特别说明的是，如果将“创新创业教育”与“创业教育”作严格概念区分，二者之间确实存在着细微差别。但是，本研究认为二者之间的差别是“同中之异”，所以在本书中将这两个概念互相通用。

② 《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，教办〔2010〕3号，2010年5月4日。

③ 《教育部办公厅关于印发〈普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）〉的通知》，教高厅〔2012〕4号，2012年8月1日。

④ 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，国办发〔2015〕36号，2015年5月4日。