

2017年度黑龙江省社会科学学术著作出版资助项目

中国大学特色 发展范式研究

张阿樱 著
李志平 审



HEUP 哈尔滨工程大学出版社

2017 年度黑龙江省社会科学学术著作出版资助项目

中国大学特色 发展范式研究

ZHONGGUO DAXUE TESE
FAZHAN FANSHI YANJIU

张阿樱 著
李志平 审

HEUP 哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

按照人才培养类型,本书研究了28所地方高校的应用型人才培养特色、5所地方高校的复合型人才培养特色;按照学校类型,本书研究了8所“985”院校特色发展范式、18所“211”院校特色发展范式、20所省属院校特色发展范式;同时,本书还研究了7所教学研究型院校特色发展范式、6所特色应用型院校发展范式、7所中国外国语大学特色发展范式。

本书研究的特色发展范式,是按照高校办学逻辑(办学理念→办学目标→办学措施→办学结果)分析得到的。本书适用于高等学校领导、管理人员、教师、学生及从事高校研究的人员。

图书在版编目(CIP)数据

中国大学特色发展范式研究/张阿樱著. —哈尔滨:
哈尔滨工程大学出版社,2017. 11
ISBN 978-7-5661-1723-6

I. ①中… II. ①张… III. ①高等学校—办学模式—
研究—中国 IV. ①G649.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 274145 号

选题策划 石 岭
责任编辑 石 岭
封面设计 佟 玉

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区南通大街 145 号
邮政编码 150001
发行电话 0451-82519328
传 真 0451-82519699
经 销 新华书店
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 8.5
字 数 177 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版
印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷
定 价 36.00 元
<http://www.hrbeupress.com>
E-mail:heupress@hrbeu.edu.cn

前 言

在中国特色社会主义进入新时代之际,从理论上研究中国大学特色发展的范式或路径,对高等教育学科发展具有重要的学术意义;在实践上探索出中国大学特色发展的可供借鉴或参考的范式或路径,对中国大学的持续、健康和稳定发展具有重要的现实意义。

高等学校的办学逻辑是:高等学校将教育方针、社会需求与办学理念相结合,提出办学目标、办学措施,然后依据办学措施进行建设,结果实现了办学目标并形成了办学特色。本书根据大学办学逻辑(办学理念→办学目标→办学措施→办学结果)进行路径分析,即得出高等学校的特色发展范式。

本书研究了33所地方本科院校的人才培养特色发展范式。其中,28所大学形成了应用型人才培养特色、5所大学形成了复合型人才培养特色。本书还研究了46所北京本科院校的特色发展范式。其中,8所大学为北京“985”院校、18所大学为“211”院校、20所大学为北京市属本科院校。此外,本书研究了20所其他类型本科院校的特色发展范式。其中,7所大学为教学研究型本科院校、6所大学为黑龙江省特色应用型本科院校、7所大学为中国外国语大学。

本书是2017年度黑龙江省社会科学学术著作出版资助项目(201718—B),是全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“地方本科院校特色发展路径研究”(DIA110269)的主要研究成果。

本书由张阿樱博士独著,由李志平研究员主审。

著 者

2017年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 主要概念	1
第二节 本科院校特色发展的研究现状	2
第三节 特色发展的方法论	4
第二章 地方本科院校的人才培养特色发展范式	8
第一节 地方本科院校的应用型人才培养特色发展范式	8
第二节 地方本科院校的复合型人才培养特色发展范式	35
第三节 地方本科院校应用型人才培养特色实证分析	43
第四节 地方本科院校复合型人才培养特色实证分析	46
第三章 北京本科院校的特色发展范式	50
第一节 北京“985”本科高校特色发展范式	50
第二节 北京“211”本科院校特色发展范式	58
第三节 北京市属本科院校特色发展范式	78
第四章 三种类型本科院校的特色发展范式	102
第一节 教学研究型本科院校特色发展范式	102
第二节 黑龙江省特色应用型本科院校发展范式	108
第三节 中国外国语大学特色发展范式	111
参考文献	118

第一章 绪 论

第一节 主要概念

在中国特色发展的框架里、在投入资源有限的条件下,特色发展已经成为中国经济社会发展的主要方式。

一、核心概念

特色指事物具有的独特、优良和公认的优势及特征;发展指事物由小到大、由低级到高级的变化过程;特色发展主要指经济社会系统全面把握经济社会发展需求,提出发展目标和发展战略、主要任务和发展措施,经过建设形成高质量的独特且公认的发展过程和成果。

路径指系统达到目的的方法和路线,范式指科学教育文化事务的标准形式或可以照着做的标准样式。特色发展路径(范式)主要指形成独特且公认的优势结果所遵循的发展理念、确立的发展方向和采用的发展策略等标准形式或可以照着做的标准样式。

中国大学特色发展范式(路径)主要指中国大学在满足经济社会需求的过程中,提高办学质量、服务水平并形成办学优势和特征所使用的方法和采用的路线等标准形式或可以照着做的标准样式。

二、研究目的

学术上,研究出中国大学特色发展范式或路径。

实践上,为中国大学特色发展提供可借鉴或参考的范式或路径。

三、研究意义

中国大学在我国经济社会发展中起着越来越重要的作用。在中国特色发展的理论和实践的背景下,在投入资源有限的发展约束下,在中国大学新一轮改革发展的道路上,寻求中国大学特色发展范式或路径有着十分重要的意义。

所以,在学术上研究出中国大学特色发展的范式或路径,对高等教育学科发展

具有重要的学术意义;从实践上探索出中国大学特色发展的可供借鉴或参考的范式或路径,对中国大学的持续健康稳定发展具有重要的现实意义。

四、研究假设

特色发展是中国大学发展的主要范式或主要途径。

学术上,有中国大学特色发展的内在逻辑;实践上,有中国大学特色发展的基本范式或基本途径。

五、研究思路

中国大学将社会需求、教育方针与办学理念相结合,提出发展目标、主要任务和战略措施,然后依据任务措施进行建设,结果实现了发展目标并形成了办学优势。即中国大学面向经济社会发展的需要,按照教育方针和办学理念,提出办学目标、重点任务和发展措施,开展建设并培养出高质量专门人才、研究出高质量科技成果等。

在“特色发展是中国大学科学发展的主要范式或路径”假设下,对中国大学形成的办学优势按照办学逻辑进行分析,提炼出中国大学的特色发展范式(路径)。即选取若干所中国大学,对其办学理念、发展目标、任务措施、建设结果等办学过程进行分析,凝练出中国大学的理念 I (Idea)→目标 T (Target)→措施 M (Method)→结果 R (Result) 发展特色范式或路径。

六、研究方法

一般方法:采用文献法、归纳法、案例法等。

特殊方法:按照办学理念、发展目标、发展措施、发展结果(理念→目标→措施→结果)的办学逻辑进行研究。

第二节 本科院校特色发展的研究现状

一、关于特色发展

大学的发展特色指其在长期办学过程中形成的独特的、优良的、公认的办学优势和办学特征,即大学的办学特色具有长期性、独特性、优良性和公认性等基本特征。这里,长期性指办学特色是大学在长期办学过程中一步步发展而形成的;独特性指办学特色是大学在办学过程中形成的人无我有、人有我优、人优我特、人特我强的办学特点和优良特性;优良性指大学的某些领域在办学过程中形成的独有优势,其主要特点是高质量、高水平、高层次;公认性指大学的发展特色是得到社会广

泛认可的。发展特色形成于大学办学的方方面面。按照大学的功能,有人才培养特色、科学研究特色和社会服务特色等;按照大学的内部要素,有学科专业特色、学校管理特色、校园文化特色等;按照大学的内部工作,有教学工作特色、科研工作特色、管理工作特色、政治工作特色等;按照大学的服务面向,有服务地方特色、服务行业特色等;按照大学的办学逻辑,有精神层面的办学理念特色、校风和学风特色等,有制度层面的人才培养特色、制度规范特色等,有行为层面的产学研特色等。

《教育科学研究》杂志编辑部(2005)认为,大学在自我成长到一定阶段后,自然要由追求标准化的质量提高转而进入追求充分体现学校特点的特色发展轨道。王伟(2009)的观点是,自主发展既是大学特色发展的实质,也是大学特色发展的目的。

二、关于本科院校特色发展

潘懋元(2009)认为,大学在分类基础上,应当研究经济、文化、生源等客观环境,类型、层次、专业等社会需求,文化积淀、社会声誉、师资力量与特长以及校风等自身特点和优势,在各自层次和类型中办出特色。李志峰等(2008)认为,从大学功能角度,哈佛大学的科研特色体现在其发展战略的高端定位、科研优先和科研导向的筹款战略,其人才培养特色体现在高标准人才定位、学术导向和以人为本的质量保障以及多样化的课程发展;社会服务特色体现在强化社会服务理念、增强社会服务能力、提高社会服务功效。高青(2007)提出的观点是,本科院校进行特色发展要以科学定位为基础,体现于学科专业特色、人才培养特色、科学研究特色、服务地方特色等方面。李进(2009)指出,大学要面向经济社会发展办出特色。丁家云(2009)认为,本科院校进行特色发展需要强化服务地方经济社会发展的办学特色。夏临华(2009)的观点是,本科院校进行特色发展,与地方互动共进是办学特色的基本点。王秉琦(2009)认为,本科院校进行特色发展需要立足行业、贴近地方,办出学科特色,办出行业特色。

三、关于世界一流大学特色发展路径研究

薛进文(2009)指出,实施人才强校、强势学科、质量提升、科研创新、国际化等战略是世界一流大学特色发展的路径。刘宝存(2007)提出的观点是,世界一流大学有重点发展有限学科、“小而精”、开拓创新式、保守累进式等几种发展路径。重点发展有限学科的发展路径,例如麻省理工学院、加州理工学院等世界一流大学的学科不在于全,而在于强,关键在于有特色,并把特色发挥到极致;“小而精”的发展路径,例如加州理工学院、普林斯顿大学等世界一流大学不在于规模大小,而在于教师队伍的强弱、学生质量的高低、教学水平和研究成果的优劣;开拓创新式发展路径,例如哈佛大学以创新引领大学发展潮流而闻名,即打破传统的“固定课

程”,允许高年级学生选修一定数量的科目,倡导研讨式的教学方法,建立选修制度和学分制度,设立研究生院,强化科学研究等;保守累进式发展路径,例如耶鲁大学在保守中创新、在稳定中发展,在每次有争论的改革理论和措施付诸实践之前,先坚守原来的传统,静心观察改革的成败,然后选择学校的发展方向等。穆瑞杰(2007)提出世界一流大学有办学理念引领式发展路径,例如哈佛大学以鲜明的办学理念由一所规模很小的地方性学院成长为世界一流大学;人才战略带动式发展路径,例如斯坦福大学物色最优秀的教师,以其吸引优秀学生和做出高水平的研究成果,不断提升学校的社会声誉和学术地位;精英教育推动式发展路径,例如世界一流大学都实行精英教育,培养具有创造性的各类人才;产学研结合式发展路径,例如世界一流大学掌握国际先进科学技术、承担国家大型科技项目,是高科技孵化器;强势学科交叉式发展路径,例如世界一流大学的教授们根据科学研究和社会变化的需要等建立学科群、研究中心或研究所,向社会提供新鲜的研究成果等内容。

第三节 特色发展的方法论

一、特色发展的理性方法论

作为哲学概念,理性主要指人类能够运用理智的能力,亦即形成概念,进行判断、分析、综合、比较,或者进行推理、计算等方面的能力。作为认识的高级阶段,理性认识主要有概念、判断和推理三种形式。利用这三种认识形式,理性认识通过对感性认识进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里而产生认识飞跃。当然,理性认识反过来还能够指导人类实践活动。

由于资源有限,优化配置资源便成为发展的主要方式。如果将优化配置有限资源获得快速发展的过程和结果称之为特色发展,那么特色发展便成为经济社会发展的主要途径。同样,大学也面临着如何优化资源配置、走特色发展道路的重大发展问题。

在中国特色发展的框架里、在投入资源有限的条件下,特色发展已经成为中国经济社会发展的主要方式。一般地,特色发展主要指经济社会系统全面系统地把握经济社会发展需求,提出发展目标和发展战略、主要任务和发展措施,经过建设形成高质量的独特且被公认的发展成果。

一般而言,大学的特色发展形成于办学的各个方面和层面。按照办学功能,有人才培养、科学研究和社会服务等特色;按照服务面向,有服务地方、服务行业等特色;按照结构要素,有学科专业、学校管理、校园文化等特色;按照工作性质,有教学工作、科研工作、管理工作等特色。

在“特色发展是大学发展的主要途径”的假设下,对若干所大学的社会需求、

办学理念、发展目标、发展措施、发展建设、发展质量等办学过程进行逻辑分析、概括凝练后,便抽象出大学的发展特色。

二、特色发展的实践方法论

作为哲学概念,实践主要指人类改造世界的社会活动,即以人为主体的、以对象为客体、以实现既定目标为目的的活动。一般而言,实践由主体、客体、手段、结果四部分构成。这里,实践主体是有意识、有目的的人;实践客体是主体改造的客观事物;实践手段是人所创造的物质工具和操作方法等;实践结果是人的实践活动所造成的“事实”。

大学是历史的现实存在,是文化的传承机构,是人才的培养组织。大学在履行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等职能的同时,承担着满足社会需求、促进社会发展的重任。

中世纪大学的理念主要体现在大学自治、学术自由、教授治校等方面,现代大学的理念已经多元化。例如,20 世纪初时任北京大学校长的蔡元培依各家学说和大学通例提出并成为北京大学办学理念的“思想自由,兼容并包”,梁启超在清华大学讲演提出并成为清华办学理念的“自强不息,厚德载物”;进入 21 世纪哈尔滨工程大学在毛泽东为其前身哈军工题词“工学”基础上凝练并形成其办学理念的“大工至善,大学至真”;以及在迎接教育部首轮本科教学评估时上海应用技术大学、上海电机学院、黑龙江工程学院等凝练提出的办学理念“应用为本”;丽水学院、安徽建筑大学、湖南科技学院和九江学院等凝练提出的办学理念“质量立校,人才强校”,等等。

一般而言,办学理念与社会需求和办学定位一起决定了大学的发展方向。这里,社会需求是学校发展的社会条件,办学定位是学校发展的管理条件,办学理念是学校发展的文化条件。在 21 世纪,受办学理念、社会需求、办学定位三者的共同约束,作为“985”高校的北京大学和清华大学都提出了“建设世界一流大学”的发展目标;作为“211”高校的哈尔滨工程大学提出了“建设高水平研究型大学”的发展目标;作为地方本科院校的上海应用技术大学、上海电机学院、黑龙江工程学院、丽水学院、安徽建筑大学、湖南科技学院、九江学院等都提出了“培养高质量或高素质应用型人才”的发展目标。由于学校历史不同、传统不同、学科专业不同,上海应用技术大学的“技术为本”强调的是内涵建设,上海电机学院的“应用为本”强调的是技术立校,黑龙江工程学院的“应用为本”强调的是追求卓越,而丽水学院的“质量立校,人才强校”强调的是文化铸校,安徽建筑大学的“质量立校,人才强校”强调的是科研兴校,湖南科技学院的“质量立校,人才强校”强调的是创新兴校,九江学院的“质量立校,人才强校”强调的是规范管理,等等。

为实现发展目标,每所大学都提出了建设措施。北京大学、清华大学都提出了

“加强师资队伍建设,深化学科建设,提高科研水平,开展国际交流合作”等建设措施;哈尔滨工程大学提出了“人才强校战略,主体超越、整体升级的学科发展战略,创新推动、打造品牌的人才培养战略,高端引领、集成优势的科研发展战略”等建设措施;上海应用技术大学、上海电机学院、黑龙江工程学院、丽水学院、安徽建筑大学、湖南科技学院、九江学院等都提出了“产学研合作或校企合作,加强实践教学,加强国际交流合作,加强师资队伍建设,深化教学改革,培养学生创新精神、实践能力,加强科学研究”的建设措施。只是由于学校历史不同、传统不同,建设过程中各校的学科专业不同,各校的资源配置方式不同。

经过一段时间的建设,北京大学成为国家培养高素质创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地,以及国际交流的重要桥梁和窗口;清华大学成为我国重要的拔尖人才培养基地、科学研究创新基地、社会服务核心辐射基地;哈尔滨工程大学成为在“三海一核”领域特色鲜明的研究型大学;上海应用技术大学、上海电机学院、黑龙江工程学院、丽水学院、安徽建筑大学、湖南科技学院和九江学院等都成为培养具有较高质量应用型人才的基地。只是由于学校层次类型不同、服务面向不同、学科专业不同、历史传统不同,所培养的人才类型与特点有所不同。

三、特色发展的管理方法论

管理主要指为实现组织目标而进行的计划、组织、指导、控制等组织行为。这里,计划主要指为实现组织目标而做出的行动规划和工作安排等;组织主要指为实现目标和计划而进行的职务授权、活动分类、协调关系等;指导主要指为实现目标和计划而对组织成员进行的思想引导、行为指引等;控制主要指对实现目标的活动等进行的监督、检查等。

对于中国大学而言,由于其是培养具有创新精神和实践能力的德智体等全面发展的社会主义建设者和接班人的组织机构,所以一直受到国家和省级两级教育行政部门的管理。国家和省级政府两级教育行政部门的管理,一方面要保证大学培养的是社会主义建设者和接班人,另一方面也尽可能地按照大学的发展规律给予其办学自主权。党的十八大以来,尤其是全面深化改革以来,大学开始获得越来越多的办学自主权,这是大学充满活力并特色发展的重要条件。

目前,中国大学的发展须纳入教育行政部门的规划管理,即大学要制定一个由现状分析、理念定位、发展目标、建设措施、效益分析等组成的发展规划,教育行政部门要对发展规划进行全面审核,审核通过后由国家和省级政府拨付资金按照规划进行建设。由于发展规划的结构要求的统一性,所以大学的发展有着共同的条件制约,即都沿着社会需求、理念定位、发展目标、发展措施、发展建设、发展质量等逻辑线路进行建设,这样的共同特征我们称之为特色发展路径或范式,其代表的特

色发展规律往往也有着一致的明确表达,也可以说目前中国大学的特色发展有着明显的趋同性。

由于特色的主要含义之一是独特性,所以中国大学在办学尤其是培养学生创新精神和实践能力方面,需要办出水平、办出质量,尤其要办出个性,这对中国大学乃至创新中国而言有着重要的现实意义和深远的历史意义。

第二章 地方本科院校的人才 培养特色发展范式

对于地方本科院校而言,培养高级专门人才是其根本任务;在长期办学过程中,形成人才培养特色是所有地方本科院校发展的共同目标。地方本科院校的特色发展路径主要指长期以来其在满足地方经济社会发展需求的办学过程中,把握办学理念、提出发展目标、确定发展策略,经过建设形成独特且优势的发展结果。本章按照办学理念、发展目标、发展措施、发展结果的逻辑路线,对 33 所地方本科院校的人才培养进行了特色发展路径分析,发现有 28 所形成了应用型人才培养特色,5 所形成了复合型人才培养特色。由此,本章把面向社会需求而形成的理念→目标→措施→结果的发展逻辑路线称之为地方本科院校应用型(复合型)人才培养的特色发展路径。

在此基础上,本章对两所形成了应用型人才培养特色的地方本科院校、两所形成了复合型人才培养特色的地方本科院校分别进行了实证分析。

第一节 地方本科院校的应用 型人才培养特色发展范式

一、应用型人才培养特色的路径分析

(一)28 所地方本科院校概况

选取上海师范大学、上海应用技术大学、上海电机学院、长春大学、湖北汽车工业学院、东莞理工学院、重庆科技学院、石家庄学院、南京工程学院、淮阴工学院、宿迁学院、丽水学院、安徽建筑大学、淮南师范学院、湖南科技学院、铜陵学院、昆明学院、九江学院、山东交通学院、哈尔滨学院、黑龙江工程学院、牡丹江医学院、黑龙江科技大学、黑龙江东方学院、北京农学院、北京石油化工学院、北京联合大学、北京第二外国语学院共 28 所地方本科院校,各学校概况如下。

1. 上海师范大学

上海师范大学是上海市属大学,是文、理、工、艺等学科协调发展的综合性大学,学校已进入上海市教育综合改革部市共同支持的高校行列。上海师范大学创建于1954年,1956年成为本科院校,1981年被国务院学位委员会确定为首批硕士学位授予单位,1986年被国务院学位委员会批准为博士学位授予单位。

建校60多年来,上海师范大学培养了20余万各级、各类人才。上海师范大学坚持师范教育的传统与特色,成为上海高层次、高质量基础教育师资培养与培训基地,为上海基础教育作出了重要贡献。在上海市基础教育师资队伍中,近70%的骨干教师和近70%的中小学校长都是上海师范大学的毕业生。

上海师范大学秉承“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念,致力于提升学生核心能力素养,通过构建人才培养的价值体系、知识体系、能力体系以及政策配套与资源支持体系、质量文化体系,推行八大改革举措,促进人才培养教学过程的四个转变,形成了全面发展、个性发展与卓越发展深度融合的人才培养模式,彰显了卓越教师培养、人才培养国际化、围绕专业自主评估构建内部质量保障体系的办学特色。

进入“十三五”发展阶段,上海师范大学贯彻“特色、创新、协调、开放、共享”的发展理念,重点实施卓越教师与一流专业人才培养、师资队伍提升、一流学科引领、国际化驱动四大发展战略,坚守教师教育办学传统,到2020年努力把上海师范大学建设成具有重要国际影响力、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学。

2. 上海应用技术大学

上海应用技术大学于2004年获学士学位授予权,2007年获留学生招生资格,2008年成为硕士学位授予单位,是一所有着60余年办学历史的以应用型、技术型科学研究为导向,以工为主、多科协调发展、特色鲜明的上海市属本科院校。

上海应用技术大学的办学定位为“建设高水平、应用型、以工为主、特色鲜明的多科性本科院校,成为培养卓越一线工程师的摇篮”。上海应用技术大学致力于培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的卓越一线工程师,形成了“依托行业、服务企业,培养一线工程师为主的高端应用技术人才”的办学特色。

上海应用技术大学大力引进优秀师资,注重师资队伍的培养,已经建立了一支高水平的教学与科研队伍。同时,上海应用技术大学着重提高科学研究水平。此外,上海应用技术大学坚持走国际化办学的道路,先后与亚洲、欧洲、美洲的20多个国家近80所高校建立了密切的国际交流合作关系。

3. 上海电机学院

上海电机学院自1953年建校,到20世纪60年代实施“边讲边练,讲练结合”的蔡德泰教学法;从1985年在全国首批试办五年制技术专科,到2002年被授予“全国职业教育先进单位”称号、列入“国家重点建设高职高专院校”,学校一直锐

意改革,积极探索中、高等技术教育发展之路,并逐步形成具有自身特色的技术教育人才培养模式。

上海电机学院于2004年9月升格为全日制普通本科高校,并以“分类发展、合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流”为要求建设学校。上海电机学院明确提出了“技术立校,应用为本”的办学方略,并与澳大利亚、美国、加拿大等国家的近70所高校建立合作关系,现有23个国家的留学生在学校学习、交流。

4. 长春大学

长春大学坐落在吉林省长春市,是一所省属全日制综合性大学。长春大学前身是1949年由原东北人民政府工业部创办的长春工业会计统计专门学校,后历经多次易名,1987年经原国家教育委员会批准,原吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语专科学校、长春职业大学4所学校合并组建长春大学。2000年8月,原吉林省林业学校并入长春大学。

长春大学坚持开放式、国际化办学,积极开展国际合作与交流工作,大力发展来华留学生教育。长春大学与俄罗斯、西班牙、韩国等国家的高校建设了本、专科层次的中外合作办学项目;与日本、法国高校开展了联合培养学生项目。近年来,学校先后聘请了190名外国专家学者来校讲学和任教,并选派学科带头人、骨干教师、优秀管理干部出国访问和留学深造。广泛的国际交流合作,提高了长春大学的国际化办学水平,扩大了学校的社会影响力和国际知名度。

新的历史发展阶段,长春大学遵循“知行合一,诚信至善”的校训,强化内涵建设,凝练办学特色,全面提升办学质量,努力把长春大学建成重点应用型大学。

5. 湖北汽车工业学院

湖北汽车工业学院是一所具有深厚工程背景、全国唯一以汽车命名的省属普通本科高校,坐落于世界著名道教文化圣地武当山北麓、秀水汉江之滨、南水北调源头、中国商用车之都湖北省十堰市。学校前身是1972年为适应国家对汽车制造人才的迫切需求,依托东风汽车公司(原中国第二汽车制造厂)组建的工人大学。学校于1983年改名为湖北汽车工业学院,成为全日制普通本科院校,原中国科学院学部委员孟少农任首任院长。湖北汽车工业学院1985年获得学士学位授予权,1994年列入机械工业部院校序列,2006年划归湖北省人民政府管理,2008年被国家教育部评定为本科教学优秀学校,2011年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”,2013年获批为硕士学位授予权单位,2015年获批湖北省转型发展试点本科高校。

湖北汽车工业学院形成了以工为主,工、管、理、经、文、法、艺多学科协调发展的布局,在汽车、机械、材料、电子等方面具有较突出的学科优势与特色。湖北汽车工业学院依托东风汽车公司,共享高层次人才,努力建设一支师德高尚、乐于奉献、

崇尚实践、勇于探索,专兼结合的“双师”型师资队伍。有100多名东风汽车公司等企业工程技术人员作为兼职教师深度参与湖北汽车工业学院的人才培养和科学研究。

湖北汽车工业学院重视对外合作与交流,早在20世纪80年代就开始与德国乌尔姆应用技术大学开展留学生和访问学者交流工作。近三年派出66名学生参加德国、美国和英国等国家的双学位授予、学习交流和暑期夏令营等活动。

在40余年的办学历程中,湖北汽车工业学院紧紧围绕“立德树人”的根本任务,始终秉持“求是创新”的校训,弘扬“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神,不断改善办学条件和提高人才培养质量,毕业生协议就业率连续多年居省属高校前列。湖北汽车工业学院被誉为“汽车工程师的摇篮”,为汽车行业和社会发展培养了4万多名毕业生,大多数已成为汽车行业的骨干和栋梁。目前,湖北汽车工业学院以深化应用型高校转型为契机,坚持特色发展,强化内涵建设,力争未来5~10年把湖北汽车工业学院建成高水平应用型大学。

6. 东莞理工学院

东莞理工学院1992年4月建立于广东省东莞市,2002年3月升格为本科全日制普通高等院校,并于2010年6月与清华大学等61所高校一起成为教育部第一批“卓越工程师教育培养计划”高校,2012年获批为“广东省国际科技合作基地”,2015年9月被确定为省市共建高水平理工科大学建设单位。

东莞理工学院大力实施高水平师资队伍建设工程,重视教师素质能力提升,以超常规措施,面向全球引进一批活跃在国际学术前沿与产业一线、把握智能制造领域关键技术的“杰出人才”“学科领军、骨干人才”“产业精英人才”,以及创新创业团队。

东莞理工学院始终坚持以教学工作为中心,以教学质量为生命线,不断深化教育教学改革,坚持校企合作、科教融合,以培养高素质应用型人才为目标。东莞理工学院积极开展“创新人才培养计划”项目建设,建立创新创业学院、创新创业服务中心,每年拨付1000万元支持学生创新、创业,孵化了一批学生企业。历年来应届毕业生就业率均在98%以上,75%左右留东莞发展创业。毕业生以综合素质高、专业基础扎实、实践能力强而受到社会的广泛好评,“来东莞理工求学,留东莞发展创业”的理念已深入人心。

东莞理工学院大力开展学科建设工作,围绕广东省战略性新兴产业、先进制造业发展关键任务,以智能制造技术与工程为主攻方向,着力打造智能制造领域新型优势学科专业群。东莞理工学院积极开展科研工作,以科研促进教学水平提高,努力为地方经济社会发展提供智力支撑。东莞理工学院还设立了科技创新研究院,积极打造高层次人才聚集平台、高科技产品研发平台、高绩效技术转移中心和质量公共服务平台。

东莞理工学院积极扩大面向国内外的交流与合作,大力开展中外合作办学,是教育部应用技术大学联盟、中德应用型高等教育研究与发展联盟成员,与美国、加拿大、法国等国家和地区近40所高校实现对接并达成校际合作。东莞理工学院大力实施海外高层次人才引进计划、中青年骨干教师国(境)外名校访学进修计划等,推动师资队伍国际化建设,积极搭建各类学术交流平台。

2016年5月,东莞理工学院正式成立国际学院,致力于开展外国留学生教育、承接国际化合作办学项目、推进学校国际化教学改革等,成为东莞市首家开展外国留学生教育工作的高校。东莞理工学院努力以卓越的创新教育与实践造福社会,加快将学校建设成为理工科优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的国内高水平理工科大学。

7. 重庆科技学院

重庆科技学院于2004年5月由重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校合并而成,是一所全日制公办普通本科院校。2011年9月,重庆科技学院成为全国“卓越工程师教育培养计划”试点单位。

重庆科技学院深化教育教学改革,加大学科专业课程教材建设。重庆科技学院具有雄厚的科研实力,年科研经费超亿元。重庆科技学院为社会输送了十万余名各级各类人才。重庆科技学院的办学宗旨是“立德立人、求是求新、载文载道、为国为民”;重庆科技学院的发展战略是“特色立校、文化兴校、人才强校”;重庆科技学院的奋斗目标是努力建成特色鲜明的高水平科技大学。

8. 石家庄学院

石家庄学院位于河北省石家庄市,是一所全日制公办普通本科院校。石家庄学院地处高新技术产业开发区,具有良好的地理区位优势和经济文化条件。学校于2004年5月升格为石家庄学院。自1958年建校以来,石家庄学院为地方经济建设和社会发展做出了积极贡献。

石家庄学院紧密结合河北省,特别是石家庄市经济社会发展需要,构建了高素质应用型人才培养的专业体系,形成了面向石家庄市主导产业与和谐社会建设的5大特色专业集群,包括化工制药专业群、教师教育专业群、软件技术专业群、机电工程专业群和文化传媒专业群。

石家庄学院坚持以人才培养为中心,以获批河北省转型发展试点学校为契机,深入推进试点专业转型发展,不断深化教育教学改革,教学质量不断提高。石家庄学院大力实施人才培养“质量工程”,致力于培养厚基础、高素质、能力强的应用型人才,形成多元化人才培养模式。此外,石家庄学院注重学生实践能力的培养,建有228个校外实践教学基地,其中“石家庄学院以岭药业实践教育基地”被确定为河北省首批大学生校外实践教育平台。

石家庄学院坚持产学研相结合,积极发挥科学研究和服务社会的办学功能。