



李 俐 主编

零点起步

亲子园活动方案

(第2版)



零点起步

亲子园活动方案

(第2版)

李俐 主编



图书在版编目 (CIP)

亲子园活动方案. 爬爬班 / 李俐主编. --
2版 (修订本). -- 南京: 南京师范大学出版社,
2012. 2

(零点起步)

ISBN 978-7-5651-0628-6

I. ①亲… II. ①李… III. ①游戏课-学前
教育-教学参考资料 IV. ①G613. 7

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第281529号

书 名	亲子园活动方案·爬爬班 (第2版)
主 编	李 俐
丛书策划	徐益民 唐 黎
责任编辑	唐 黎
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路122号 (邮编 210097)
电 话	(025) 83598055 83598412 83598312 83598059 (传真)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	山石卡通艺术有限公司
印 刷	江苏省高淳印刷厂
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/24
印 张	5.667
字 数	145 千
版 次	2012年2月第2版 2012年2月第1次印刷
印 数	1-5 000 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0628-6
定 价	22.00 元

出版人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

主 编

李 俐

副主编

秦芸枋 吴颀琛

编著人员

王 唯 丁玲玉 李 萍 艾 洁

钱珺娜 陈莉莉 沈泉珍



综 述

解读“零点起步”

——亲子园早教活动模式的新呈现

欢迎您加入到神圣、神秘、神奇的亲子教育的行列中来。所谓神圣，是因为亲子教育对人出生后头三年的发展是至关重要的，将长远地影响人一生的健康和发展，优质的亲子教育将为孩子的人生蓝图及其家庭的幸福生活铺就一层美丽而和谐的底色。所谓神秘，是因为对于我们而言，面向三岁以前散居儿童的亲子教育是一个有待深入认识和探究的新领域，在实践中常常会遭遇新的困难、时时会产生新的困惑。所谓神奇，是因为在每次的相处中，我们都会被孩子的各种生命行动所吸引，一次又一次强烈地感受到孩子的发展是那么不可预计和充满爆发力。种种发现让我们意识到孩子需要得到身边养护者的关怀与帮助，而作为孩子主要养护者的父母更需要得到及时、持续而具体的教养支持，从这个意义上看，如果将孩子的点滴成长看作是奇迹的话，那我们有理由相信家长、教师以及其他养护者都有可能成为发现、欣赏、创造奇迹的人。《零点起步——亲子园活动方案》正是我们在反复的思考、实践与调适中生成的一个亲子园活动方案体系，这一体系试图提供一种阶梯式的活动资源来对应、引领不同阶段婴幼儿发展的需求和方向，并对家庭同步教养施加有效的影响。我们非常乐意与大家来分享我们的实践经验。因为通过分享，我们可以听到不同的声音——肯定的声音可以增进和丰富我们的信心和实践，而批评的声音则可以供给我们不断完善的信息和意见，从而使我们获取有益的支持和帮助。现在，就让我们共同走进《零点起步》所构筑的亲子活动世界吧。



对于从事亲子园教养工作的你而言，以什么样的眼光看待孩子的学习是一个十分关键的专业判断，它在一定程度上决定了你在整个亲子活动过程中的行为基调，我们建议你应该确立这样的教育眼光：

—— 孩子是最好的学习者 ——

孩子是最自觉的学习者。孩子一来到这个世界上就拥有一种与生俱来的惊人能力，他们的世界并非如成人想象的那样混沌，他们能感知自己所看到、听到及触摸到的一切，他们渴望了解自己生活的这个世界，他们通过自身的不断实践，感受别人、表达自己，有着最原始的求知冲动，主动建构着自身的认知体系并表现出令我们惊讶而欣喜的学习自觉性、积极性和爆发力。

孩子是最好学的学习者。对于他们而言，玩就是学习，只有这件事情永远是他们乐此不疲的。游戏是孩子学习的一种直接途径，无论他们的游戏是有趣的或是枯燥的；简单的或是复杂的；灵活的或是笨拙的；清晰的或是漫无目的的。在每一次游戏中他们都会获得宝贵的学习经验，这些经验包括认知的、情感的、社会的、动作的等诸多方面，在日积月累中逐渐形成了他们日趋完善的心智。

孩子是最聪明的学习者。在孩子的学习生涯中，每一次经历都是一次有意义的学习，孩子的经历越丰富、越广泛，其学习的机会和收获就越多，学习自然增长了他们的聪明才智。尽管孩子是天生的学习者，但并非在每一次经历中孩子都能显现出独特清晰的学习路径，如何让孩子的经历能实现学习的价值？科学研究为我们提供了极为有利的依据，即孩子在早期发育和学习方面存在特定的发展阶段，科学家们把这些特定的时期称为敏感期，由此我们可以推断孩子的成长与机会有着一定的潜在关系，在特定的阶段有针对性地让孩子获得一些体验，会取得意想不到的学习成效。

《零点起步——亲子园活动方案》正是在充分认识和把握孩子成长过程中特有的各种发展机会的基础上，为孩子提供各种符合他们身心发展特点的游戏体验，并在游戏过程中让他们得到教师、家长以及环境信息等各方面的策略牵引，从而有效地满足和促进孩子的发展需要和速度。这也正是这一亲子活动方案在构划内容时最强调和努力呈现的特点。

在日常的亲子教养活动中，你是否常常因为来自家长的种种需求而对自己的角色和承担的责任产生疑惑？没关系，这是许多早教工作者都会遇到的问题，我们要提醒你的是，当你在回答“我是谁”、“我该怎么做”的同时，要时时牢记：

—— 家长是孩子最重要的老师 ——

亲子机构的早教活动对孩子发展所能产生的直接影响是极为有限的，教师虽然也是孩子的养护者之一，但却无法取代家长的地位和作用。毫无疑问，家长永远是孩子生活中最重要的人，也是能给予孩子最多帮助的主要养护者，亲子机构及教师的职责就是在家长养育孩子的过程中提供其需要的信息和专业援助。对自己的孩子而言，家长就是养护专家，家长带孩子到亲子机构中活动在相当程度上集中反映了他们养育子女的心理需求和价值追求。亲子园教师应充分尊重家长的这一选择，尊重每个家庭的生活方式和文化背景，主动与家长建立起相互信任、支持的合作关系，努力在服务中有机渗透专业辅导和积极传播科学育儿理念，让家长充分感受到自己角色的重要性和所承担的养育责任，感受到专业人士对他们的尊重与信任，感受到自己的需求、育儿经验得到了应有的关注与肯定、回应与帮助。在亲子教育实践中，我们发现家长特别是家长积极、持续地加入到亲子机构的早教活动中来，是亲子教育取得成效的有力保障。我们乐观地认识到家长在积极养育过程中所付出的激情与努力的同时，也要客观地看到他们由于角色的局限所导致的急功近利、过度保护、过度训练、盲目乐观、忽视个体差异等现象。因此，在亲子活动过程中，教师不能一味地以满足家长需求为目的，而应引导家长学会根据自己孩子的特点与需求，选择适合的教养行为和方式，做出适宜的教养决定，从而全面提升家长每天与孩子亲子互动的教育内涵。我们认为看似潜在的教师与家长的协作沟通比显在的教师对亲子活动的组织更为重要，因为只有家长真正理解、认同教师的教养观念和策略，孩子才能真正成为科学育儿理念与方法的受益者，家长才能真正成为自己孩子的好老师。



亲子活动是孩子、家长、教师共同参与的多边活动，活动中，教师与孩子之间、教师与家长之间、孩子个体之间、家长个体之间都可以产生相互作用和影响，因此互动是一种客观存在，互动是亲子园最基本的活动方式。既然互动在所难免，那么你的工作就是要想方设法让：

—— 互动无处不在 ——

在《零点起步——亲子园活动方案》中，“互动”所包涵的意义是多层面的。首先，互动表征着我们所强调的着眼于孩子全面发展的整合教养理念。虽然亲子活动内容是变化的、有所针对和侧重的，但我们非常注重通过互动的方式在亲子活动流程中全方位地有机渗入对孩子情感体验、语言表达、思维发展、艺术表现、行为秩序、自我意识等多方面的丰富刺激和积极影响，通过我们有意识地精心设计和不遗余力的坚持，我们的亲子教养活动方案体现出对婴幼儿全面发展的关注。其次，互动表征着亲子教养策略的多样性。在亲子活动中，孩子、家长、教师承担着不同的角色，孩子既是受教育者也是教育信息的传递者，家长既是教育信息的接受者也是孩子活动的指导者，而教师既是集体活动的组织者又是个别活动的指导者，更是教育信息的处理者，三者之间的互动无形之间构成了一张亲子活动的关系网，在这张网中任何一种互动关系的建立与运行都能反映出亲子教养策略的实施轨迹和成效。再次，互动表征着亲子教养关系的情感性。要实现理想的互动，教师必须掌握与孩子、与家长建立良好关系的秘诀，我们认为爱就是最大的秘诀，真诚地、无偏见地、无条件地接纳和关爱每个孩子，无论孩子是聪明的还是稚拙的、是乖巧的还是淘气的、是正常的还是特殊的，当家长感受到你完全地接纳了他们的孩子，他们也将自然地接纳你、信任你。这种关系的维持并不能简单地建立在“初见成效”的基础之上，更多的是要靠互动双方在亲子活动中积极地动态共建，我们的实践体会是：每一次互动，都是建立关系的机会，而良好的关系将帮助孩子实现最优化的发展。



你也许已经迫不及待地想了解《零点起步》这一亲子活动方案的具体内容，不用着急，在接触具体的亲子活动设计之前，你必须首先了解本方案的框架结构，并在此基础上理解把握不同月龄段教养活动板块的共性与个性设计，从而真正感知《零点起步》所具有的以下特质。

◆《零点起步——亲子园活动方案》的服务对象是7~36个月龄的宝宝及其家长。根据婴幼儿发展变化多、小步递进、螺旋式发展的规律，我们以6个月为一个阶段将亲子活动方案划分为5个月龄段。5个月龄段分别被命名为：爬爬班（7~12个月），走走班（13~18个月），跑跑班（19~24个月），跳跳班（25~30个月），蹦蹦班（31~36个月）。每个月龄段一般配有20个亲子活动，历时20周，整个亲子活动方案由5个月龄段100个亲子活动组成。

◆根据月龄划分的不同，每个亲子活动所包涵的活动板块既有共性的板块，也有个性的板块。体现亲子活动特点的共性板块包括：“亲亲热热”、“做做玩玩”、“开开心心”等；体现月龄特性的个性板块有：爬爬班的“抱抱摇摇”、“躺躺动动”、“滚滚爬爬”，走走班的“走走跑跑”、“听听说说”，跑跑班、跳跳班的“说说唱唱”，蹦蹦班的“涂涂画画”等，并根据每次活动的具体情况有所调整。这些板块的命名感性而活泼，朗朗上口，既体现了宝宝成长的可爱特点，散发出浓浓的亲子韵味；又极具亲子教养对婴幼儿月龄发展的引导性与针对性，是教师必须认真去解读和实践的。

◆根据亲子活动中教师既面向孩子，又面向家长的特点，《零点起步——亲子园活动方案》在设计上着力体现教师组织活动双指向性的特点，一个亲子活动所包涵的各活动板块的设计一般都由名称、指向、准备、过程等部分组成，“名称”部分重点表述各活动板块内容的名称；“指向”部分主要是从宝宝发展的角度表述活动内容的价值定位；“准备”部分重点表述活动所需要的设备、材料等资源；“过程”部分重点表述活动的主要流程，其中包括活动各环节教师的组织策略以及对家长陪伴、引导宝宝参与活动的指导等，便于理解与操作。

◆《零点起步——亲子园活动方案》在具体实施中非常重视亲子互动中角色之间情感依恋关系的建立，注重在动态的人际交往中增进教师与宝宝、家长之间的情感，如在每次亲子活动开始部分的“亲亲热热”板块中，教师都会以轻松、活泼、多样的方式来激发宝宝和家长的愉悦情绪和主动参与活动的愿望，并借此丰富宝宝的社会性交往和体验。同时本方案也十分关注家长在亲子活动中的参与，每次活动中都设有“开开心心”板块，通过安排生动的亲子游戏让家长与宝宝共享游戏的快乐，增进亲子情感的交流；在每次活动结束后，教师还通过“教你一招”就有关亲子活动内容在家庭生活中的延续与拓展进行具体的指导，体现了亲子机构对家庭亲子教养的重视和积极引导。

◆“教育、养护和保健”三位一体是《零点起步——亲子园活动方案》为倡导“医教结合”的亲子教育理念和活动模式而进行的有益探索。为了便于教师的操作，我们专门将与每分册月龄段匹配的教养常识汇编成“育儿宝典”，供教师根据需要灵活选用。在每次亲子活动的过程中，教师可利用1~2分钟的时间随机地利用“育儿宝典”中的内容，以“温馨提示”的方式帮助家长解析在教养宝宝过程中产生的各种疑惑，及时地为家长提供育儿信息，不断地丰富家长的育儿经验。“温馨提示”的内容包括宝宝各阶段身心发展特点和敏感期、饮食与营养、生活与护理、保健与预防、教育与心理等多方面的教养常识，此外，在条件许可的情况下，我们还提倡让专业保健人员介入亲子活动过程，直接与家长互动，为宝宝和家长提供更为理想的个别化教养辅导，真正将“医教结合”落到实处。

◆每次亲子活动的时间原则上控制在一个小时左右。我们对各月龄段亲子活动的时间分配提出如下建议：



各月龄段亲子活动主要板块时间分配表

爬爬班	亲亲热热	抱抱摇摇	躺躺动动	做做玩玩	滚滚爬爬	开开心心
	3~5分钟	3~5分钟	3~5分钟	10~15分钟	10~15分钟	8~10分钟
走走班	亲亲热热	做做玩玩	走走跑跑	听听说说	开开心心	
	3~5分钟	20~25分钟	8~10分钟	8~12分钟	5~8分钟	
跑跑班	亲亲热热	做做玩玩	跑跑跳跳	说说唱唱	开开心心	
	3~5分钟	20~25分钟	8~10分钟	8~12分钟	5~8分钟	
跳跳班	亲亲热热	做做玩玩	跳跳蹦蹦	说说唱唱	开开心心	
	3~5分钟	20~25分钟	8~10分钟	8~12分钟	5~8分钟	
蹦蹦班	亲亲热热	做做玩玩	蹦蹦跳跳	涂涂画画 /说说唱唱	开开心心	
	3~5分钟	20~25分钟	8~10分钟	8~12分钟	5~8分钟	

亲子活动方案传递的是活动的构想与安排，要使清晰的文本转化为生动的过程就需要仰仗教师的个人智慧与能力。为了帮助你更好地实施本方案，下面将我们在具体实践中概括出的操作规范和经验与你分享，期待你取得良好的工作成效。

◆ 在亲子教养服务启动之前，你一定要十分重视与家长、宝宝的“第一次见面”，力争初见成效，一个好的开端将直接影响今后你在亲子活动中与他们的互动质量。每次活动前，你都要有目的地做好活动准备，包括空间的准备、材料的准备和自身的准备。

空间的准备主要看活动场地是否安全、整洁，能否满足活动的需要。你特别要注意提供可供家长和宝宝在活动过程中方便使用的生活设施，如盥洗、饮水、休息、如厕等，活动空间的设计应尽量家庭化，贴近宝宝的生活，在色彩上力求温馨，在装饰上不宜烦琐，在功能上立足实用。

材料的准备主要指玩具、学具的准备，在数量上要充足，保证宝宝人手一份，材质方面要讲求安全、卫生和环保。特别要提醒的是：在“做做玩玩”活动板块中，玩具架上既要放置本次活动的新材料，也要放置宝宝以前玩过的材料，供宝宝反复操作。你要通过细心的观察，根据宝宝的兴趣和实际操作情况灵活地投放玩过的材料。玩具架的高度要适宜宝宝取放，每层架面的外侧都应贴有一条横线的标记，表示玩具托盘摆放的规范位置（见右图1），托盘左右两端的中间也应贴有小标记，以提示宝宝用手指按住标记端托盘。玩具架在活动前和宝宝操作结束后均要用漂亮的布套遮盖好。（见右图2）



图1



图2

自身的准备包括教师的发型、着装等，亲子园教师应使自己的装扮更具亲和力，并适应工作需要，一般以穿色彩活泼、温馨的运动装和便于活动的软底鞋为宜；要佩戴工作牌以便于家长与你交流；可化清新淡妆，但不宜戴首饰和戒指，发型要简洁大方，长发要扎起，不能留长指甲和涂指甲油，以免划伤宝宝。教师亲切可人的形象可以为你的活动加分。

◆ 活动当日，你必须提前进入活动现场，面带微笑，态度和蔼地欢迎宝宝及家长的到来，认真地和宝宝打招呼，向家长简单了解宝宝的健康情况和在家表现，观察和安抚宝宝和家长的的情绪。如果有新加入的家长，你必须在活动前与他们进行必要的沟通，以帮助他们更好地加入到活动中来。

◆ 语言表达是教师能否组织好亲子活动的关键因素。你必须习惯用生活化的语言与宝宝、家长进行交流，要学会控制自己的语音、语调、语速，要努力以温暖的、有趣的、活泼的语言来组织活动。切忌用大声、高声来组织活动，这样既影响幼儿良好倾听习惯的养成，又容易对宝宝造成心理压力。

◆ 教师的行为示范在每一次亲子活动中都必不可少。你必须掌握的行为示范的主要规范是：① 站立时要尽量弯腰或下蹲，眼睛平视宝宝；坐姿可采取盘腿或跪坐的姿势，双手自然放在腿上（见右图）；② 递接物品时一般采用双手托或端的姿势，用礼貌的言行表示

对家长、宝宝的尊重；③展示玩具玩法时动作要清晰，步骤要正确，要让宝宝看清楚每一个环节；④爱护玩具，轻拿轻放，在潜移默化中增进宝宝与玩具的亲近感。有关亲子活动中教师操作示范的标准姿势、流程与细节，请仔细阅读每册方案的第一个活动设计。

◆在与家长互动时，你要注意不断强调以下要求：①要充分认识宝宝的每一个动作、每一个行动都具有发展的意义；②要学会在宝宝的摆弄、操作的过程中自然地引导宝宝练习新的操作技能；③活动中保持安静，家长之间不随意交谈；④教师示范过程中，家长须避免不必要的讲解；⑤协助宝宝按意愿选择玩具，尊重宝宝喜欢的或独特的玩法；⑥要有足够的耐心，不能急于求成，不要过多地干涉宝宝的操作；⑦不将自己宝宝与其他孩子作比较，不随意评价其他宝宝的不足；⑧每次操作结束后，都要协助宝宝完成玩具的整理与归放。



◆活动中你应关注每一个宝宝和家长的表現，在个别实践操作的环节，你要有目的地观察孩子的操作行为，学会欣赏、理解宝宝的学习行为，要对宝宝的表现进行及时的表扬与鼓励，并根据家长和宝宝的特殊需要，对宝宝和家长实施个别化指导；活动中你也应关注宝宝的生活需要（如睡觉、休息），协助家长给予妥善的安排。

◆活动结束后，你可有意识地提供机会让宝宝与家长一起上台来表现、展示学习成果，增强宝宝和家长的愉悦感与成就感；同时你可预留一些时间让家长与家长之间作一些经验分享或与有需要的家长进行个别交谈等。活动结束后，你应与配班教师及时交流活动感想，并对本次活动进行反思，在此基础上做好下次活动的计划。

无锡市教育研究中心 李俐

2011年7月

目录



综述 1

宝宝月龄特征 1



活动方案 1



活动 1 ----- 1

- | | |
|-------------|-------------|
| 挥挥手 / 1 | 托抱走、摇篮晃 / 2 |
| 伸展上肢运动 / 3 | 抓小鱼 / 4 |
| 趴一趴、荡秋千 / 5 | 发射子弹 / 6 |

活动 2 ----- 7

- | | |
|------------|-------------|
| 举高高 / 7 | 托抱走、小马跑 / 7 |
| 提腿运动 / 8 | 玩小兔 / 9 |
| 小乌龟下山 / 10 | 小鱼游 / 11 |

活动 3 ----- 12

- | | |
|-----------|--------------|
| 拍拍手 / 12 | 摇篮晃、小马跑 / 12 |
| 起坐运动 / 13 | 玩摇铃 / 14 |
| 小肥猪 / 15 | 彩虹隧道 / 16 |

活动 4 ----- 17

- | | |
|-----------|-----------|
| 拍拍手 / 17 | 飞机抱 / 17 |
| 伸屈运动 / 18 | 拨一拨 / 19 |
| 摇呀摇 / 19 | 袋鼠妈妈 / 20 |

活动 5 ----- 22

- | | |
|--------------|----------|
| 碰碰脚 / 22 | 坐电梯 / 22 |
| 屈腿旋转运动 / 23 | 扯彩纸 / 24 |
| 旱游泳、坐摇板 / 25 | 躲猫猫 / 26 |

活动 6 ----- 27

- | | |
|----------------|--------------|
| 碰碰脚 / 27 | 飞机抱、坐电梯 / 27 |
| 挺胸运动 / 28 | 摇摇、听听 / 28 |
| 摇小木马、坐大龙球 / 29 | 对踢大龙球 / 31 |



活动 7 ----- 32

- | | |
|--------------|-----------|
| 摸摸蝴蝶 / 32 | 小蛇扭扭 / 32 |
| 起立运动 / 33 | 推积木 / 34 |
| 大吊车、滚滚乐 / 35 | 顶气球 / 36 |

活动 11 ----- 52

- | | |
|-----------|---------------|
| 举高高 / 52 | 举托抱 / 52 |
| 小球入桶 / 53 | 爬小山、乘风破浪 / 54 |
| 小汽车 / 55 | 小汽车，嘀嘀嘀 / 56 |

活动 8 ----- 37

- | | |
|-----------------|-----------|
| 摸摸蝴蝶 / 37 | 圆圈舞 / 37 |
| 弯腰运动 / 38 | 抠泡沫板 / 39 |
| 小兔跳跳、小小解放军 / 40 | 磨豆浆 / 41 |

活动 12 ----- 58

- | | |
|--------------|----------|
| 举高高 / 58 | 扶跳 / 58 |
| 取出桶中的玩具 / 59 | 蹦蹦床 / 60 |
| 蹦蹦跳 / 61 | 看彩云 / 62 |

活动 9 ----- 42

- | | |
|-----------------|------------|
| 拉拉手 / 42 | 泡泡秀 / 42 |
| 跳跃运动 / 43 | 碰碰、敲敲 / 44 |
| 翻山越岭、小螃蟹过桥 / 45 | 玩泡泡 / 46 |

活动 13 ----- 63

- | | |
|------------|-------------|
| 摇沙锤 / 63 | 举托抱、扶跳 / 63 |
| 小乐器 / 64 | 爬楼梯 / 65 |
| 有趣的帽子 / 66 | 按指印 / 66 |

活动 10 ----- 47

- | | |
|------------|-----------|
| 拉拉手 / 47 | 综合复习 / 47 |
| 扶走运动 / 48 | 豆中摸物 / 49 |
| 小乌龟上山 / 50 | 好朋友 / 51 |

活动 14 ----- 68

- | | |
|-----------|------------|
| 摇沙锤 / 68 | 找朋友 / 68 |
| 企鹅下蛋 / 69 | 滚上大龙球 / 70 |
| 认五官 / 71 | 推推大龙球 / 72 |



活动 15 ----- 73

抓小鱼 / 73

食指套环 / 74

照镜子 / 76

上举下落 / 73

跳高高、转圈圈 / 75

竹竿舞 / 77

活动 18 ----- 90

滚小球 / 90

玩夹子 / 91

小超市 / 94

丝巾舞 / 91

推小猪 / 92

踏浪 / 94

活动 16 ----- 79

抓小鱼 / 79

做小球 / 80

小皮球 / 82

综合复习 / 79

滚小球 / 81

漂洋过海 / 83

活动 19 ----- 96

传沙蛋 / 96

袋中取物 / 97

钟 / 99

综合复习 / 96

爬楼梯 / 98

倒提钟摆 / 100

活动 17 ----- 84

滚小球 / 84

套蜗牛 / 85

你好吗 / 88

扶腕站立 / 85

扶圈走 / 86

玩圈圈 / 89

活动 20 ----- 101

传沙蛋 / 101

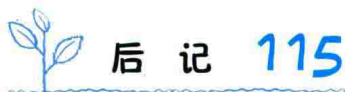
找铃铛 / 102

蛋 / 103

综合复习 / 101

推玩具 / 103

小小鸡蛋把门开 / 104



活动方案

活动1

亲亲热热

挥挥手

功能指向：初次感受友好的集体氛围。

过程

- ◎ 请家长带宝宝面向教师在铺地垫的教室里席地而坐成一个半圆，教师盘腿坐在家长和宝宝的对面。
- ◎ 教师情绪饱满，面带微笑，挥挥手说：“宝宝们好，我是××老师。”
- ◎ 教师：“让老师也来认识一下各位宝宝吧！被老师请到的宝宝，由家长握宝宝的小手挥一挥，并帮助宝宝介绍说：‘大家好，我是×××，我×个月了。’其他家长握着自己宝宝的小手，拍手说：‘×××，欢迎你。’”
- ◎ 教师请宝宝（家长）依次介绍，直到每一位宝宝都介绍到。

